

第六部分

发展报告相关材料

2023 年度

服务全民终身学习 建设中国特色世界一流开放大学

——国家开放大学 2023 年度继续教育发展报告



目 录

一、总体情况	1
（一）学校概况	1
（二）总体规划与办学定位	2
（三）管理体制和机制	3
（四）以服务学习型社会建设为使命开展学历非学历教育	4
二、专业设置	4
（一）专业设置情况	4
（二）专业调整思路、进展及效果	5
三、人才培养	5
（一）学历教育结构持续优化	5
（二）非学历教育稳步推进	7
四、质量保证	8
（一）持续完善质量保证相关制度	8
（二）加强高素质教师和管理队伍建设	9
（三）高质量推进学习资源建设	10
（四）完善内外部质量治理闭环	11
（五）推动数字化治理与应用	12
（六）持续改善办学设施条件	14
（七）加大教学经费保障力度	15
五、社会贡献	15

（一）服务学习型社会、学习型大国建设情况.....	15
（二）服务乡村振兴、“一带一路”建设和技能人才培养情况.....	17
（三）资源开放服务情况	18
（四）落实对口支援帮扶情况	20
六、特色创新.....	21
（一）思政育人实践持续深化	21
（二）数字化转型探索持续发力	21
（三）人才培养模式持续创新	22
（四）国际交流与合作持续推进.....	23
（五）教育教学研究成果持续涌现	24
七、问题挑战.....	25
（一）面对的新挑战、新需求	25
（二）存在的主要问题及原因	25
八、工作考虑与建议	26
（一）发展思路、目标和举措	26
（二）政策建议	27

国家开放大学 2023 年度继续教育发展报告

2023 年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，是“十四五”规划承上启下的关键之年，也是国家老年大学挂牌成立之年。在这一年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，完整、准确、全面贯彻新发展理念，坚持稳中求进、守正创新、提高质量、提升形象工作总基调，认真落实教育部党组年度工作部署，全面落实《国家开放大学综合改革方案》《国家开放大学“十四五”事业发展规划》《国家老年大学筹建工作方案》，以立德树人为根本任务，启动并实施党建质量提升工程、数字化大学建设工程、教育教学创优提质工程、学生核心素养塑造工程、国家老年大学建设工程、产教融合协同创新中心示范工程，不断增强开放教育人才培养适应性，创新发展非学历教育，为建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国作出了新贡献。

一、总体情况

（一）学校概况

国家开放大学是教育部直属新型高等学校，前身是邓小平同志于 1978 年亲自倡导并批示创办的中央广播电视大学。2012 年 6 月，学校更名为国家开放大学。国家开放大学由总部、44 个省级分部、2900 余个学习中心组成，是一个覆盖全

国城乡、惠及全国民众、服务终身学习的办学体系。截至 2023 年底，学历教育累计招生 2572 万人，毕业 1961 万人，在籍 471.5 万人，非学历教育累计服务人次数以几十亿计。2023 年 3 月，国家老年大学正式挂牌成立（图 1）。

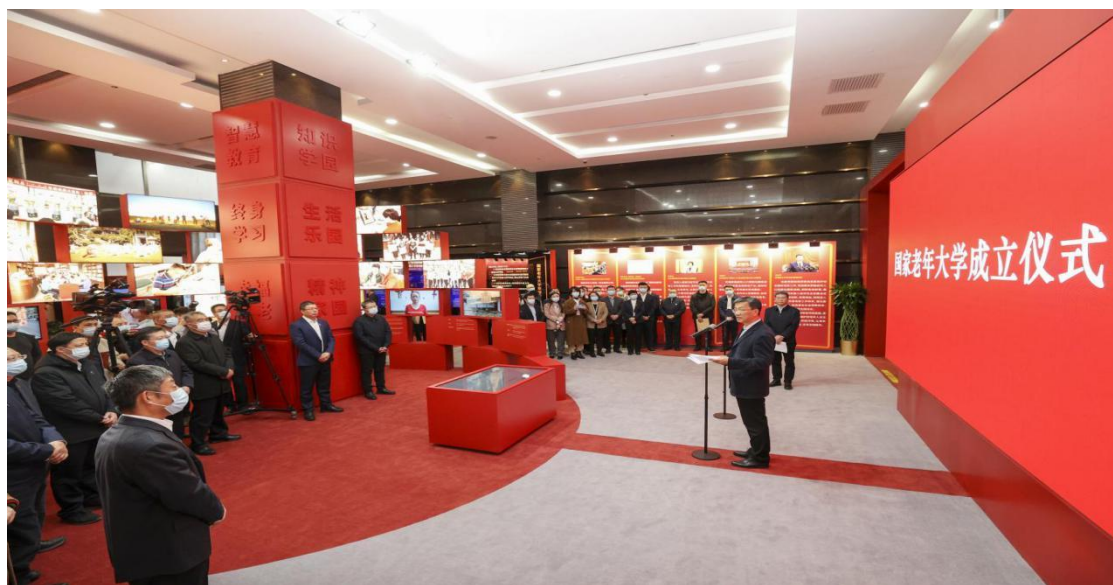


图 1 国家老年大学成立，教育部党组书记、部长怀进鹏出席并讲话

（二）总体规划与办学定位

学校的宗旨使命是主动服务国家战略，助力构建服务全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

学校的办学理念是“开放、责任、质量、多样化、国际化”。

学校的发展目标是成为我国终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台，成为服务学习型社会、学习型大国的有力支撑，致力建成中国特色世界一流开放大学和世界开放教育领域中的重要影响力的新型大学。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦“服务学习型社会建设”这一主线，围绕践行好“教育强国 国开何为”和回答好“学习型社会建设 国开作为”两大时代命题，全面落实《国家开放大学综合改革方案》，实施“1234”战略¹，打造开放教育数字资源和数字技术创新应用两大核心竞争力，把开放教育高质量发展融入中国式现代化新实践，推进职普融通、产教融合、科教融汇，加快推进中国特色世界一流开放大学建设。

（三）管理体制和机制

国家开放大学具有双重属性，一是教育部直属新型高等学校，二是教育部直属事业单位。

国家开放大学按照国家、省（自治区、直辖市、计划单列市）、市、县设立的开放大学体系办学体制，实行“一体管理、两级统筹、四级办学”管理机制，总部实行党委领导下的校长负责制，党委全面领导学校工作。学校设有校务委员会、教职工代表大会，设立学术委员会、学位评定委员会、质量保证委员会，并依法设置工会、共青团等群团组织。

¹ “1234”战略：一体两翼（以服务学习型社会建设为战略主线，坚持学历教育与非学历教育并重）、三驾马车（创优提质开放教育、做优做强老年大学、探索创建数字化大学）、打造“四大平台”（终身教育的主要平台、在线教育的主要平台和灵活教育的平台、对外合作的平台）。

（四）以服务学习型社会建设为使命开展学历非学历教育

学校坚持学历继续教育和非学历继续教育并举。2023 年，学历继续教育招生 128.15 万人，毕业生 142.9 万人，在籍生 471.5 万人；非学历继续教育培训共 14.8 万人次。

2023 年，学校统筹推进数字化大学、国家老年大学和学分银行建设。升级了智慧国开一体化平台，上线 1.7 万门在线课程，支撑学历教育学习者需求；面向社会的国家开放大学终身教育平台汇聚课程资源超过 103 万余个，累计服务终身学习者近 6000 万人次；学分银行为社会成员建立终身学习档案 1800 余万个，存储个人学习成果 381 万个。

二、专业设置

（一）专业设置情况

2023 年，学校可招生专业(方向)223 个(高起本 13 个，专升本 63 个，专科 147 个)，覆盖 10 个学科门类、19 个高职专业大类。

专业设置总体呈现如下特点，一是主动布局“四新”专业²。重点设置了人工智能、机器人工程、智能互联网络技术等专业。二是主动服务区域经济发展。根据各地需要设置了一批突出地方特色、错位发展的专业，如四川分部的酿酒技术专业、青海分部的移动商务专业、青岛分部的国际邮轮乘

² “四新”专业：新工科、新农科、新商科、新教育。

务管理专业等。三是突出行业特色。通过行校、校企深度合作，开设了一批行业特色鲜明的专业，如邮政快递运营管理专业、化工安全技术专业等。

（二）专业调整思路、进展及效果

学校进一步动态调优专业结构。2023 年新备案通过 6 个专业（方向），全年停招 9 个专业（方向），本科专业占比持续上升。学校加强对办学体系专业建设管理力度，组织非总部牵头专业验收工作，通过函审、抽检及实地验收等方式，对 72 个专业建设或整改情况进行了检查，促进专业建设质量提升；组织 130 个专业实施性人才培养方案审核，完成 36 个专业人才培养方案调整。

各分部按照总部要求，改进专业设置与管理。如湖北分部组织开展品牌专业和特色专业的遴选和培育；成都分部在保留符合未来发展要求的专业基础上，对招生规模小的专业暂停招生；兵团分部修订《专业发展分类管理办法》，优化专业结构。

三、人才培养

（一）学历教育结构持续优化

2023 年学校学历教育全年招生 128.15 万人，其中本科招生 48 万人（含高起本 0.55 万人），专科招生 80.1 万人（图 2）。本科招生总人数占全部招生人数的 37.5%，较上年增长 10.7%。全年毕业 142.9 万人（图 3），其中本科 34.38 万、专科 108.52 万，较上年毕业生总数增长 15.8%。在籍生 471.5

万人（图 4），其中本科 135.5 万、专科 336 万，较上年在籍生总数下降 7.4%。总体看，生源结构进一步优化。

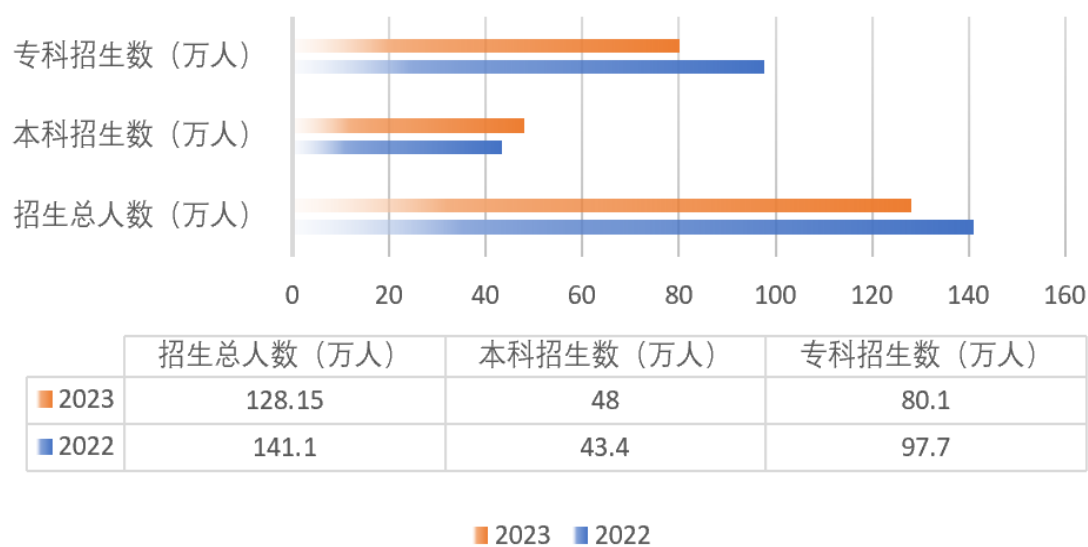


图 2 2022-2023 学历教育招生情况

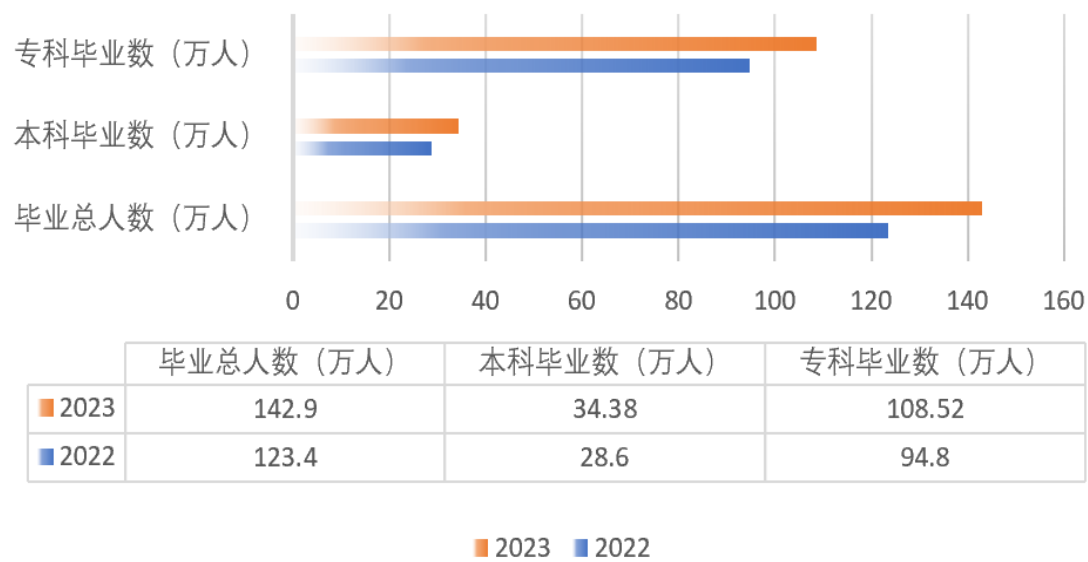


图 3 2022-2023 学历教育毕业情况

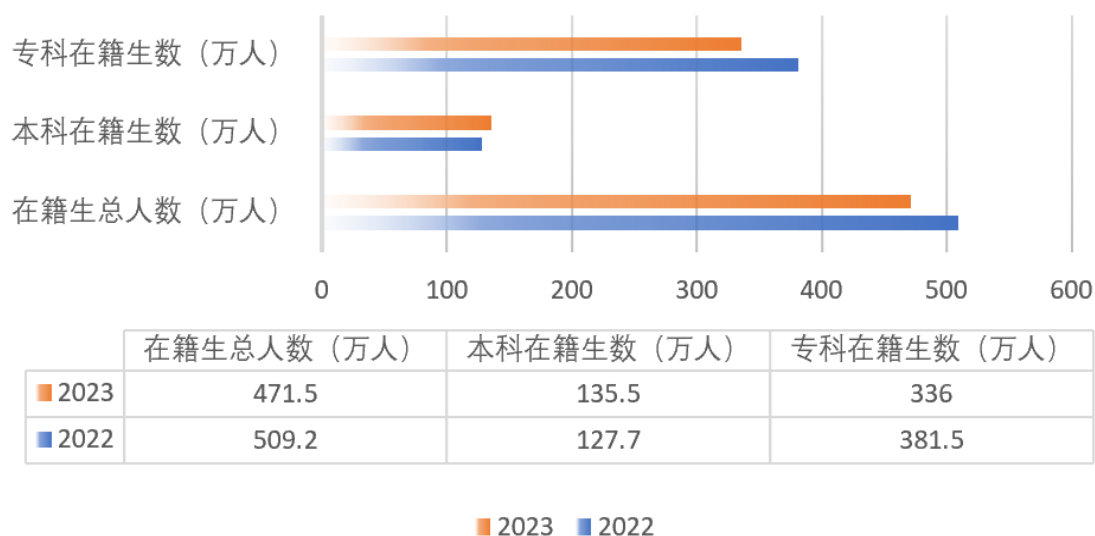


图 4 2022-2023 学历教育在籍生情况

（二）非学历教育稳步推进

2023 年，学校非学历教育稳中求进，强化协同联动，放大组合效应。一是修订《国家开放大学非学历教育管理办法》，进一步完善非学历教育体制机制和规范管理体系；二是切实推进品牌项目建设，总部培训学员 144241 人次，培训收入 5400 余万元；三是依托国家开放大学终身教育平台发布“数字化赋能终身教育”2023 年十大行动，创新打造社区教育“能者为师”品牌，共享特色课程 254 门，网上社区大讲堂共享典型案例 40 个，平台注册用户总量 600 万余人，新媒体用户 138.2 万人。

天津、哈尔滨、上海、浙江、福建等分部以不同形式开展家庭教育相关培训，探索家庭教育发展路径与方法。重庆分部成功举办全民终身学习活动周全国总开幕式。

四、质量保证

（一）持续完善质量保证相关制度

聚焦教育强国建设战略任务，持续完善质量保证相关制度，推进治理体系和治理能力现代化。《国家开放大学章程》经教育部党组批准后印发，现行质量保证相关制度文件 46 个。印发《课程试题库建设与管理办法》《学士学位英语考试管理办法》《学士学位授予工作细则》《国家开放大学教师队伍建设规划》，规范教育教学秩序，提升人才培养质量。更新《国家开放大学学习中心评价指标》，实施分类评价、精准评价，引导和激励办学体系高质量发展。更新《网络课程建设规范》《视频学习资源技术标准》。出台《信息系统上线指南（试行）》《信息系统测试管理办法（试行）》《信息技术项目生产事故定级及处理办法（试行）》，建立健全数字化管理制度和标准规范体系。制定或修订《党内表彰暂行办法》等 9 项制度文件，不断完善组织人事制度，为高质量发展提供有力组织保障。

各分部加强自身制度建设，如辽宁、江西、新疆分部制定《办学体系办学质量评价（或管理）办法》，内蒙古、四川、成都、兵团分部制定《专业管理（或评估）办法》，辽宁、武汉、重庆、兵团分部制定《直播课或面授课教学管理办法（或规范）》，辽宁、武汉分部制定《综合实践环节管理办法（或规范）》等。

（二）加强高素质教师和管理队伍建设

以教育家精神为引领，强化高素质专业化创新型教师队伍建设。学校办学体系共有专任教师 57888 人，其中总部专任教师 215 人，分部（学院）系统专任教师 57673 人。总部具有高级职称专任教师 93 人，占比 43.26%；具有博士学位专任教师 136 人，占比 63.26%；具有出站博士后经历的教师 9 人，具有海外留学背景的教师 14 人；兼职教师 692 人，其中主讲教师 111 人、辅导教师 581 人。办学体系教师总数为 84957 人，专任教师占比 68.14%；主讲教师 32600 人，其中具有高级职称教师 12175 人，占主讲教师总数的 37.35%。2023 年春、秋学期分别组建教学核心团队 377 个、363 个，办学体系参与团队教学的教师达到 3775 人次，完成直播教学 4880 次、直播公开课 136 次，开展教研活动 1194 次。总部招聘、调入人才 39 人，评选办学体系“国家开放大学优秀青年教师”104 人。获职业教育国家级教学成果二等奖 1 项，2 名教师分别被评为北京市教学名师和青年教学名师。

学校建设具备较高素养的专业化管理人员和研究队伍。总部现有专职管理人员 350 人（具有硕士及以上学位的占比 87%）、专职研究人员 12 人（具有博士学位的占比 83%）。分部（学院）系统有开放教育管理人员 32496 人，专任管理人员 21023 人，专任班主任（导学教师）20202 人，服务教学的技术支持人员 8113 人。

总部教职工中有信息化专业背景人员约 150 人，占全校总人数的 1/4。

（三）高质量推进学习资源建设

2023 年，学校全年完成文字教材建设 93 种，其中新建教材 26 种、修订教材 67 种。立项建设虚拟实训资源和数字教材 5 门。新建完成学历教育视频资源 5.6 万分钟，非学历教育视频资源 3.7 万分钟，再版视频资源课程 106 门。自主开发的网络课程达到 1219 门，网络课程总量 1369 门。品牌项目“院士讲堂”入选中宣部主题出版重点出版物选题、“十四五”国家重点出版物出版规划。启动优质选修课程资源立项工作，带动体系资源共建。升级迭代国家开放大学终身教育平台，汇聚课程资源超过 103 万余个，累计服务终身学习者近 6000 万人次。推动全国老年大学数字化学习资源和师资共享，老年教育课程资源汇聚 43.6 万门（个）。

国开办学系统共有电子图书 7204.09 万册，电子期刊 1812.78 万册，学位论文 11834.33 万册，数字教材 238.25 万册，音视频网络课程 215.79 万小时，自主开发的网络课程 10442 门，网络课程总量达 69224 门。西安分部利用元宇宙课件编辑器、VR/AR/MR 等 XR 数字化技术，定制各学科 3D 场景，高效生产符合学科课程教学特色的元宇宙课件（图 5）和 XR 实践教学资源（图 6）。



图 5 XR 学习资源



图 6 XR 实践学习资源

（四）完善内外部质量治理闭环

2023 年，学校持续完善质量治理闭环，引领体系强化规范办学。一是“以评促建”整体成效显著。学校联合教育部教育质量评估中心，组织评估专家 239 人次，分 5 批完成 29 个分部办学评估，延伸考察学院/学习中心逾 60 个，完成 4 个试点评估分部整改“回头看”，并形成评估反馈意见与问题清单。二是规范系统外学习中心招生办学行为。加大合作办学和系统外学习中心规范力度，加强学习中心设置管理，防控办学风险，全年暂停招生学习中心 57 个；开展系统外学习

中心清查清理，审核合格 360 个、撤销或停招 205 个、新增 22 个。三是**督导体系提升自查自纠质量治理实效**。总部要求各分部（学院）提交教学检查方案、开展自查自纠，实地飞巡检查 15 个分部（学院）并反馈意见，对教学检查等工作中发现的重大问题从严处理、持续督导。优化听评课方案，提升课堂教学质量，组织体系内外专家、学生督导员 459 人次，远程听评课共 2101 节，听课数较上一年度增长 52.9%。四是**新技术赋能巡考监管**。通过人脸识别等新技术，实现居家网络考试全覆盖巡考，集中统一考试人脸识别签到与校验 1766.9 万人次，有效预防和发现替考，持续强化考试环节治理。

体系同向发力构建新时代开大质量文化。不仅学生“共上一堂课”是常态，教师“同评一门课”也形成规模效应。黑龙江分部推行校领导、中层干部与督导专家“同课共评”，湖北分部探索形成了“2231”质量治理模式，武汉分部构建了全面贯穿教育教学过程的“3734”质量保证体系等。

（五）推动数字化治理与应用

学校聚焦数字化大学建设工程，持续推动数字化治理与应用（表 1）。全面应用面向学历教育的“一网一平台”，支撑在线课程 3000 余门，满足 400 余万名学习者的学习需求。构建数字认证互联互通互认体系，实现一站式管理和服务（表 2）。应用人脸识别身份核验技术，累计服务考生 1766.9 万人次。“构建数字化终身教育互联互通体系实践”案例入选

教育部教育信息化技术标准委员会 2023 年度标准应用优秀案例，位居第二名。推动新一代人工智能技术服务教育教学核心业务场景。发布基于生成式 AI 大模型的“白泽智慧学伴”和智能客服系统，生成内容回复有效率达 88%，学习者点赞率近 70%。开展基于知识图谱的自适应学习系统应用，超 30 万名学生参加试点，获得积极反馈。在 2023 全球数字经济大会上，学校提交的“基于多模态大模型的智慧教育平台”获评“北京市通用人工智能大模型行业应用典型场景案例”。

表 1 开放教育数据治理和数据应用情况

数据治理	类 目	数 量
数仓建设	贴源数据表	906 张
	标准层数据表	151 张
	标准层数据量	1.43TB
	涵盖核心业务	63 项
数据应用	领导驾驶舱	216 个分析指标（344 个维度）
数据共享	发布资源目录	70 个
	申请加入分部	27 个
	自主研发应用	17 个
	累计服务调用	507.13 万次

表 2 数字赋能教育教学改革情况

教育教学改革	进展指标	数 据
教学过程高并发学习场景	学生行为总数	136.52 亿次
	教师行为总数	3.72 亿次
	单日最高用户规模	61.9 万人，同比增加 17%
	网上教学活动	42869 场，同比增长 305%
考生人脸识别身份核验	考试次数	6
	考生数	695.682 万
	考次	1766.9 万
	单场最高人次	74 万

（六）持续改善办学设施条件

学校不断加大投入，聚力完善办学条件。国开办学体系现有教学用房面积 1523.77 万 m²，办公场所面积 688.73 万 m²，终端设备数超 60 万个。

2023 年，总部新增固定资产 1905.94 万元，其中配置设备新增 1670.84 万元，使学校总资产达到 931147.53 万元。用于升级学习平台、新增学习资源、更新软硬件等共投入 10569 万元（表 3）。面向学习中心援助项目 36 项，援助经费 1430 万元。

表 3 学习平台、学习资源、软硬件建设投入资金情况

项 目	建设金额（万元）
全国老年教育资源共享服务平台及 中央国家机关老年大学线上课程服务项目	556
终身教育平台升级与运营服务项目	633
智能口语训练、英语写作智能批改等各类 教学支持系统及应用软件研发购置	557
“一网一平台、全网”项目	2727
信息化保障与运维支持服务项目	2700
公有云服务项目	3396
合 计	10569

（七）加大教学经费保障力度

2023 年，学校总部学历教育教学经费投入占总投入的 53.27%，较上一年增长 14.44%。除保障自身教育教学经费正常支出外，拨付办学体系单位的工作经费占总投入的 38.96%，确保正常教育教学活动的稳定运行。

五、社会贡献

（一）服务学习型社会、学习型大国建设情况

一是持续促进我国教育机会公平和优质教育资源共享。2023 年，国家开放大学招收开放教育学生占全国高等教育年招生人数的 7.19%，目前在籍生数占高等教育在学总规模近 10%，为我国现代化建设积累了大量人力资本，为教育强国

建设作出积极贡献，探索出了低成本、高效益举办高等教育的中国模式、中国经验。

二是促进国民素质提高和人口高质量发展。面向社区提供社区教育服务超过 12 亿人次，累计提供非学历教育服务几十亿人次。截至 2023 年底，学分银行在全国 30 个省、25 个行业设置了 73 个学习成果认证中心（认证点），2023 年为 6597 所院校建立机构账户，为社会成员建立终身学习档案 1800 余万个，认定并发布学习成果 1109 个，指导院校、行业企业等制定学习成果转换规则 4451 条，累计实现 9000 余门课程的学分转换。总部承担教育部《学习型社会建设重点任务》中的县域社区学习中心建设项目、数字化赋能学习型社会建设行动方案研究、学习型社会建设（高等继续教育领域）重点任务（250 项中的 25 项）。天津分部联合国内 118 家高校、企业和机构建立数字经济终身教育联盟，以数字经济推动学习型社会建设；黑龙江分部在省域内发展了 872 所（新增 281 所）乡镇（街道）社区教育学校、3702 所（新增 1525 所）村（社区）社区教育学习点。

三是为实施积极应对人口老龄化国家战略作出积极贡献。自国家老年大学成立以后，办学体系发展迅速，截至 2023 年底，已成立 40 家老年大学分部、3000 多个老年学习中心、5.5 万个老年学习点。学校制定三年行动计划，坚持“德学康乐为”办学宗旨，努力成为老年教育的“主渠道”、主动健康的“强导向”和银发经济的“催化剂”。

（二）服务乡村振兴、“一带一路”建设和技能人才培养情况

一是服务“乡村振兴”。在“精准扶贫”首倡地——湖南省十八洞村设立国家开放大学乡村振兴人才培养实践基地，巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。福建分部深入推进“乡村振兴人才培养工程”，形成了“4122”教学改革集成方案。

二是服务“一带一路”。主办第一届世界开放大学校长论坛，高质量建设“一带一路”开放教育发展联盟。在教育部的指导下参与发起成立中国—东盟数字教育联盟(图7)，首批申请加入联盟的有来自中国、马来西亚、新加坡等国家的近60家学校、教育机构，将在数字资源标准建设等领域开展合作。



图7 中国—东盟数字教育联盟成立，秘书处机构设立在

国家开放大学

三是服务技能人才培养。上海分部成立汽车产业学院，联合上汽大众、蔚来汽车、百度智行等 8 家企业协同育人；宁波分部与宁波市总工会合作成立宁波工人大学，探索政校企融合育人模式；安徽分部与安徽省总工会合作共建安徽工匠学院，为劳模工匠和产业工人提供学历和技能提升服务。在 2023 年中国国际大学生创新大赛中，办学体系共 17284 个项目、53266 人次参赛，决赛中勇夺 9 金 6 银 30 铜。青岛分部实施“专创融合”人才培养模式改革，创新创业教育对 8 万在校生实现全覆盖。

（三）资源开放服务情况

学校坚持技术赋能、有用易学、模态创新，充分满足学习者碎片化、个性化、自主化学习需求，推动优质学习资源共建共享、互联互通。

一是建强资源平台，扩大资源开放服务影响力。面向社会大众免费开放的国家开放大学终身教育平台注册用户 680 万，总浏览量近 6000 万人次，用户累计学习时长超 110 万小时。面向老年群体的全国老年教育公共服务平台注册用户超 235 万人，累计提供学习支持服务 5708 万人次，不断增强人民群众获得感。总部图书馆以数字化资源和技术赋能为支撑，升级一站式检索，增加数字文献资源种类和总量，增强文献保障服务能力，全年文献资源数据库访问总量 3336 万次，较 2022 年增长 3.2%，为 500 万师生提供稳定服务。河

北分部建设的河北终身学习公共服务平台已有 3289 个系列资源、5743 门课程，总访问量 1241 万人次，在全国首屈一指。

二是做好资源专题，打好资源开放服务组合拳。汇聚精品资源，策划国家智慧教育公共服务平台社会学堂栏目。面向社会大众推出“全民终身学习系列直播”“全民数字素养提升”“全民美育”“乡村振兴”“创新创业”等 30 余个专题活动。“国开大讲堂·国家安全教育公开课”在央视频播出，科普院士讲座直播播放量达 900 万人次。落实教育部读书行动统一部署，在国开学习网、国家开放大学终身教育平台、全国老年教育公共服务平台同步上线读书专区，打造“书香国开”。面向全国开展数字化学习资源征集，截至 2023 年底征集课程系列 8147 门，总资源数 77793 个，审核通过并上线视频课程 3005 门。陕西分部建成 90 门在线开放课程和 3 个专业 AI 知识图谱，全国选课学校超 1000 所、选课人数超 200 万。

三是拓宽应用渠道，提升资源开放服务品牌。打造学习资源新媒体矩阵，央视频、学习强国、微信公众号、微信视频号、抖音、快手、B 站大众用户量突破 20 万。以学习资源助力公益科普，院士讲堂累计邀请院士专家数量达到 120 位，继续与国家级自然保护区及北京市科普教育活动基地合作，将优质课程资源应用到科普宣传教育活动中。累计与 50 余家机构签订课程学习资源推广与共享协议，向北京市社会科

学院、全国海关教育培训中心、达国基金会、瓦努阿图广播电视公司（VBTC）、西藏自治区教育厅、东盟多彩学院等输送优质资源，学习资源传播范围大幅扩展，社会影响力、品牌认知度大幅提升。

（四）落实对口支援帮扶情况

一是学校持续落实“1+7”教育援青工作机制。在师资队伍建设、人才培养、老年教育等方面对青海分部进行支援帮扶。接收 8 名青海分部相关人员来校跟岗学习和交流，派出 2 名学分银行和终身教育研究领域专家指导有关工作。指派专家对青海分部创新创业项目进行指导。继续资助青海基础教育和学前教育乡村教师专业学历提升。帮助和指导筹建青海老年开放大学。

二是落实对口支援工作。学校全年援助教育设施设备 191.4 万元，开展和资助对口培训 25.8 万元，图书 5281 册。学校基金会资助湖南、云南、西藏等地 240 万元，资助甘肃家庭困难学生 48 万元，驰援甘肃、青海地震灾区 60 万元。

三是助力人才培养。通过实施教育部乡村教师学历提升计划、设立乡村振兴人才培养实践基地、建设终身教育平台“乡村振兴”频道、免费推送学习资源等方式助力乡村本土人才培养。湖南分部获批“国家级专业技术人员继续教育基地”“湖南省乡村振兴技术技能人才继续教育基地”，开展“湘土有才”创业兴业能力提升行动。

六、特色创新

（一）思政育人实践持续深化

举办第三届当代马克思主义理论研究高层论坛，出台《国家开放大学关于推进习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神“进教材、进课堂、进头脑”的通知》《国家开放大学关于推进课程思政建设若干意见》，开展办学体系课程思政成果遴选、展示，国家级课程思政示范项目建设成果展示得到《光明日报》等多家媒体报道。河北分部打造“校史展廊—校史文化墙”特色参观路线，实现“一步一景一学习”；内蒙古分部开展《铸牢中华民族共同体意识》宣讲，引导师生和社区群众增进“五个认同”；山东分部探索黄河流域九省区开放大学联盟思政课“联学联教联研”活动；成都分部遴选5家学习中心共建“成都开放大学思想政治教育学习营地”；贵州分部开展“学党史，筑信仰”首届“我学我讲”学生思政教育活动。

（二）数字化转型探索持续发力

发布国开“数字化赋能终身教育”2023年十大行动。联合华为等领先企业成立“信创数字基座产教融合协同育人中心”。探索人工智能技术服务教育教学核心业务，基于生成式AI大模型的“白泽智慧学伴”和智能客服系统生成内容回复有效率达88%，学习者点赞率近70%；多个学院学部探索AI+网络课程建设或专业虚拟实践教学，外语智慧教学改革突出数字化教学应用，着眼学生核心素养提升，获中国教育报等

媒体报道，入选教育部“人工智能+高等教育”应用场景典型案例；推动考试测评数字化和 AI 技术在考试评阅中的应用，对考试责任主体入库数字化管理。北京分部建设完成“国开教学数据协同管理系统”，初步形成“用数据说话、用数据决策、用数据管理、用数据创新”的治理机制；天津分部联合 118 家相关高校、行（企）业、科研机构等建立数字经济终身教育联盟，共同推动数字经济领域终身教育产教融合体系建设。

（三）人才培养模式持续创新

人才培养注重核心素养塑造和创新创业能力培养，在第九届中国国际大学生创新大赛中，全国办学体系获“9 金 6 银 30 铜”的优异成绩。总部教育教学部探索“日常实操与展演比赛相促进、线上线下相结合”的实践创新模式；外语教学部探索“基于 AI 技术的大规模个性化英语教学创新实践”；经济管理教学部探索硕士研究生合作培养模式。浙江分部学前教育专业形成“岗课对接，课证融合，赛证融通，赛训一体”教学新格局。福建分部农科类专业形成服务乡村人才振兴的“4122”教学改革集成方案；江西分部探索并建立人才培养“五维两升”落地实现模式；青岛分部率先开展“专创融合”人才培养模式改革，形成双创人才培养精准涵育；四川分部基于数字化背景，以新工科建设为目标，提出“主体双重、多头齐驱”的四模块三融合双循环的双创能力培养实

实践教学范式；成都分部为残疾学生提供学历教育，办好融创幸福教育学院，助力残疾学生更好就业。

（四）国际交流与合作持续推进

以“一个中心、两个联盟”为核心深化国际交流合作。加快设置非洲海外学习中心，在按时完成“3年设立20所非洲海外学习中心”的基础上，强化海外学习中心的运行管理。已完成吉布提海外学习中心授牌。召开海外学习中心（未来学院）建设项目座谈会暨海外学习中心建设联盟工作会。积极参与全球开放教育事务和高水平国际活动，高质量建设“一带一路开放教育发展联盟”与“中国—东盟数字教育联盟”。成功举办“第一届世界开放大学校长论坛”，“中国—东盟数字教育论坛”。党委书记、校长王启明在国际开放与远程教育理事会第29届世界大会做主旨报告。与国（境）外院校、国际组织加强互访交流和深度合作，全年累计组织出国（境）团组10个，赴国（境）外出访人数共计40人。

福建分部与泰国东部地区警察总署通过双向视频签署合作备忘录，共同开展“首届警务汉语培训班”，并组织学员代表参加线下结业式；西安分部汉唐文化网络学院组织“情系中华·同语偕行”匈牙利中德实验学校汉语文化培训及“风韵西安·服章之美”——2023“中国寻根之旅”陕西营之中国传统服饰讲座暨体验活动。

（五）教育教学研究成果持续涌现

学校着力提升数字科研能力，服务国家战略，推动科研提质增效。建立世界开放大学发展指标监测数据库，完成 10 所世界开放大学 5 个一级指标、16 个二级指标、50 个三级指标的数据采集工作；牵头组织开展国家发改委“家政行业产教融合机制”等主题研究工作；与联合国教科文组织国际农村教育研究中心共同开展农村社区学习中心（CLC）能力建设项目，联合北京师范大学等单位举办项目启动仪式，全国 20 个省市的 75 个项目代表参加；开展国家老年大学建设专题研究工作并提交行动计划。

总部全年校外科研项目共获立项 65 项，其中国家自然科学基金等国家级科研项目 6 项，省部级科研项目 6 项，校外项目带入资金 141.7 万元。总部校内立项重点科研项目 17 项、青年科研项目 29 项、创新基金项目 46 项，促进了“产学研用”一体化纵深发展。运用视频智能分析技术，应用于终身教育平台，目前已完成 3056 门课程、共近 7 万个视频的智能分析。北京分部“聚焦首都老年教育高质量发展”获批北京市决策咨询重点项目；海南分部“海南乡村振兴与数字治理实验室”获批海南省哲学社会科学重点实验室，6 份咨政报告被列入《海南省委省政府简报正面清单》；宁夏分部《“一体化、双载体、三整合、四融通、五保障”的 12345 职业教育学分银行“宁夏模式”》获 2022 年职业教育国家级教学成果一等奖。

七、问题挑战

（一）面对的新挑战、新需求

2024 年是新中国成立 75 周年，是教育强国建设规划纲要启动实施的开局之年，也是学校建校 45 周年。习近平总书记提出的“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学”的总目标，2024 年政府工作报告提出的“大力发展数字教育”的新要求和发展老年教育的新任务，都对开放大学高质量发展提出了新的要求。

（二）存在的主要问题及原因

1. 主要问题

一是体系办学优势没有完全发挥，一体化办学合力还有待加强；二是师资队伍建设还需整合优化，教师数字化素养、科研能力有待持续提升；三是新型开放大学的“大学”属性不够突出，适应全面数字化转型的制度规范体系和管理机制需进一步完善；四是质量治理和自查自纠呈现“上热中温下凉”态势，以评促建存在突击治理现象，长效治理机制有待完善。

2. 原因分析

一是学校作为教育部直属新型高等学校地位尚未完全落实。国家老年大学不具有独立法人资格，办学权和人财物等基本保障未落实，在一定程度上限制了国家老年大学的建设发展。二是学校作为直属事业单位指导和服务全国开放教育办学业务的职能还需强化，国家开放大学与北京、上海、

江苏、广东、云南 5 所试点开放大学的新型指导和合作关系尚未完全落实，给开放教育一体化办学格局带来分化风险。**三是**部分地区开放大学体系不健全，存在弱化现象。部分基层办学单位特别是市县一级，其机构设置、人员编制和经费投入不能满足新时代开放教育发展的需要，办学功能有待继续加强。**四是**高层次人才和新兴产业领军人才引进培养不够。教师在数字化能力培养方面主动用力不够，获取高水平或者高级别课题的渠道较窄，教师的科研积极性和水平不高。**五是**数字化大学建设虽然取得了一定的进展，但分部与总部还不能同频共振，需要完善制度规范体系，聚焦凝练整体发展方向。**六是**“三治”在基层持续深化不足。受大环境影响，生源萎缩，师资队伍失调，办学地位不稳，主体意识不强，都影响了部分基层开放大学狠抓质量的决心，质量意识有所淡化。

八、工作考虑与建议

（一）发展思路、目标和举措

2024 年，学校坚持稳中求进、以进促稳、先立后破工作总基调，认真落实教育部党组部署要求，全面落实《国家开放大学综合改革方案》《国家开放大学“十四五”事业发展规划》《国家老年大学建设工程行动计划（2022-2025）》，以立德树人为根本任务，积极“发展基本盘、拓展新领域”，实施“1234”战略，打造开放教育数字资源和数字技术创新应用两大核心竞争力，加快推进中国特色世界一流开放大学建设。

2024 年，规划实施“八大工程”和“两项行动”，落实 20 项工作任务，服务学习型社会、学习型大国建设。

（二）政策建议

一是强化政策支撑，强化一体化办学管理。争取各级各类政策和制度，明确国家开放大学总部、分部、学院、学习中心的定位和功能，要求市级学院和县级学习中心独立设置，确保全国开放大学办学体系健全完整；贯彻落实党的二十大精神和要求，推进开放教育与普通高等教育、职业教育的融合发展，建立生均经费投入机制，加大学分银行建设力度，完善学习成果互认机制体制，为构建终身学习教育体系提供强有力支撑。

二是坚持引培结合，优化师资队伍建设。国家开放大学应加大统筹和整合开放大学办学体系师资力量，由总部统筹必修课程主讲教师，各省级分部统筹选修课程主讲教师、论文指导和答辩教师，市级学院统筹辖区学习中心课程辅导教师、导学教师；要加强学习中心班主任（辅导员）和课程辅导教师队伍建设力度，建立基层师资培训和培养制度；要建立高层次人才引进机制，特别是重点学科领军人才的引进，确保开放大学办学体系拥有数量充足、结构合理、素质优良、业务精湛的师资团队。

三是加强顶层设计，加快数字化大学建设。教育部和国家开放大学对开放大学办学体系的数字化建设要做好顶层设计，加大数字化平台和资源建设规划与统筹，建立优质课

程资源共建共享机制，减少分部、学院和学习中心重复建设；改进“一网一平台”操作流程及服务能力，简化操作程序，方便师生使用，下放有关操作权限，让分部、学院享有一定自主权；打通数据壁垒，实现数据共享，打造全面覆盖的数字化公共服务平台。

四是服务国家战略，奋力推进老年大学建设。教育部牵头会同有关部门研究出台老年大学的相关制度，制定各级老年大学的办学标准，明确办学条件和规范；要研究推动全国开放大学办学体系老年大学设立的政策、资源、体制等重大问题并落地见效；坚持示范引领，以点带面，奋力推进办学体系老年大学建设，形成开放大学办学体系新的增长点。

五是大力发展非学历教育培训。结合国家开放大学兼具直属单位和新型高校双重属性的特殊性，研制出台非学历教育管理办法等相关制度，保障和引领管办分离体制下非学历教育事业规范和快速发展；服务国家重大战略和学校事业整体布局，加强非学历教育在办学方向、办学重点、办学模式、办学投入等方面的统筹规划；持续加大在资金、项目、课程、师资、平台等方面的事业投入，提高非学历教育核心竞争力，打造开放教育新品牌。

序号	2017-2022 年度国家开放大学年度继续教育发展报告列表
1	国家开放大学 2017 年度质量报告
2	国家开放大学 2018 年度质量报告
3	国家开放大学 2018 年度继续教育发展报告
4	国家开放大学 2019 年度质量报告
5	国家开放大学 2019 年度继续教育发展报告
6	国家开放大学 2020 年度继续教育发展报告
7	国家开放大学 2021 年度继续教育发展报告
8	国家开放大学 2022 年度继续教育发展报告