

4. 成果推广应用效果

(1) 国际协同虚拟教研室强辐射

虚拟教研室覆盖英国及中国 20 余省份（含澳门特别行政区） 70 多所高校，构建跨国、跨校协同学术共同体，形成“资源共建-能力共升-成果共享”国际合作机制，惠及师生 3 万余人。培育 300 余名教学骨干，大幅提升数字素养。产出一批优秀学术成果，带动相关学科教学改革，有效推动优质教育资源跨区域共享。

(2) 课程与学分体系落地

“媒体辅助英语教学”慕课覆盖 400 多所国内外高校，被纳入普通高校人才培养方案并实现学分认定；慕课入选职业教育国家学分银行学习成果名录，30 多家高校和机构认可学习成果，支撑学历与非学历教育衔接。2014 年春季学期率先在体系内试点探索一站式辅学模式，2019 年起学校在全国办学体系推广一级统筹（一站式）模式，并延伸至湖南科技大学、新疆师范大学等高校，极大优化课程资源配置效率。

(3) 教学质量与模式示范

成果应用后，参与高校的英语教学质量显著提升，学生英语应用能力普遍增强，形成可复制、可推广的教改模式。以湖南科技大学为例，该校有 96 名学生在各类英语应用能力大赛中获奖。多名学生获“全国跨文化能力竞赛”初级组或中级组特等奖、“理解当代中国”湖南省大学生外语能力大赛国际传播综合能力赛项金奖等；成果培育 2 门国家级一流课程、6 门省级一流课程和 2 门省级课程思政示范课程。“媒体辅助英语教学”慕课 2024 年入选《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》，成为跨区域课程创新示范样本。

(4) 学术成果与社会影响

团队成果丰硕，既形成自身研究成果，也带动相关高校联合研究，产出论文 107 篇，专著 11 部，课题 60 项，教材 8 本。教师获国家级、省部级等各类奖项 205 项，学生获国家级、省部级等各类奖项 187 项。4 位教师完成从副高到正高的职称晋升，4 位教师晋升处级干部，5 位教师获博士学位，4 位教师获硕士学位。累计开展国内外学术讲座（含联合国教科文组织）、线上教研活动 300 余场，培训教师 1 万多人。成果相关经验被香港有线电视台、《中国网》《中华儿女》等境内外媒体报道，在国内外教学研讨会上作专题报告，产生广泛社会影响。

(5) 终身学习支撑与国际输出

成果形成广泛学术影响力与国际示范效应，完成“实践探索”到“模型输

出”的跨越。国家出版基金资助项目专著《终身学习视角下课程形态创新研究》入选“十四五”国家重点出版物，被国家图书馆等机构收录，为教育政策制定提供理论支撑。多篇研究论文发表于国际权威期刊，形成学术引领。模型通过联合国教科文组织向蒙古国输出，成果通过中国-新西兰高等职业教育研讨会等国际会议主旨发言对外传播，模型被国开实验学院全网办学借鉴，为国家数字大学建设提供思路。

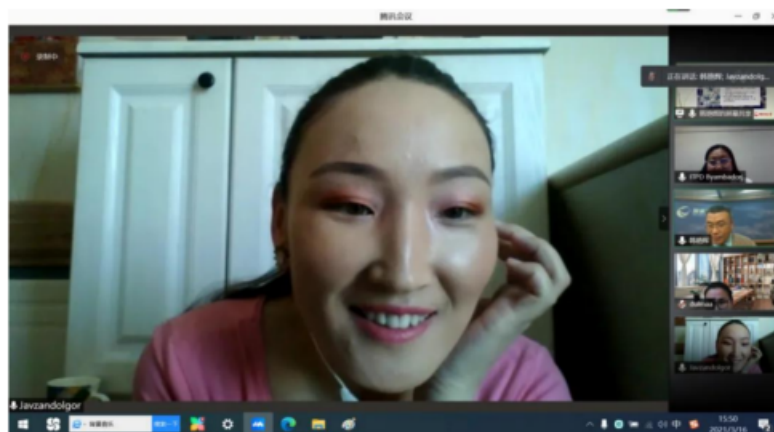


图5 韩艳辉受 UNESCO 邀请为蒙古国教师开展远程教育能力建设培训