

关于公布2024年全国新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”宣传推介名单的通知

发布时间2024-04-26 ● 浏览量: 59033

中成协〔2024〕041号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），各计划单列市教育局，新疆生产建设兵团教育局，各省级成人教育协会，各有关单位：

经公示，现公布2024年全国新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”宣传推介名单。

推介北京市田从和等194人为2024年全国新时代“百姓学习之星”，其中天津市栗岩奇等19人为“事迹特别感人的百姓学习之星”；推介“清华五道口云课堂”等191个项目为2024年全国新时代“终身学习品牌项目”，其中“第六埠红色文化主题拓展”等19个项目为“特别受百姓喜爱的终身学习品牌项目”。

“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”将在全民终身学习活动周全国总开幕式、中国成人教育协会官方网站和全民终身学习公共服务平台集中宣传展示，并通过相关媒体进行宣传报道。

希望被推介的“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”充分发挥示范引领作用，珍惜取得成绩，提升工作目标，提高学习质量，再创新的辉煌。

国家老年大学

全国老年教育公共服务平台

国家老年大学

二、研究成果

2.1、论文

[1]孙北辰. 老年大学短视频传播之困局与破局：聚焦内容构建与受众契合的双向审视 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2025, (02): 73-77. DOI: CNKI: SUN: XWHQ. 0. 2025-02-010.

[2]鲍文心,陈晓鸥. “谁来教”“教什么”“怎样教”——三喻文化视角下老年教育“三教”创新的内在逻辑与实践指向 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2025, (02): 13-19.

DOI: CNKI: SUN: XWHQ. 0. 2025-02-002.

[3]刘臣. 银发经济视域下老年教育的新思考 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2025, (02): 1-2. DOI: CNKI: SUN: XWHQ. 0. 2025-02-012.

[4]王砚章. 老年教育市场化探索：机遇、挑战与路径 [J]. 安徽开放大学学报, 2025, (02): 16-20+62.

DOI: 10.19371/j.cnki.issn1008-6021.2025.02.003.

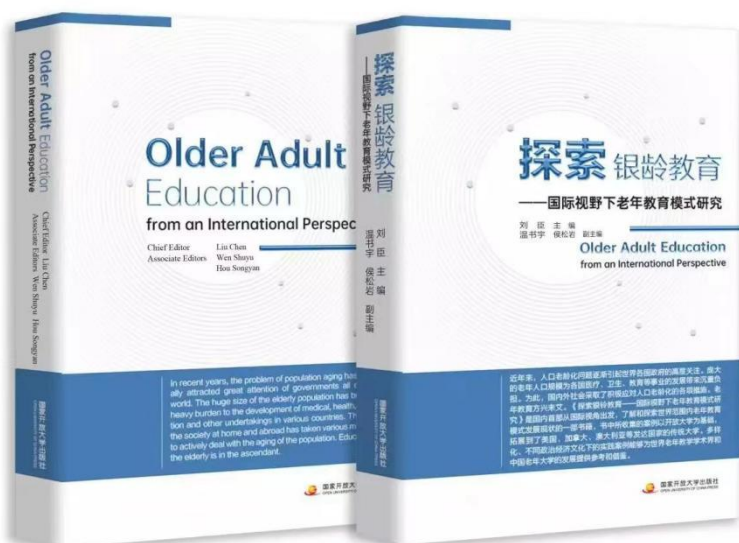
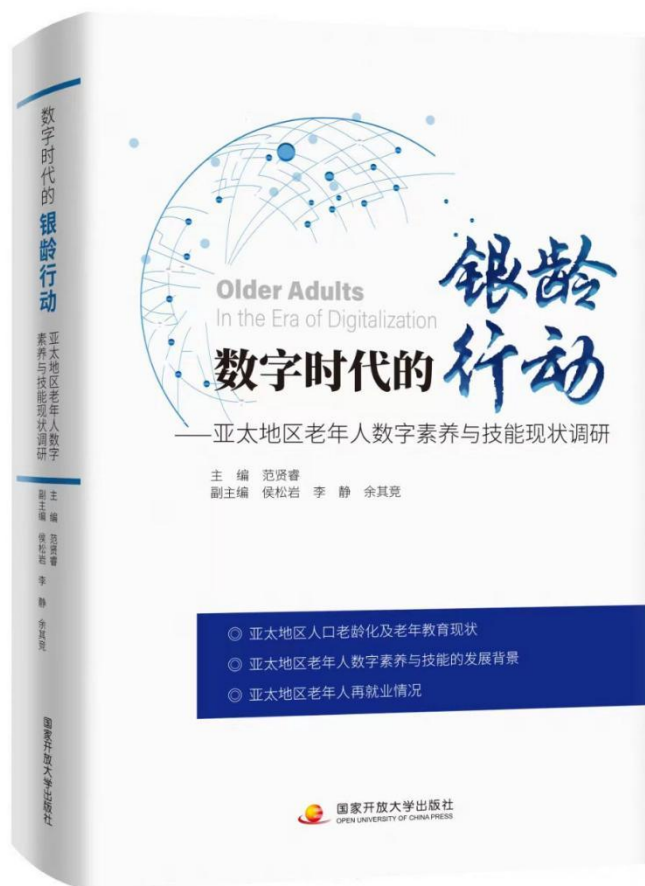
[5]王乳燕. 积极老龄化理念视域下开放大学老年教育建设研究 [J]. 成功, 2025, (17): 4-6. DOI: CNKI: SUN: CJJY. 0. 2025-17-002.

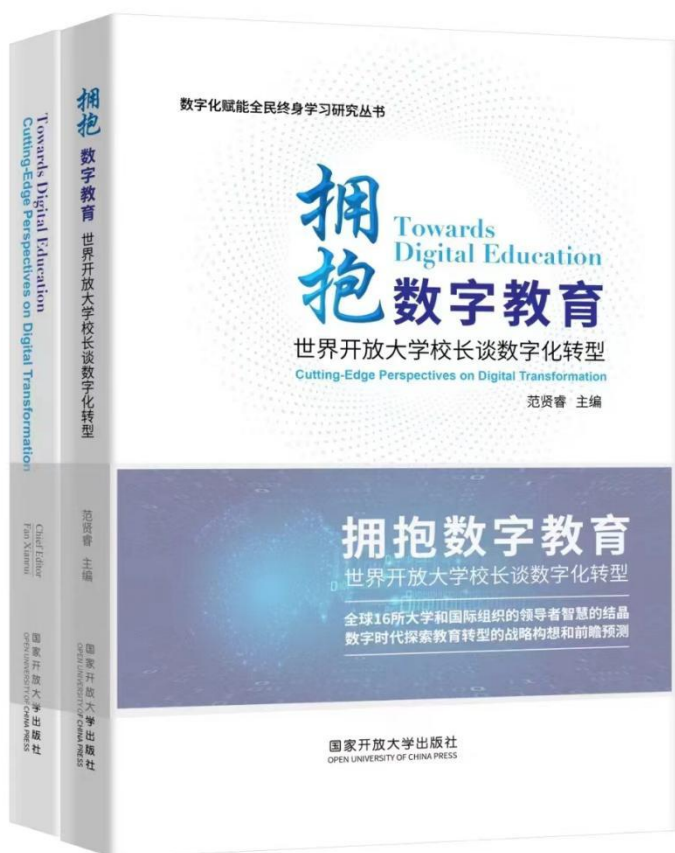
- [6]王砚章. 老年教育赋能银发经济的现实审视与路径探索 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2025, (01): 60-65.
DOI: CNKI: SUN: XWHQ. 0. 2025-01-009.
- [7]姚玥, 黄洋. 数智时代下老年远程教育的创新模式与优化策略——以国家老年大学“乐学直播”课程为例 [J]. 北京宣武红旗业余大学学报, 2024, (04): 16-21. DOI: CNKI: SUN: XWHQ. 0. 2024-04-003.
- [8]鲍文心. 共生理论视域下老年教育资源整合的现实困境与路径探索 [J]. 海南开放大学学报, 2024, 25 (03): 60-66+98.
DOI: CNKI: SUN: HGDD. 0. 2024-03-009.
- [9]韦鹏, 杨晓泽. 老年教育教学成果展的实践与思考——以国家开放大学(国家老年大学)教学成果展为例 [J]. 福建开放大学学报, 2024, (04): 32-35. DOI: CNKI: SUN: FJGB. 0. 2024-04-010.
- [10]马松新. “互联网+”背景下开放大学开展老年教育的策略探索 [J]. 互联网周刊, 2024, (16): 45-47.
DOI: CNKI: SUN: HLZK. 0. 2024-16-015.
- [11]马松新. 全纳教育背景下开放大学老年教育的发展路径研究 [J]. 教育观察, 2024, 13 (19): 123-126.
DOI: 10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s. 2024. 19. 002.
- [12]温书宇, 陈琴, 潘青, 等. 学习需求导向下老年教育供给研究——基于海南省的实证调查 [J]. 海南开放大学学报, 2024, 25 (02): 26-35. DOI: CNKI: SUN: HGDD. 0. 2024-02-004.
- [13]温书宇. 新时代建设国家老年大学的政策理路与逻辑进路 [J]. 成人教育, 2024, 44 (07): 32-40.
DOI: CNKI: SUN: CRJY. 0. 2024-07-005.
- [14]刘彩梅, 吕一涵. 互联网+老年教育服务模式的建构及其成效——以国家开放大学(国家老年大学)为例 [J]. 河北开放大学学报, 2024, 29 (03): 22-28. DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd. 2024. 03. 022.
- [15]马松新. 国家老年大学依托国家开放大学实施老年教育的内涵与策略研究 [J]. 广州开放大学学报, 2024, 24 (03): 33-37+108-109. DOI: CNKI: SUN: GZGB. 0. 2024-03-006.
- [16]马松新. 国家老年大学官方抖音号运营策略与实践研究 [J]. 西部广播电视, 2024, 45 (11): 57-60.
DOI: CNKI: SUN: XBGS. 0. 2024-11-015.
- [17]张翔宇, 刘彩梅, 何菁. 国家老年大学成立舆情分析及反思 [J]. 河北开放大学学报, 2023, 28 (04): 41-45.
DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd. 2023. 04. 004.

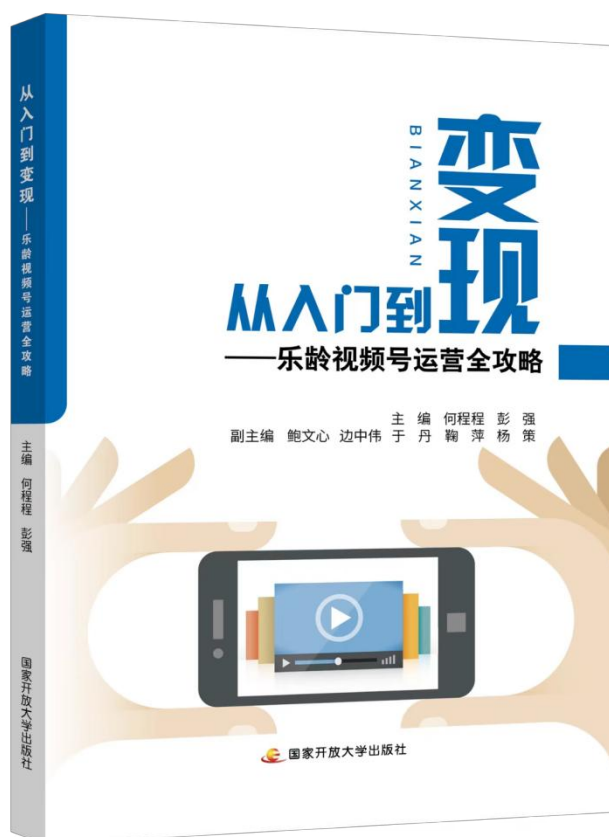
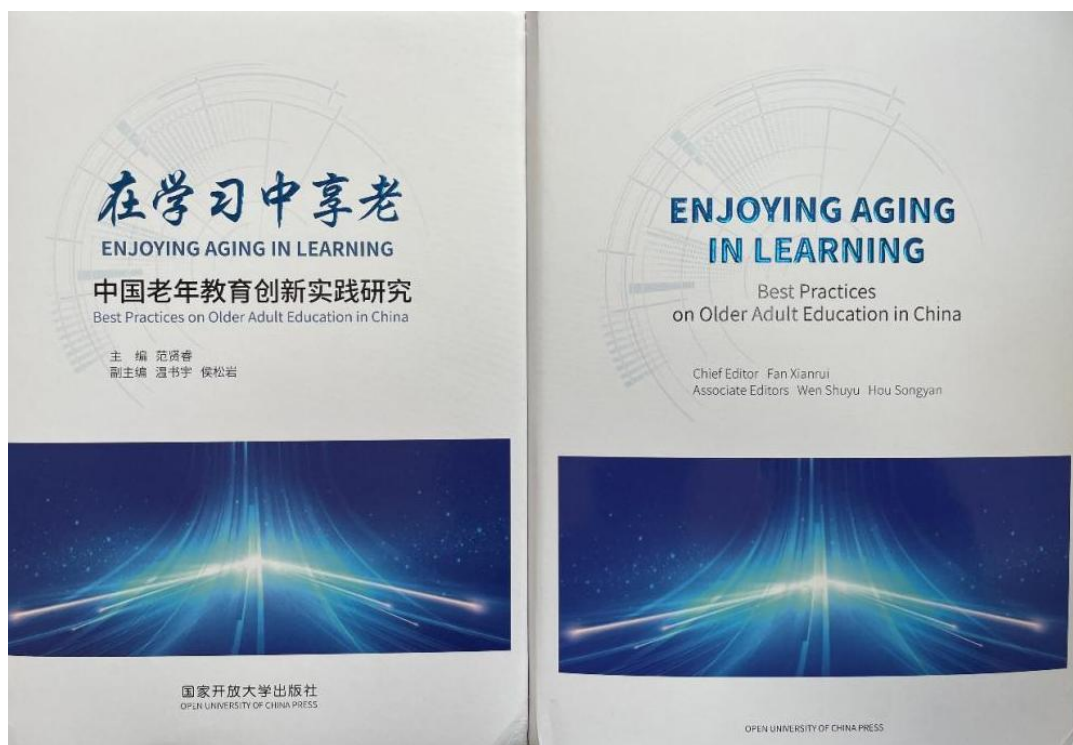
- [18]张竞卓. 关于养老机构推行养教结合模式的研究 [J]. 广州广播电视大学学报, 2023, 23 (04): 7-11+106.
DOI: CNKI: SUN: GZGB. 0. 2023-04-002.
- [19]叶和旭, 高林, 刘彩梅, 等. 老年大学学员志愿服务和抑郁的关系: 朋友网络的调节作用 [J]. 中国志愿服务研究, 2023, 4 (02): 24-47+225-226. DOI: CNKI: SUN: FWZG. 0. 2023-02-002.
- [20]贺佳琪, 张再雄. 基于知识图谱的老年大学发展趋势研究 [J]. 中国成人教育, 2023, (04): 16-21.
DOI: CNKI: SUN: ZCRY. 0. 2023-04-004.
- [21]张文辉, 刘臣. 我国老年教育高质量发展路径探究 [J]. 河北开放大学学报, 2023, 28 (01): 37-42.
DOI: 10.13559/j.cnki.hbgd.2023.01.008.
- [22]温书宇, 刘臣. 国家老年大学建设的理论逻辑与实践路径 [J]. 中国高等教育, 2022, (22): 18-20.
DOI: CNKI: SUN: ZGDJ. 0. 2022-22-005.
- [23]温书宇. 基于互联网教育传播模型的老年开放教育研究 [J]. 广播电视大学学报(哲学社会科学版), 2022, (03): 10-17.
DOI: 10.16161/j.issn.1008-0597.2022.03.002.
- [24]刘彩梅, 高林, 夏洁, 等. 参加老年开放大学对老年人价值实现的作用 [J]. 广播电视大学学报(哲学社会科学版), 2022, (03): 3-9+17. DOI: 10.16161/j.issn.1008-0597.2022.03.001.
- [25]侯松岩, 刘臣. 国际视域下老年教育现状与启示 [J]. 老龄科学研究, 2022, 10 (09): 56-65. DOI: CNKI: SUN: LLKX. 0. 2022-09-005.
- [26]温书宇, 李冰, 穆星妍. 助力新时代的积极老龄化: 新型老年大学建设标准的探索与研究 [J]. 中国远程教育, 2022, (09): 10-18+78.
DOI: 10.13541/j.cnki.chinade.2022.09.002.
- [27]叶和旭, 刘彩梅, 高林, 等. 老年大学学员学历教育参与意愿及相关因素分析 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (13): 50-57+74.
DOI: CNKI: SUN: ZONE. 0. 2022-13-008.
- [28]彭彤. 构建新时代老年教育师资队伍体系的对策研究 [J]. 中国国情国力, 2021, (07): 42-44.
DOI: 10.13561/j.cnki.zggqgl.2021.07.012.
- [29]杨晓泽. 基于老年教育视角的老年人力资源开发研究 [J]. 天津电大学学报, 2020, 24 (03): 49-52.
DOI: CNKI: SUN: TJDD. 0. 2020-03-011.
- [30]彭彤. 开放大学发展老年教育事业的对策研究 [J]. 中国成人教育, 2020, (15): 39-42. DOI: CNKI: SUN: ZCRY. 0. 2020-15-010.

- [31]彭彤. 社会治理背景下的老年教育研究 [J]. 中国国情国力, 2020, (05): 62-64. DOI: 10.13561/j.cnki.zggqgl.2020.05.019.
- [32]刘臣. 推进老年开放大学创新融合发展 构建远程老年教育新格局 [J]. 中国社会工作, 2018, (14): 52-53.
DOI: CNKI: SUN: ZSGZ. 0. 2018-14-029.
- [33]张慧睿, 于晶. 社会资本与终身学习的关系解读——评《社会资本与终身学习》[J]. 终身教育研究, 2022, 33(05): 37-43. DOI: 10.13425/j.cnki.jjou.2022.05.005.
- [34]夏洁, 于晶. 终身学习与可持续发展行动的内在逻辑与实践再认——评《学习生态: 可持续性、终身学习和日常生活》[J]. 终身教育研究, 2022, 33(05): 30-36. DOI: 10.13425/j.cnki.jjou.2022.05.004.
- [35]于晶, 汪琼. 如何实现终身学习体系中各要素的整合——评《终身学习在行动: 21 世纪的教育变革》[J]. 中国成人教育, 2022, (02): 62-66. DOI: CNKI: SUN: ZCRY. 0. 2022-02-014.
- [36]胡辰旭等. 老年教育需求动机研究——针对老年大学层面《夕阳红》2025-01-15
- [37]胡辰旭等. 人工智能文生视频大模型在在线教育中的应用研究——以 Sora 为例
- [38]胡辰旭等. 终身教育语境下老年大学在线摄影教学研究《喜剧世界》

2. 1、论著







我国老年教育 规范化建设研究

——以老年开放大学为例

主 编 温书宇

副主编 刘彩梅 穆星妍

国家开放大学出版社·北京

2.3 课题

北京大学人文社科科研项目合同书

项目名称：_____新时代老年教育服务体系建设研究_____

委托方（甲方）：_____北京大学_____

服务方（乙方）：_____国家开放大学_____

签订地点：_____北京_____省（市）_____市（县、区）_____

签订日期：_____2022_____10_____27_____日_____

高校第三年龄大学联盟研究项目 结项报告

项 目 名 称：老年教育通用性教学活动指导大纲研究

项目负责人：刘臣

单位与部门：国家开放大学（盖章）

起 止 时 间：2020 年 4 月至 2024 年 5 月

填 表 日 期：2024 年 6 月 30 日

一、项目基本情况

项目负责人	刘臣	性别	男	职务	国家开放大学原党委副书记、 国家老年大学研究院特聘专家	
最后学历	大学本科	最后学位	学士	职称	教授	
手机号码	13701194376			研究专长	开放教育、经济学、老年教育、终身教育	
研究性质	B	A. 基础研究 B. 应用研究 C. 开发研究				
经费来源	A	A. 上级 B. 学校 C. 自筹			资助金额	5 万元
主要参加者	姓名	性别	专业职务	学历/学位	工作单位（部门）	对成果的创造性贡献
	刘彩梅	女	助理研究员	博士研究生	国家开放大学	课题主持人
	韩昱	女	无	硕士研究生	国家开放大学	课题秘书
	张翔宇	女	助理研究员	硕士研究生	国家开放大学	报告撰写
	杜慧丽	女	无	硕士研究生	上海开放大学	调研访谈
	叶和旭	女	讲师	硕士研究生	温州开放大学	报告撰写
	李梦真	女	助教	硕士研究生	河南开放大学	调研访谈

二、项目成果完成情况

立项时间	2020 年 4 月	计划完成时间	2021 年 12 月	实际完成时间	2024 年 5 月
原定成果考核指标					
成果形式	BDH	A. 专著 B. 论文 C. 咨询报告 D. 研究报告 E. 实验报告 F. 调查报告 G. 软件系统 H. 其他_____			
序号	成果名称		成果承担人	成果形式	
1	研究报告、论文、调研提纲		课题组成员	研究报告、论文、调研提纲	
最终主要成果目录 （相关成果作为总结报告附件一并上报）					
序号	成果名称	成果形式	完成人	发表刊物、出版单位等	时间
1	老年教育通用性教学活动指导大纲研究报告	报告	课题组成员		
2	老年大学教学大纲框架及示例	框架	课题组成员		
3	老年大学课程体系框架	框架	课题组成员		
4	老年大学教学大纲案例情况汇总	资料	课题组成员		
5	老年大学院系/专业/课程设置情况汇总	资料	课题组成员		
6	Analysis of the Value Realization of the Students of Open University for Senior Citizens	论文	刘彩梅 吕一涵	the 5th International Open & Distance Learning Conference (IODL 2022)	2022 年 9 月

7	国家老年大学成立與情分析及反思	论文	张翔宇, 刘彩梅, 何 菁	河北开放大学学报	2023 年 8 月
8	An empirical study of the personality factors and individual characteristics of older adult participation in third age education	论文	Si-Chu Shen, Yan-Hao Feng, Guang-Hui Shen, Cai-Mei Liu & Sheng-Xiong Wu	Educational Gerontology	2024 年 2 月
9	互联网+老年教育服务模式的建构及其成效——以国家开放大学（国家老年大学大学）为例	论文	刘彩梅 吕一涵	河北开放大学学报	2024 年 6 月
10	社会参与和老年人抑郁的关系：基于互联网使用的视角	论文	董及美 刘彩梅	未发表	
11	老年大学课程体系与教学活动访谈提纲	访谈提纲	课题组成员		

三、项目经费使用情况（单位：元）

经费总额							
序号	支出内容	预算金额	执行金额	序号	支出内容	预算金额	执行金额
1	会议费	10000		8	邮电费	2000	18
2	差旅费	8000		9	其他费用	3000	
3	专家咨询费	6000		10	图书资料费		1338.07
4	劳务费	5000	23400	11	调研设备费		2283.51
5	委托业务费	10000		12	调研被试费	1000	22960
6	资料采集费	3000					
7	印刷费	2000					

支出合计	49999.58
------	----------

四、研究工作总结

请按照下列提纲填写，要求简明扼要（限 4000 字）

1. 研究计划的执行情况。2. 研究成果的主要内容和主要观点。3. 研究成果有何特色、突破及创新之处。4. 研究成果的学术价值、应用价值及社会影响。5. 项目研究存在的不足及今后研究的设想。

一、研究计划的执行情况

课题组已完成全部研究计划。

在课题文献调研阶段，本课题通过对国内外的文献进行梳理，明确了老年教育通用性教学大纲所依托的理论基础，在此基础上提出了研究的整体框架。在课题例会上，课题组成员充分讨论了课题的研究维度，包括学科分类、时间维度、课程内涵、学制长短、学员年龄结构等问题，对研究中使用概念的广义狭义等进行了辨析与界定，明确了课题主要围绕老年教育教学大纲以及老年大学课程体系构建两个维度展开。其中，教学大纲应当是包含各种维度的立体性框架；课程体系应当明确有多少个学科门类、专业和课程，并能够基本涵盖和解释目前老年大学已有课程。

在课题调研阶段，为梳理中国老年大学课程体系设置现状，课题组对国家老年大学体系进行了调研，收集了国家开放大学上海、南京、厦门、石家庄、宁夏、河北、河南、吉林等分部及贵州、广州老年大学的教学大纲及课程体系材料，同时对台湾乐龄学习及网上老年教育等情况进行了梳理和分析，增强了本研究的科学性和代表性。

在课题调研情况分析总结阶段，课题对相关老年大学教育的课程体系目标与标准、内容体系、实施策略、教学评价设计；教学大纲的课程性质、对象与目标、教学内容与要求、教学方法与教学组织形式、课程考核评价、课程使用教材等方面进行整合对比，为老年教育的通用性教学活动指导大纲提供了要素借鉴。此外，本研究梳理了老年大学开设的院系专业等信息，通过对比明确了各地老年教育共同关注的重点领域，明确了目前老年教育院系及专业设置中较为薄弱的领域，为之后老年教育院系、专业及课程开设提供了参考方向，并突出了不同地方老年大学的特色课程，研究旨在实现通用性的同时彰显不同老年大学的特色，服务当地老年教育，促进不同地区老年教育院系、专业及课程的合理设置。同时，课题对所调研的老年大学信息进行了系统性整合，形成了案例并进行汇总，包括调研对象的学校简介、课程体系、教学大纲及案例分析，将不同地方的案例进行了规范性对比整理，形成了案例汇总集，在明确本研究方向的同时，为老年教育教学活动等相关研究的开展提供参考。

在进行丰富详实调研的基础上，本课题对调研资料进行了科学的整理与归纳，形成了格式规范、内容清晰的资料，明确了老年教育的课程体系框架与通用性教学大纲框架要素，并由课题组成员编制具体的课程大纲，验证教学大纲框架要素的完整性与可行性，在编制的过程中不断修改完善，形成了具有较好参考性的框架要素，为老年教育的发展提供示范和借鉴。

二、研究成果的主要内容和主要观点

基于老年教育课程体系研究和实践中存在的问题，本研究主要从以下四个方面进行研究和探索。

(1) 围绕老年教育课程体系建设理论、实践现状和问题，梳理总结当前老年教育课程体系建设现状，为推动我国老年教育发展、满足老年人学习需求、提高教育质量和管理水平做出积极探索，关注老年教育的统筹发展。

(2) 梳理、调查当前多地老年大学现状，聚焦老年教育课程体系和教学大纲两个维度，以上海、南京、厦门、石家庄、宁夏、贵州、河北、河南、吉林、广州老年大学的教学大纲及课程体系材料为主要研究材料，同时对台湾乐龄学习及网上老年教育等情况进行了梳理和分析，提取当前我国老年教育课程体系建设和教学大纲设计中的“必选项”和“可选项”。

(3) 系统性整合各地老年大学信息，通过规范性对比整理，形成案例汇编，为老年教育教学活动提供参照依据。

(4) 根据规范性的框架，研究将形成完善的课程大纲样本，为老年教育课程体系建设和教学大纲设计提供示范和借鉴。

本研究围绕主要研究内容采用了文献研究、比较研究、案例分析以及调查分析等方法，总结老年教育课程体系建设的现实困境，探索形成具有可参照、可借鉴、可扩展的老年教育课程体系和教学大纲，在过程中形成老年教育通用性教学活动指导大纲研究报告、老年大学教学大纲框架及示例、老年大学课程体系框架、老年大学教学大纲案例情况汇总、老年大学院系/专业/课程设置情况汇总等，不断推进项目成果的落地。

三、研究成果有何特色、突破及创新之处

老年教育通用性课程体系和教学大纲建设是本课题的研究重点。通过梳理国内外老年教育课程体系参照的理论和现状，结合对多地老年大学课程体系建设和教学大纲设计的调研，为本课题探索形成通用性课程体系和教学大纲提供理论、数据和案例支撑。

本课题的特色和创新点在于：

(1) 整合老年教育理论，创新理论框架。基于以往老年教育相关理论的分析整合，结合教育学、心理学、社会学、经济学等多个学科的研究成果，形成综合性的老年教育理论体系。这种跨学科的整合有助于全面理解老年教育的复杂性和多维性。积极老龄化、毕生发展和终身教育以及需求理论统合框架下，本项目强调老年发展的积极性、社会参与能力和自我实现的目标，同时考虑个体差异性，旨在更全面地理解老年人的学习情况，为老年教育的全面性和发展性奠定基础。

(2) 整合老年教育经验，创新研究视角。本课题不局限于某一地区经验，在收集有代表性地区老年大学现有材料的基础上，进行整合和对比，涵盖不同地区、不同特色的经验总结，形成更具普适性和参考性的课程体系内容。同时，从老年人的学习视角出发，结合他们对教育内容和形式的真实感受，完善研究视角。

(3) 整合老年教育需求，创新实践应用。当前老年教育课程体系建设缺乏统一标准和参考体系，本课题在研究基础上形成案例汇编和示范性教学大纲，案例汇编覆盖代表性地区、不同课程内容，强调终身学习理念，示范性教学大纲涵盖“必选项”和“可选项”，具有灵活性、模块化等特征，为后续实践应用提供参照标准。

四、研究成果的学术价值、应用价值及社会影响

结合学术研究和实践经验发现当前老年教育课程建设主要面临以下问题：理论基础整合性不足，导致课程体系方向不统一，教学设计难以标准化；概念界定不清晰，不同学校对老年教育的理解存在偏差，课程体系设置缺乏统一性；缺乏系统性的课程体系建设讨论，研究多集中于特定理论或实践，缺少跨学科视角和普遍适用性原则；师资队伍不完善，教师数量少且专业化水平低，影响课程体系建设和教学质量。

这些问题的存在，需要通过加强理论基础整合、明确概念界定、推动系统性讨论和提升师资队伍专业化水平来解决。本课题针对当前学术和实践问题开展针对性研究，具有重要的现实应用价值：

（1）让老年教育适应经济社会发展需求。随着我国经济社会的全面发展，老年人的知识文化水平不断提高，他们对于学习的需求也日益多样化和个性化。构建一个科学合理的课程体系，不断优化课程内容、创新教学形式、加强师资建设、完善政策支持等措施，可以更好地满足老年人多样化、个性化的学习需求，促进老年教育的健康发展，为构建和谐社会、实现可持续发展做出贡献。

（2）推动老年教育发展和创新。通过构建课程体系，可以为老年教育的传统教学活动提供改进和提升的标准，注重个性化需求、时代特征、教学创新、师资建设、社会支持等多个方面，形成全方位、多层次、立体化的老年教育体系。这有助于老年教育在拓展广度、深化深度和紧跟时代发展方面进行创新，通过科学规划、规范管理、有序推进、有效实施，可以提高老年教育的质量和效率，促进老年人的全面发展，为构建和谐社会、实现可持续发展做出贡献。

（3）实现老年教育的科学管理。在我国，老年教育机构长期以来在多元化办学体制下运行，教学活动设置较为分散和碎片化。构建一个通用性的课程体系，可以为全国各级老年教育机构提供一个科学、规范、有序、有效的管理依据，从而提高教学质量与效率。

（4）扩大老年教育的社会影响力。由于当前各地、各办学机构老年教育课程体系存在较大差异，对此方面的研究缺乏可推广性，更多地集中在某个地方经验或者某一学校经验上，老年教育研究也因此存在壁垒性障碍。本研究在对老年教育课程体系进行完善的基础上，利用国家老年大学的网络和资源，可以将课程体系框架广泛、迅速地推广，通过不断地实践、应用和更迭，形成符合老年学员需求、教学管理需求以及时代特色的老年教育通用性课程体系。形成老年教育课程体系标准化框架的基础后，能够帮助进一步总结老年教育的规律和经验，为老年教育的推广提供更多更有效的理论支撑。基于此，未来老年教育课程体系和教学研究将有一定的同质基础，确保不同地区老年教育的质量和内容具有一定程度的一致性，以便于课程管理和评估，形成优质资源共享。同时，也存在可创造性的发展，以适应不断变化的社会需求和老年群体的多样化需求。

因此，构建老年教育通用性课程体系是推动我国老年教育发展、满足老年人学习需求、提高教育质量和水平的重要手段。这不仅有助于老年人更好地实现自我价值，

也有利于促进社会和谐与进步。

五、项目研究存在的不足及今后研究的设想

第一，本项目研究的覆盖面仍有扩展空间。本次研究共收集了上海、南京、厦门、石家庄、宁夏、贵州、河北、河南、吉林、广州老年大学的教学大纲及课程体系材料，同时对台湾乐龄学习及网上老年教育等情况进行了梳理和分析，但仍尚未覆盖全国，将来可以对全国其他地区的教学大纲及课程体系材料进行进一步的分析和梳理，不断完善研究。

第二，本研究收集了一定数量的教学大纲及课程体系的相关材料，并由课题组成员编制具体的课程大纲，验证教学大纲框架要素的完整性与可行性，但教学大纲框架要素尚未经过长期的教学实践检验，还有待在具体的教学实践中不断进行验证与完善。

第三，本研究收集的是目前老年大学相关的教学大纲及课程体系材料，随着教学模式的不断发展，所涉及的大纲要素也有可能不断变化，本研究的结果还应当不断进行更新，以适用于最新的教学情况。

第四，老年大学实际办学中的课程体系较为复杂，不同老年大学所开课程的名称、内容和形式等方面可能根据地域特色及教学场景的不同有所变化，通用性教学大纲在不同地域的适用性会受到不同程度的限制，有待在具体地方的实践中不断完善并调整。

项

目负责人签名：

年 月 日

U3AU

证书号：2022001

老年教育理论科研项目（课题）

结 题 证 明

项目类型：教育部职成司委托项目

项目编号：2020003

项目名称：老中教育养教结合新模式
研究与实践项目

承担单位：国家开放大学

负责人：荆德刚

参与人：刘彩梅 夏洁 李桂程 高林
叶和旭 彭彤 张克宇 张再雄

本项目已鉴定通过，予以结项，特发此证。

高校第三年龄大学联盟

2022年10月20日

课题类别：自筹经费课题

课题编号：HNSK(2C)22-162

2022 年度海南省哲学社会科学规划课题

协 议 书

海南省社会科学界联合会

U3AU

证书号: 202203

老年教育理论研究项目 (课题)

结 题 证 明

项目类型: 教育部职成司委托项目

项目编号: 202003

项目名称: 老年开放大学建设标准研究

承担单位: 国家开放大学

负责人: 荆德刚

参与人: 刘巨 温书宇 王永梅 李敬 谢秉义
姜海忠 杨星丹 李冰 杨晓辉 叶宏
刘文清 陈春年 李健红 周健年 沈光耀

本项目已鉴定通过, 予以结项, 特发此证。

高校第三年龄大学联盟

2022年3月1日

教育部司局函件

关于委托组织开展推进老年教育规范化、制度化发展研究与实践项目的函

上海师范大学（高校第三年龄大学联盟）、国家开放大学、北京大学、有关单位：

为贯彻落实《老年教育发展规划（2016—2020年）》、《国家积极应对人口老龄化中长期规划》等文件精神，认真落实教育部2019年工作要点和《职业教育与继续教育2019年工作要点》，加快推进老年教育规范化、制度化发展，现委托你单位组织开展老年教育规范化、制度化发展研究与实践项目研究，项目总负责人为缪德良，分项目负责人为陈功、荆德刚、刘臣，经费总计35万元，从职业教育专业能力建设专项经费中列支。

一、分项目1：老年大学建设标准研究项目。在对国际、国内比较研究基础上，研制老年大学建设标准、老年大学示范校建设的基本要求。提交研究报告、老年大学建设标准、老年大学示范校建设与评估标准、有关政策建议。

负责人：陈功

牵头单位：北京大学

合作单位：中国老年大学协会、高校第三年龄大学联盟、国



智慧学习蓝皮书

BLUE BOOK OF SMART LEARNING

No.1

中国智慧学习 研究报告 (2022~2023)

智慧学习环境
SMART LEARNING ENVIRONMENT

RESEARCH REPORT ON SMART LEARNING
IN CHINA (2022-2023)

主 编 / 黄荣怀 刘德建 陈光巨



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2023
版

中国老年教育发展

研究报告（2018—2020）

RESEARCH REPORT ON THE DEVELOPMENT OF
EDUCATION FOR THE ELDERLY IN CHINA(2018—2020)

本书编委会 编著

老年教育蓝皮书

当代中国出版社
Contemporary China Publishing House

2.4 教育要情

教育要情

(每日摘报)

2023 年第 207 期 (总第 531 期)

教育部办公厅

2023 年 11 月 2 日

本期要点

1. 教育部以平台建设为基础，支持长期深入开展历史文化研究
2. 国家开放大学积极探索老年教育发展路径
3. 西安石油大学以铁人精神为抓手，创新思政育人模式

2. 国家开放大学积极探索老年教育发展路径。一是**健全老年大学办学体系**。召开全国国家老年大学建设工作座谈会，凝聚开放大学办学体系和民办高校共识，整合资源，形成合力，逐步建立横向联通、纵向贯通，立体化、多层次、覆盖全国城乡的国家老年大学办学体系。二是**创新智慧助老模式**。联合中央电视台、人民网、字节跳动等，举办 2023 年重阳节全网直播系列活动，邀请国内一流医护专家为老龄群体讲授预防心脑血管疾病、中医养生、中医推拿理疗等老年健康实用知识。三是**探索多元化教学模式**。在北京开设线下班级，秋季学期招生 1600 人次。在“三省两市”（河北、辽宁、吉林、广州、成都）开展云课堂教学试点项目，国家老年大学和各省老年大学协同开展教学服务。整合“德学康乐为”五大课程模块推出“乐学直播”和“VR 直播”等多种学习方式，探索“小规模线下带动大规模线上”的教学新模式。四是**持续增强社会影响力**。举办第三届老年教育教学成果展，征集作品 2000 余个。实施“十城万人”全视觉老视健康科普行动，上线 90 余门、254 分钟的眼健康课程，探索线上学习、线下展演、实地研学的“康养学游”融合发展模式。（国家开放大学）

教育要情

第 161 期

教育部办公厅

2024 年 5 月 14 日

教育部扎实推进国家老年大学建设 服务积极应对人口老龄化国家战略

党的二十大报告和政府工作报告提出,实施积极应对人口老龄化国家战略。2021 年 11 月,中共中央 国务院印发《关于加强新时代老龄工作的意见》,明确提出“依托国家开放大学筹建国家老年大学,搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台”。2023 年 3 月,国家老年大学挂牌成立。2024 年 1 月,国务院办公厅印发《关于发展银发经济增进老年人福祉的意见》,提出

丰富老年文体服务，建设国家老年大学，推动面向社会开放办学。为贯彻落实党中央、国务院决策部署，教育部扎实推进国家老年大学建设，服务积极应对人口老龄化国家战略，各项工作取得积极进展。

一、工作举措及成效

（一）加强办学体系建设。一是确立办学服务体系框架。与全国老龄工作委员会办公室、中央组织部等八部门联合印发《国家老年大学筹建工作方案》，全面指导国家老年大学建设。制定《国家老年大学建设工程行动计划（2023-2025）》，实施体制机制、办学体系、教师队伍建设、课程资源提质和数字平台升级完善等“十大行动”。构建“分部、分校、共建单位、直属校区、研学基地”五位一体的办学服务体系框架。二是依托开放大学建设省级分部。印发《关于推进国家老年大学办学体系建设工作的通知》，在各省教育行政部门支持下，依托开放大学体系成立42家省级分部，在全国设立近3000个学习中心、5.5万个老年学习点，切实将办学服务延伸至乡镇（街道）、村（社区）。三是推进分校和共建单位建设。推进直属高校加入国家老年大学办学体系，成立山东大学、北京语言大学分校。与有关部委合

作，成立文化和旅游部、广电总局、体育总局分校。联合中国民办教育协会，推进 30 家民办高校成为首批共建单位。一年来，全体系服务老年学员 2214 万人。

（二）加强教育资源供给。一是提供多样化优质资源。聚焦“德学康乐为”，汇聚厚德修身、终身学习、主动健康、乐享生活、积极作为等相关课程资源 43.6 万门（个），共计 408.9 万分钟，满足老年人多样化学习需求。二是打造主动健康核心课程。成立主动健康学院，聘任王琦、吉训明院士等为首批特聘专家，搭建主动健康课程体系，用老年大学的一张课桌替换医院的一张病床。三是推出老年教育系列教材。出版《老年社会心理适应》《营养与老年膳食》《老年三高人群运动健身》等主动健康系列图书 39 种，自主研发“慧龄游戏”桌游及玩具产品 130 种（申报专利 113 个），开发“非遗手工”等老年教育文创产品 35 种，将教育内容融入多元教育产品形态。

（三）加强师资力量配备。一是强化“名师名教”办学特色。国家老年大学“开学第一课”由张伯礼院士主讲《中医药助力老年健康》，全网在线观看人数超过 120 万。举办“重阳康乐大讲堂”直播，邀请胡大一等知

名专家讲授预防心脑血管疾病、中医推拿理疗等老年健康实用知识，全网覆盖人群超过 450 万。邀请吴悦石、张志和等 10 位书画大家制作公益美育课程“艺术名家课”10 门，面向社会大众免费共享，服务学员 52.2 万余名，线上总观看量 1580 多万人次。二是推进银龄教师参与老年教育。搭建国家银龄教师库，完成了涵盖高等教育、职业教育、民办教育领域的银龄教师管理服务平台一期的研发工作，已有 18 万银龄教师入库。三是探索教师支持服务体系建设。在河北、辽宁、吉林等分部开展试点项目，组建任课教师、班主任、管理人员等师资队伍，开展师资培训、线上线下教学支持服务、教学督导、教学实践活动和教学评价等工作。

（四）加强“数字助老”支撑。一是迭代升级全国老年教育公共服务平台。开通易读、易听、易看“无障碍模式”，实现老年学员多终端信息与学习记录同步。提供“云课堂”“乐学直播”等系列课程与服务，用户超 235 万人，累计提供学习支持服务 5708 万人次。接入国家政务平台，为“老年人办事服务专区”提供“教育服务”版块。二是建立线上线下教育新模式。以线下教学为支点撬动大规模线上学习的质效，不断提升老年教育

教学质量。国家老年大学总部开设的“零基础油画”线上线下融合班，超6万人次在线参与学习；上海分部打造的“金色学堂”，线上日均突破100万人次，累计收视用户超1.5亿户次；辽宁分部在有线电视频道开设“老年大学专区”，面向省内85万用户提供在线学习服务。三是创新课程活动一体化设计。建设以老年人数字素养为导向的阶梯化智能技术类课程体系，联动政府职能部门、高校、企业、家庭等多方力量参与课程建设与教育教学。四是开展老年教育国际交流合作。成功获得APEC研究项目立项，举办“APEC低龄老年人数字能力研讨会”“数字变革与老年教育创新发展”等国际会议，组织代表团赴日本、法国、爱尔兰等国开展老年教育交流，推广老年大学建设的中国方案，推进数字化背景下老年大学资源共享。

二、面临难点堵点

一是制度化保障亟待强化。国家层面尚未出台支持国家老年大学建设发展的配套文件，“政府投入为主、个人合理分担、社会广泛参与的多渠道投入机制”有待建立。

二是数字化转型仍需提速。公共服务平台的数字化

基础能力建设有待强化,面向老年人开展的数字素养学习培训还需进一步加强。

三是适老化服务仍需升级。适合老年教育的线上线下融合教学模式还需完善,个性化的学习支持服务还需进一步丰富。

三、下一步工作考虑

一是着力完善国家老年大学体制机制,推动形成社会多元协同的合作模式,推进办学体系向城乡社区延伸,打通老年教育“最后一公里”。

二是邀请院士专家、知名学者,打造一批主动健康、数字技能精品课程,扩大老年教育优质资源供给;加快老年大学数字化赋能,积极探索体验式、参与式、线上线下相结合的教学模式。

三是推进“康养学游”一体化发展,加强教学和实践活动基地建设,激励和吸引社会各界参与老年教育,以国家老年大学高质量发展成效为建设终身学习的学习型社会和服务积极应对人口老龄化国家战略贡献力量。

报送：中办秘书局，国办秘书一局

签发：郑真江 **编辑：**宫贤鹏 **电话：**010-66092173
