



学分银行标准丛书

国家区块链创新应用试点
特色领域试点(“区块链+教育”)成果系列

学分银行学习成果认定单元 编制通用规范

General Specification For Learning Outcomes Recognition Units Of Credit Bank

CB/JC 0002—2022

国家开放大学学分银行（学习成果认证中心） 著

 国家开放大学出版社

学分银行标准丛书

国家区块链创新应用试点
特色领域试点（“区块链+教育”）成果系列

学分银行学习成果认定单元编制 通用规范

国家开放大学学分银行（学习成果认证中心） 著



（获取电子书）

国家开放大学出版社·北京

版权信息

版权所有 侵权必究

学分银行学习成果认定单元编制通用规范

XUEFEN YINHANG XUEXI CHENGGUO RENDING

DANYUAN BIANZHI TONGYONG GUIFAN

国家开放大学学分银行（学习成果认证中心） 著

出版·发行 | 国家开放大学出版社

电 话 | 营销中心 010-68180820

总 编 室 010-68182524

网 址 | <http://www.crtvup.com.cn>

地 址 | 北京市海淀区西四环中路 45 号

邮 编 | 100039

策划编辑 | 宋 莹

责任编辑 | 宋 莹

版 本 | 2022年5月第1版

书 号 | ISBN 978-7-89531-018-6

定 价 | 5.00元

《学分银行标准丛书》

编委会

主 任：李 松

副主任：王 然 季 欣 王丽娜 卢玉梅

成 员：高 洁 安 涛 郭燕飞 李令群

前言 | Foreword

《学分银行标准丛书》主体内容是学分银行建设过程中形成的制度架构、工作规范和操作流程。

《学分银行学习成果认定单元编制通用规范》是《学分银行标准丛书》之一，是在《认证单元制定及应用指导手册——适用于行业领域（修订版）》的基础上编写的，基于认定标准制定的工作实践，对认定标准的编制路径、方法、内容以及流程等作了进一步的修订和完善。

本书旨在规范和指导各行业、领域开展学分银行学习成果认定标准编制工作，从而建立规范统一的标准体系，促进各类学习成果的认定、积累与转换，解决当前国内学习成果认定、积累与转换基准缺失的问题。

鉴于学分银行工作的创新性，以及相关经验有所缺乏，丛书中还有不足之处，恳请广大读者在实际应用过程中提出宝贵意见，以便使其更加科学合理。

编委会

2022年5月

目 录

CONTENTS | 学分银行学习成果认定单元编制通用规范

1	范围	1
2	规范性引用文件	1
3	术语和定义	1
3.1	学习成果	1
3.2	学习成果框架	2
3.3	认定单元	2
3.4	认定标准	2
4	编制原则	3
4.1	整体性原则	3
4.2	等级性原则	3
4.3	规范性原则	3
4.4	实用性原则	3
5	核心要素	3
5.1	行业结构表	3
5.2	认定单元矩阵表	4
5.3	认定单元	5



6	编制步骤	8
6.1	概述	8
6.2	提案	8
6.3	立项	8
6.4	起草	8
6.5	征求意见	10
6.6	审定	10
6.7	批准发布	10
6.8	复审	10
7	格式规范	11
	后记	12



1 范围

本文件规定了学分银行学习成果认定标准的编制原则、核心要素、编制步骤和格式规范。

本文件适用于社会团体、科研院所、企事业单位等开展学分银行学习成果认定标准的编制。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB/T 1.1 标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则

GB/T 4754 国民经济行业分类
《学习成果框架》

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 学习成果

个人通过学习、研究、实践或经历，完成预期目标



后形成的知识、技能、能力和价值观等。

3.2 学习成果框架

基于知识、技能和能力构建的，对各类型学习成果进行分级的基准架构。（见图1）

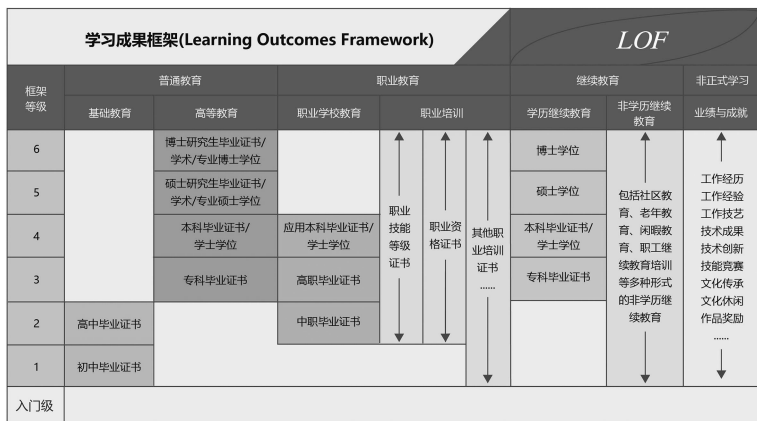


图1 学习成果框架图

3.3 认定单元

具有连贯而明确的学习结果和评价标准的内容模块，是用于学习成果认定的最小单位。

3.4 认定标准

对学习成果进行认定、积累与转换的基准，由一系列的认定单元组成。



4 编制原则

4.1 整体性原则

应覆盖国内本行业整体状况和水平，具有前瞻性。

4.2 等级性原则

应按照《学习成果框架》的规定划分认定单元等级。

4.3 规范性原则

认定标准的描述应符合本文件的要求，前后术语保持一致，文字描述简洁明了，无歧义。

4.4 实用性原则

应客观、准确地反映工作实际对从业人员理论知识和技能的要求，力求具体化、可度量，便于实施。

5 核心要素

5.1 行业结构表

5.1.1 划分行业结构：行业结构应由行业、行业方



向和职能三个层次构成。行业和行业方向应依据 GB/T 4754 中的大类和中类进行设置，职能可根据岗位实际自行设置。

5.1.2 编码：对划分好的行业－行业方向－职能逐层进行统一编码，行业和行业方向的编码规则应符合 GB/T 4754 的规定，职能编码为同一行业方向下的序列编码。

5.1.3 填写行业结构表：经过行业专家研讨确认的行业、行业方向和职能以及相应的编码填入行业结构表。汽车制造业结构表示例见表 1。

表 1 汽车制造业结构表示例

行业	行业编码	行业方向	行业方向编码	职能	职能编码
汽车制造业	36	汽车整车制造	1		01
					02
					
		汽车用发动机制造	2		
					
					

5.2 认定单元矩阵表

将确定编制的全部认定单元名称及编码填入认定单元矩阵表（见表 2），每个行业方向一个表格。

表 2 认定单元矩阵表

行业方向：						
学习成果 框架等级	职能					
6						
5						
4						
3						
2						
1						

注：以名称在上，编码在下的原则填入，不同单元之间用逗号分隔。

5.3 认定单元

5.3.1 认定单元表包含名称、编码、应用范围、等级、学分、学习结果和评价标准等要素，见表3。

表 3 认定单元表

名称		
编码		
应用范围		
等级		
学分		
学习结果		评价标准
开发机构		
开发日期		
审核机构		
发布日期		
终止日期		
备注		



5.3.2 名称：认定单元的名称。单元的命名应清晰、简洁，能够反映单元的内容。

5.3.3 编码：根据行业结构表进行编码。认定单元编码由 10 位数字和字母组合而成，可划分为七个部分，如图 2 所示。

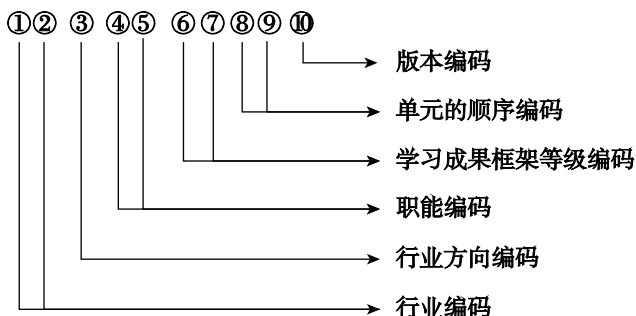


图 2 认定单元编码构成图

注 1：①~⑤按照表 1 进行编码。

注 2：⑥⑦对应学习成果框架的 1 级~6 级，用 01~06 表示。

注 3：⑧⑨为同一职能下所有单元的序列编号，用 01~99 表示。

注 4：⑩用英文字母“A”至“Z”表示。“A”代表第一版本，“B”代表第二版本，以此类推。

示例：认定单元编码“361010501A”指汽车制造业的汽车整车制造方向中的汽柴油车整车制造职能的第一个认定单元，对应学习成果框架的 5 级，第一版本。

5.3.4 应用范围：认定单元所适用的行业、行业方向及职能范围。

5.3.5 等级：认定单元的学习结果与学习成果框架对应的等级。

5.3.6 学分：认定单元所包含的学习量，通过学习者完成评价标准规定的单元学习结果所需要的学习时间来体现。1 学分相当于 16 ~ 18 学时的学习量，1 学时 = 45 ~ 60min。

5.3.7 学习结果：学习者成功完成本单元预期目标后所具备的知识、技能、能力的总和。

5.3.7.1 学习结果应用简洁、综合的语言描述，不需要额外的定性或定量的信息。

5.3.7.2 学习结果应用清晰的、便于理解且可操作的行为动词进行描述。

a) 对知识性的学习结果，一般使用“知道、了解、理解、掌握”等词语；

b) 对于技能性的学习结果使用“会使用、会描述、会辨别、会操作”等词组；

c) 对于能力性的学习结果用“能判断、能分析、能综合、能设计、能评价”等词组，突出学习者对知识、技能应用的自主性、判断力和责任感。

5.3.8 评价标准：是对学习者所达到的学习结果的考核，用来衡量学习者是否达到相应学习结果的要求。评价标准应与学习结果相对应。

5.3.8.1 评价标准是可以衡量的，并能体现便于考核的定量、定性信息。

5.3.8.2 评价标准所使用的语言应明确、清楚、客观，要体现认定单元所对应的学习成果框架等级。



a) 反映不同等级认定单元的知识要求可选用“说出、选出、描述、解释、说明、分类、概述、应用、使用、设计、证明”等行为动词；

b) 反映不同等级认定单元的技能和能力要求可选用“模仿、模拟、例证、完成、表现、制定”等行为动词。

5.3.8.3 每条学习结果应至少对应一条评价标准。

5.3.8.4 评价标准中不应包括考核方法、考核方式或考核手段等。

6 编制步骤

6.1 概述

标准编制步骤主要包括：提案、立项、起草、征求意见、审定、批准发布、复审。

6.2 提案

拟承担标准编制单位向学分银行提出标准提案。

6.3 立项

学分银行组织标准立项评审，审核通过后，下达标准计划。

6.4 起草

6.4.1 组建标准编制团队

标准编制团队包括专家和工作人员。

专家由行业、企业、学科和学分银行的专家组成。行业和企业专家应以职业活动为导向，以能力为本，在对行业、职业及岗位进行大量深入调研的基础上编制标准。学科专家应遵循教育教学规律，本着将职业能力需求转换为教育教学目标的原则，与行业、企业专家共同编制标准。

工作人员指秘书或者联系人，主要负责收集相关信息资料、提供专家服务并完成标准编制过程中的沟通协调等工作。

6.4.2 开展市场调研

标准编制团队应对本行业的人力资源市场进行充分细致的调研，梳理行业人才成长路径，建立人才成长阶梯，掌握行业人力资源需求和各种岗位设置及岗位职能。根据调研的结果，划分行业主流的行业方向，梳理不同行业方向的岗位职能及能力要求。

6.4.3 编制标准

标准编制团队根据市场调研成果对行业岗位职能进行模块化细分，依据职能模块的知识点、技能点、能力点编制认定单元等相关内容，并形成标准草案。

6.4.4 标准研讨

标准草案完成后，编制团队可组织召开多次专家研讨会，研讨会应形成专家研讨意见和会议纪要。编制团队应根据研讨意见对标准草案进行修改，形成标准征求意见稿。



6.5 征求意见

将标准征求意见稿面向社会广泛征求意见，同时定向征集相关行业专家意见，征求意见期限一般不少于30天。

标准编制团队对反馈意见进行分析研究，给出采纳意见，并将标准修改完善，形成标准送审稿。

6.6 审定

学分银行组织召开标准审定会，由标准编制团队以外的行业、企业、学科及学分银行专家组成审定专家组，重点围绕标准编制的科学性、合理性、可行性等方面对标准进行评审。审定会应形成专家审定意见和会议纪要。

6.7 批准发布

标准编制团队根据审定意见对标准进行修改完善，形成标准报批稿，并将报批材料提交至学分银行。审核通过后，给予编号并发布。

6.8 复审

标准编制机构根据技术发展、市场需求，对已发布团体标准的适用性进行复审，并给出复审结论，复审周期一般不超过3年。



复审的结论包括继续有效、修订、废止三种：

a) 继续有效：标准内容不作修改仍能适应当前需要，确认继续有效；

注：对标准只作少量修改时，可采用修订单，确认标准继续有效。

b) 修订：标准内容需要改动才能适应当前使用的需求和科学技术的发展，予以修订；

c) 废止：标准已完全不适应当前需要，予以废止。

7 格式规范

标准格式应符合 GB/T 1.1 的要求。



后 记

自 20 世纪 80 年代以来，依据世界教育大会提出的终身教育理念和计划，世界各国纷纷提出自己的终身教育理念和计划，以及建立终身教育体系的目标。许多国家把在国家层面上建立起科学合理的各级各类学习成果认证、积累与转换制度作为促进全民终身学习的有力抓手，开展了各种实践创新。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》（以下简称《纲要》）提出“搭建终身学习‘立交桥’。促进各级各类教育纵向衔接、横向沟通，提供多次选择机会，满足个人多样化学习和发展需要”，“建立继续教育学分积累与转换制度，实现不同类型学习成果的互认与衔接”，“建立‘学分银行’制度”等。为落实《纲要》要求，国家开放大学 2012 年承担了教育部“国家继续教育学习成果认证、积累与转换制度的研究与实践”项目。经过几年努力，项目组对我国继续教育学习成果认证、积累与转换制度进行了顶层设计，提出了制度的总体架构，研定了以学习成果框架为引领的制度建设模式和“框架+标准”的技术路径，开发了开展学习成果认定、积累与转换工作的系列工具和方法，并通过“继续教育学习成果认证、积累与转换试点”、“高等职

业教育学习成果积累与转换”试点、职业教育国家学分银行和国家开放大学学分银行建设实践等工作，进行了验证性实践。

为支持学分银行业务开展，国家开放大学开发了以区块链、大数据等新技术为支撑的学分银行信息平台，围绕教育数字身份、学习成果公共基础服务等核心功能进行了平台设计与开发。学分银行信息平台具有机构管理、框架管理、标准管理、服务体系管理等功能，支持亿万级用户在线进行开户、积累、转换等操作。2021年，国家开放大学“学分银行区块链：创新研发与应用”入选国家区块链创新应用试点。国家开放大学依托开放教育、职业教育教学实践，探索了区块链在招生考试、学历认证、学分互认、求职就业、考核评价以及终身学习档案等方面的典型应用。

为固化前期研究和实践成果，加强知识产权保护，提升学分银行公信力，更好地服务于职业教育国家学分银行和国家开放大学学分银行建设，现将系列制度、手册、流程和管理办法等出版为《学分银行标准丛书》（以下简称《丛书》）。《丛书》包括《学习成果框架等级标准》《学分银行编码规则》等。《丛书》是国家开放大学学分银行（学习成果认证中心）团队经过统筹规划、实践探索、交流讨论形成的共同成果。

《学分银行认定单元编制通用规范》是《丛书》之一，是在《认证单元制定及应用指导手册——适用于行



业领域（修订版）》的基础上修订和完善的。本书的内容框架设计和统稿由学分银行（学习成果认证中心）常务副主任王然完成，具体内容编写由高洁、曲克晨、卢玉梅、季欣、王延华共同完成。

感谢国家开放大学副校长、学分银行（学习成果认证中心）主任李松的大力支持。感谢国家开放大学原副校长、学分银行（学习成果认证中心）原主任李林曙，学分银行（学习成果认证中心）原常务副主任鄢小平的指导。感谢参与研制的各位专家和学分银行全体人员的倾情相助！

编委会

2022 年 5 月



职业教育国家学分银行
门户网站



国家开放大学学分银行
门户网站



国家开放大学学分银行
微信公众号

保护正版 打击盗版
欢迎举报 查实重奖

- 举报电话: (010) 68182820
- 举报邮箱: OUCP@ouchn.edu.cn



<http://www.crtvup.com.cn>

国家开放大学出版社

ISBN 978-7-89531-018-6



定价: 5.00元