

试论高校推进“课程思政”的三个着力点

□ 吴月齐

摘要:从“思政课程”到“课程思政”,旨在构建的是一个全员全方位全过程育人的“大思政”工作格局,必须从三个方面着力,即加强思政理论课——第一课堂建设;转变专任教师观念,挖掘每一门专业课的“德育元素”;推动“第二课堂”和“第三课堂”建设,发挥校园文化育人功能和实践育人有效途径,从而全面提高高校思想政治教育工作水平。

关键词:高校;课程思政;第二课堂;实践育人

作者简介:吴月齐,浙江越秀外国语学院学生处处长,副教授,主要从事大学生思想政治教育工作理论实践研究。(浙江 绍兴 312000)

基金项目:本文系2015年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(高校思想政治工作)立项课题“新建本科院校校园文化载体建设和实践研究”(项目编号15JDSZ2063)和2015年度浙江省哲学社会科学规划立项课题“浙江高校文化校园建设评价指标体系构建与实践研究”(项目编号15NDJC302YBM)的阶段成果。

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1007-5968(2018)01-0067-03

推动“思政课程”向“课程思政”转变、“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,这是当前贯彻落实全国高校思想政治工作会议的重要任务。所谓“课程思政”即课程德育,指的是学校所有教学科目和教育活动,以课程为载体,以立德树人为根本,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,实现通识课、专业课与德育的有机融合,将德育渗透、贯穿教育和教学的全过程,助力学生的全面发展。这意味着中国高校的课堂思政教育将从原来的单兵作战升级为抱团取暖,在课堂上开展思政教育将不单单是思政课教师的职责,也将是每一位高校专业课教师的本职所在。

“课程思政”既是一种教育理念,表明任何课程教学的第一要务是立德树人,也是一种思维方法,表明任何课程教学都肩负德育的责任。“课程思政”不是将所有课程都当作思政课程,也不是用德育取代专业教育,而是充分发挥课程的德育功能,运用德育的学科思维,提炼专业课程中蕴含的文化基因和价值范式,将其转化为社会主义核心价值观具体化、生动化的有效教学载体,在“润物细无声”的知识学习中融入理想信念层面的精神指引。

“长期以来,大学生思政教育似乎自成一体,存在‘孤岛’现象,与通识教育、专业教育‘两张皮’现象

未能根本改变。”^[1]究其原因,根本在于大学思政工作的理念陈旧,思政教育只被认为是思政教师的工作,广大专任教师不能正确认识知识传授与价值引领之间的关系,全员育人、全过程育人的“大思政”格局尚未真正建立。正如有文章指出,在队伍建设上,教师育德能力和育德意识有待提升;在人才培养上,各门学科思想政治教育资源没有得到充分挖掘;在管理机制上,多部门合力推进思想政治教育的机制体制有待进一步完善。^[2]

一、提高思政理论课教学质量是核心

思政理论课是开展思政教育的“第一课堂”,也是最根本的主渠道。推进“课程思政”,首先是要加强“第一课堂”建设,确立思政理论课教学质量至上的理念。当前思政课存在的主要问题是“理论空洞枯燥、教学方式单调陈旧、教师的能力水平参差不齐、考评方式机械死板”^[3]。思想政治理论课要坚持在改进中加强,在创新中提高,要因事而化、因时而进、因势而新,及时更新教学内容,丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化。在以质量为核心的理念下,如何创新思政课教学模式,是第一个需要思考的问题。专题式教学方式无疑是一个突破口。专题式教育旨在凝炼教学内容,强化问题意识,重点突出、贴近实际。专题教育一改以往由一位

老师讲授所有内容的模式,分专题由不同老师完成一门课程的教学,使教学内容更加专业化、精细化。

第二个需要思考的问题是如何提高课堂教学的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,这是新形势下提高高校思想政治工作实效性的关键。长期以来,我们的思政课堂教学模式单一,教师上课千书一面、千人一面,走进任何一个思政课堂都感觉不到差异,教师上课的话语体系多位脱离实际的“空话”“大话”,语调沉闷、语速缓慢,不注意方式方法、讲求艺术性,由此造成课堂教学效果低下。因此,思政课教师在面向不同专业学生授课时,要注重分析不同专业学生特点和实际。要让理论接地气,让基本原理变成生动道理,让根本方法变成管用办法,将总体上的“漫灌”和因人而异的“滴灌”结合起来。

第三个需要思考的问题是如何有效利用互联网效应,发挥优秀“网络课程”的示范作用。近日,复旦大学美女老师陈果,这位现任复旦大学社会科学基础部“思想道德修养与法律基础课”任课教师一举成为“网红教师”。一学期下来,她所授课的“三教401”成了复旦“上座率”最高的教室;以往“老师不爱讲,学生不爱听”的思修课,竟被评选为“我最喜欢的复旦课程”之一。陈果还在业余时间里开设了一个个人微信公众号,名叫“酋长漫谈”,如今粉丝量已经有2000。在大众传播时代,互联网是大学生接受信息来源的一个重要渠道。从众心理使得“网红老师”相比普通老师更加容易“吸粉”,更加容易让学生接受他所讲授的内容。从受众角度来看,网红的走红符合受众情感,抓住了受众的情感心理需求,这恰恰就是我们思政课教学中的一个核心点,如何抓住学生的需求。“网红教师”仅仅是互联网时代教育中的一个例子,由此更需要重视的是实施“互联网+教育”背景下基于慕课的思政课混合式教学模式改革,打造一批思政精品微课和精品教案,建立思政课教学资源库,开发思政课在线课程,建设一批名师网络示范课,推进优质教学资源共享。

推进思想政治理论课社会实践改革,在完善已有的“双环一体”思想政治理论课教学体系基础上,推动思政课实践教学与大学生社会实践活动有机结合。开展“时事进校园”系列学习教育活动,通过开发“时事进校园”APP学习平台等模式,把学生学习时事的情况作为思政课实践教学的内容。开展优秀教案评选、公开课观摩、示范课培训、优秀实践成果展示等活动。制定思想政治理论课教师培养培训规划,坚持和完善实践锻炼制度、外出学习考察制度、暑

期集中备课制度和基层挂职调研制度。改革思政理论课教师年度考核办法,侧重课堂教学和育人效果。

二、转变专任教师的思想意识是根本

高校的根本任务在于立德树人,培养合格的社会主义建设者和接班人,高校思政工作也必然围绕这一中心,用心回答好“培养怎样的人”和“怎样培养人”这两个问题。思政工作成效如何,检验标准是什么?唯一的标准就是人才培养,通俗来说就是“又红又专”。“专”的落脚点在于专业知识教育,“红”的实现途径就在于“课程思政”。

如何将“课程思政”的目标落细、落小、落实,除了思政理论课教师外,最具决定性的一个群体是广大高校专任教师。长期以来,高校思政工作的责任一方面在于思政课堂上的教育,另一方面或者说更大程度在于“第二课堂”。这一认识也导致了一直以来,人们谈及大学思政教育,第一时间想到的是“第二课堂”教育,而不是“第一课堂”。思政教育的重任通常被加诸在校园文化、社团活动等身上。大学生思政教育的职责也理所当然被认为是高校学工部、宣传部、团委等党群部门的工作,而与专任教师的关系则始终弱化。“第一课堂”的重要作用历来未被充分重视,甚至可以说是忽视的。教书与育人,两者被割裂开来。专任教师只负责教书,课堂教学只重视知识传授的现象。因此,按照习近平总书记提出的“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程”的要求,加强“第一课堂”的育人成效,迫在眉睫。

“第一课堂”的育人效果由谁来负责?毫无疑问第一责任人是广大高校专任教师。长期以来,“第一课堂”被狭义地理解为思政课堂,而与其他专业课程教学似乎是风马牛不相及。因此,要推进“课程思政”,加强和改进高校思想政治工作,首要的是要加强高校教师思想政治工作,发挥教师的育人作用。我们认识到,加强高校思想政治教育,必须从高等教育“育人”本质要求出发,从国家意识形态战略高度出发,不能就“思政课”谈“思政课”建设,而应抓住课程改革核心环节,充分发挥课堂教学在育人中主渠道作用,着力将思想政治教育贯穿于学校教育的全过程,着力将教书育人落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘各类课程的政治理论教育资源,发挥所有课程育人功能,落实所有教师育人职责。

一是要加强高校教师思想政治学习和教育。毛主席说过,目标定下来了,队伍是关键。要实现“课程思政”的目标,首先要充分发挥专任教师的主观能

动性。教师能否认识到所授课程的“思政元素”,挖掘出课程所蕴含的德育价值,从根本上制约了这门课能否实现“课程思政”的育人目标。“主体的需要和能力是不断发展和增长的,每一个需要的满足都会产生新的需要,因此,客体的价值也会因为主体需要和能力的变化而变化。”^{[4](P142)}高校教师要重点学习习近平总书记系列重要讲话精神,深入学习党的十八大和历届全会精神,学习中国梦的重大意义和精神实质,深刻领会中国特色社会主义理论体系的时代背景、理论基础、科学内涵和精神实质。

二是要切实增强教师的理论自信。教师是引导学生树立正确价值取向的关键。要把马克思主义理论同中国特色社会主义实践有机结合起来,把思想品德教育同中国特色社会主义理论、中华优秀传统文化教育结合起来,通过理论联系实际的教学实践,把自信传递给学生,让学生领会科学理论的实践价值、中华优秀传统文化的智慧力量、中国发展的时代意义。只有教师对核心价值有深刻的理解,明确课堂教育中的德育责任,才能在教学过程中自然而高效地将社会主义核心价值观传递给学生。

三是要提高专任教师的德育意识和价值教育能力。要强化专业教师的教书育人的使命感和责任感,把德育意识培养纳入到教师日常培训体系。专任教师要根据学科专业特点,深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能,以“课程门门有德育,教师人人讲育人”为目标,把社会主义核心价值观、做人做事的基本道理和要求融入各类课程教学之中,促使学生能够真正“亲其师,信其道”,实现教育与教学的有机统一。

三、推进“第二课堂”“第三课堂”建设是抓手

建设好“第二课堂”,重在发挥校园文化育人功能。在高校思政工作领域中,校园文化历来就是不可或缺的重要阵地。从“思政课程”到“课程思政”,这意味着思政工作领域的拓宽和内涵的丰富。发挥校园文化育人功能,营造良好校风和学风,能够为学生学习成长营造好气候,在润物无声中给学生以人生启迪、智慧光芒、精神力量。每所高校都有自己的校训。校训要落到实处、起到作用,就要贯穿高校治理各方面,营造校训所指向往的校风和学风。重视发挥校史校歌的育人功能。每所高校都有自身的办学历史,在办学历程中又积淀了各具特色的学校精神,这种精神是激励学生积极向上的内驱力。校歌作为人人可以传唱的艺术形式,其在校园文化传播中的作用也应得到重视。每所高校都有校训,但并不是

每所高校都有校歌。在新生始业教育和毕业生离校教育中,歌唱校歌都是一种极好的形式。校歌的谱写和传唱工作需要进一步重视。同时组织开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,积极培育大学生社会主义核心价值观。继续推进文化校园建设,优化校园育人环境,建设一批党团活动、学业指导、心理辅导、社团文化等为一体的文化园地。

推动“第三课堂”建设,重在探索实践育人有效途径。社会是个大课堂。既要读万卷书,又要行万里路是青年要成长为国家栋梁之材的必经之路。社会实践、社会活动以及校内各类学生社团活动对拓展学生眼界和能力、充实学生社会体验和丰富学生生活十分有益。高校学生支教、送知识下乡、志愿者行动等活动,都展现了学生的风貌和服务社会、报效国家的情怀。鉴于实践活动名目繁多、形式多样,如何有效整合资源,充分发挥实践活动的育人效果,避免实践教学流于形式,是必须认真面对的问题。为此,整合思政课实践教学、大学生社会实践和专业课实习实训等实践教学环节,形成统一规划、分层实施、分类管理的实践教学体系是当务之急。对高校来说,要将大学生的社会实践活动与地方党委政府的重点工作有机结合起来,引导师生走进基层,走进群众,让广大师生在社会实践中接受思想政治教育。建立健全志愿服务制度,广泛开展社会公益活动。加强实践育人基地建设,完善实践育人长效机制。要创新方式,拓展途径,为学生参与社会实践创造更多机会和舞台。既要不断拓展学生社会实践的平台和路径,也要办好学生社团、抓好学生创新实践。

从“思政课程”到“课程思政”,其宗旨在于坚持知识传授与价值引领相结合,运用可以培养大学生理想信念、价值取向、政治信仰、社会责任的题材与内容,进一步融入社会主义核心价值观教育,通过“大思政”工作格局,全面提高大学生缘事析理、明辨是非的能力,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。

参考文献:

- [1][2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1).
- [3] 石长起.高校思政课程教学的改革途径[J].黑河学刊,2014,(1).
- [4] 中共中央宣传部理论局.马克思主义哲学十讲[M].北京:学习出版社,党建读物出版社,2013.

责任编辑 朱婧婧