

五、成果的推广应用效果

（一）国际协同虚拟教研室强辐射

虚拟教研室覆盖英国及中国 20 余省份（含澳门特别行政区），70 多所高校，构建跨国、跨校学术共同体，形成国际协同机制，惠及师生 3 万余人，培育近 300 余名教学骨干，带动相关学科的教学改革，有效推动优质教育资源跨区域共享，缩小区域间、校际间英语教学水平差距。

（二）课程与学分体系落地

该慕课覆盖 400 多所国内外高校，被普通高校纳入人才培养方案并实现学分认定，入选国家职业教育学分银行学习成果名录，30 多家高校和机构认可学习成果，支撑学历与非学历教育衔接。2014 年率先在体系内探索 CROSTEFA 模式，2019 年学校推广该模式，课程资源配置效率显著提升。课程在国开体系内外连续运行 **34 学期**，平均**满意度**始终保持在 90%以上，2020 年到 2024 年团队 4 次被评为优秀（A 等）。



图7 课程入选学分银行学习成果名录

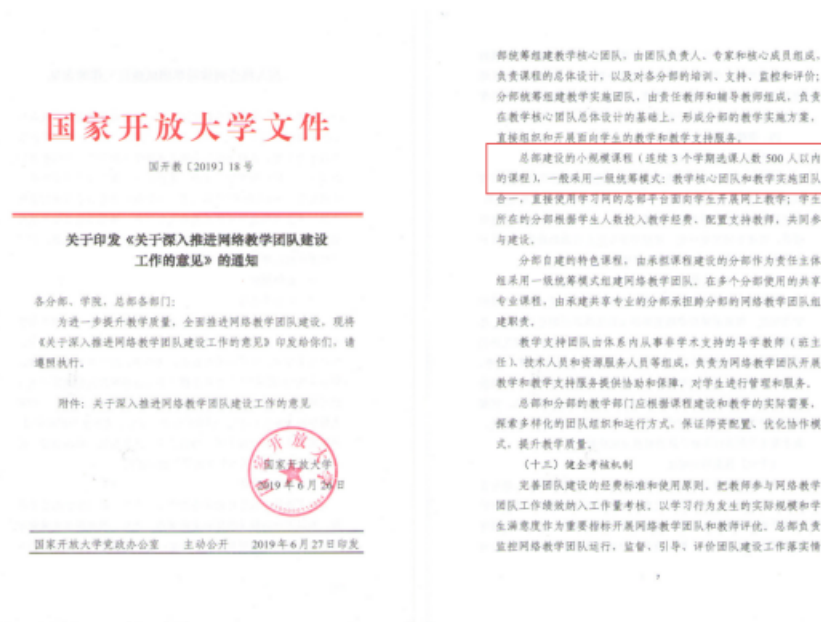


图8 2019年学校推广一级统筹模式



图 9 该成果在多所高校应用的证明

(三) 教学质量与模式示范

应用该成果的高校英语教学质量显著提升,学生英语应用能力普遍增强,形成可复制、可推广的教改模式。以湖南科技大学为例,96名学生在各类英语应用能力大赛中获奖。多名学生获“全国跨文化能力竞赛”初级组或中级组特等奖、“理解当代中国”湖南省大学生外

语能力大赛国际传播综合能力赛项金奖等。另外，成果培育2门国家级一流课程、6门省级一流课程和2门省级课程思政示范课程。“媒体辅助英语教学”慕课2024年入选《数字化进程中的中国学习型社会建设报告》，成为跨区域、跨校课程创新示范样本。

（四）学术成果与社会影响

团队学术成果丰硕，既形成自身研究成果，也带动相关高校联合研究，累计产出中英文论文107篇，专著11部，课题60项，教材8本；教师获国家级、省部级等各类奖项205项，学生获国家级、省部级等各类奖项187项。4位教师完成从副高到正高的职称晋升，7位教师晋升处级干部，5位教师获博士学位，4位教师获硕士学位。该慕课入选国家自然科学基金委员会重点课题cMOOC项目学习支持服务典型案例。累计开展国内外学术讲座、线上教研活动300余场，受益教师1万多人，培育300余名教学骨干。成果被香港有线电视台、《中国网》等媒体报道。团队在国内外研讨会作专题报告，产生广泛社会影响。

（五）终身学习支撑与国际输出

成果形成广泛学术影响力与国际示范效应，完成“实践探索”到“模型输出”的跨越。国家出版基金项目专著《终身学习视角下课程形态创新研究》入选“十四五”国家重点出版物，被国家图书馆等机构收录，为教育政策制定提供理论支撑。多篇研究论文发表于国际权威期刊，形成学术引领。模型通过联合国教科文组织向蒙古国输出，成果通过中国-新西兰高等职业教育研讨会等国际会议主旨发言对外

传播，实现中国在线教育方案“走出去”。该模型被国家开放大学实验学院全网办学借鉴，为国家数字大学建设提供思路。

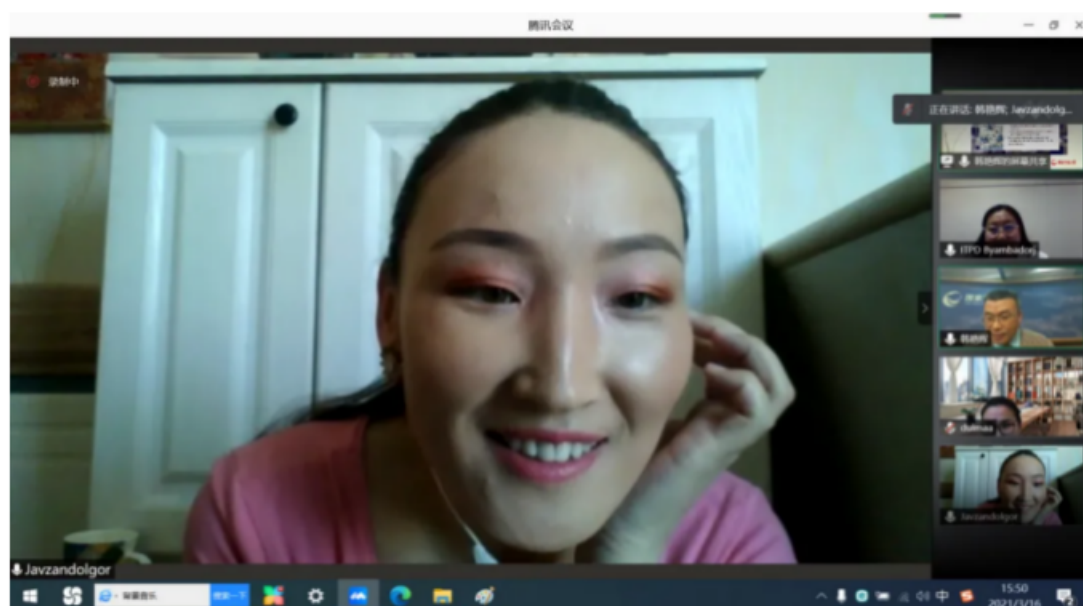


图 10 韩艳辉受 UNESCO 邀请为蒙古国教师开展远程教育能力建设培训



图 11 韩艳辉在第八届中国-新西兰高等职业教育研讨会上作主旨发言