

国家开放大学

关于开展国家开放大学 2025 年 综合教学检查工作的通知

国家开放大学各分部、学院：

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，根据教育部和国家开放大学 2025 年工作要点，学校将开展 2025 年综合教学检查工作。请各分部（学院）提高政治站位，牢固树立质量意识，落实办学主体责任，做好全年教学检查部署，一体化协同推进，务求取得实效。具体事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以深化教育评价改革、全面提高人才培养质量为目标，坚持“四领一促”发展理念，落实《数智赋能一体化协同推进开放大学教育教学综合改革实施意见》（以下简称“教改意见”），充分运用大数据和人工智能手段，集聚各级办学单位合力，协同一体开展教学检查工作，将教学质量要求融入日常、抓在经常，推进质量治理常态化长效化。

二、工作方式

本年度综合教学检查由总部和分部（学院）两级统筹分别开展，运用多种手段、采取不同方式对教学全过程、各环节进行检查，强化事前预防、事中干预、事后督导，形成闭环。

（一）分部（学院）自检

请各分部（学院）精心研制自检方案，及时安排部署，认真组织落实，综合运用质量因子监测分析、直播课听评督导、网上教学检查、实地教学检查、质量通报和专项督导等手段，切实防范办学风险，提高教育教学质量。鼓励各分部（学院）结合自身特点，运用数智化手段进行质量监控，提升教学检查的针对性和有效性，综合各项质量监控工作的结果，形成自检报告。对发现的问题在系统内进行通报、立行立改，并将整改举措与效果纳入自检报告中。

（二）总部检查

在各分部（学院）自检的基础上，总部进行针对性检查、督导，包括每个学期组织听评课、常态化质量因子监测与反馈、网上教学检查、结合评估整改“回头看”进行实地教学检查等，并根据上述检查结果形成、发布年度质量工作综合通报，对出现严重违规问题的分部（学院），将严肃处理，择要抄送属地教育行政主管部门，持续跟踪督导整改落实，形成质量工作闭环。具体包括：

- 1.总部组织多元主体构成的督导团队，对各分部（学院）开设的直播课进行抽检，对课堂教学质量给予评价反馈。

2.总部根据质量监控工作情况，结合评估整改“回头看”需要，组织专家对部分分部（学院）开展实地教学检查。

3.总部组织专家对分部（学院）开展网上教学检查。以国开学习网基础数据作为主要考核指标，数据由总部提供。（见附件4）

4.总部运用数智化手段，对分部（学院）教学质量因子进行动态监测，通过数字看板、数据表单等形式一对一反馈。

5.总部组织专家对分部（学院）提交的自检报告及支撑材料进行评审。

三、检查内容

本年度综合教学检查具体围绕三个方面开展：一是分部（学院）质量保障体系建设及运行情况，重点关注质量治理数智化改革方面的具体举措及进展情况。二是分部（学院）教学过程落实及管理情况。三是分部（学院）落实“教改意见”的创新举措及进展情况。具体包括以下内容：

第一部分：分部（学院）质量保障体系建设及运行情况

（一）质量保障体系组织、制度和机制运行情况

1.建立由校长或分管副校长负责的质量监控团队，配备相应人员专职负责质量监控工作。

2.制定、修订和完善教学监测、检查、评估、督导工作制度与机制，并有效运行。

（二）问题整改情况及效果

1.分部（学院）自检发现问题的整改措施及效果。

2.针对实地教学检查专家组提出的问题进行的整改的具体措施及效果。

（三）开展质量监控工作的情况及效果

1.分部（学院）落实总部相关要求开展各项质量监控工作的情况及效果，包括但不限于数智质量治理系统的立项、建设及运行情况，组织学习中心开展自检并审核自检报告、网上教学检查、实地教学检查、远程听评课、满意度调查等。

2.分部（学院）结合自身实际开展质量监控工作的创新举措及实施效果，包括但不限于大数据和人工智能技术在教学检查、质量因子监测、远程听评课、满意度调查等质量监控工作中的运用情况及效果等。

3.针对总部专项督导的问题，分部（学院）落实主体责任，开展调查、核实和整改的情况及效果。

4.分部（学院）接受当地教育主管部门或其他第三方主体进行质量评估评价的情况及整改效果。

（四）关键环节风险防控情况

分部（学院）针对办学、教学中的关键环节进行闭环督导、推进问题整改的情况及效果，包括但不限于对意识形态及思政教育（包括思政课程资源建设、教学等）、招生、教学、考试等关键环节的潜在风险（如违规招生、虚假宣传、替学替考、有组织考试违规等）进行排查防控、问题整改、舆情管理等。

第二部分：分部（学院）教学过程落实及管理情况

根据《国家开放大学开放教育教学过程管理规范（试行）》《国家开放大学课程教学过程评价指标（试行）》等文件，着重检查教育教学过程落实情况。具体内容如下：

（一）教学准备情况

1.实施性专业人才培养方案制定，课程教学安排，综合实践教学实施细则制定等准备情况。

2.课程主教材配置和教材、资源应用情况。

3.牵头建设专业及课程学习资源，综合实践课程资源（教材、网络课程、视频）的建设情况；自建资源（教材、网络课程、视频）内容的审查情况及部署应用之后的抽审情况；数字图书文献配置与应用情况，面向基层的数字图书馆培训、服务及相关活动开展情况。

4.教师配置情况，包括责任教师、辅导教师、实践指导教师和班主任（导学教师）等。

5.教学团队及教师队伍建设情况，包括但不限于参加总部教学核心团队情况、组建教学实施团队情况、教师发展机构设置情况、制度建设情况、教师培养情况等。

（二）教学组织实施情况及效果

1.思政课程与课程思政教学实施情况及效果。

2.网络教学团队运行情况及效果。

3.学习网上课程教学实施及师生参与教学活动的情况及效果。

4.直播课、面授课组织实施的情况及效果。

5.学生支持服务情况及效果。包括但不限于学生工作机构设置情况、学生活动组织情况、远程接待中心设置及服务情况等。

6.教研活动开展情况及效果。

（三）考核评价情况

1.形成性考核的组织实施、监督检查和成绩审核等情况。

2.考前辅导落实情况及效果。

3.终结性考试的组织实施、指导巡查和试卷评阅等情况。

4.学位英语考试的组织实施情况。

（四）实践教学开展情况及效果

1.课程实践教学开展情况及效果，特别是实训类课程。

2.社会实践教学过程落实、考核评价组织实施情况及效果。

3.毕业论文（设计）、学位论文指导、答辩、评价和审核情况。

第三部分：分部（学院）落实“教改意见”的创新举措及进展情况

1.推动出台落实“教改意见”的实施方案及配套制度文件的进展情况。

2.专业及课程改革的举措及效果，包括但不限于分部牵头建设专业改革的举措及效果，对总部建设专业省开课的改革举措及效果，推进单科课程注册学习的情况及效果，开展“学历+技能”课程建设试点改革的情况及效果等。

3.优化线上线下相融合的教学范式的举措及效果，包括但不限于线上线下融合教学、推进一站式教学、“全省（市）一堂课”等改革试点的情况及效果。

4.实践教学模式改革的举措及效果，包括但不限于建立校企合作培养项目、共建共享实践实训基地、搭建虚拟仿真实践平台、毕业设计（论文）指导平台、开展基地学习与生产实践相结合的实践教学等。

5.开展考试内容改革的举措及效果，包括但不限于参加总部组织的考试内容改革试点，自行开展的省开课考试改革试点等。

6.提升教师专业能力和数智能力的举措及效果，包括但不限于通过多种路径提升教师教学能力水平、激励教师加强教学学术研究、促进教师将新技术运用于教学设计与组织实施等。

7.落实“教改意见”的其他举措。

四、工作安排

1.请各分部（学院）于5月30日前提交教学检查联系人信息表（附件1）、本单位教学检查实施方案（附件2），发至邮箱 zljkk@ouchn.edu.cn。

2.请各分部（学院）于11月15日前将自检报告（附件3）、支撑材料目录、面向全系统的情况通报以Word+PDF（主管校领导签字、盖章）形式，提交至质量监测平台，提交方式

另行通知。请各分部（学院）做好支撑材料的准备与保存工作，以便随时调取。

五、联系方式

1.质量监控部

联系人：冯丽红

联系电话：（010）57519477

电子邮箱：zljjk@ouchn.edu.cn

2.教务部

联系人：陈秀

联系电话：（010）57519147

电子邮箱：gcgl@ouchn.edu.cn

附件：1.2025 年综合教学检查联系人信息表

2.2025 年教学检查实施方案参考体例

3.2025 年自检报告体例及具体要求

4.学习网基础数据参考指标

国家开放大学

2025 年 4 月 24 日

附件 1

2025 年综合教学检查联系人信息表

单位：_____分部（学院）

姓名	所在部门	职务	手机号码	电子邮箱	备注

注：请于 5 月 30 日前发送至邮箱 zljkk@ouchn.edu.cn。

附件 2

2025 年教学检查实施方案参考体例

一、检查目的

二、检查内容

提示：请基于通知，结合分部（学院）实际情况，确定重点检查内容。

三、工作安排

提示：请明确列出各项工作安排，包括检查手段、人员配置、时间节点等。

四、工作要求

注：请于 5 月 30 日前发送至邮箱 zljkk@ouchn.edu.cn。

附件 3

2025 年自检报告体例及具体要求

请各分部（学院）根据本年度教学检查内容，按照以下体例要求形成自检报告：第一，语言精炼、言之有物，不说套话、空话；第二，行文保持客观陈述，不进行主观评价，用数据和事实说话；第三，正文总字数不超过 8000 字；第四，系统梳理相关支撑材料，与自检报告内容密切相关、一一对应，切忌材料堆砌。体例要求如下：

一、基本情况（不超过 500 字）

教学检查组织实施情况，包括本年度教学检查的方案制定、自检组织机构、自检工作步骤和具体实施情况；依据教学检查情况，对本单位教学质量的总体评价及相关建议。

二、检查情况

第一部分：分部（学院）质量保障体系建设及运行情况
（2000 字左右）

（一）质量保障体系组织、制度和机制运行情况

主要内容：负责质量保障工作的组织架构，出台的相关制度文件，开展质量工作的模式、机制等。

支撑材料：包括但不限于分部（学院）2025 年新制定或修订的质量保障工作相关制度文件，以及相关会议纪要、总结报告等。

（二）问题整改情况及效果

主要内容：针对近两年各类教学检查、评估评价发现的问题进行梳理分析及开展整改落实的情况。如未能完成整改，须说明原因。

支撑材料：包括但不限于整改方案、整改报告，以及能证明整改效果的其他材料。

（三）开展质量监控工作的情况及效果

主要内容：

1.落实总部相关要求开展各项质量监控工作的情况及效果。

2.结合自身实际开展质量监控工作的创新举措及实施效果。

3.针对总部专项督导的问题，分部（学院）落实主体责任，开展调查、核实和整改的情况及效果。

4.接受当地教育主管部门或其他第三方主体进行质量评估评价的情况及整改效果。

支撑材料：包括但不限于能证明质量工作开展情况及效果的工作方案、结果通报、整改报告、工作总结等。

（四）关键环节风险防控情况

主要内容：分部（学院）针对办学、教学中的关键环节进行闭环督导、推进问题整改的情况及效果，包括但不限于对意识形态及思政教育（包括思政课程资源建设、教学等）、招生、考试等关键环节的风险（如违规招生、虚假宣传、替

学替考、有组织考试违规等）进行排查防控、问题整改、舆情管理等情况。

支撑材料：包括但不限于工作方案、情况通报、整改报告，以及能证明风险防控情况及效果的报告、会议纪要、工作总结等。

第二部分：分部（学院）教学过程落实及管理情况（2000字左右）

（一）教学准备情况

主要内容：包括实施性专业人才培养方案制定、课程教学安排、课程主教材配置和应用、学习资源建设及内容审查、教师配置、教学团队及教师队伍建设等情况。

支撑材料：包括但不限于分部（学院）制定的现行相关制度文件，以及能证明教学准备情况的工作记录等。

（二）教学组织实施情况及效果

主要内容：

- 1.思政课程与课程思政教学实施情况及效果。
- 2.网络教学团队运行情况及效果。
- 3.课程线上教学实施及师生参与教学活动的情况及效果。
- 4.直播课、面授课组织实施的情况及效果。
- 5.学生支持服务情况及效果。
- 6.教研活动开展情况及效果。

支撑材料：包括但不限于分部（学院）制定的现行相关

制度文件，以及能证明教学组织实施情况及效果的工作方案、工作记录、工作总结等。

（三）考核评价情况

主要内容：

- 1.形成性考核的组织实施、监督检查和成绩审核情况。
- 2.考前辅导落实情况及效果。
- 3.终结性考试的组织实施、指导巡查和试卷评阅等情况。
- 4.学位英语考试的组织实施情况。

支撑材料：包括但不限于分部（学院）制定的现行相关制度文件，以及能证明考核评价情况的工作方案、工作记录、工作总结等。

（四）综合实践开展情况及效果

主要内容：

- 1.课程实践教学过程落实情况及效果。
- 2.社会实践教学过程落实、考核评价组织实施情况及效果。
- 3.毕业论文（设计）、学位论文的指导、答辩、评价和审核情况。

支撑材料：包括但不限于分部（学院）制定的现行相关制度文件，以及能证明综合实践开展情况及效果的工作方案、工作记录、工作总结等。

第三部分：分部（学院）落实“教改意见”的创新举措及进展情况（2000字左右）

主要内容:

1.推动出台落实“教改意见”的实施方案及配套制度文件的进展情况。

2.专业及课程改革的举措及效果。

3.优化线上线下相融合的教学范式的举措及效果。

4.实践教学模式改革的举措及效果。

5.开展考试内容改革的举措及效果。

6.提升教师专业能力和数智能力的举措及效果。

7.落实“教改意见”的其他举措。

支撑材料:包括但不限于分部(学院)2025年新制定或修订的相关制度文件,以及能证明推进教改情况的工作方案、工作记录、工作总结等。

三、总结(不超过1000字)

(一)亮点与特色

总结分部(学院)质量工作的特色经验和有效方法。

(二)问题与举措

分析分部(学院)质量工作存在的问题并提出具体改进措施。

(三)思考与建议

分部(学院)对国开办学体系质量工作的思考及对总部教学及教学管理等方面的意见建议。

注:请于11月15日前将相关材料上传至质量监测平台,提交方式另行通知。

附件 4

学习网基础数据参考指标

序号	指标	指标含义
1	学习网在线生师比	本学期有课程注册的学生总数与学习网有配置课程且上线的教师总数之比
2	学习网上线学生比例	本学期学习网上线学生总数与学习网课程注册学生总数的百分比
3	学习网上线教师比例	本学期学习网上线教师总数与学习网有配置课程教师总数的百分比
4	学习网课程责任教师配置率	本学期学习网配置责任教师的课程占学习网有学生课程注册的课程的百分比
5	学习网网络课程班级辅导教师配置率	本学期学习网配置了辅导教师的教学班占教学班总数的百分比
6	学习网生均在线学习行为次数	本学期有课程注册的学生在学习网课程详情页内的学习行为次数（人均）
7	学习网生均上线天数	本学期有课程注册的学生发生过在线学习行为的自然日数量（人均）
8	学习网师均在线教学行为次数	本学期学习网有配置课程且上线的教师在学习网的教学行为次数（人均）
9	学习网师均上线天数	本学期学习网有配置课程且上线的教师发生过在线教学行为的自然日数量（人均）

10	学习网形考评阅率	本学期学习网评阅完成的形考任务数量占 学生已提交的形考任务总数的比例
----	----------	---------------------------------------

备注：与 2024 年相比，“学习网形考评阅率”在 2025 年将作为定量评价的正式指标。学习网在线生师比、学习网生均在线学习行为次数、学习网生均上线天数、学习网师均在线教学行为次数、学习网师均上线天数、学习网形考评阅率等 6 项指标与《国家开放大学质量因子（2024 版）》保持一致，具体计算公式参见《关于发布国家开放大学教学质量因子（2024 版）的通知》（国开质量函〔2024〕7 号）。