

二、成果简介与主要解决的教学问题

（一）成果简介

立足于服务党的二十大关于“加快建设教育强国”的战略部署，本成果以习近平新时代中国特色社会主义思想、《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为指导，依托“媒体辅助英语教学高校虚拟教研室”，联合国内外 70 多所高校，聚焦新文科建设背景下外语人才培养需求，系统性创新并实践了服务终身学习的“5C 课程形态”模型（以下简称“5C 模型”），探索“技术赋能的大规模个性化课程生态”。该模型以数字化、智能化、开放性、灵活性和终身化为核心特征，通过五大要素即 CONTENT（内容）、COURSE（课程）、CTDOL（课程、团队建设与运行同步推进的开环模式）、CROSTEFA（跨区域（校、国）、一站式团队在线辅学模式）和 COMMUNITY（虚拟教研室）的协同联动，对传统课程的构成与运行方式进行了根本性重塑：

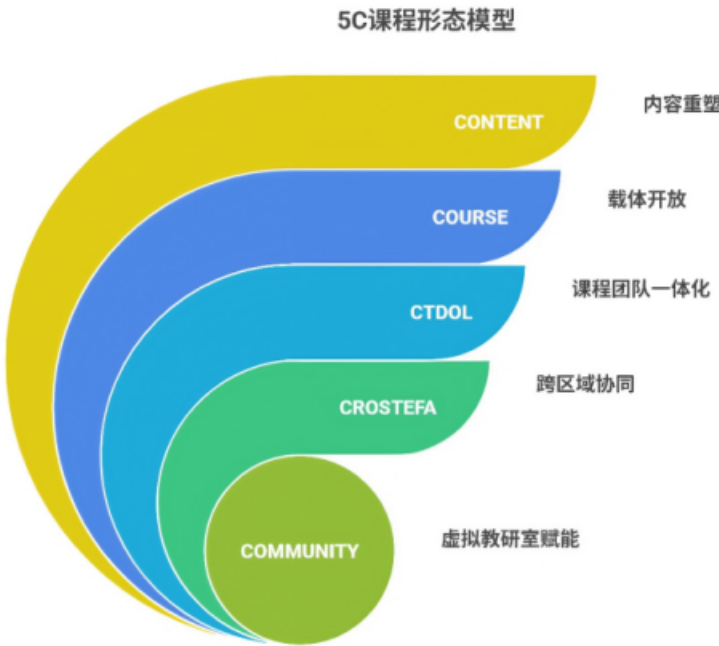


图1 “5C 课程形态”模型

CONTENT (内容重塑): 构建融入中国文化、分层分类的模块化、动态化内容体系。

COURSE (载体开放): 依托国家高等教育智慧教育平台、中国大学 MOOC、终身教育平台和国开学习网，打造开放共享的“一站式”智能学习空间。

CTDOL (课程团队一体化): 创建课程建设运行与辅学团队建设运行同步推进的开环模式，实现建用一体、动态优化。

CROSTEFA (跨区域协同): 构建跨区域（校、国）、一站式团队在线辅学模式，整合优质师资，实现教学合力。

COMMUNITY (虚拟教研室赋能): 以虚拟教研室为核心，建立教师专业发展共同体，反哺课程创新与教学改革。

历经十二年探索，本成果已培养服务“一带一路”等国家战略的外语人才 3 万余名，成果专著《终身学习视角下课程形态创新研究》入选“十四五”国家重点出版物，虚拟教研室入选教育部学习型社会建设报告典型案例，构建了可复制、可推广的“技术赋能的大规模个性化课程生态”，为建设学习型社会提供了有力的实践支撑。



图2 韩艳辉全民终身学习服务体系研究丛书专著

（二）主要解决的教学问题

本成果直面开放教育和在线教育领域四大核心痛点：

1. **多层级办学体系下教师专业发展协同机制缺失：**以开放大学这一覆盖全国、体系复杂的典型场景为依托，重点攻克在物理距离遥远、资源禀赋差异巨大的情况下，通过创新机制实现教师数字化教学能力与专业水平规模化、标准化、个性化协同提升，破解区域教育发展不均衡难题。
2. **多层级办学体制机制壁垒导致优质教育资源碎片化与教学效能衰减：**在开放大学“分级办学”治理结构中，探索跨层级、跨区域教学共同体构建模式，实现全域教学要素一体化配置与协同增效。
3. **传统课程“建用分离”与终身学习者需求存在突出矛盾：**长期以来，传统课程“建用分离”的静态化供给，与终身学习者动态化、个性化需求之间存在突出矛盾，导致课程内容陈旧、教学效果衰减。
4. **学历与非学历教育割裂问题：**在构建终身学习体系进程中，

不同类型教育成果之间学分认定、积累与转换机制不畅，形成了“学分孤岛”，阻碍了学习者在不同教育路径间灵活切换，制约学习型社会的建设步伐。

主要解决的教学问题

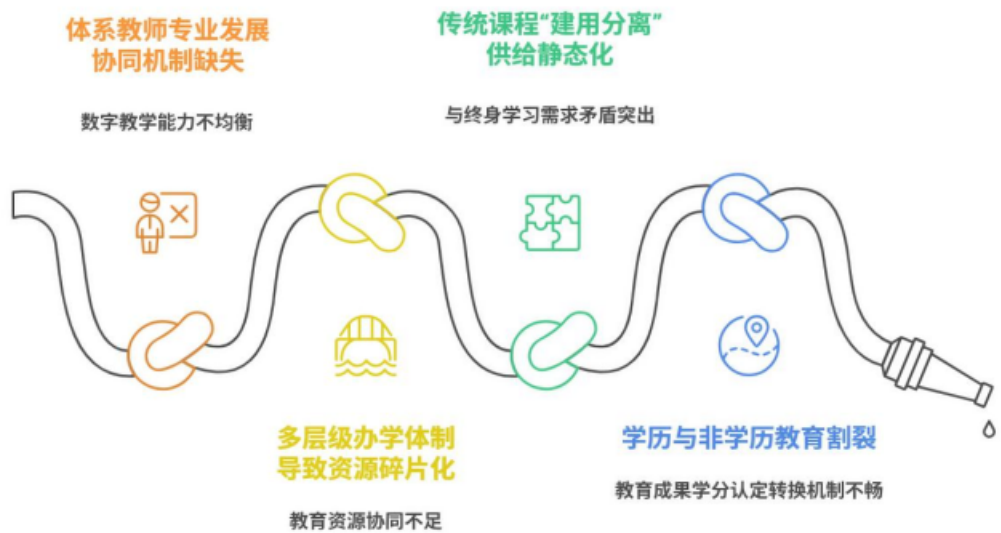


图 3 主要解决的教学问题