

四、成果的创新点

(一) 理论创新：“5C 模型”对课程理论的拓展

与经典理论对话：“5C 模型”融合建构主义的“主动学习”与联通主义的“网络化协同”，探索“技术赋能的大规模个性化课程生态”。

对国际模式超越：相较于 MIT 的资源开放模式，“5C 模型”通过虚拟教研室和学分银行，实现了“资源-教学-认证”全链条创新。

原创性贡献：定义“课程活系统”三特征——动态迭代性（CONTENT）、跨区域协同性（CROSTEFA）、制度-技术-文化三驱动（COMMUNITY）。

首创以数字化、智能化、开放性、灵活性和终身化为特征的课程形态创新框架，系统构建“CONTENT（内容重塑）-COURSE（载体开放）-CTDOL（课程团队一体化）-CROSTEFA（跨区域协同）-COMMUNITY（虚拟教研室赋能）” 五维动态模型，突破传统课程“内容-载体”二元结构，使课程不再是一次性、固化资源，而是可持续迭代、实时反馈、跨校共建的“活系统”，解决了传统课程更新慢、同质化高、与学习者脱节等问题，实现了课程要素有机重组与生态化演进。

表 1 5C 模型对比 MIT 开放在线课程模式

对比维度	MIT 模式	5C 模型	5C 的创新性
内容组织	静态资源开放 （课件、视频）	动态模块化内容 （CONTENT）+AI 迭代	从“资源开放”到“智能生长”

对比 维度	MIT 模式	5C 模型	5C 的创新性
师资 协同	单一院校主导	跨校跨国虚拟教研室 (CROSTEFA)	打破行政壁垒, 实现 “全球本土化”协作
学习 认证	无正式学分	区块链学分银行(生态创 新)	解决开放教育的“学 分孤岛”问题

(二) 机制创新：实施“双轨驱动”协同机制

1. CTDOL 开环模式：全面实施课程建设与团队运行同步推进机制，建立“开发-实施-反馈-优化”闭环流程，有效破解课程开发与教学实施“两张皮”长期难题，实现年均 20%资源迭代率。实现“从建到用”全链条负责，团队教师既是设计者也是教学实施者，使问题可在一线及时发现并迅速修正，确保教学资源满足终身学习者碎片化、岗位导向的学习需求。

2. CROSTEFA 协同机制：构建跨区域（校、国）、一站式团队在线辅学体系，通过虚拟教研室整合 70 多所高校师资，年均开展 20 场研讨活动。通过“慕课西行”，大幅提升偏远地区教师参与率，彻底打破资源行政壁垒。

(三) 生态创新：构建终身学习融通生态

1. 学分银行实践创新：依托慕课平台，基于区块链技术，联合学分银行制定学分认定标准（2016 年首批试点），推动 26 所高校、行业部委等 10 家机构认可学习成果，惠及学员 3 万余人，实现学历与非学历教育纵向贯通与横向融通，建立了“学习成果认证、转换与积累”的衔接机制，为完善全民终身学习教育体系、推动学习型社会

发展提供了可行路径。

2. 虚拟教研室赋能机制：首创“跨国教研+数字素养培训”双轨支撑体系，通过 AI 等技术应用实现个性化教学，受益教师 1 万多人，形成“资源共建-能力共升-成果共享”的可持续发展生态。