

成果总结

思政引领、数智赋能 、跨专业税收类课程群
一体化建设创新与实践

2025 年 10 月

思政引领 数智赋能 跨专业税收类课程群

一体化建设创新与实践

1.成果简介及主要解决的教学问题

1.1成果简介

开放大学办学 40 余年来，走出了一条扎根中国大地、适合中国国情、富有中国特色的新型大学发展之路，为我国高等教育普及化作出了重要贡献，累计招生 2572 万人，占全国受过高等教育人数的 10.3%。目前，我国成人高等学历继续教育的学生规模将近 1000 万人，其中开放大学在校生 400 多万人。如何解决好如此大规模学生的培养问题，关乎我国整个高等教育人才培养质量和教育强国战略目标的实现。相比普通高等教育，成人高等教育在思想政治教育和专业技能培养两大核心问题方面具有较强的独特性。

首先，成人学生的思想政治工作极其重要且更为独特。一是**松散性**。开放大学主要为成人~~在职~~学生，难以像普通高校学生一样参与学校集中、有组织的政治生活，对思政类课程的学习，也仅能通过线上考核的方式加以规范。二是**紧迫性**。作为各领域一线从业人员，成人学生职业操守如果出问题，小到部门和单位，大到社会都会产生不可估量的负面影响。三是**广泛性**。开放大学的在校学生多达 400 多万人，地域分布广、行业跨度大，学生人口特征差异大。

其次，成人~~在职~~学生为一线从业者，全面提升他们的职业技能水平，是夯实高质量发展人才根基的核心驱动力。与普通高校学生不同，

成人在职学生除专业课外，还有横向拓宽和纵向延伸岗位知识与能力的需求。而开放大学人才培养方案根据高等学校专业教学标准来制定，例如会计专业的学生除了思政课和公共课之外，核心专业课有 5 门（会计实务专题、高级财务会计、纳税筹划、会计信息系统和审计学），而对于涉税岗位的财务人员，只学 1 门纳税筹划课程是远远不够的。如何拓宽成人在职学生在某一岗位上的知识面并为其提供个性化的学习支持服务，是摆在成人教育中的另一大难题。

为解决上述难题，教改成果以财经类专业涉税岗位为突破口，探索成人教学改革中的职业技能和职业素养双向融通。具体做法是，在开放大学众多专业中，有很多专业都有税收方面课程，但每个专业的涉税课程只有 1 门，对于有涉税岗位需求的学生，单学一门税收方面的课程无法满足其岗位需求。于是，我们从不同专业里选取税收基础、纳税实务、税务会计、税收筹划、个人税收筹划等课程，利用课程之间的岗位技能关系，搭建起“识税（税收基础）”“报税（纳税实务）”“算税（税务会计）”“管税（税收筹划、个人税收筹划）”为逻辑的全链条涉税岗位课程体系，并建设了“税收类课程群平台”。学生从自己选学的任何一门税收课程进入网络课程端，都可以进入到课程群平台。成果不仅让学生学到相关课程的内容和技能，还可以学到相关课程群建设的一体化思政资源，有效满足了学习需求。由于打破了传统单一课程的学习路径，在进行教学改革的同时，还意识到要想让学生快速从系统的知识体系中找到所需内容，须借助知识图谱、AI 伴学等智能体功能，辅助学生进行个性化学习。

1.2主要解决的教学问题

（1）成人大规模教学中课程思政“松散性”“紧迫性”和“广泛性”问题

普通高校传统课程思政模式难以适用于“职后”教育的成人学生，大规模、多层级教学带来课程思政教学标准不统一问题，是成人高校面临的育人难题。

（2）解决如何增强学生岗位胜任力问题

面对“职后”学习的成人学生，在人才培养规则有限的课程容量中，如何兼顾课程体系中通识性知识的学习和在职学生提升岗位胜任力所需要的专业知识学习，是成人高校面临的教学难题。

（3）解决成人学生个性化支持力度不足问题

成人学生个人背景差异化较大，如何利用数智技术为其提供个性化支持服务，缓解工学矛盾，是成人高校面临的技术难题。



图1 税收类课程群一体化建设实施路径

2.成果解决教学问题的方法

2.1推动课程思政一体化设计，实现课程思政教学精细化和标准化

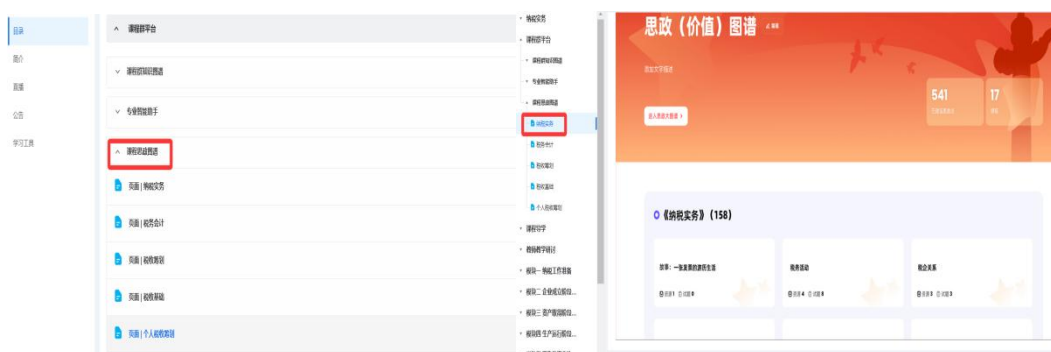


图2 税收类课程群课程思政一体化设计

以“立德树人、德技并修、操守为重”的课程思政设计理念，将培养学生税收实务处理技能和以“依法纳税、守法合规、服务社会”为核心的职业素养相结合，重点从**教学重点与目标、教学设计与组织、教学案例与分析、课程实践活动、教学评价体系**等五个维度开展课程思政一体化设计，建成了**税收类课程思政案例库**，课程思政知识图谱、《**税收类课程思政案例教学**》出版物等，不仅满足了全国10余万在籍学生自学过程中的思政育人效果，同时也为**指导办学体系上千名辅导教师**提供了课程思政教学案例和教学标准。

2.2 基于知识图谱构建课程群，实现相同性质课程协同化教学、集约化管理

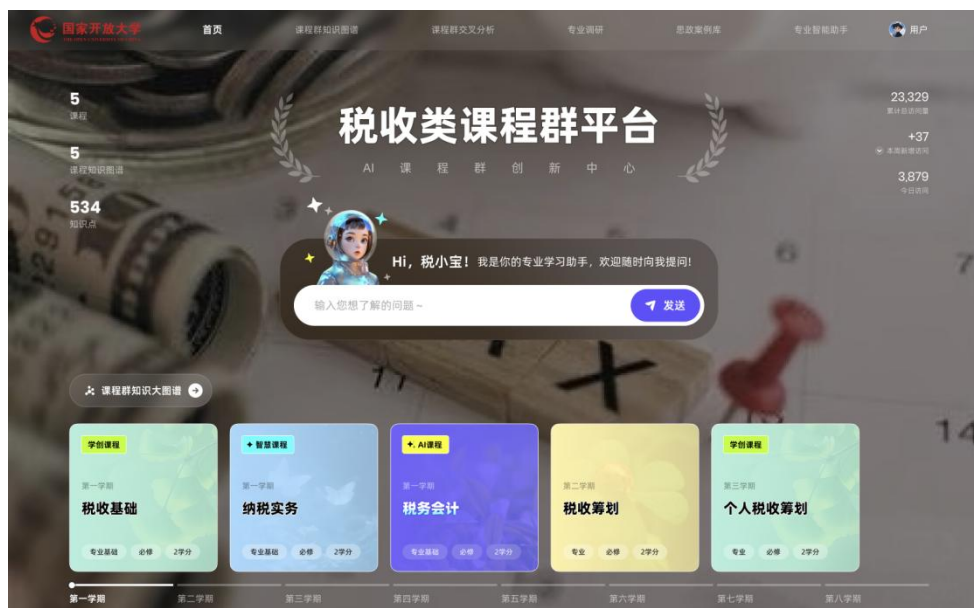


图 3 税收类课程群知识图谱

税收基础、纳税实务、税务会计、纳税筹划、个人税收筹划等 5 门税收类课程，涵盖了税务师或者会计岗位所需要的大部分税收专业知识，在统筹建设这些课程时，充分考虑了各门课程的衔接和重点，为专业层面的知识图谱、技能图谱和行业、岗位图谱的搭建创造了很好的基础。通过建立专业能力知识图谱，将课程群中的各门课程有机联系起来，实现课程群内各课程相互联系，优化资源配置。

2.3 开发数智化融合平台和课程群智能体，赋能教学各环节，为成人学生提供精细化学习支持服务

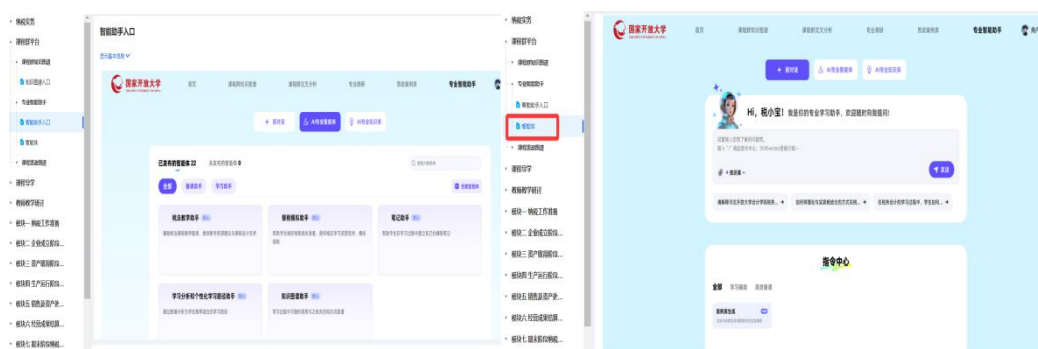


图 4 税收类课程群智能体平台

基于 5 门课程扎实的交叉知识图谱，课程群构建了功能强大的**教学智能体**，数智赋能课程教学。智能体集成 5 门课程所有教学资源构建知识库，在教师或学生与智能体交互时，既可以选择基于知识库，也可以选择基于 DeepSeek 等大语言模型。若选择基于知识库可以将智能体调用的内容限定在某 1 门课程或 5 门课程的资源，确保智能体的回答是基于课程群提供的真实、专业的知识，避免内容超纲和 AI 幻觉，若选择大模型则可以拓展更多的知识内容和思路，有效提升成人学生专业知识的饱和度。智能体还可以提供 AI 个性化学习路径，AI 个性化学习分析，1 对 1 助教，知识点路径，关联知识点，知识点资源推荐，外部关联知识点资源推荐等。比如学生在浏览 5 门课程的任何资源遇到疑问想进一步探究时，可以随时与智能体实时语音/文字互动，智能体将调用知识库进行回答，并给出与之相关的知识谱系及关联知识点链接，并要求智能体自动出题或者模拟场景进行演练。同时智能体将税收类课程思政案例库建设成为知识图谱的语料库，教师在课程端利用课程群智能体输入知识点，并很快生成该知识点的课程思政案例。

3.成果的创新点

3.1提出课程群思政一体化设计改革理念，以课程群思政协同创新提升育人效果

课程思政作为落实立德树人根本任务的关键举措，其重要性已形成广泛共识。然而，在具体实践层面，仍面临“硬融入”“两张皮”等现实困境，表现为思政元素与专业知识传授机械嫁接、生硬说教，

未能实现如盐在水的育人效果。这些难题的根源，往往在于顶层设计与系统规划的缺失，导致课程思政建设呈现碎片化、随意化状态，难以形成协同育人的整体合力。成果立图破解这一瓶颈，提出并践行“课程思政一体化设计”的改革理念，打破以往“单兵作战”“零敲碎打”的思维定式，强调整体性、系统性与协同性，以理念创新引领教学改革实践的创新。在目标体系上，实现一体化贯通。根据税收类课程的人才培养方案，精准定位课程思政目标。在内容体系上，实现一体化融合。深入挖掘税收类课程所蕴含的思政元素与价值逻辑，如人文情怀、职业伦理、家国担当等，将其与知识讲授、能力培养进行有机重构。在实施路径上，实现一体化协同。将课程思政融入教学大纲修订、教材编选、课堂实践、考核评价等各个环节，确保理念落地生根。

3.2搭建税收类课程群，以模式创新提升同质课程协同教学效果

目前，成人高校的专业培养目录与普通高校基本相同，但是作为“职前教育”普通高校专业教学更侧重知识的广度，通识课程占比较高，针对“职后教育”成人高校更需要专业知识的深度以满足成人学生在现实岗位工作中的需求。本项目通过搭建税收类课程群，有效解决了专业教学课程体系中专业课程不足的问题。利用税收类课程群图谱，开放大学财经类各专业学生可以通过课程群中某一门课程作为入口，拓展学习与税收相关的各方面知识。税收类课程群是在以专业为单元的纵向课程体系的基础上，建立某类专项知识为单元的横向课程体系，实现了对现有课程体系的重构，进一步拓展了成人学生的学习空间。

3.3开发数智化融合平台，以技术创新推动数智技术与教育教学深度融合

数智化融合平台，不是多种工具软件的简单堆砌，而是一个以数据智能为核心、以重塑教与学体验为目标的有机生态系统。依托数智技术构建的融合平台，以技术创新破解数智技术应用表层化与教学模式相对滞后问题。平台通过数据汇聚与智能分析，破解数智技术应用表层化的困境。依托数智技术赋能打通课前、课中、课后全流程，集成学习行为、作业成绩、互动参与等多维数据，对学习者的精准画像，实现了从“呈现知识”到“理解学生”的跨越，让智能技术服务于学生的个性化成长。平台通过赋能教学模式重构，破解教学方式滞后的矛盾，构建基于内容有交叉的税收课程群智能体，为学生提供不仅限于本课程的知识谱系，而是拓展至与之关联的其他税收类课程的内容，帮助其构建更为完整的跨课程、跨专业的税收知识体系，培养学生税务方面的综合素质。在课程群智能体方面开展探索，不仅推动开放大学税收类课程教学模式从传统的知识传授向跨专业的税务能力培养转变，同时也为课程群智能体建设提供了有益的实践经验。

4.成果的推广应用效果

经过十年探索，以课程思政为引领，以数智赋能为支撑，推动税收类课程群一体化综合改革取得显著成效，产生了广泛而深远的影响。

4.1体系大规模使用

本成果构建的税收类课程群已在国家开放大学办学体系实现规模化应用，已成为财经类专业最受欢迎的课程系列之一。教改近十年来，

已累计有 **50 余万** 学生使用，覆盖面广，有效解决了成人学生课程思政的问题，培养了大批爱岗敬业、扎根基层、报效祖国的优秀学生。课程资源通过一体化平台向全国分部和学习中心开放，实现了跨专业，不同教师的标准化教学服务，有效支撑了开放大学体系内大规模在线教学的规范化、高效化运行。

4.2 教师育人水平普遍提高

成果实施期间，打造了一支即具备较强数字化教学能力，又具备实践教学能力的师资队伍，团队成员在职称评定、教学水平和科研能力等方面有了显著提高，取得了积极的成果。近五年，项目组成员，3 人晋升为教授，2 人晋级副教授；6 人取得硕士研究生的指导资格，1 人入选 **2024 年中国知网高被引学者 TOP1%**；3 人获得北京市教学名师和青年教学名师称号；3 人在省级教学技能竞赛中获奖；1 人获得北京市青年教师教学基本功大赛文史组二等奖；1 人教学成果获得省部级教学成果一等奖；1 人教学成果获得省部级高校教师教学创新大赛优秀奖。此外，项目改革期间，由总部牵头组建“税收筹划”和“纳税实务”两个核心教学团队，40 余个实施团队，通过线上、线下研讨、交流、参观等多种形式，进一步提升了开放大学系统税收类教师整体的教学和科研水平。

4.3 成果获得重要奖励

组织开放大学学生参加全国税务办税大赛，获得团体三等奖。国家开放大学各分部税收类课程责任教师积极利用本项目的成果进一步开展针对性的改革探索，例如北京开放大学孟宪宇老师基于“税收基

础”课程的“积木组合新教法，成人学习脚手架”获得北京市高等教育教学成果一等奖；“税收基础”课程 2021 年获首届全国优秀教材（继续教育类）二等奖；基于“税收筹划”课程开展的“智能型数字教材的设计理念与应用模式探索”研究获得北京市教育科学“十四五”规划 2021 年度课题立项；丹东开放大学梁杰老师基于“税收筹划”课程的思政研究，获得辽宁开放大学第二届课程思政教学设计大赛一等奖；宁波开放大学苗会永老师基于“纳税实务”课程的教学探索获得浙江省第五届高校教师教学创新大赛三等奖。

4.4成果社会影响广泛

示范推广：本课程群的 5 门课程自建设以来，已经被 20 余家高职院校选用进行试用。通过部分职业院校对教材使用效果的报告，教材的内容适用性、难度和全面性均能很好满足职业院校的要求。在试点班级中，学生的实操技能和行业适应性均明显提升。教材通过产教协同开发、实战化教学模式、动态更新机制，有效解决了传统税务教育中“政策滞后性”“实战性不强”等问题，在提升学生专业能力、服务企业合规需求、支撑国家战略实施方面取得了显著成效。

社会评价：2018 年-2023 年期间，立足项目成果，在财会类专业培养了一大批优秀学生。重庆分部杨云同学被授予全国道德模范、全国劳动模范荣誉称号；湖南分部谭艳林同学被授予全国三八红旗手、全国劳动模范荣誉称号；西安分部黄云娜同学被授予全国劳动奖章荣誉称号；浙江分部杨文杰同学被授予全国劳动模范荣誉称号；安徽分部龙守菊同学被授予全国民族团结进步模范个人。