

2. 成果解决教学问题的方法

成果采用“5C 课程形态”模型系统解决教学问题。以开放大学这一覆盖全国、体系复杂的典型场景为依托，探索跨层级、跨区域教学共同体构建模式，实现全域教学要素的一体化配置与协同增效，并通过学分银行实现学历非学历教育融通。

（1）构建“CONTENT-COURSE”双核驱动的内容设计机制

① 精准化内容开发（CONTENT）：

组建跨学科团队，基于学习者画像分析设计分层模块化内容，满足不同学习需求。

引入 AI 动态优化内容，通过学习行为数据反馈迭代资源（如“媒体辅助英语教学”课程年均更新率在 20% 以上）。

② 开放课程载体建设（COURSE）：

以慕课（2017 年上线中国大学 MOOC）和 SPOC、MPOC（国开学习网）为核心载体构建“一站式”学习空间。

依托国家高等教育智慧教育平台（2022 年入选）实现资源跨校共享，覆盖学习者 3 万余人。

（2）创新“CTDOL-CROSTEF A”双轨协同的实施机制

① 课程-团队一体化运行（CTDOL）：

针对传统课程“建用分离”导致的静态化供给弊端，首创 CTDOL 模式，建立“开发-实施-反馈-优化”开环流程，打破课程开发与教学实施之间的壁垒。课程建设与教学团队同步组建，定期开展教学研讨与质量诊断。

实施动态考核机制，将课程迭代效果纳入团队绩效，形成“课程质量提升→团队能力增强”正向循环。

② 跨区域资源整合（CROSTEF A）：

构建“虚拟教研室+AI 教学平台”双引擎：通过虚拟教研室（COMMUNITY）联合 70 多所高校，建立跨校教师协作网络；开发智能教学系统“i 媒辅”，实现资源调度、答疑、评价一站式服务。

结合“慕课西行”，显著提升偏远地区教师参与高水平教研的比例（西部高校在虚拟教研室占比为 25.3%），有力促进教育公平。

(3) 打造“COMMUNITY”生态化支撑体系

① 虚拟教研室协同创新：

设立**跨国教研**工作组，年均开展跨国、跨校 20 余场正式和非正式、线上和线下专题研讨活动、工作坊。

建立教师数字素养培训体系，通过“工作坊+专家讲座”等模式，累计**培训教师 1 万多人**，提升技术应用能力。

② 学分融通机制实践：

联合**国家开放大学学分银行**和**职业教育国家学分银行**，制定学分认定标准（2016 年首批试点），推动**26 所高校**、行业部委等 10 家机构认可学习成果，实现学历与非学历教育衔接。

构建“学习成果认证-转换-积累”通道，支持终身学习者累计学分，惠及学习者**3 万余人**。

(4) 关键实施保障

① **技术赋能**：应用 AI 数字人（智能体）技术、学习分析系统，实现个性化学习路径推荐与过程性评价。

② **制度设计**：制定《虚拟教研室纪律》《团队值班制度》等，确保机制长效运行。

③ **文化驱动**：依托虚拟教研室，培育“共建共享”教研文化。

