

1. 成果简介及主要解决的教学问题

立足于服务党的二十大关于“**加快建设教育强国**”的战略部署，本成果以习近平新时代中国特色社会主义思想、《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为指导，依托“媒体辅助英语教学高校虚拟教研室”，联合国内外 70 多所高校，聚焦**新文科**建设背景下外语人才培养需求，系统性创新并实践了服务终身学习的“**5C 课程形态**”模型，探索“技术赋能的大规模个性化课程生态”。该模型以数字化、智能化、开放性、灵活性和终身化为核心特征，通过五大要素即 CONTENT（内容）、COURSE（课程）、CTDOL（Course and Team Development Open Loop：课程、团队建设与运行同步推进的开环模式）、CROSTEFA（Cross-region(university/nation) One-stop Team-based Online Facilitation：跨区域（校、国）、一站式团队在线辅学模式）和 COMMUNITY（虚拟教研室）的协同联动，对传统课程的构成与运行方式进行了根本性重塑：

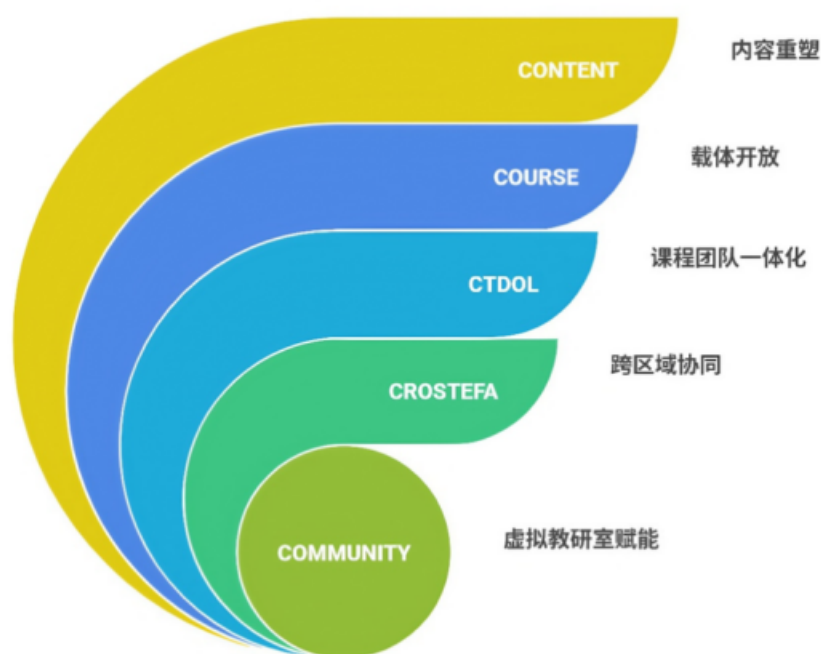


图1 “5C 课程形态”模型

- CONTENT（内容重塑）：构建融入中国文化、分层分类模块化、动态化**内容体系**。
- COURSE（载体开放）：依托国家高等教育智慧教育平台、中国大学 MOOC 和国开学习网，打造开放共享的“一站式”**智能学习空间**。

- CTDOL（课程团队一体化）：创建课程建设运行与团队建设运行同步推进的闭环模式，实现**建用一体、动态优化**。
- CROSTefa（跨区域协同）：整合优质师资，实现**教学合力**。
- COMMUNITY（虚拟教研室赋能）：以虚拟教研室为核心，建立**教师专业发展共同体**，反哺课程形态创新与教学改革。

历经 12 年，成果已培养服务“一带一路”等国家战略的外语人才 3 万余名，专著《终身学习视角下课程形态创新研究》入选“十四五”国家重点出版物，虚拟教研室入选教育部学习型社会建设报告典型案例。“5C 课程形态”模型通过联合国教科文组织向蒙古国输出。“媒体辅助英语教学”慕课已纳入普通高校人才培养方案并认定学分，入选职业教育国家学分银行学习成果名录。推动学校制度改革，形成 7 个文件，推广一级统筹（一站式）模式。培育国家级一流课程 2 门、省级一流课程 6 门；学生获国家级、省部级等奖项 187 项，教师获国家级、省部级等奖项 205 项。产出中英文论文 107 篇，专著 11 部，课题 60 项；相关成果被香港有线电视台等报道，并在新疆师范大学为代表多家高校应用。

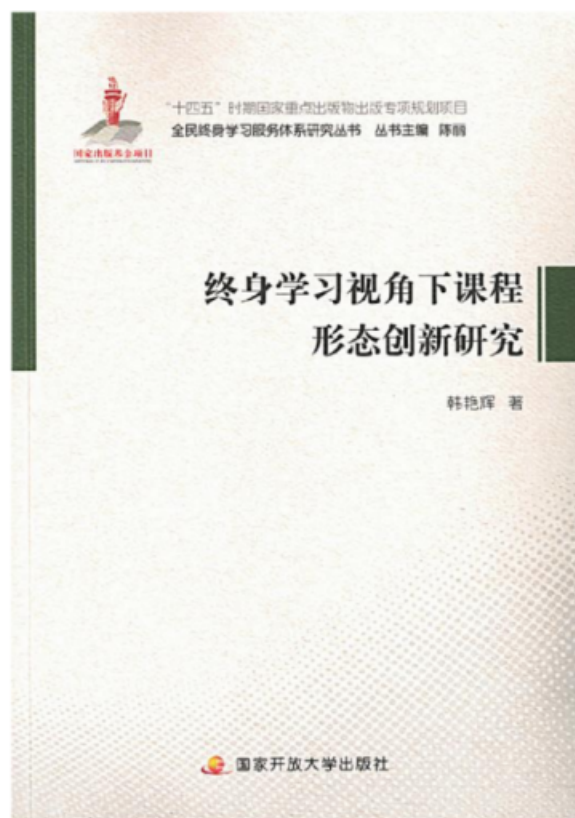


图 2 韩艳辉全民终身学习服务体系研究丛书专著

主要解决的教学问题：

(1) 多层次办学体系下教师专业发展协同机制缺失。

(2) 多层次办学体制机制壁垒导致优质教育资源碎片化与教学效能衰减。

(3) 传统课程“建用分离”的静态化供给，与终身学习者动态化、个性化需求之间存在突出矛盾。

(4) 不同类型教育成果之间学分认定、积累与转换机制不畅，形成“学分孤岛”，制约学习型社会建设步伐。

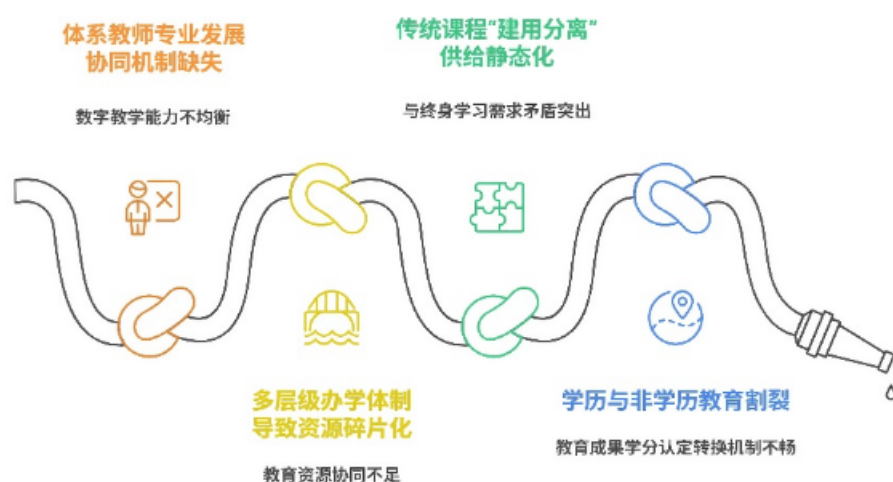


图3 主要解决的教学问题