

第三部分

实践检验：成效显著

一、学生赛事获奖

(一) 学生荣获国家级英语赛事活动奖 13 项（部分证书）

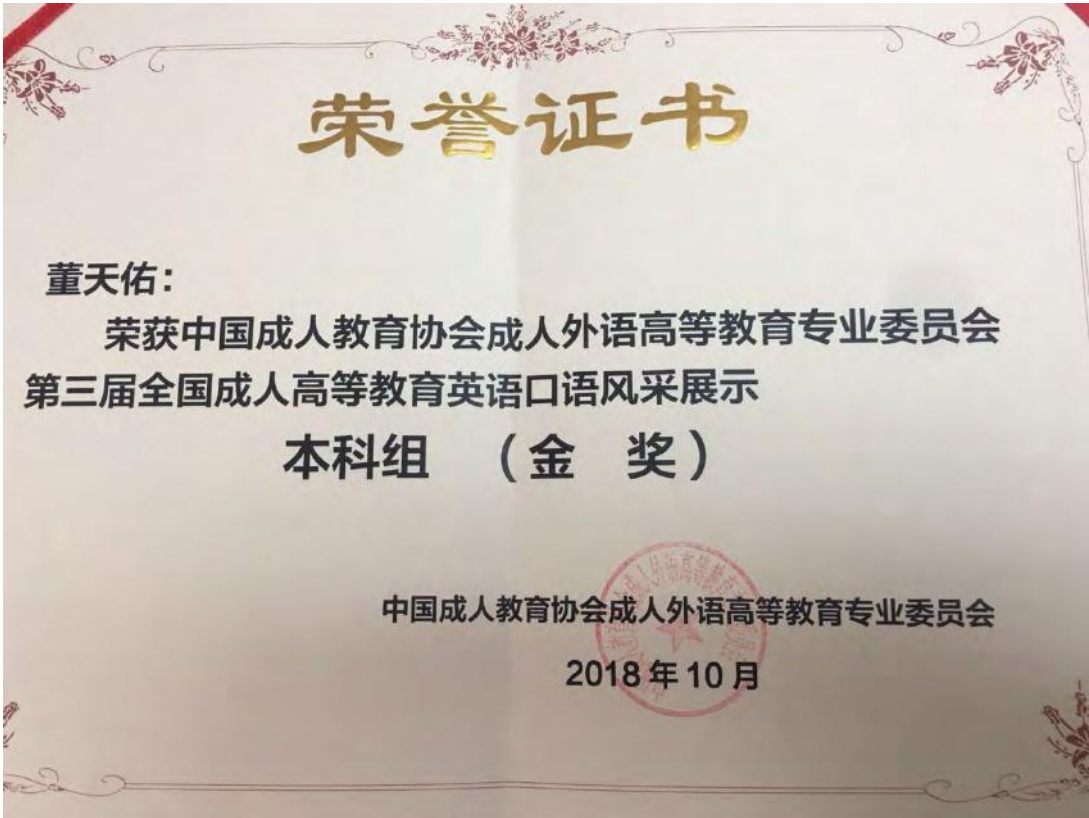
1. 2025 年第 26 届“希望之星”风采展示全国总决赛特等奖



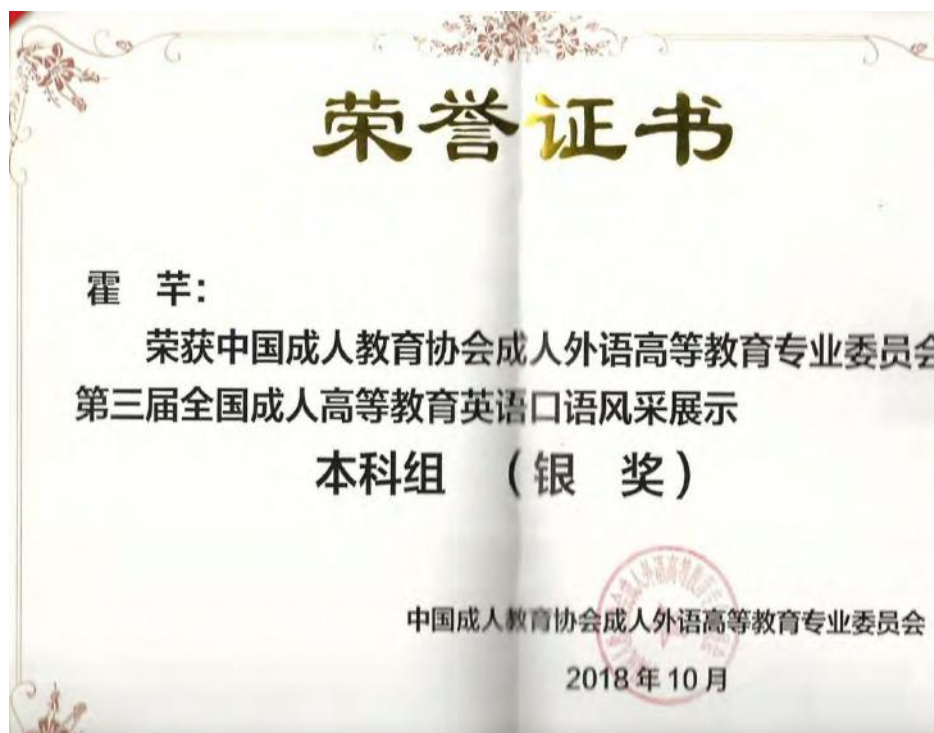
2. 2024 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战
赛演讲大赛特等奖



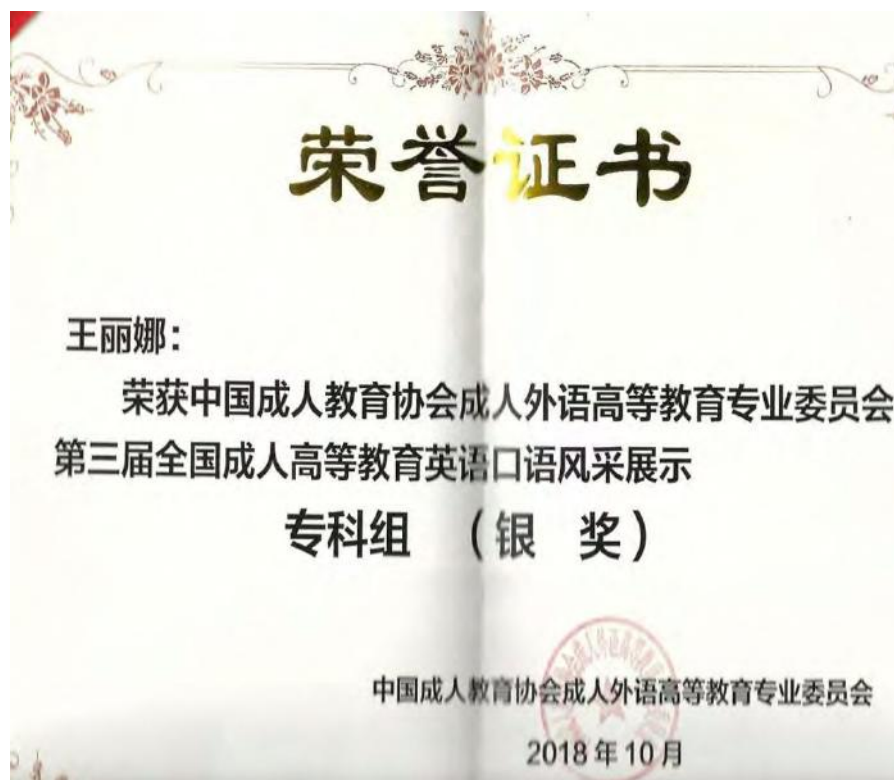
3. 2018 年第三届全国成人高等教育英语口语大赛金奖



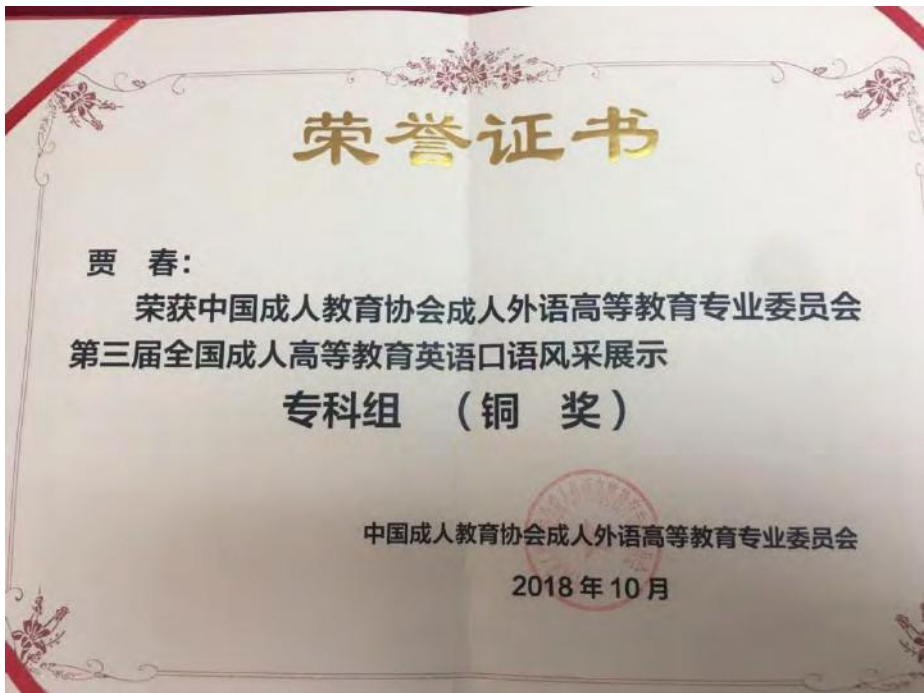
4. 2018 年第三届全国成人高等教育英语口语大赛银奖



5. 2018 年第三届全国成人高等教育英语口语大赛银奖



6. 2018 年第三届全国成人高等教育英语口语大赛铜奖



7. 2024 年全国大学生英语竞赛二等奖



8. 2025 年全国大学生英语竞赛二等奖



9. 2025 年全国大学生英语竞赛三等奖



10. 2025 年全国大学生英语竞赛三等奖



11. 2024 年全国大学生英语竞赛三等奖

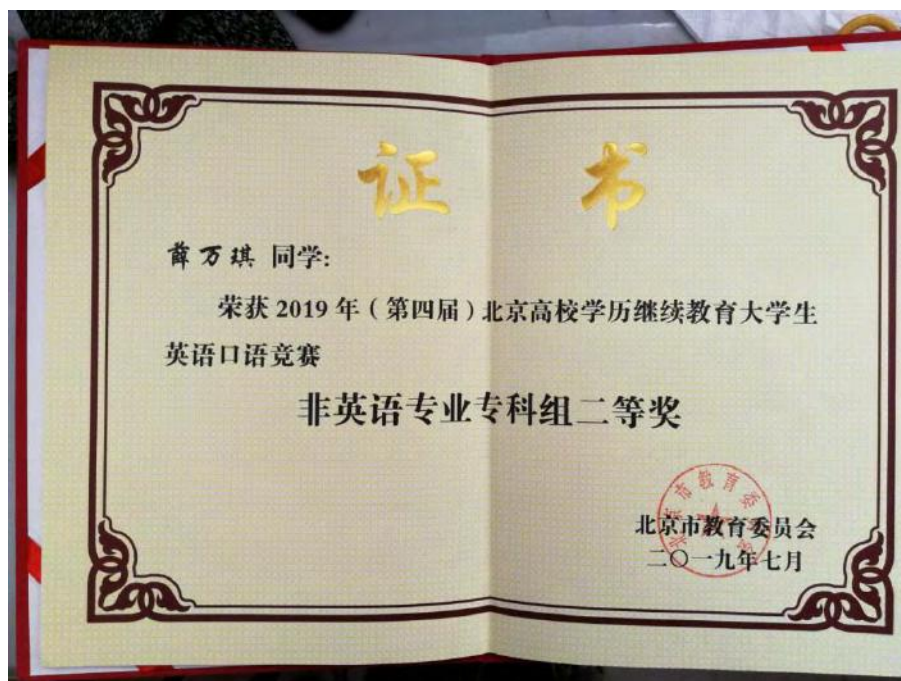


（二） 学生荣获省部级英语赛事活动奖 43 项（部分证书）

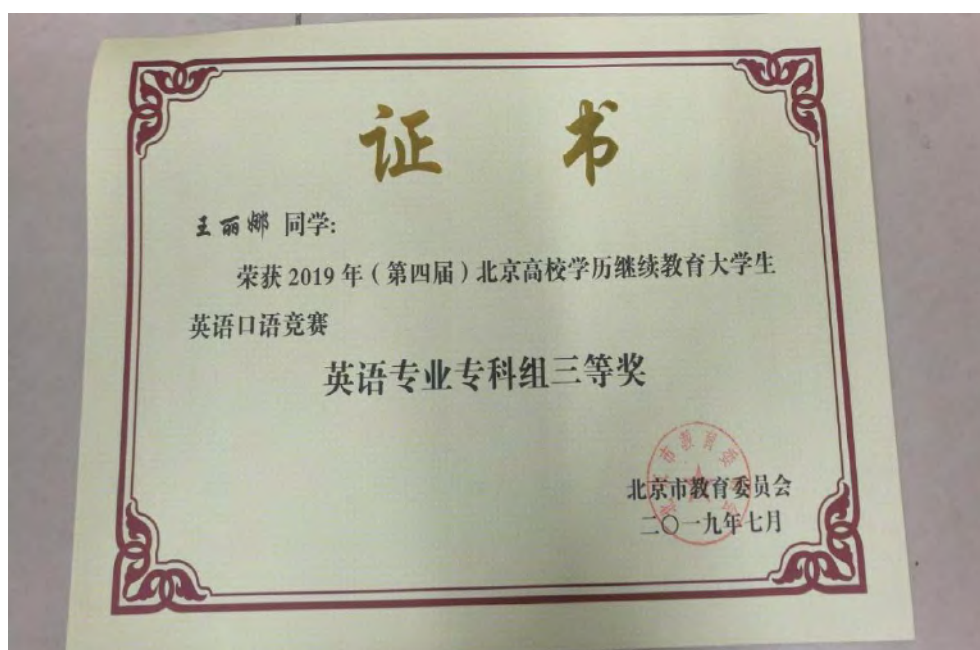
1. 2023 年第十四届北京市大学生英语演讲比赛一等奖

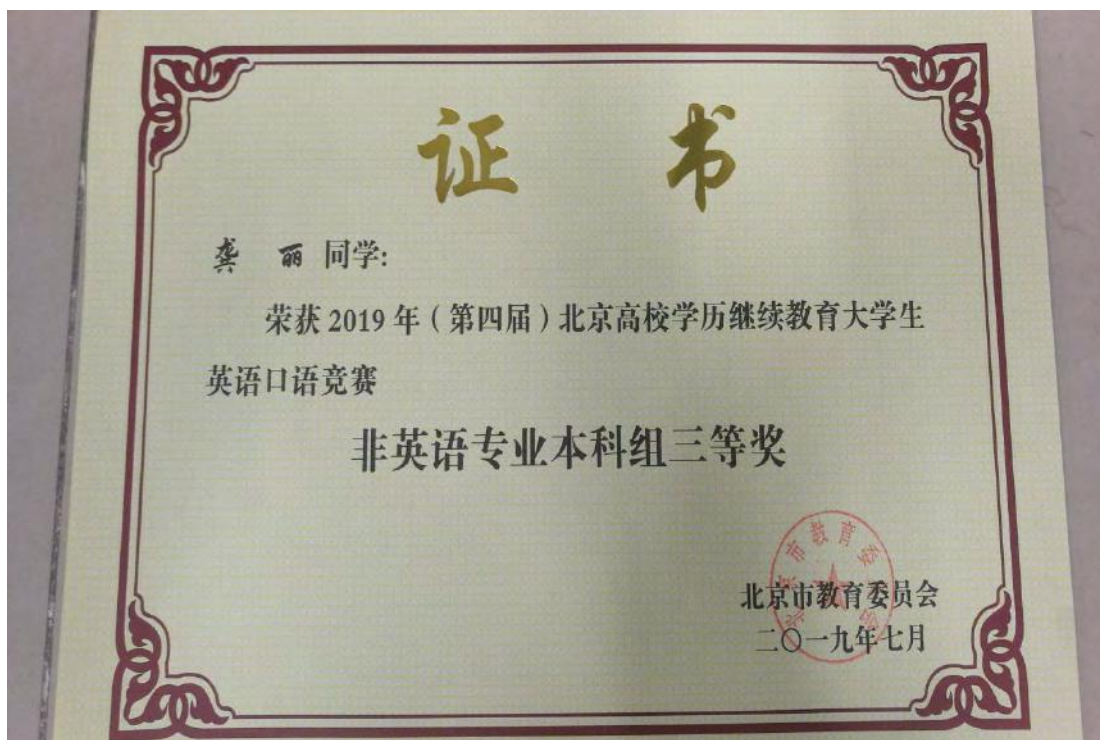


2. 2019 年第四届北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛二等奖



3. 2019 年第四届北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛三等奖 (3 项)





4. 2019 年第四届北京高校学历继续教育大学生英语口语竞赛优秀奖



5. 2024 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛写作大赛广西赛区一等奖



6. 2019 年江西省职业技能大赛英语口语比赛二等奖



7. 2023 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛广西赛区二等奖 (2 项)





8. 2024 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲
大赛广西赛区二等奖



9. 2024 年“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛 广西赛区三等奖



10. 2024 年“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛演讲大赛广西赛区三等奖



（三）学生荣获省部级及以上英语类奖项汇总目录（56 项）

序号	竞赛名称	获奖等级	学生姓名	获奖者单位
1	2024 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛演讲大赛（网络赛场）	特等奖	陈安妮	湖南开放大学
2	2025 年第 26 届 “希望之星” 风采展示大会 全国总决赛	特等奖	岑波	深圳开放大学
3	2018 年第三届全国成人高等教育英语口语大赛	金奖	董天佑	北京开放大学
4		银奖	霍芊	北京开放大学
5		银奖	王丽娜	北京开放大学
6		铜奖	贾春	北京开放大学
7	2024 全国大学生英语竞赛	二等奖	朱孝韬	广西开放大学
8		三等奖	杨中娇	广西开放大学
9	2025 全国大学生英语竞赛	二等奖	唐崇盛	广西开放大学
10		三等奖	农思勤	广西开放大学
11		三等奖	朱孝韬	广西开放大学
12	2024 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛演讲大赛全国决赛	三等奖	陈安妮	湖南开放大学
13	2020 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛 全国决赛	三等奖	白安妮	武汉开放大学
14	第十四届（2023）北京市大学生英语演讲比赛	特等奖	朱去疾	北京开放大学
15		一等奖	李玉静	北京开放大学
16	第十五届（2024）北京市大学生英语演讲比赛	二等奖	徐蕾	北京开放大学
17		三等奖	刘国辉	北京开放大学
18	第四届（2019 年）北京高校学历继续教育大学 生英语口语竞赛	二等奖	王博	北京开放大学
19		二等奖	薛万琪	北京开放大学
20		三等奖	王丽娜	北京开放大学
21		三等奖	唐心怡	北京开放大学
22		三等奖	龚丽	北京开放大学
23		优秀奖	霍芊	北京开放大学
24	第四届（2019 年）北京高校学历继续教育大学 生英语口语竞赛非英语专业本科组	团体第 三名	团体	北京开放大学
25	第四届（2019 年）北京高校学历继续教育大学 生英语口语竞赛非英语专业专科组	团体第 二名	团体	北京开放大学
26	第四届（2019 年）北京高校学历继续教育大学 生英语口语竞赛英语专业本科组	团体第 五名	团体	北京开放大学
27	第四届（2019 年）北京高校学历继续教育大学 生英语口语竞赛英语专业专科组	团体第 四名	团体	北京开放大学

序号	竞赛名称	获奖等级	学生姓名	获奖者单位
28	2025 年广西职业技能大赛英语口语赛项	金奖	唐崇盛	广西开放大学
29	2020 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛湖北省决赛	特等奖	白安妮	武汉开放大学
30	2024 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛湖北赛区演讲比赛	金奖	陈安妮	湖北开放大学
31	2023 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛湖北赛区演讲比赛	银奖	王心雨	湖北开放大学
32		铜奖	方巧云	湖北开放大学
33	2024 年第十九届广西高校大学生英语戏剧节	一等奖	黄豌嫻	广西开放大学
34		一等奖	唐崇盛	广西开放大学
35	2024 年 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛写作大赛	一等奖	唐崇盛	广西开放大学
36	2024 年 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛演讲大赛	二等奖	唐崇盛	广西开放大学
37		三等奖	农秀珍	广西开放大学
38	2023 年 “中国教育电视台·外研社杯” 职场英语挑战赛演讲大赛	二等奖	吴德焕	广西开放大学
39		二等奖	黄豌嫻	广西开放大学
40	2024 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖	唐莹	广西开放大学
41	2024 年广西职业技能大赛英语口语赛项团体赛	三等奖	唐崇盛	广西开放大学
			曾维萍	
42	2022 年度湖南省 “楚怡杯” 职业技能竞赛英语口语（非专业）赛项	二等奖	袁倩	湖南开放大学
43	2022 湖南省大学生英语写作大赛	二等奖	邝丹妮	湖南开放大学
44	第八届 “外研社杯” 全国英语写作大赛湖南赛区	二等奖	王庆	湖南开放大学
45	第七届 “外研社杯” 全国英语写作大赛湖南赛区	三等奖	罗思思	湖南开放大学
46	2019 “外研社·国才杯” 全国英语演讲大赛（湖南赛区）	二等奖	肖珺文	湖南开放大学
47	用英语讲好湖南故事 短视频竞赛	二等奖	邓清凤等	湖南开放大学
48		二等奖	周赢等	湖南开放大学
49	2019 年江西省职业技能大赛英语口语比赛（非专业组）	二等奖	陈冲	江西开放大学
50	2024 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛湖北赛区写作比赛	三等奖	朱琦	武汉开放大学
51	2020 年东方市中小学教师英语演讲大赛	一等奖	胡永乐	海南开放大学
52	2020 年三亚市中小学英语教师 “大比武” 活动	一等奖	周熹	海南开放大学
53	分获 2022、2023 三亚市中小学英语教学大比武	优秀指导奖	韩雪丽	海南开放大学
54	分获 2022、2023 三亚市中小学英语演讲活动	优秀指导老师	韩雪丽	海南开放大学

（四）学生荣获各类国家级奖项目录（37 项）

序号	竞赛名称/荣誉名称	获奖等级	学生姓名	获奖年份	获奖者单位
1	全国五一劳动奖章	五一劳动奖章	毛维民	2024	福建开放大学
2	新时代青年先锋奖	青年先锋奖	陈益荣	2025	福建开放大学
3	第八届（2024 年）全国大学生创业决策仿真大赛	一等奖	方爱平	2024	上海开放大学
4		一等奖	张静	2024	上海开放大学
5		一等奖	姚爱余	2024	上海开放大学
6		一等奖	王晶	2024	上海开放大学
7		一等奖	陈强	2024	上海开放大学
8		一等奖	李二荣	2024	上海开放大学
9		一等奖	阮徐静	2024	上海开放大学
10		二等奖	杨峰	2024	上海开放大学
11		二等奖	袁德刚	2024	上海开放大学
12		二等奖	田民	2024	上海开放大学
13		二等奖	杨丽娟	2024	上海开放大学
14		二等奖	王丽萍	2024	上海开放大学
15	中国国际大学生创新大赛（2024）“青年红色筑梦之旅”赛道	银奖	王义强等	2025	安徽开放大学
16	第八届（2022）中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	金奖	李康雪	2022	上海开放大学
17		银奖	王玉凤	2022	上海开放大学
18		银奖	王晶	2022	上海开放大学
19		银奖	汪安	2022	上海开放大学
20		铜奖	王玉凤	2023	上海开放大学
21		优胜奖	皮彦茜	2022	上海开放大学
22	第九届（2023）中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	蔡子龙	2023	甘肃开放大学
23		铜奖	于杨青	2023	江西开放大学
24	中国国际大学生创新大赛（2024）	铜奖	李璐	2024	甘肃开放大学
25		铜奖	罗一文等	2024	安徽开放大学
26	第 12 届兰亭奖世界青少年儿童书画大赛	辅导一等奖	邓菲	2021	辽宁开放大学
27	农村直播电商案例赛事活动	优胜奖	霍婷婷	2024	海南开放大学
28	2023 年度“争做巾帼好网民”主题活动	十佳巾帼好网民故事奖	霍婷婷	2023	海南开放大学
29	直播电商助力乡村振兴评选	2024 农村直播电商优秀	霍婷婷	2024	海南开放大学

序号	竞赛名称/荣誉名称	获奖等级	学生姓名	获奖年份	获奖者单位
		案例			
30	第二届华夏杯全民国学经典大会	二等奖	许玉妹	2025	海南开放大学
31	“美丽中国”全国大学生文旅创意竞赛	一等奖	许玉妹	2025	海南开放大学
32	2025 年第六届全国大学生组织管理能力大赛	二等奖	许玉妹	2025	海南开放大学
33	第四届“应急科普华夏行”大学生自然灾害科普竞赛	二等奖	许玉妹	2025	海南开放大学
34	第四届“应急科普华夏行”校园食品安全科普竞赛	一等奖	许玉妹	2025	海南开放大学
35	第二届全国大学生教育教学能力大赛初赛	一等奖	许玉妹	2025	海南开放大学
36	2025 年第 5 届“应急科普华夏行”大学生心理健康专题竞赛	特等奖	许玉妹	2025	海南开放大学
37	第六届全国农业行业职业技能大赛茶叶加工工全国总决赛	三等奖	张源源	2024	海南开放大学

二、学生英语综合能力部分展示

（一）2024 年学生英语口语大赛作品展示 11 项

（观看请扫描二维码）

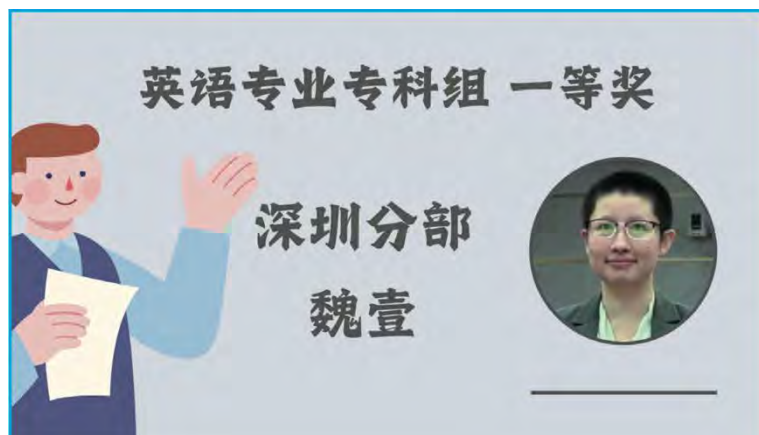
1. 英语专业专科组一等奖 深圳分部 岑波



2. 英语专业专科组 一等奖 四川分部 邵钰



3. 英语专业专科组 一等奖 深圳分部 魏壹



4. 非英语专业本科组 一等奖 浙江分部 冯亚妮



5. 非英语专业本科组 一等奖 浙江分部 蓝高朋



6. 非英语专业本科组 一等奖 浙江分部 王峰



7. 非英语专业本科组 一等奖 浙江分部 张珊杏



8. 非英语专业本科组 一等奖 重庆分部 胡静



9. 非英语专业本科组 一等奖 重庆分部 欧娅



10. 非英语专业本科组 一等奖 北京分部 孙艺心



11. 非英语专业专科组一等奖 北京分部 玛拉木·阿里赫塔布



（二）2023 年试点学生英语核心素养才艺作品展示 15 项

（观看请扫描二维码）

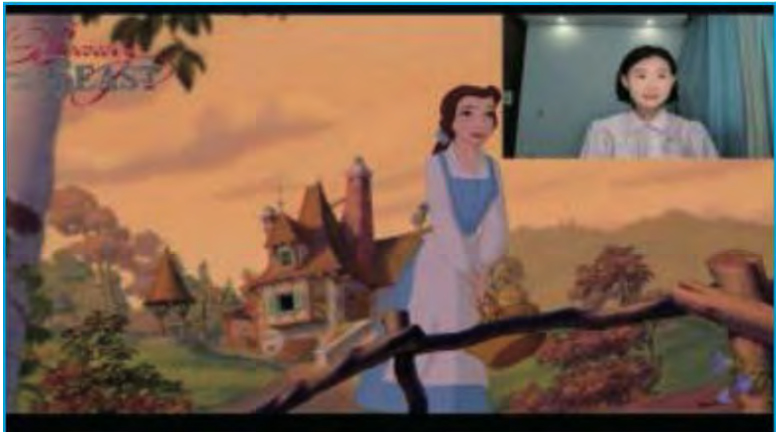
1. 一等奖 福建分部 林静 《PRC》



2. 一等奖 湖北分部 万莲 《我的家乡我的爱》



3. 一等奖 浙江分部 杨诗言 《美女与野兽》



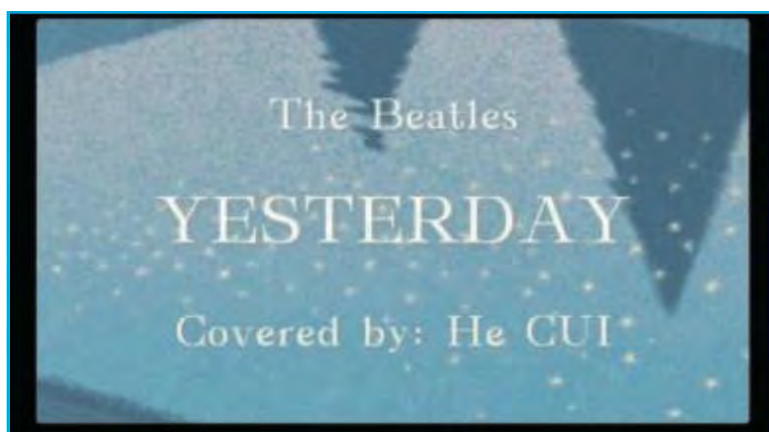
4. 一等奖 四川分部 何文优 《Dream it Possible》



5. 一等奖 成都分部 罗宁 《烟火气抚人心》



6. 二等奖 北京分部 崔嵩 《Yesterday》



7. 二等奖 甘肃分部 尹睿灵 《I See Belt and Road》



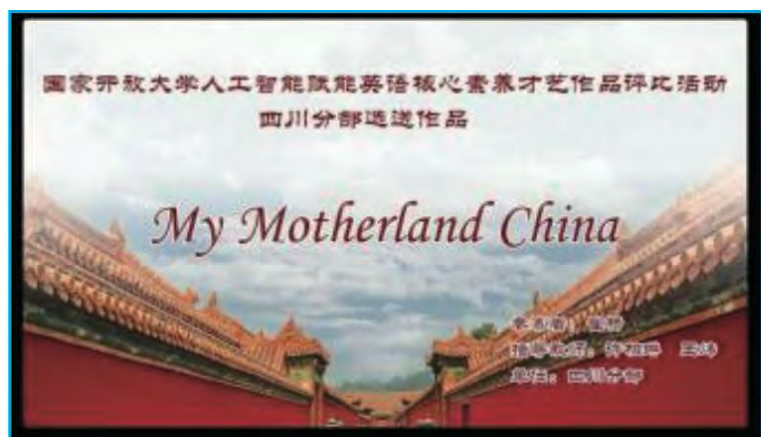
8. 二等奖 海南分部 吴佳霖 《美丽中国》



9. 二等奖 四川分部 何天 《My Hometown SiChuan》



10. 二等奖 四川分部 崔杨 《My Motherland China》



11. 二等奖 浙江分部 王峰 《2049 中国特色未来》



12. 二等奖 浙江分部 吴君 《功夫》



13. 二等奖 浙江分部 叶玲玲 《台州骄傲》



14. 二等奖 浙江分部 周哲 《中国书法》



15. 二等奖 浙江分部 万燕虹 《I've Learned》



(三) 2022 年试点学生英语能力作品展示 8 项

(观看请扫描二维码)

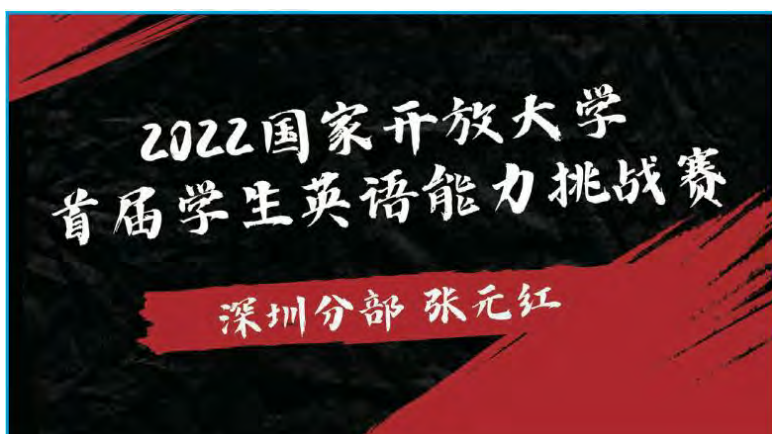
1. 一等奖 浙江分部 杨诗言



2. 一等奖 西安分部 孙博文



3. 一等奖 深圳分部 张元红



4. 一等奖 深圳分部 潘振华



5. 一等奖 辽宁分部 刘伯申



6. 一等奖 大连分部 孙辰雨



7. 一等奖 北京分部 朱弃疾



8. 一等奖 北京分部 孙艺心



三、实践检验效果反馈

（一）教改团队部分校领导及教师感言（7位）

（观看请扫描二维码）

（1）河北开放大学副校长 陈军平



（2）福建开放大学副校长 李正光



(3) 山东开放大学副校长 谢明浩



(4) 湖北开放大学副校长 汤春来



(5) 成都开放大学副校长 陈琳



(6) 甘肃开放大学副校长 丁霞



(7) 海南开放大学教务处处长 吉雯



（二）教改部分学生学习感言（17 位）

（观看请扫描二维码）

（1）成都分部 钱泓飞



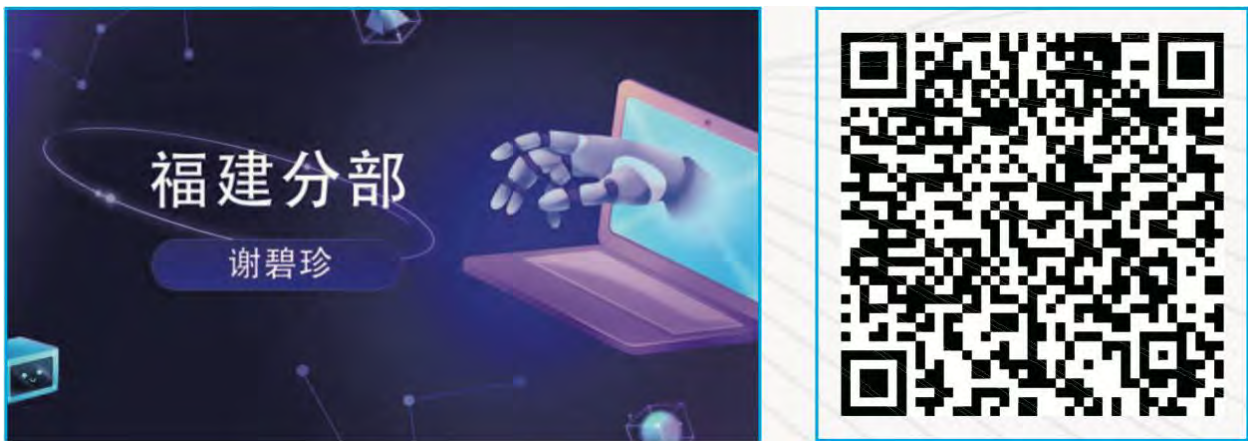
（2）成都分部 唐静



(3) 福建分部 程烟萍



(4) 福建分部 谢碧珍



(5) 甘肃分部 尹睿灵



(6) 甘肃分部 张飞艳



(7) 山东分部 法明



(8) 山东分部 孙奇睿



(9) 山东分部 徐文卿



(10) 山东分部 张迪



(11) 四川分部 刘茜瑶



(12) 四川分部 唐蒙蒙



(13) 四川分部 姚科羽



(14) 四川分部 赵发明



(15) 四川分部 周子贤



(16) 四川分部 和总纲



(17) 西安分部 田慧



四、实践检验案例部分工作总结

（一）甘肃开放大学：价值引领 能力导向

甘肃分部两次作为国家开放大学公共英语课程多模态教学改革和人工智能赋能英语智慧教学改革的首批试点单位，充分发挥了先行先试、示范带动的作用，为国家开放大学持续推进开放教育公共英语课程教学改革工作贡献了甘肃智慧，提供了甘肃方案。

一、基本情况

2018年甘肃分部在直属学院启动多模态教学改革试点工作，选取“管理英语3”等3门公共英语课程进行试点，参与试点学生约100人。经过三年的实施，有效构建了混合式教学模式并在工作规范、团队建设、支持服务等方面形成了系列成果，这也为后续开展智慧教学改革试点工作奠定了坚实基础。2022年9月甘肃分部选取庆阳、定西、酒泉、嘉峪关、直属学院等5所分校进行“理工英语3”和“理工英语4”两门课程智慧教学改革，试点学生人数累计900余人。在连续五学期的试点中，主动将人工智能融入教学过程、教学管理、考核评价、支持服务等关键场域，并进一步健全了相关制度机制，为2025年春季学期在公共英语系列课程全面铺开智慧教改提供了有力保障。

二、主要举措

甘肃分部按照国家开放大学的部署安排，积极主动、扎实稳健地结合实际开拓创新，重点解决了混合式教学如何有机融合和人工智能如何满足大规模个性化英语学习需求两大难题，为确保教改试点工作顺利实施，主要采取了以下措施：

(一) 突出价值引领，落实立德树人根本任务

分部一直将课程思政建设作为教学改革的关键内容，教改团队通过共同确定课程的育人目标，共同梳理单元所蕴含的思政元素，共同发掘并优化课程思政案例，共同设置与时事紧密相关的论坛主题，共同设计主题式学习任务等方式在教学组织中强化思政教育，推动课程思政建设。先后有 20 人次在国开和省校举办的课程思政教学技能大赛、案例评选、征文比赛等活动中获奖，3 个课程思政研究课题获批立项。2024 年试点课程“理工英语 3”立项甘肃省教育厅第二批课程思政示范项目。



图 1、2 甘肃省教育第二批课程思政示范项目立项通知

(二) 突出能力导向，提高应用型人才培养质量

分部在推进教学改革中始终坚持以学生为中心，围绕课程教学目标对重点教学内容和知识点进行模块化布局，并按照课前、课中和课后三个阶段进行整体规划，根据学生的学习基础、学习内容和学习资源分别设计不同类型的学习任务，通过口语作业、词汇练习、写作任务、阅读训练等实践形式，提升学生综合语言运用能力。同时积极组织学生开展词汇接龙、作文集体评改、评选学习之星等活

动，增强学生的自信心和获得感。



图 3、4、5 2022 年秋季优秀学生评选通知及获奖证书

（三）突出数智赋能，构建大规模个性化学习范式

分部认真贯彻落实国家教育数字化战略行动有关要求，持续推进信息技术与教育教学深度融合。遵循混合式教学设计原理，根据课程的教学目标、教学内容以及学生实际等，有机结合教学内容、教学活动、资源、评价等要素，构建了由教学准备、教学活动和教学评价三个主要环节构成的结构模型。在智慧教改阶段借助 FIF 口语训练系统、批改网、知识图谱、虚拟教师等 AI 手段，采用人机互动、实时反馈改进提升的模式，进一步增强学生的语言技能，打造个性化学习路径。同时利用 AI 手段加强学生学习行为的监控，提高教学辅导的针对性。

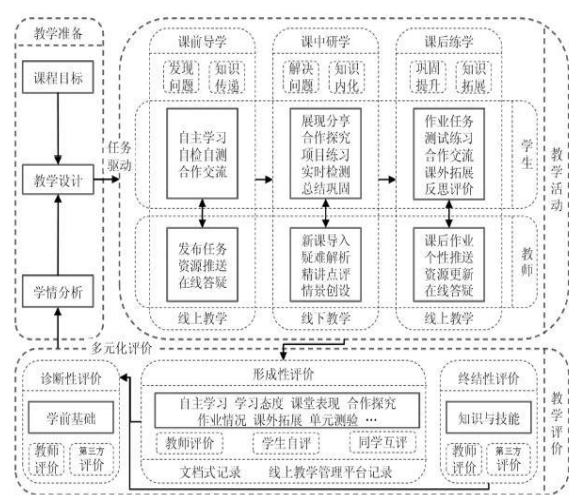


图 6 甘肃分部公共英语课程混合式教学模式

三、取得的成效

经过七年的探索与实践，甘肃分部在公共英语教学改革的经验日趋成熟，在提高教学质量、助推师生成长方面，取得了可喜的成绩。

（一）助推教师专业化发展，打造教学共同体

分部成立了由国开总部主持教师、省校课程责任教师、课程辅导教师、分校骨干教师组成的教学团队，建立了以周例会、月检查、集体备课、交流观摩等为主要内容的团队运行机制，团队成员共同承担方案制定、教学辅导、支持服务、数据分析、课题研究等工作。同时分部聚焦教师的数字素养与能力提升，先后组织教师参与各类专题培训研修 20 余次，利用微软听听、腾讯智影等制作语法知识点系列微课资源，基于 UMU 开发“理工英语 3”和“人文英语 3”两个学习助手智能体，教学共同体建设初见成型。通过明晰团队成员工作职责、明确工作标准、开展有组织的科研，点燃了教师投身教改的热情，教师专业化发展取得明显成效。荣获 2021 年甘肃省职业教育教学成果奖等各类奖项 30 余个，发表论文 20 余篇，立项课题 10 余个。

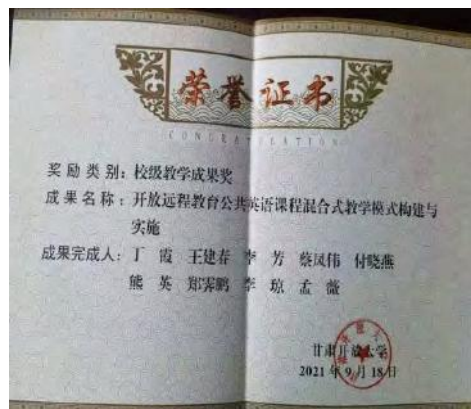


图 7、8 教师荣获各类教学成果奖证书

(二) 助力学生个性化学习，提高实践应用能力

分部通过优化考核评价方式、细化学习支持服务、强化日常学习督导等方式为学生实现个性化学习的预期目标提供保障。结合试点学生前后测水平测试、学习行为统计、问卷调查、抽样访谈等获取的数据信息，并对比分析试点与非试点学生课程综合成绩，结果显示教改实施对学生学习自主性、学生学习成绩、英语听说能力的提升均存在显著性影响，课程教学满意度高。此外，学生积极参加国家开放大学英语口语大赛、写作大赛、才艺比赛等，累计获得奖项 20 余个。



图 9、10 学生获奖新闻报道及证书

四、对教学的影响

甘肃分部在两次教改的参与实践中，创新了教学理念、教学模式、评价手段和管理方式，形成了受益面广、辐射面大、关注度高、成果数量多的特点，团队负责人和核心成员多次在教学及学术会议上作交流发言，在省内乃至全国办学体系内产生广泛影响。取得的成熟经验和做法，特别是在教改中形成的实施方案、教学设计方案、学生手册、教师手册等正逐步在其他专业、其他课程里推广应用。

（二）北京开放大学：以学定教 产出导向

一、教改简介

深刻把握人工智能助力教育变革的重大机遇，北京分部自 2019 年-2020 年参加国家开放大学多模态外语教学改革，2022 年-2025 年参加人工智能赋能英语智慧教学改革，依托 2019 年北京市高等职业教育教学改革项目“基于职业能力培养的 ESP 公共英语翻转课堂教学模式改革”和 2024 年数字教育专项课题“人工智能赋能开放教育智慧外语教学的模式构建与应用研究”，构建“五位一体”的智慧学习生态环境，凝练“以学定教”的教学范式 and “产出导向”的智慧教学评价体系，形成具有开放教育特色的智慧外语教学模式，教学改革取得显著成效。

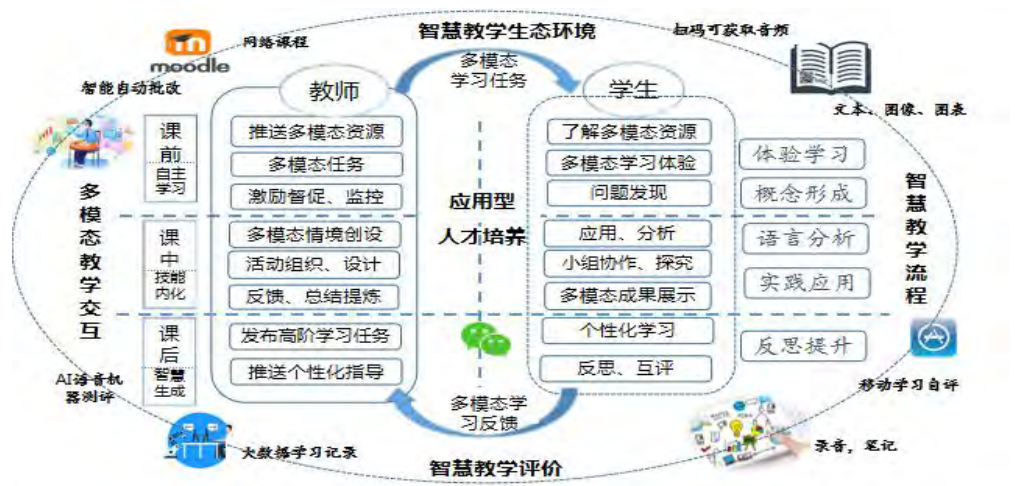
“以学定教，产出导向”的大学英语教学模式改革历经六年迭代检验，目前在北京开放大学 50 余个学习中心的 9000 余名学生中全面推广使用，产生广泛的示范效应。一批优秀中青年教师脱颖而出，获得北京市高校教学名师、北京市教育系统“育人榜样（先锋）”、“中青年学术新秀”称号，北京市高等教育教学创新大赛以及全国高校外语教学大赛等奖项。35 名学生获得北京市大学生英语演讲比赛、全国成人高等教育英语口语大赛等一、二等奖。2024 年，智慧教学改革成效受到中央电视台、中国教育报、中国教育新闻网等多家知名媒体报道。

二、教学改革创新实践

（一）理念先行，标准支持：构建“以能力为导向”的融合形态

面向职业性、应用型学习需求，形成“产出导向、职场导向、个性导向”新

时代英语教学理念，构建外语应用能力培养为导向的智慧教学体系。二十年来，开放教育大学英语课程一直借鉴普通高等教育的《大学英语教学指南》，没有形成契合开放教育人才培养特色的英语课程标准。北京分部团队研制编写的《开放教育大学英语课程标准》，明确了大学英语类课程“培养学生在职场活动中使用英语进行交际的实际能力”的应用型人才培养目标，为英语教学改革提供了精准靶向。基于学生课前学习能力和水平的数据分析，综合学生在学习过程中的学习行为及表现数据，教师调整教学设计，为学生提供适应性、个性化的教学内容、学习路径和教学支持服务，实现从“先教后学”转向“以学定教”的教学流程结构性变革。



(二) 评价创新：“产出导向”创新人机协同多模态智慧评价体系

根据及时反馈原理，引入及时反馈重塑“数据—评价—成长”关系链，实现智慧教学嵌入教学体系，形成智能技术支持的大规模个性化教学评价体系。“产出导向”的教学评价为驱动以人工智能技术的深度应用为基础，通过语音识别、文本分析、行为捕捉等技术手段，实现对学习者语言能力发展的全过程、多维度评估，解决了教学理念和教学模式陈旧落后导致信息技术资源与大学英语课程教

学的融合路径单一、方式简化、深度不足等问题。

评价方式	形成性评价 (50%)					终结性评价 (50%)
评价阶段	课前		课中		课后	综合能力测试
	自主学习 (40%)		课堂实践 (40%)		提升 (20%)	
评价平台	自检自测 (Moodle 平台)	口语训练 (FiF 平台)	课堂展示	作品展示	写作网	考试平台
评价主体	机器	机器/教师	教师/学生	教师	机器/教师	机器/教师
权重	20%	20%	20%	20%	20%	100%

(三) 机制创新：教师能力培养的智慧研究共同体

作为教师专业发展的新型组织形态，智慧研究共同体通过协同创新与知识共享推动开放教育教师终身学习体系的构建。智慧研究共同体在实践指向上，以学生的学习问题解决为导向，整合跨区域资源，支持教师在教学改革中实现能力迭代；在价值强度上，激发内生动力、强化社会资本与提升专业效能，凸显对教师个体成长与群体协作的双重赋能；形态架构层面，提出“金字塔式”基础支撑层、协同交互层、创新引领层三级模型，形成“领导小组、教学工作小组、支持服务小组”三级联动、全方位支持、有机协调的协同育人工作共同体，以技术为底座、以文化为纽带，形成开放动态的生态系统。

三、教学改革推广应用效果

(一) 推广效果

大学英语智慧教学改革模式在全校全面推开，受到社会媒体广泛关注

大学英语智慧教学模式已开展了为期六年的教学改革试点，目前正在覆盖北京开放大学全校 16 门职业类大学英语课程，50 个学习中心，9000 余名学生，并在开放大学的老年教育以及非学历教育中得到广泛应用。开放大学英语智慧教学改革引起社会的广泛关注和影响，多家知名新闻媒体对改革成果进行报道：

2024 年 5 月 17 日 东城、大兴分校两名学生接受中央电视台《东方时空》报道。



(二) 育人效果

1. 大学英语课程学习成效显著提升，学生对教学成果满意度高

教学改革采用定量研究和定性研究相结合的实证研究方法，充分调研，多元互证了大学英语智慧教学模式成果应用的效果。从课程教学效果来看，2024 年试点学生的平均成绩高于非试点学生 20 分以上，且学生的外语学习时间高于每周 2 个小时投入的学生占比提升 26%，对英语学习感兴趣的学生提升 13.7%。

2024年大学英语智慧教学改革成绩对比					
课程名称	学生性质	人数	形考成绩	及格率	综合成绩
《人文英语》4	非试点	874人	97.80	51.30%	67.45
	试点	23人	94.13	63.10%	87.85
《管理英语》4	非试点	1403人	96.26	63.70%	58.91
	试点	59人	91.19	87.90%	81.72

满意度调查分析发现，教学改革实验中 95%学习者对教学模式感到满意。92%的学习者对口语应用能力的提升的感知度较高，其中认为“满意”的学习者占 91.5%。“以产导向”的智慧教学评价体系极大激发了学生积极参与课堂展示及小组活动的动力，学生在口语产出的准确性、流畅度、自信程度以及词汇和句型使用的丰富程度方面均有突破性提升。

2. 虚实结合，双师助力学位英语通过率大幅提高

基于知识图谱学位英语自适应系统的虚拟教师小芹，与大学英语教学团队教师一起为学生提供 24 小时在线的智能语音、文字解答和直播教学考前辅导，助力 968 名学生通过学位英语考试，三年以来学位英语通过率提升三倍以上。

3. 师生收获多项奖励和荣誉

教学改革团队积极带领学生参加各项教学竞赛，检验教学效果。学生在北京市大学生英语演讲比赛、全国成人高等教育英语口语大赛、国家开放大学学生英语口语大赛、英语词汇大赛、英语写作大赛评选活动中收获诸多奖项和荣誉。团队教师也收获北京市“教书育人先锋”、“教学名师”、“优秀教师”、“优秀指导教师”等多个奖项，教学改革相关的多篇论文获得优秀论文奖。教学改革团队多次获得“优秀网络核心教学团队”及“优秀教学改革单位”等荣誉。在项目申报方面中取得了多项高质量成果，获批教学改革与研究课题 23 项，出版专著 2 本，发表教改学术论文 20 余篇，主编、参编教材 6 部。

智慧外语教学改革项目汇总表			
序号	年度	项目类型	项目名称及编号
1	2024年	北京市数字教育专项课题	人工智能赋能开放教育智慧外语教学的模式构建与应用研究 (BDEC202)
2	2022年	教育部高等学校科学研究发展中心项目	大规模在线教育融合性智慧教学体系构建 (2022XF019)
3	2022年	北京市教育科学规划课题	面向在线学习的自适应系统研究 (CHCA22149)
4	2022年	北京市社会科学基金项目	人机协同下的个性化教学策略与双向适应机制研究 (22JYC015)
5	2019年	北京市高等职业教育教学改革	基于职业能力培养的ESP公共英语翻转课堂教学模式改革 (2018-131)
6	2019年	北京市十三五规划重点课题	中国高等职业教育外语教育改革和发展研究 (CDAA19068)
7	2018年	国家开放大学重点课题	国家开放大学公共英语多模态教学模式研究(G18A0001Z)
8	2024年	校级重点教学改革项目	智慧教学赋能多模态大学英语教学改革 (ZDA202404)
9	2019年	校级重点教学改革项目	开放教育ESP公共英语翻转课堂教学模式改革 (ZDA1903)
10	2020年	校级重点教学改革项目	公共基础课程群教改研究与实践 (JGLX-202004)
11	2020年	校级重点教学改革项目	人文社科学院专业与课程建设教学改革 (JGLX-202000)
12	2021年	中国成人教育学会	远程高等教育英语教学改革研究：二十年回顾与展望 (2021-101Y)
13	2023年	中国成人教育协会	核心素养视角下成人英语智慧教学模式的构建与应用 (2023-194Y)
14	2022年	北京市成人教育学会	开放教育同步与异步融合的在线教学模式研究——以《商务英语1》为例 (CRY2236)
15	2022年	北京市成人教育学会	国家开放大学公共英语课程思政建设和探索 (CRY2304)
16	2022年	校级科研课题	开放教育大学英语教学研究：回顾与展望 (SX2022009)
17	2022年	校级科研课题	课程思政融入开放大学公共英语教学的实践研究 (SX2022024)
18	2023年	校级科研课题	ESP理论视角下大学英语教学模式构建与实践研究 (SX2023027)
19	2019年	校级科研课题	混合学习模式在非学历培训中的实践研究 (SX2019007)
20	2022年	校级科研课题	课程思政视角下的《理工英语》教材生态话语分析 (202202)
21	2022年	校级教学改革课题	智慧外语教学改革与研究——以“人文英语”3课程为例 (202208)
22	2022年	校级教学改革课题	“熔盐与水”基于《商务英语》1课程思政教学改革 (202206)
23	2022年	校级教学改革课题	《商务英语》2课程思政研究 (202207)

（三）福建开放大学：多措并举 协同育人

一、介绍（概况）

2019 年，我校入选国家开放大学“公共英语课程多模态教学改革第二批试点”项目，为期一年的试点为公共英语教学改革积累了有效的经验。

2022 年，在开大系统开展“国开人工智能赋能英语智慧教学改革”项目，我校入选“国开学位英语智慧教学改革”，深入探索利用技术赋能英语学习。

2024 年，我校在学位英语智慧教学改革的基础上，同步开展人工智能赋能公共英语智慧教学改革试点项目。该项目同时入选我校深化拓展“三争”行动项目和 2024 年贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神工作项目，为学校数字化转型和智慧教学改革的顺利推进提供了先行试点和实践经验。



二、举措、特色

（一）公共英语多模态教改

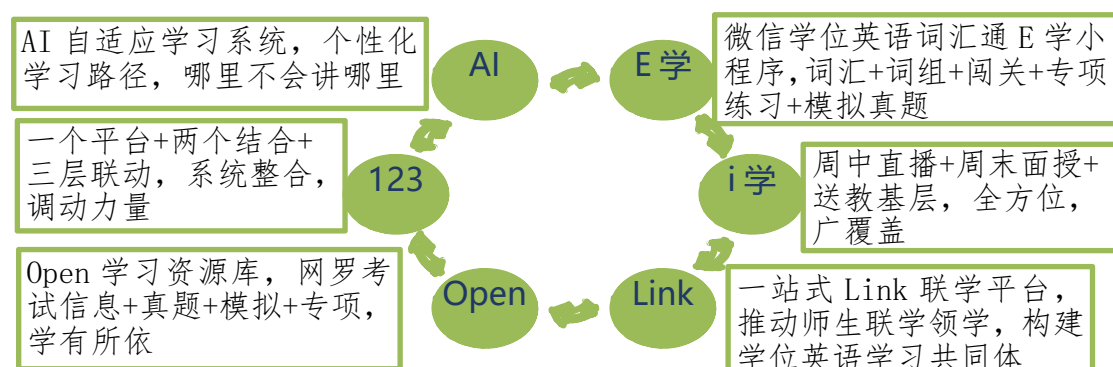
福建分部试点实施采取线上、线下相结合的多模态混合教学改革。线上部分，根据翻转课堂的学习理论，由教师引导督促学生充分利用国开学习网上的课程教学资源进行自主学习，包括按时完成八个单元的网上形考、参与三次 BBS 课程论坛并积极发帖讨论、下载手机端的开放云书院进行课程学习等；线下部分，学生参加为期八次的面授辅导课，课程面授教师对学生线上自主学习过程中的重点

和疑难点进行讲解、答疑解惑，夯实基础、强化学习效果。教改过程中多模态的教学方法，如学习资料的推送、单词对话录音、教师分组指导、FiF 口语训练 APP 的使用在学生“学-练-考-用”过程中取得良好的效果。



（二）学位英语智慧教改

依托国家学习网的 AI 自适应学习系统，推进虚拟现实、人工智能等先进技术更深层次地融入学位英语教学教辅。学位英语“教辅 123 模式”、“一站式 Link 联学平台”、“三维 i 学课堂”、“微信词汇通 E 学小程序”、“Open 学习资源库”等创新模式，构建出我校特有的数字化教学资源、个性化学习推送、精准化教学服务学位英语智慧教学全链条，为夯实学生英语基础，提升英语学习效率和备考成效，提高学位英语通过率，激发学生的英语学习热情，探索适应远程开放教育更智能化、个性化、高效化的英语学习模式打下坚实基础。



(三) 人工智能赋能公共英语智慧教学改革

借助人工智能软件讯飞 FiF 口语训练系统和英语作文批改网等手段，创新教育模式，提高学生英语语言应用能力。一方面，组建了由团队教师、试点专业的班主任及教务工作人员共同参加的教改立体团队，形成教辅合力。另一方面，以福建开大企业微信群作为教改班交流平台和双向视频直播交互平台：一键实名分班，组建教改班群；实时互动，答疑解惑，情感支持；双向直播互动视频，小班授课；视频回放生成，随时进行回看学习。最后，探索多样化的评价标准。既有定量评价，如 FiF 口语训练生成成绩、测试成绩、作文评分等，使用明确的评分标准和量化指标，也有定性评价，如教师对学生课堂表现的观察、学生自我反思和同伴评价等，侧重于描述性反馈。

三、师生成效

(一) 学生层面

1. 参与度跃升



福建分部《理工英语3》试点学生信息统计表——考核情况															
姓名	学号	专业	总分	平时过程性考核成绩 (30%)					终结性考核成绩 (70%)					总成绩	
				任务1	任务2	任务3	任务4	任务5	任务1	任务2	任务3	任务4	任务5	总成绩1	总成绩2
林晓	2209001202004	工商管理	90	87	76	74	84	84	77.5	77.5	65	71.25	80	90	
李海生	2209001202005	工商管理	85	83	73	69	93	85.4	81.5	78.5	82	82	86	86	
李海生	2209001202006	工商管理	71	63	73	63	65	63.4	64	73.5	66.75	63	66	66	
李海生	2209001202007	工商管理	74	77	62	63	67	65.2	67.5	78	76.25	68	70	70	
李海生	2209001202008	工商管理	84	72	70	84	83	80.2	80	88.5	84.75	80	80	80	
李海生	2209001202009	工商管理	72	80	80	81	83	81.3	82	73	79	80	80	80	
李海生	2209001202010	工商管理	84	83	74	65	83	80.3	83	81.5	81.25	80	80	80	
李海生	2209001202011	工商管理	83	79	73	75	80	79.2	84.5	73	78.75	82	82	82	
李海生	2209001202012	工商管理	70	83	83	80	80	74	85.5	78.5	82	80	80	80	
李海生	2209001202013	工商管理	74	81	81	81	81	77	81.5	70	76.25	77	77	77	
李海生	2209001202014	工商管理	81	84	69	77	80	74.2	74	70	71	80	80	80	
李海生	2209001202015	工商管理	70	84	70	70	73	73.2	80	81.5	80.25	77	77	77	
李海生	2209001202016	工商管理	81	82	83	83	83	80	84	80	83	80	80	80	
李海生	2209001202017	工商管理	85	85	82	80	85	84.4	87	79.5	80.75	80	80	80	
李海生	2209001202018	工商管理	81	82	76	75	77	79.2	81.5	76.5	79	80.25	80	80	
李海生	2209001202019	工商管理	74	80	70	84	73	80.2	81.5	77.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202020	工商管理	82	73	75	74	79	76	85.5	76.5	73	80	80	80	
李海生	2209001202021	工商管理	81	75	82	80	80	76.4	85.5	80	80.25	80	80	80	
李海生	2209001202022	工商管理	82	73	80	87	80	83.3	82	88	78.5	80	80	80	
李海生	2209001202023	工商管理	70	82	73	80	80	80.2	85.5	77.5	73.5	80	80	80	
李海生	2209001202024	工商管理	72	80	80	80	80	81.3	82.5	76.5	76.5	80	80	80	
李海生	2209001202025	工商管理	71	80	80	80	80	77.3	83.5	77.5	76.5	80	80	80	
李海生	2209001202026	工商管理	81	84	83	83	83	80.2	85.5	80	80.25	80	80	80	
李海生	2209001202027	工商管理	81	80	80	80	80	80.2	85.5	80	80.25	80	80	80	
李海生	2209001202028	工商管理	70	81	80	72	73	80	80.2	85.5	78	80.25	80	80	
李海生	2209001202029	工商管理	81	81	75	73	73	80	80.2	85.5	78	80.25	80	80	
李海生	2209001202030	工商管理	81	73	70	80	80	81.4	84	80.5	80.25	80	80	80	
李海生	2209001202031	工商管理	81	80	80	80	80	73.3	79	76.5	71.25	80	80	80	
李海生	2209001202032	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202033	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202034	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202035	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202036	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202037	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202038	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202039	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202040	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202041	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202042	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202043	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202044	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202045	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202046	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202047	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202048	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202049	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202050	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202051	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202052	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202053	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202054	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202055	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202056	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202057	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202058	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202059	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202060	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202061	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202062	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202063	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202064	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202065	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202066	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202067	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202068	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202069	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202070	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202071	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202072	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202073	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202074	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202075	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202076	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202077	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202078	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202079	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202080	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202081	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202082	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202083	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202084	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202085	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202086	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202087	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202088	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202089	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202090	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202091	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202092	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202093	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202094	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202095	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202096	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202097	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202098	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	2209001202099	工商管理	80	73	70	70	80	73.2	80	76.5	76.75	80	80	80	
李海生	220														

同学进步明显。学位英语智慧教学改革学员数量持续增加，从首期 504 人增长至 1537 人。学位英语词汇通使用人数持续增长，截止到 25 年 4 月，已累计 17100 余名学生使用词汇通学习单词，日均访问量达 250 余人，日均访问界面达 6000 余页。

2. 学习效能突破

学位获取率持续增长。丰富的备考材料、精准的 AI 推送以及个性化的学习路径帮助学生快速提升英语水平。22 年春秋两学期，全省共有 268 名学员通过学位英语考试，通过人数位于全国开大第一队列。24 春季学期，我校 165 名学员通过学位英语考试。24 秋全省报考人数 1823 人，实际考试人数 1356 人，367 名学生通过考试，通过率达 26.85%，较上一年同期增长 122.4%，创近年新高。

学生英语综合素养有了很大的提升，学生积极参与国开组织的各类英语能力、素养、才艺比拼，取得了优异的成绩。首届“国家开放大学学生英语能力挑战赛”中，2 位斩获非英语专业本科组“三等奖”与“最励志奖”。“国家开放大学人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比”中，9 位同学参赛，荣获一等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 4 项，学校获得最佳组织奖。24 年国家开放大学英语口语大赛中，我校学子在全国总决赛中斩获 4 个二等奖、3 个三等奖、7 个优秀奖，展现了我校开放教育学子优秀的英语口语能力。

（二）教师层面

1. 教学能力提升。24 年国家开放大学举办“英语教师智慧教学设计案例评选活动”，我校团队案例作品荣获一等奖，展现了学校在智慧教学领域的积极探索。学位英语教学团队四名教师入围 24 年福建开放大学教学创新大赛决赛“说课大赛”，取得三个三等奖。

2. 科研突破。教师团队立项校内教改项目 1 项《学位英语智慧教学改革》，



科研项目 2 项。在国家开放大学第二届英语教师优秀学术论文评选活动中，我校荣获二等奖和三等奖各一项，同时还荣获论文评选活动组织奖。

四、教学影响

（一）重塑教育范式

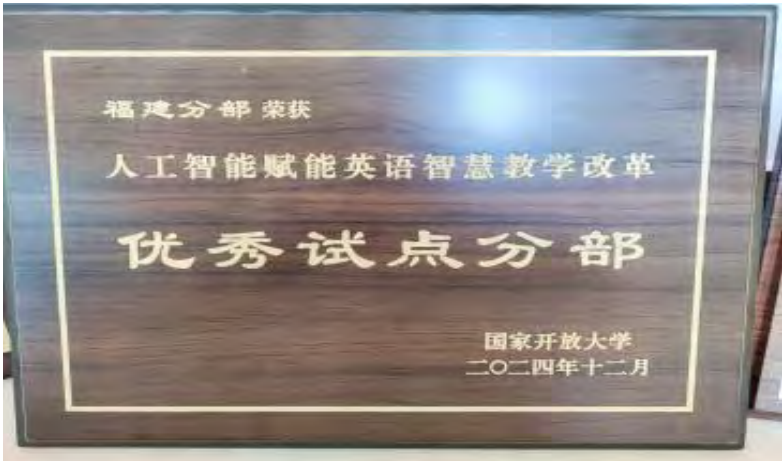
从 2019 年公共英语课程多模态教学改革到 2024 年人工智能赋能公共英语智慧教学改革，5 年的教改实践对开放教育英语教学的教学资源、教学方法、教学成效、考核方式、教学科研进行了多维度、全过程的探索和重塑，不仅从整体上提升了学生的学习参与度和学习效果，提高了教师教学和科研水平，而且打造出开放教育与多模态学习、人工智能赋能学习、智慧学习有效结合的新的学习范式，为开放教育未来发展探索出新的方向。

（二）深化育人实效

教改过程中涌现出一批批锲而不舍，越挫越勇，不言放弃的开放教育学子，践行终身教育理念，自我挑战，自我提升。很多同学积极发挥“头雁作用”，带动更多的学生扎实学习，积极备考。越来越多学子受到感染，积极答疑，热心分享，以身示范，领学督学，营造出良好的学习氛围，形成守望相助的学习队伍。一些学子继续报读研究生，不断突破自我，向更广阔的未来拼搏。教改不仅提升了开放教育内涵建设，更有效提升了开放教育的协同育人、育才的成效。

（三）辐射示范价值

学位英语智慧教学改革的一系列创新举措得到国开的高度认可，多次在国开教学改革中作为典型代表发言，分享学位英语教辅的“福建经验”。“学位英语辅导七个注重”列入国开专项研讨活动纪要，作为福建分部工作经验在国开办学体系进行推广，贡献出了开放教育学位英语教改可参考借鉴及推广的“福建开大方案”。



（四）浙江开放大学：技术促变 育人润心

一、改革历程及改革目标

（一）改革历程

浙江分部于 2020 年至今，为了有效解决“开放教育线上教学临场感不强、情感交流障碍、学生思辨能力薄弱”等问题，先后参与了国开总部外语学院主持的多模态教学改革及智慧教学改革（见图 1）。浙江分部积极探索如何为学习者搭建“人人皆学、时时能学、处处可学”的终身学习平台，运用人工智能创建集情境性、趣味性的沉浸式外语学习环境，最终开启学生“自主、探究、合作”为特征的主体地位，促使教师的专业发展，并最大限度地提升教学效果。

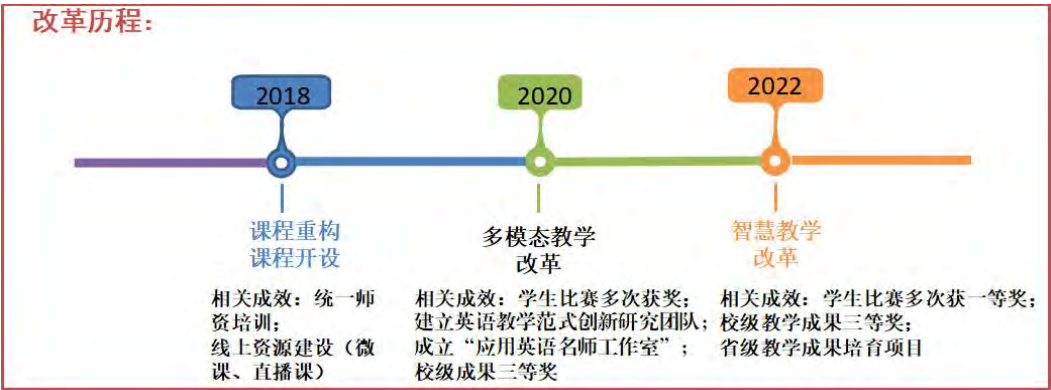


图1 改革历程

（二）改革目标

1. 紧跟时代需求：人工智能必定能更加“智慧”地赋能学科教学，问题驱动+理念引领是信息技术促变教育的双驱动力。
2. 培养有凝聚力的教学团队：省-市两级跨区域团队，成长为教学力、科研能力强的智慧教师。
3. 建立一套有效的机制:为指导新模式的创新提供良好的人文环境和质量保障。

二、改革举措和创新点

（一）改革举措

（1）理念转变：学习理论实据，包括心流理论、具身认知理论以及智慧教学。

团队老师从持中立态度到逐渐持认可态度，感知到了技术的便利；学生从不乐意、不配合到主动在平台完成任务。实际上，任何的教育变革都是有压力的变革，而理念引领，思想的力量是非常重要的。

（2）落实教学过程：坚持以智慧教学法为依托，探索多元化教学实施途径。

①打造开学第一课（见下图）。重点强调 FIF 口语平台和批改网的使用，以及提供了比如语音、词汇、句法和语法等英语基础知识的学习方法，重点在于给学生方法与技术，授之以渔。



图2 浙江分部



图3 台州分部



图4 富阳学院

②构建超越翻转课堂的智慧教学模式（见图5）：课前掌握知识，多模态课程资源整合和场景再设计：推送 PPT 及主题相关视频；引导学生自主学习，了解学生学习进度。FIF 口语 APP 上分层发布任务，单词、句子及主题内容的扩展；批改网上练习写作，从仿写句子，到段落和篇章的写作。课中“内化”知识，教师定标“语篇主题”，提炼出关键词、关键句和关键语段，学生归纳并创造性地使用各种构式。课后“升华”知识。学生通过体验性和交际性活动，促进语言在不同情境中的合理应用。

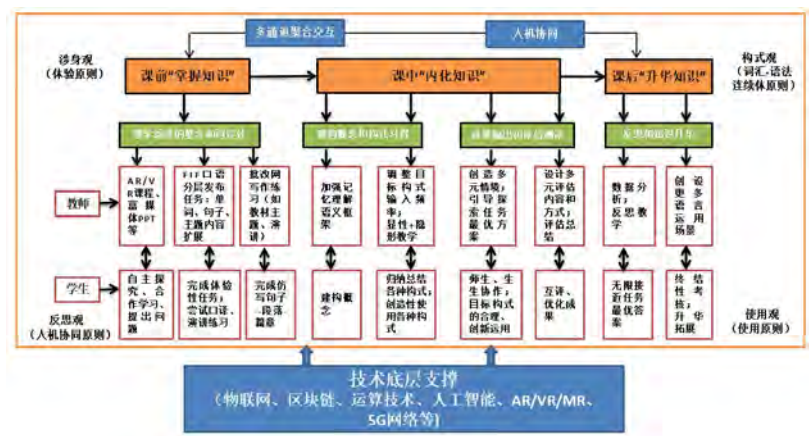


图 5 超越翻转课堂的智慧教学模式

③构建数字赋能的评价体系：通过主体多元化、内容多维化、形式多样化、监测全程化、结果可视化的评价促成学生关键能力发展和人格品质形成。

（二）改革创新点

1. 教学过程环环相扣：开学第一课——线下面授+钉钉直播课——一网一平台上 FIF 口语练习和批改网上的写作练习的落实——成果的输出和展示，环环相扣。

2. 教学模式创新，体现智慧教育：①生本思想体现：目标导学，以评促学，精准助学；②人机合理分工：重复工作，由机器替代；人性工作，教师的专长；③教学方法优化：线上线下，优势互补；混合学习，整体优化；④集体智慧发展：教师团队，集体互助；学生小组，协作学习。

3. 有温度的育人方式：① 认知性支持：FIF 口语平台、批改网的使用，这是我们认为最为重要的部分。②情感支持：培养学生的自信、增强动力和提高参与度。③学习策略支持：学习资源选择策略；学习驱动支持——社团模式，社团模式是我们浙江分部台州开大非常具有特色的模式，他们组织的趣配音活动，

在宣传中国文化的同时无形中激发了学生学习英语的积极性和自信心,而且经常在自己的公众号上做宣传,同时能感染了一些缺乏信心的同学勇于去尝试。



图 6 认知性支持



图 7 情感支持



图 8 学习策略支持

三、改革实效

(一) 教赛融合，学生成果展风采

2020 年开始在全省开大应用实施英语多模态和智慧教学，学生的英语综合素质有明显的提高（见图 9）。学生在比赛项目中成绩斐然，在 2020 年国家开放大学口语和词汇大赛中获得本科组一等奖 11 项，名列全国开大系统第一；2022 年国家开放大学首届英语挑战赛：4 个二等奖（共 5 个），2 个三等奖；2023 年学生核心素养才艺比赛：1 个一等奖；5 个二等奖；6 个三等奖。

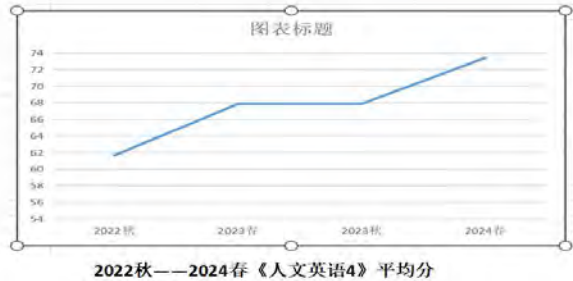


图 3 人文英语 4 终考成绩



图 10 学生参加英语能力挑战赛

(二) 内涵建设，教师能力显著升

改革团队专业内涵建设得到了快速发展。团队组建了“在线实践共同体”，拓展教师自主研修空间，形成资源共建共享与有效应用的模式。团队成员曾获浙江省高校优秀教师、浙江省师德先进个人、浙江省中青年学科带头人、开放大学第一层次人才等。

（三）教学研究，技能比赛获佳绩

团队承担省级和厅级课题5项，在核心以上学术刊物发表系列学术论文6篇，多门课程获一流课程。在多项比赛中获佳绩，包括浙江省教育科学研究优秀科研成果二等奖、远程教育学会征文一等奖、国家开放大学英语论文二等奖、开放大学教学成果奖三等奖等。所建资源在全国教育教学信息化大赛、全国多媒体大赛等多项比赛中多次获一等奖。

四、未来展望

在创新改革中，我们团队致力于实现“三境”：始境——从依赖教材到跳出并融入教材，思考“教什么”；又境——提升自我，陪伴学生学习，思考“怎么教”；终境——从学生的真实需求和认知规律出发，思考“为何教”。未来，我们将更多地创设情境，让学生主动参与知识建构，获得良好的学习体验。我们希望能培养出学生的文化商，把知识转化为素养，把知识变成学生身上必备的“关键能力”和“品格德行”，让外语教育达到这样的新境界：超越语言，走向文化；我们希望我们的教师团队成员由“从业”进而“敬业”而后“乐业”。

（五）辽宁开放大学：动态适配 协同共生

辽宁开放大学组织全省学位英语教学改革试点，聚焦成人学员“时间碎片化、学习需求差异化、教考衔接不畅”三大核心痛点，以“建团队、定机制、创模式、广辐射”为路径，构建“动态适配·协同共生”三维并行教学体系。依托“省级指导－区域研讨－分校落地”三级联动机制，统筹全省 40 余家分校规模化应用改革模式，打破办学单位资源与教学壁垒，推动开放教育规模化教学与个性化培养平衡。试点成效显著，学员学位英语通过率较改革前稳步提升，师生双向成长，获全省师生广泛认可。

一、锚定教改方向：破解成人英语教学核心难题

成人学员因工作、家庭等因素导致学习时间分散，难以形成系统性的学习节奏，同时不同学员的英语基础、学习目标及职业需求存在显著差异，传统“一刀切”的教学模式难以满足个性化需求。此外，学员备考效率低下，通过率长期徘徊在低位。针对上述问题，我校以“动态适配”为核心，通过智能诊断技术精准定位学员知识薄弱点，结合教学任务实现个性化学习路径规划；以“协同共生”为导向，构建“教师-学员-技术”三元互动机制，教师团队通过数据分析动态调整教学策略，学员借助智能平台实现互助学习，技术中台提供实时反馈与资源推荐，形成教、学、评闭环生态，有效破解成人英语教学中的适配难题。

二、创新教学载体：构建分层协同英语教学框架

（一）“三维并行＋动态适配”：精准破解学习适配痛点

突破传统“集中面授＋统一进度”局限，搭建“自主预习－直播共学－面授强化”三维并行架构，嵌入“基础－能力－冲刺”动态分层机制。结合

“需求诊断 - 分层教学 - 动态评估”个性化体系，通过“初学测评 + 过程诊断”定位学习薄弱点，动态调整分层方案，形成“诊断 — 分层 — 教学 — 反馈”闭环。学员可依据碎片化时间与英语基础自主选择学习入口，有效解决学习断层问题，该分层思路已被多所同行院校借鉴。

（二）“二研三学一练”：构建深度协同的教学体系

以组建全省开放教育英语教研共同体为基础，整合跨校骨干力量，推行“二研三学一练”立体化教学体系：



二研定向：“精准教研”聚焦考纲解读与真题分析，重构课程大纲；“动态学研”依托学员测评、互动数据诊断薄弱环节，多所分校将其纳入教学诊断标准。

三学覆盖：自主预习依托微课、词汇闯关等资源开展，直播共学聚焦难点互动答疑，面授精学强化重难点，适配开放教育场景。

一练闭环：创新“预学诊断、直播互动、面授专项、阶段测评、模考验收”五维联动练习机制，结果反哺教研优化，同时开展英语教学常态化研讨活动，夯实教师专业素养。

三、聚焦师生成长：实现英语学教双向赋能

（一）学生层面：提升自主学习能力与通过率

改革后，结合线上自主学习平台与线下集中辅导，形成“碎片化学习 + 系统性提升”新模式。学员自主学习便利性显著增强，参与教学活动积极性、英语学习热情提高，学习任务完成率全面提升，学位英语学习效能与通过率稳步提高，实现从“学会”到“会学”的转变。

（二）教师层面：推动教研协同进阶

牵头组建专业学位英语教学团队，精准分工、责任到人，建立规范运行机制。团队教师多人获“辽宁开放大学优秀教育工作者”“学位英语课程骨干教师”等称号，在课程设计、数据诊断、分层教学等核心能力上显著提升。同时，教师编撰专业著作、成功获批多项教育科研项目，构建“教学促科研、科研反哺教学”良性循环。

四、优化教学生态：打造可复制教学范式

（一）理念革新：构建协同治理与教学范式

搭建“省级统筹 - 分校联动 - 全员赋能”系统化改革体系，形成“上下贯通、协同推进”的改革合力，为同类省级教学改革提供标准化治理范式。突破“统一进度、单向传输”思维定式，以“动态适配、协同共生”为核心理念，推动教学从“标准化供给”转向“个性化赋能”，从“单一课堂教学”转向“全流程智慧化指导”。

（二）模式输出：形成示范辐射效应

通过定期组织全省开放教育英语教学观摩活动、经验交流会，促进各分校间互学互鉴，形成“比学赶超”的良好氛围。依托“标准化资源包 + 校本化适配”，

构建“国家开放大学 — 省 — 市”三级推广网络，开发的直播课程、测试题等覆盖“基础巩固 - 能力提升 - 应试准备”全阶段，通过跨校共享实现体系内全覆盖，改革经验纳入省级改革推广目录。

（三）长效保障：夯实均衡发展基础

建立教学跟踪反馈机制，通过学习数据分析持续优化教学内容与节奏；将优质资源纳入英语教学资源库，定向支持薄弱院校，改善区域资源不均衡现状；明确教学步骤、诊断指标及反馈时限，建立动态调整机制，保障改革长效推进，形成了可复制的教学范式，为开放教育英语教学改革提供了实践范本，为成人教育高质量发展注入动力。

（六）成都开放大学：数智赋能 思政聚力

成都开放大学获批国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革试点单位以来，学校以“数智赋能+思政聚力”为核心，围绕学位英语（非英语专业）与公共英语课程推进系统性改革。项目覆盖4个试点单位，通过构建特色教学模式、完善保障机制、创新服务体系，实现英语教学质量与育人成效双提升，形成可复制、可推广的开放教育英语智慧教改范式。

一、核心改革措施：构建“四维联动”推进体系

（一）制度保障：夯实改革运行基础

学校将该项目立项为专项教学改革项目，明确团队工作量，制定《成都分部人工智能赋能智慧教改项目实施方案》，构建“专业教师-专家教授-试点单位负责人-辅导教师”四级联动工作体系，分设核心团队、专家团队、督学团队及教学支持服务团队，按《成都开放大学教学团队管理办法》实施年度考核，确保责任闭环。

（二）教学创新：打造 ST2566 多模态课程思政智慧教学模式

以布鲁姆认知层次理论、自我决定理论等为支撑，创新形成“ST2566 多模态课程思政智慧教学模式”。该模式以学生（Students）为主体、教师（Teachers）为导向，围绕“知识线 + 思政线”双育人主线，通过“智能导入-协同探究-情境演练-智能评测-反思升华”5个教法环节，结合“目标锚定-资源推送-互动研讨-实践应用-多元评价-总结拓展”6个教学步骤，设计“看-听-想-做-议-练”6类教学活动。教学中融入社会主义核心价值观、环保精神、中国文化等元素，例如

在商务英语模块中设置 “用英语讲中国企业诚信故事” 任务，实现 “知识传授、能力培养、价值塑造” 三位一体。



（三）服务升级：构建“一网一群”全时段支持体系

依托国开学习网与 QQ 群搭建 24 小时在线服务平台，覆盖词汇打卡、阅读训练、学位英语真题解析等内容。通过 “在线前测+后测+问卷调查” 跟踪学习效果，利用 “讯飞自适应系统” “FIF 口语 APP” “批改网” 等工具，为学生提供个性化学习路径：自适应系统智能推送薄弱知识点练习，FIF 口语 APP 模拟职场对话场景，批改网实现作文错误精准归因与修改建议生成，有效解决成人学生 “碎片化学习效率低” “口语练习无场景” 等痛点。

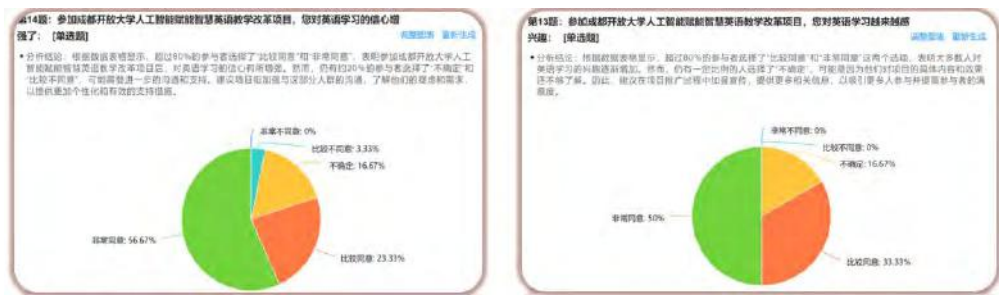
（四）激励机制：开展“学习之星”评比与教师成长计划

每学期依据国开学习网数据、QQ 群打卡频率、线下面授表现及考试成绩，评选前 20%的“学习之星”，由学校颁发荣誉证书及奖品，带动学生学习积极性提升。同时，通过 “数字化素养培训+教学研讨会+跨区域交流” 提升教师能力，团队每学期召开教研会，实时参与国开教改交流活动，与其他试点单位教师分享改革经验，教师数字化教学能力显著增强。

二、改革特色：三大创新凸显开放教育优势

（一）“数智+思政”深度融合，破解成人教育育人难题

针对成人学生“学习目标功利化、思政融入难落地”问题，将思政元素转化为具象化教学任务：在《人文英语 3》中设计“环保主题跨文化讨论”，通过 AI 工具抓取学生讨论中的思政亮点，引导学生在语言实践中强化文化自信与社会责任。问卷调查显示，56.67% 的学生“非常同意”项目提升了英语学习信心，50% “非常同意”增强了学习兴趣。

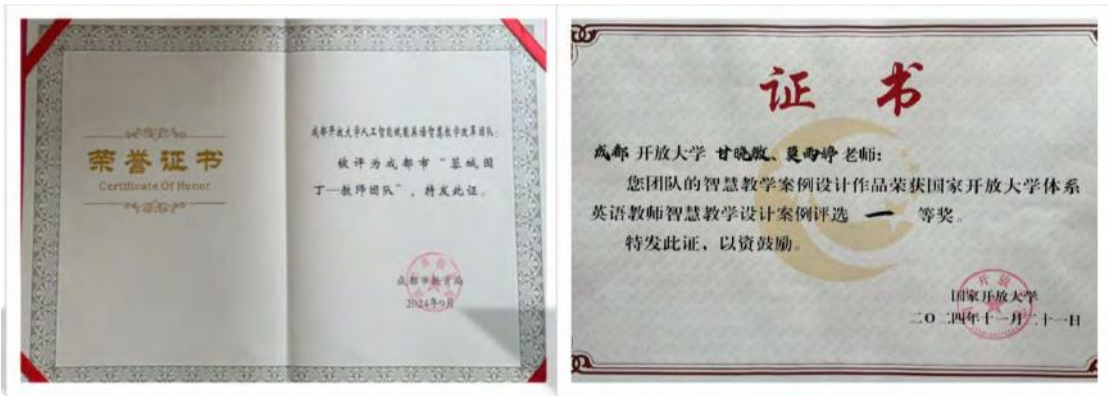


（二）“平台+工具”协同赋能，实现个性化规模教学

整合国开学习网、学位英语自适应系统等四大平台与听力交互、智能词汇记忆等工具，形成“课前 AI 预习-课中互动-课后巩固”全流程闭环。例如，课前 AI 系统根据学生历史成绩推送预习微课，课中利用 FIF 口语 APP 开展小组对话演练，课后生成包含“知识薄弱点+提升建议”的学习报告。2024 年春季学期，参与学生学位英语平均成绩较非试点班级提升 18%，碎片化学习时长利用率提高 40%。

（三）“试点-推广”梯度推进，形成系统改革效应

以直属、双流、新都、天府实验 4 个试点单位为起点，将成功经验向全体教学点和学习中心推广：复制“ST2566 模式”至《人文英语 4》课程，将“一网一群”服务体系扩展至其他公共基础课，带动学校整体英语教学质量提升。2024 年 9 月，项目团队获评成都市“蓉城园丁-教师团队”，1 个案例获国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选活动一等奖。



三、师生成效：实现“教”与“学”双向突破

（一）学生层面：学习能力与素养全面提升

学习方式转型：46.67% 的学生“非常同意”项目提高了学习效率，传统“依赖教师、被动接收”的学习模式被打破，83.33%的学生能自主利用 AI 工具制定学习计划，例如通过自适应系统针对性突破语法薄弱项。

综合能力增强：学位英语通过率提高 12%，学生职场英语应用能力显著提高，2 名学生在国开英语核心素养才艺大赛、5 名学生在智慧教学改革被评选为优秀学生，其中罗宁同学获 2023 年国开英语核心素养才艺一等奖。

思政认知深化：通过“中国故事英译”“跨文化价值观讨论”等活动，学生文化自信明显增强，91%的学生表示“更愿意用英语传播中国文化”，思政素养与语言能力实现协同发展。

（二）教师层面：专业能力与科研成果双丰收

教学能力升级：教师从“知识传授者”转型为“智慧教学设计师”，9名团队成员均能熟练运用 AI 工具开展学情分析与个性化教学，甘晓敏、莫雨婷2名教师获评国开智慧教学改革优秀英语教师。

科研成果丰硕：团队成员在《教育理论与实践》等核心期刊发表相关论文10篇（其中北大中文核心3篇），出版副主编教材1部，主持省厅级课题2项、参与国家课题1项，校级重点课题4项。

四、改革影响：引领开放教育英语教学创新

针对成人学生“时间分散、基础薄弱”的特点，该教改项目突破传统教学局限，创新构建“AI 驱动碎片化学习”“线上精准教学 + 线下沉浸式服务”双轨实践模式，形成可复制、可推广的终身教育公共基础课程改革实施范式。该模式通过 AI 智能分析学习行为数据，为学生推送个性化学习资源，将碎片化时间转化为高效学习时段；线上依托直播互动、智能答疑系统实现精准教学，线下通过面授辅导、实践工坊提供沉浸式学习体验，有效解决成人学习“时间难统筹、基础难适配”的问题，成都开放大学以此为基础，推动其他课程的智慧化改造，服务成都国际学习型城市建设。

综上，成都开放大学学校将继续深化“AI 育教+思政聚力”融合机制，扩大改革覆盖范围至其他课程，开发“西部成人英语数智化教学资源库”，联合川渝地区开放大学构建“资源共享、成果互认”的区域合作体系，力争将项目打造为全国开放教育英语智慧教学的标杆，为终身教育高质量发展贡献“成都经验”。

（七）湖北开放大学：AI 赋能“四力”复合

我校外语教学团队主动汇入时代大势，迎合事业发展需求，积极学习和研究人工智能技术在外语教学中的应用理论和实践经验，构建了基于 AI 赋能的自主化、个性化、规模化的英语教学创新模式，以期解决原有教学中出现的以下困境和问题：

第一、学习者英语水平不一致、学习风格不一致、学习时间不一致等因素带来的学习要求差异大；

第二、现有的教学环境无法满足大规模在线学习者对英语听说能力的输入质量和输出练习频次；

第三、英语学习内容与职场实际应用、学生学习需求关联不够紧密，导致学习者对语言学习内在动因不足；

第四、部分分校师资不足，学习者无法获得教师专业指导和即时反馈，在孤立无援的学习境遇下学习兴趣和学习信心逐渐式微。

第五、我校外语教学团队因势利导，将人工智能技术运用于开放教育英语教学实践，不断碰撞出新的火花，为教育变革创新注入强劲动能。

一、主要做法

（一）创设数智学习环境，发挥“科技引领力”

2020 年 3 月，在疫情发生的特殊形势下，我校对全体师生发出“停课不停学”号召。英语教学团队积极引入基于数字技术的多模态教学环境设计，开展了全在线的教学模式探索。这一特殊时期的改革措施使公共英语教学效果在诸多维度上均有改进提高。

之后,随着人工智能技术的飞速发展,我校开放教育英语课程教学陆续引入智慧教育技术,将生成式人工智能、大数据技术等和英语课程教学紧密结合。现如今,我校开放教育英语教学已把 AI 智能学习、虚拟教师、知识图谱等最前沿的教育技术,运用于教学实践,充分发挥科技引领力,为学生创设出有助于实现外语学习能力全方位发展的技术环境和人文环境。

1. “FIF 口语训练系统”听说同练

“FIF 口语训练系统”以移动端 APP 方式,使学生在任何时间、任何地点开展口语训练,随时有标准的语言表达和语音语调示范。学生自我调控学习场域及学习时间,克服口语练习担心出错,羞于开口的心理不适。系统通过语音数据比对,为口语练习提供实时反馈,保障口语练习实效性。

2. “批改网”专注写作

基于语料库和云计算技术的“批改网”,既可应用于电脑端,也可通过移动端登入系统,为学习者提供英语作文自动在线批改服务。批改网能实时给出学习者英语写作练习的分数、评语以及按句点评,满足大基数学生英语写作批改评阅及实时反馈的学习需求,也能通过后台数据使教师全方位掌握学习者学习状况。

3. “讯飞自适应学习系统”自主学习

基于知识图谱技术的“讯飞自适应学习系统”,帮助学习者开展自我学习诊断,了解自身学习薄弱环节,针对性推荐学习路径和学习资源,实现个性化学习。

4. “国开学习网”职场实战

国开学习网为不同专业学习者设计了将职场应用和英语综合能力相结合的专门用途系列英语课程,课程平台为学习者提供基于听说读写全面发展英语课

程资源和教学支持服务，学习者也可通过移动端进入课程学习专区，满足学习者时时可学、处处可学的学习需求。

人工智能技术的引用，为学习者提供了更加智能化、个性化的学习途径，构建出以学生为中心，全方位服务于学习者需求的个性化教学环境。

（二）健全协同育人体系，激发“职业创新力”

在这个多元化的时代，语言与文化、思想、价值观之间的联系比以往任何时候都更加紧密，语言不仅仅是沟通的工具，更是文化、思想、价值观的载体。我们在课程教学中通过层级设计、交织嵌合的方式开展复合培养，即课程主持教师开展“外语+思政素养”教学模式设计；课程辅导教师实现“外语+专业能力”教学内容融入；课程管理教师落实“外语+通识能力”综合教学评估等环节，使学习者在一体多元的教学设计中，实现理论与实践、线上与线下、现实与虚拟、学校与社会的融合。

（三）构建学练融合模式，夯实“技能支撑力”

为强化学生的语言应用能力，我校外语教师团队将课程内容输入与语言实践输出密切结合，开展学练融合设计，使学习者在学习中不脱离练习，在练习中明确后续学习方向，使学习活动环环相扣，紧密持续。

通过“学”和“练”的有机结合，语言学习和练习相互促进，形成良性循环。学习者在不断的学习和练习中，逐步提高自己的语言技能，同时，教师也能根据学习者在练习中的表现，及时调整教学策略和内容，确保教学效果的最大化。学练融合不仅夯实了学生的语言技能支撑力，还培养了他们自主学习和终身学习的能力。学习者在这一过程中，不仅掌握了扎实的语言知识，还提高了自己的综合应用能力，为未来的学习和职业发展奠定了坚实的基础。

（四）创新团队服务机制，保障“成长持续力”

为保障大规模、个性化语言教学改革效果的实施，我校外语教学团队积极发挥作用，充分体现了团队在学习支持服务、维护课程运行、合理调配资源等方面做出的努力，促进学生将英语学习与各专业的职场活动相结合，充分利用 AI 赋能技术、交互设计、过程组织方面的优势，为学习护航，保障学习者“成长持续力”。

1. 统一调配 跨区服务

为了满足部分地区外语教师师资不足的问题，我校外语教学团队建立了统一调配、跨区服务的工作机制。团队根据选课学生分布情况，安排师资开展进行跨区域的教学支持服务，确保学习者无论身处何地，都能获得高质量的教学资源和教学支持。跨区服务带动不同地区的学习者组团学习，相互促进，打破了学习者孤立无援的学习窘境，对于学习者开展持续学习注入了心理动力。

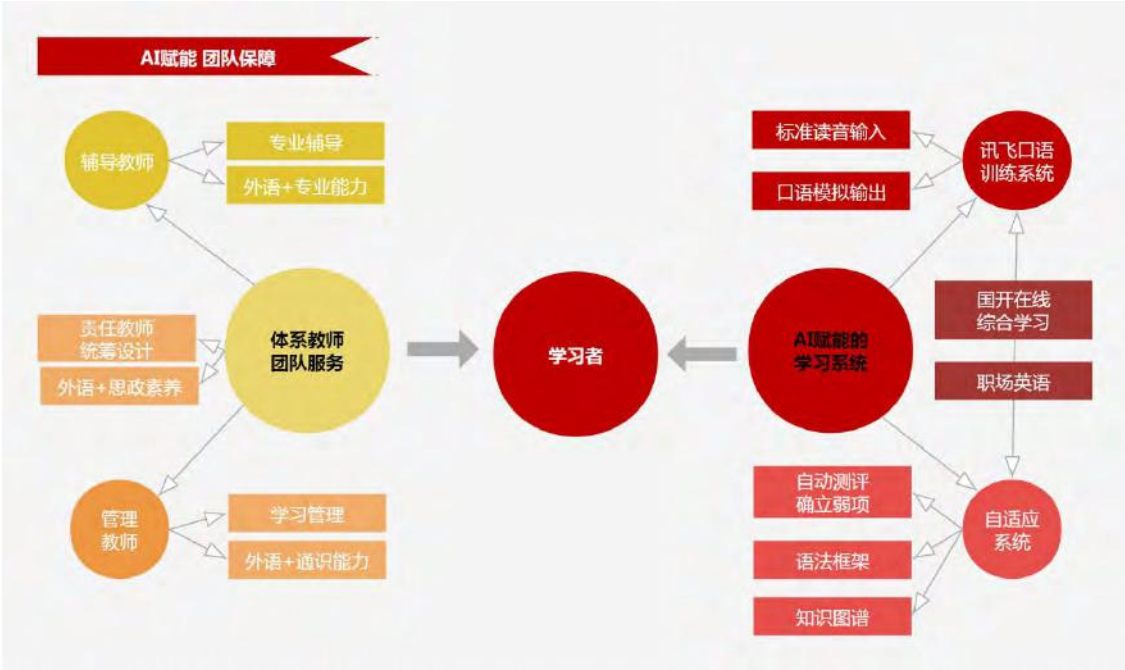
2. 统一管理 轮值答疑

成人学习者在学习时间上往往较为分散，为了更好地满足他们的学习需求，我校外语教学团队利用网络即时通讯工具 QQ 群，对学习者的实行统一管理、轮值答疑的工作机制。对于学习者在 QQ 群内提出的问题，教师团队安排 7*24 小时的服务时间，确保给予学习者及时的反馈和解答。这种机制不仅提高了答疑的效率，还增强了学习者与教师之间的情感联系与学习支持，使学习者的问题随时有解答、困难有解决、建议随时有落实，在保障学习过程连续性的同时，维系了学习热情的持续性。

二、经验成果——AI 赋能 团队保障

我校外语教学团队积极拥抱新技术，将人工智能（AI）赋能外语教育，以推动教学方法的创新和教学效果的提升。AI 技术充分实现学习者与学习系统间的人机互动，从学习者进入英语学习状态开始，学习系统会根据学习者测试情况，

推送定制化的学习路径与学习内容，带领学习者在听说读写和职场实践的 AI 智能环境中开展学练融合模式的学习，并通过练习使英语能力螺旋上升。在能力提升路途上，AI 智能技术会根据学习者表现确定下一步学习内容和学习入口，实现英语学习后续阶段的循环。



（图 1 基于 AI 赋能的英语个性化学习育人模式下学习生态要素图）

在人机互动的同时，我校外语团队教师参与其中，通过智能数据分析系统实时追踪学生学习行为，深入了解学生的学习进程，为学生提供个性化的学习体验提供更有针对性的指导。在教师与学生的互动、学生与学生的互动中，弥补学习者在人机环境下的情感失联状态。

构建团队支撑、学习支持“全”服务“新机制”

为了进一步提升网络学习支持服务的效率和质量，我校外语教学团队构建了网络学习支持服务“新机制”。这一机制以学习者为中心，通过整合各类在线资源和工具，为学习者提供“全时段、全方位、全层次”的学习支持。

（一）在线学习社群的搭建与维护

教师团队搭建了在线学习社群，学习者可以在社群中分享学习心得、讨论问题、进行小组合作等。教师按照工作轮值安排，及时回应学习者的问题，提供专业指导。通过社群的互动，学习者不仅能够获得知识上的帮助，还能在情感上获得支持，增强学习的归属感和动力。

 湖北开放大学 HUBEI OPEN UNIVERSITY 2024年5月 英语智慧教改团队教师答疑安排	一	二	三	四	五	六	日
			5月1日	5月2日	5月3日	5月4日	5月5日
			徐红莉 胡恒	贾雨 胡恒	杨劭羽 胡恒	张超 胡恒	李智 胡恒
	5月6日	5月7日	5月8日	5月9日	5月10日	5月11日	5月12日
	陈玲 胡恒	贺婧 胡恒	陈卓 胡恒	刘珍 胡恒	张晓敏 胡恒	曾晓莉 胡恒	邓红 胡恒
	5月13日	5月14日	5月15日	5月16日	5月17日	5月18日	5月19日
	徐红莉 胡恒	贾雨 胡恒	杨劭羽 胡恒	张超 胡恒	李智 胡恒	陈玲 胡恒	贺婧 胡恒
	5月20日	5月21日	5月22日	5月23日	5月24日	5月25日	5月26日
	张超 胡恒	李智 胡恒	陈玲 胡恒	贺婧 胡恒	陈卓 胡恒	刘珍 胡恒	张晓敏 胡恒
	5月27日	5月28日	5月29日	5月30日	5月31日		
	曾晓莉 胡恒	邓红 胡恒	徐红莉 胡恒	贾雨 胡恒	杨劭羽 胡恒		

（图 2 团队教师 Q 群社区值班安排表）

（二）在线高频次资源的发布与推送

为了帮助克服学习者学习时间投入不足的问题，团队建立了丰富的在线学习资源，并按照学习周期时段，向学习社群以较高频次发布和推送，以提醒学习者合理利用碎片时间和保持学习频率。

（三）在线学习评估与反馈机制的完善

教师通过 AI 技术提供的学习数据，教师可以全面掌握学习者的学习进度和存在的问题并及时调整教学策略，为学习者提供个性化的学习建议。同时，学习者也可以通过评估结果了解自己的学习状况，及时调整学习方法，提高学习效果。

三、应用推广效果

（一）学生学习效果明显提升

对参与改革试点学习者试点阶段前后测试成绩分析、相关课程测试、英语学位考试及英语比赛等环节可分析出，学生在英语学习上的效果得到了显著提升。具体表现在以下几个方面：

- 1. 学习产出有效性显著增强：相关科目的学习成绩的高分率、通过率等参数都有明显改进；
- 2. 学习兴趣显著增强：学生对英语学习的兴趣得到了极大的激发，各项英语活动或比赛的参与率、得奖率有显著攀升；



（图 3 英语核心素养比赛学生获奖作品 My Hometown, My Love）

3. 自主学习能力显著提升：在团队的引导下，学生逐渐掌握了自主学习的方法和技巧。

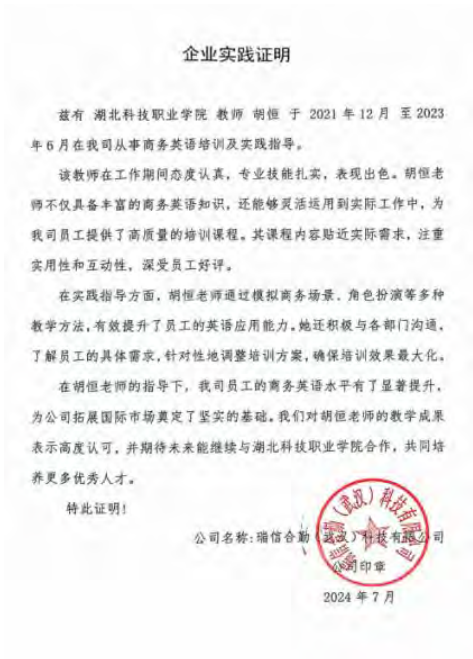
学习平台数据可以反映出，学生逐渐能够根据自身的学習需求，有效地利用各种学习资源，合理安排学习进程，培养了终身学习的能力。

（二）团队建设水平显著提高

教师们在团队中不断学习和成长，形成了良好的职业发展路径，为学校培养了一批高水平的教师队伍，形成了一批具有一定影响力的科研成果。

（三）社会服务能力大幅增强

教学团队在使用人工智能技术服务于教学的同时，自身的语言水平和社会服务能力业获得了长足发展，积极拓展了对外合作方式及渠道，为社会各界提供外语培训和咨询服务。



（四）获行业认可及美誉度

随着对教育模式不断深入的实践和探索，我校外语教学团队逐渐形成较为成熟的经验和做法，在多个教育论坛和研讨会上进行了分享和推广，在业界获得了广泛的认可和赞誉。同时，我们的教学成果也得到了学生的高度评价。许多学生在完成学业后，仍然保持着与教师团队的联系，分享他们的学习和工作经历，感谢我们为他们提供的优质教学资源和学习支持。这些反馈和评价进一步激励我们继续努力，不断优化和创新教学模式，为更多的学习者提供更好的学习体验。

（八）海南开放大学：双线融合 全程伴学

为落实国家开放大学人工智能赋能英语智慧教改要求，海南开放大学自2022年起，以《人文英语3》《理工英语3》《理工英语4》《人文英语4》本科英语课程为载体，系统推进智慧教学改革。历经三年探索，在实现个性化线上英语教学方面取得显著成效，总结如下：

一、 教改举措

学校高度重视试点工作，教务处统筹支持，成立由潘国军老师牵头的英语课程教学团队，依托讯飞英语口语智能平台、批改网等工具，持续推进教学创新，构建以AI为支撑、以学生为中心的英语教学新生态。

（一）系统规划，完善组织机制

学校制定详细实施方案，明确各阶段任务与分工。2022年11月在线举行开班仪式，由国家开放大学外语学院及我校教务处领导出席，潘国军老师主持，明确学习流程与要求，调动学生积极性，为项目实施奠定组织基础。



（图 1：开班典礼照片）

（二）双线混融，创新线上辅导模式

实施“微信群+直播间”双线融合线上辅导。建立 11 个微信学习群，分时段安排教学：上午自主学习与提交作业，下午口语训练与发音纠正，晚间互动答疑。每单元安排复习，教师全程跟踪，实现个性化指导，提升英语口语连贯性与语感。

时间	周日 (学生自主学习 新课文作业)	周一 (教师点评互动答疑)	周二(复习日)	周三 (学生自主学习 新课文作业)	周四(教师点评互动答疑)	周五(复习日)
上午全天	学生通过收看语音及视频讲解，自主学习口语课程第一课，完成第一课的口语作业并通过讯飞软件提交。	教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	学生在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	学生在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。
下午 18:00-19:00		教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	学生在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	学生在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。
晚上 21:15-21:50		教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	学生在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	学生在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。	教师在微信群和语音软件上，通过语音和文字形式点评学生作业，并进入讯飞口语系统完成第二课的口语作业。

(图 2: SIR 讯飞英语口语课程表和微信群互动图片)

(三) 面授实操，强化语言应用能力

常态化开展线下面授。教师利用周末赴各教学点，指导学生操作 AI 软件，创设真实语境交流，组织英语游戏，提升学习兴趣与实际应用能力。

26	24	4015	人文英语3	【德州】23秋	统招	统招	中央	学前教育(本科)	潘国军	助教	11月11日	六	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
27	25	4015	人文英语3	【德州】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	11月12日	日	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
28	26	4015	人文英语3	【五台山】23秋	统招	统招	中央	学前教育(本科)	潘国军	助教	11月16日	六	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
29	27	4015	人文英语3	【三望】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	11月19日	日	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
30	28	4015	人文英语3	【海口·精英·想天下】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	11月25日	六	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
31	29	4015	人文英语3	【三望】23秋	统招	统招	中央	学前教育(本科)	潘国军	助教	12月10日	日	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
32	30	4015	人文英语3	【三望】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	11月20日	日	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
33	31	4015	人文英语3	【桂林】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	12月17日	日	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
34	32	4015	人文英语3	【昌江】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	12月16日	六	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
35	33	4015	人文英语3	【乐东】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	11月25日	日	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45
36	34	4015	人文英语3	【海澄】23秋	统招	统招	中央	小学教育(本科)	潘国军	助教	12月23日	六	上午09:30-12:00	下午14:30-16:45

(图 3: 面授课课表)

(四) 活动赋能，拓展教学实践形式

通过微信群与直播平台组织小组辩论、演讲、外教互动等活动，强化语言综合运用能力，增强趣味性与团队归属感，实现“学中用、用中学”。



（图 4：英语拓展活动照片）

（五）全程伴学，加强复习与情感支持

期末通过微信群与腾讯会议直播间开展系统复习辅导，包括历届真题解析与应试技巧。全程伴学提升备考信心，有效提高到考率与通过率。

二、特色亮点

本改革深度融合 AI 技术，依托智能平台实现规模化个性化教学与精准辅导。创新构建“线上（微信群+直播）+线下（面授）”三元融合教学模式，兼顾灵活性、互动性与实践性。教学中注重情感融入与人文关怀，通过高频互动增强学生归属感。建立“以赛促学、以评促教”机制，有效激发师生双方积极性，形成教学相长的良性教育生态。

三、师生成效

（一）学生学业成绩显著提升

形考作业完成率 100%，2023 年秋季试点课程合格率最高达 94%，2024 年提升至 99%，到课率 100%。试点学生人数从 57 人增至 2160 人，学习积极性明显提高，“三率”居全国试点分部首位。

学期	22秋	23春	23秋	24春	24秋
科目	合格率				
人文英语3	69.44%	77.78%	94.03%	99.80%	99.80%
理工英语3	71.43%	66.67%	79.55%	95.08%	92.10%
人文英语4		69.44%		94.93%	97.60%
理工英语4		45%		75.61%	84%

（图 5：22 秋学期-24 秋季学期课程合格率对比图）

（二）竞赛展演屡获佳绩

2022 年黎梦娜获国家开放大学英语能力挑战赛全国二等奖与最具创意奖；2023 年多名学生在国开英语才艺评比中获二、三等奖；2024 年讯飞英语口语大赛中庄海清、陈泓志等分获本、专科组别二、三等奖及优秀奖；英语写作评选中多人获勤奋奖与进步奖。

（三）教师教研成果丰硕

潘国军老师 2023 年获国开体系全国英语教师论文评选三等奖，2024 年获智慧教学设计案例全国优秀奖，主持的省教育厅外语教改课题于 2025 年成功结题。潘老师连续两年获校教学创新大赛二等奖，并多次在校内外及 TESOL 国际大会上介绍教改经验，彰显了国际影响力。



（图 6：教师获奖照片）

(四) 综合能力与社会认可度提升

学生口语表达、逻辑思维与跨文化交际能力显著增强。学校连续 2 年获国开“优秀试点分部”与比赛“优秀组织奖”，吉雯处长获“优秀教育工作者”，潘国军老师获“优秀英语教师”，20 名学生获“优秀学生”称号。多家媒体报道教改成效，形成良好社会反响。



(图 7：分部获奖照片和新闻)

四、教学影响

本改革形成可复制的“海南经验”，为开放英语教学树立新范式。项目社会影响广泛，有效服务自贸港建设，并为其他学科改革提供重要借鉴。

（九）山东开放大学：团队协作 分层教学

一、简介

山东开放大学拥有 35 家市直/省直管办学单位、122 个学习中心，截至 2025 年春季学期共有开放教育非英语专业在籍本科学生 63946 人。

我校高度重视大学英语教学工作，将大学英语教学、学位英语教学纳入学校发展规划，组织全省办学体系开展了学位英语智慧教学改革，发挥省、市、县三级协同办学优势，面向全省办学体系，统一目标，统一方案，组建教学团队，组织开展大规模英语教学活动，形成完善的团队教学工作机制。

我校积极参与国家开放大学英语教学模式探索，从教材建设到网上学习资源建设，从多模态教改到人工智能赋能英语智慧教学改革，把智慧教学手段融入英语教学，探索个性化教学，践行教研相长、教学相长，学生学习效率得到提升，学习意愿不断增强，教师智慧教学能力和数字化素养得到提升。

二、工作举措

为保障大规模个性化教学顺利进行，我校以公共英语课程教学为基础，开展了学位英语智慧教学改革，成立了专门的教改领导小组和工作小组，提供了专项经费和政策支持，发布了一系列教改文件，制定了有效的教改实施方案，组织开展了相关教学教研活动。具体措施如下：

1. 组建教学团队，加强团队建设

充分发挥全省体系办学优势，挑选省校和地市学习中心优秀英语教师组建公共英语课程教学团队和学位英语教学团队，逐步优化团队工作模式，明确团队分工，提高团队效率。

课程教学团队致力于新生入学英语学习方法指导、夯实学生英语语言基础知识。学位英语教学团队以搭建学位英语教学平台、加强学位英语教学团队建设和探索线上线下相结合的教学模式为目标，进行了细致、合理的工作安排与分工，既注重开展全省层面的教学探索，也注重加强学习中心的教学落实。全体成员既参与学位英语课程资源建设、日常答疑、考前辅导等面向全省学生的教学工作，也通过组织线下面授课的方式开展地市教学。

24级学位英语团队成员工作分配									
序号	姓名	单位	负责课程资源建设	负责日常答疑	负责考前辅导	负责线下面授课	负责线上答疑	负责资源建设	负责其他工作
1	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
2	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
3	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
4	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
5	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
6	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
7	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
8	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
9	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
10	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
11	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
12	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
13	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
14	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
15	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
16	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
17	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
18	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
19	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
20	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
21	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
22	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
23	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
24	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
25	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
26	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
27	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
28	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
29	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√
30	李海峰	烟台	√	√	√	√	√	√	√

山东开放大学教务处

关于印发《山东开放大学2024年学位英语教学改革实施方案》的通知

鲁开大教委函〔2024〕39号

各市（直管县）开大（电大）、学习中心、山东开大各相关学院：
学位英语考试是国家开放大学学生获取学位的关键，做好学位英语教学工作是保证学生通过学位英语考试，获取学位的基础。为驱动开放教育高质量发展，学位英语教学工作提质增效，切实提升学位英语通过率，现将《山东开放大学2024年学位英语教学改革实施方案》印发给你们，请认真遵照执行。

山东开放大学教务处

关于进一步加强学位英语教学改革工作的通知

鲁开大教委函〔2024〕73号

各市（直管县）开大（电大）、学习中心、山东开大各相关学院：
为进一步落实“以学生为中心”的学习支持服务理念，提升开放教育学生学位英语考试通过率和学位获取率，同时

2. 打造教学工作群，搭建师生沟通桥梁

教学团队组建了面向学生的学位英语学习辅导群、面向学习中心的学位英语教学工作联系人群和面向团队老师的教学微信群，搭建起全省体系学生、老师、学习中心之间的沟通桥梁，与国开外语学院学位英语核心团队和教改团队保持联系与沟通，及时获取和传达教学资源与信息。

212



3. 建设课程资源，完善教学平台

为进一步提供更有效的学习支持服务，团队在国家开放大学学习网开设了山东开放大学学位英语课程公开课，进行了相关学习资源建设。团队还在学生学习辅导群通过群文件方式为学生提供详尽的学习资源，提高学生学习效率。



4. 组织教学活动，提升教学效果

团队采取“线上直播教学+线下面授辅导”相结合的混合式教学模式，面向报考学生开设学位英语考前辅导直播课，进行学习方法和备考技巧指导，线下教学围绕考试与公共英语课程进行设计，采取分层教学，每学期针对新生和考生分别开展教学，帮助学生明确学习方向。



5. 组织教学研讨，加强体系沟通

通过组织团队学习、举行团队教研活动、全省开放教育体系英语工作研讨会、赴学习中心调研、送教等方式加深省校与各学习中心的交流与沟通，了解教学点与学生的需求，共同推进学位英语教学工作更好发展。



6. 聚焦师资培养、提升学生能力。

注重教研相长、教学相长，提升师生核心素养，提升教育质量。派遣多位英语骨干教师相继参加办学体系公共英语教材编写、自适应学习系统建设等工作。通过教研活动、主题讲座等形式开展师资培训，学习先进教学理念和智慧教学手段。面向全省办学体系师生举办教学设计、论文评选、口语、写作大赛等英语智慧教学相关的学赛活动。

三、教学成效

1. 英语教学覆盖面越来越广

目前英语教学覆盖全省 35 家市直/省直管办学单位、122 个学习中心，教务处发布面向全省办学体系的教改文件和实施方案，组织开展相关教学教研活动，形成完善的工作机制，全省学位英语考试成绩稳步提升。

	24秋	24春	23秋	23春第一次	23春第二次
报名总数	941	878	1112	983	761
不及格	456	464	716	663	524
及格	145	93	78	91	60
缺考	334	320	308	229	177
扰考	1				
作弊	5	1	10		
及格率	24%	16.70%	9.80%	12%	10%

2. 英语教学团队规模逐步扩大

在参加总部教学团队的基础上，我校组建了学位英语教学团队和公共英语课程教学团队，目前团队成员包含了省校和 30 个教学单位在内的 48 位教师，保障了全面的教学支持。团队教学工作获得多项表彰认可。

我在国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革中荣获多项表彰



3. 师生参与教学活动积极性提高

学习中心联系人工作群现有成员 146 名，学生学习辅导群有 1126 名学生，各群不仅答疑解惑，而且具有积极向上的学习氛围。学位英语公开课选课学生达 1838 名，自适应学习系统使用人数达 638 人，每学期线上直播课、线下面授课参与学生不断增多。

文法教学部面向地市开展学位英语送教活动



4. 个性化教学取得进展

在教学中推介自适应学习系统、写作智慧批改、FIF 口语训练系统等智慧教学手段，学生学习效率得到提升，学习意愿不断增强，教师智慧教学能力和数字化素养得到提升，在办学体系举办的各项教学比赛中取得优异成绩，在办学体系科研发展项目申报中获得 2 个立项。

我校在国家开放大学学生英语口语大赛中喜获佳绩

发布时间:2024-12-16

信息来源:文法教学部 李秀丽

浏览次数:次



近日，2024年国家开放大学体系学生英语口语大赛决赛结果揭晓，我校开放教育学生黄传燕荣获非英语专业本科组二等奖，刘琦获非英语专业本科组优秀奖，马线微获非英语专业专科组优秀奖，李健美、赵欣获英语专业专科组优秀奖，教师李秀丽、杨洁获评优秀指导教师，我校荣获大赛组织奖。

（十）国家开放大学实验学院：智教协同 军教融合

一、实施情况

国家开放大学实验学院自 2018 年起，先后作为国家开放大学公共英语“多模态教学”、英语智慧教学改革试点单位，以《管理英语》系列课程为载体，以太原实验学院为实践依托，系统开展了以信息技术与英语教学深度融合为核心的教学改革探索。通过“一网一平台”、FIF 口语训练系统、批改网等多平台协同，构建了“自主学习+集中授课+辅导答疑+推送打卡+形成性考核”五位一体的教学模式，为成人远程英语教学提供了体系化解决方案。

为保障试点项目顺利开展，实验学院以太原实验学院为主成立工作领导小组和教学实施团队，明确教师与学生职责，制定了详细的《学生学习手册》与形成性考核方案，通过入学前测、开学第一课、定期集中授课、推送打卡、口语训练等方式，系统推进教学过程，确保了教学改革的规范性与科学性。同时，项目注重以科研引领教学实践，鼓励教师将教学改革经验转化为研究成果，推动教师专业化发展，实现了教学相长、研教互促的良性循环。

二、教改试点举措

（一）利用系统化数字化资源，强化输出训练

自主学习环节系统整合了文本、音频、视频、图像及互动软件等多种模态资源，适配不同学习风格，提升了学习资源的包容性、有效性与学习体验的灵活性。输出强化切实提升了学生语言应用与交际能力。根据教改实施方案，选定《管理英语 3》《管理英语 4》为试点课程，教师通过“FIF 口语训练教师版”APP 选取校本题库资源发布作业。此外，录制了较为系统的微视频资源，提供给学生进行学习。

集中授课环节采用“线上+线下”联动模式，聚焦精准导学以破解线上教学痛点。常态化集中授课以钉钉班级群为载体，每学期平均开展4次直播课，实现班级群联播，围绕教材重难点（如《管理英语3》“财务预算”单元专业词汇）、学习平台操作（如FIF口语任务提交步骤）及考核标准解读展开，教师提前依托教学团队搜集整理针对性资源，鼓励学生在直播课中展示自主学习成果、讨论困惑，实现“自主学习+集中解惑”的闭环，有效弥补自主学习中的共性问题。

辅导答疑环节通过多层级机制构建，实现学习支持服务的无缝衔接。试点采用分组辅导模式，将试点学生分为4个小组，4名辅导教师各自组建微信群，在群内提供课程答疑与参赛辅导。推送打卡环节以微视频资源与碎片化任务为核心，营造“时时能学、处处可学”的学习氛围。教师团队录制了12节系统微视频课程，涵盖学习平台使用（如“一网一平台”操作指南、FIF口语训练学生版App上路指南）、专项辅导（如语音语法讲解、写作指导）及形考任务解读（如《管理英语3形成性考核任务习题讲解》），这些微视频作为直播教学的补充，通过学习群定向推送给学生，提升学生的学习效率。

全程突出口语与写作输出训练，通过FIF口语系统、造句打卡、朗读打卡等方式，显著提升学生语言实际应用能力，有效助力学生从知识接受者向能力应用者转变。百分百形成性考核实现了对学习过程的精准监测与持续反馈。转变传统笔试主导的考核方式，全面采用过程性评价，依托打卡完成度、互动表现、作业质量、口语任务等多元指标，实现对学生学习全过程的有效监控、及时反馈与科学评价。教师团队还建立周值班制度，通过教改微信群定期研讨教学问题，如曾发现部分学生仅完成口语FIF一单元任务（未点击“更多”查看其他单元），值班教师立即推送操作指南视频，48小时内任务完成率从30%提升至75%，保障口语学习的持续性与有效性。



图 1 微视频教学展示

（二）实施“双班主任”制度，强化学习支持服务

双元协同管理机制保障了教学支持服务的无缝衔接。借鉴“双班主任”制管理经验，校内教师与学习中心教师协同管理，分别负责教学组织与学员联络，日均处理咨询超 20 人次，有效保障支持服务的及时性与连续性。这一机制尤其适合在职及军队学员时间不固定的特点。建立推送打卡机制，有效利用学生碎片化时间，定期推送兼具趣味性与实用性的学习内容，积极营造了“人人皆学、时时能学、处处可学”的良好学习氛围，提升了学习参与度与持续性。

（三）将军事教育内容有机融入英语课程

特色项目实践彰显了“军民融合”的战略价值与教育内涵。在太原舰官兵学历提升项目中，将思想引领、职业素养培育与学历提升教育深度融合，体现了“军民融合”的鲜明特色，为特定群体教育提供了创新范式与成功经验。

三、教改试点成效

（一）学生综合能力显著提升

学生英语应用能力与竞赛成绩显著增强。在“讯飞杯”英语口语大赛中，10 名学生获奖（一等奖 2 人、二等奖 3 人、三等奖 5 人）；在“词达人”词汇大赛

中，5 名学生获优胜奖；在国家开放大学外语教学部组织的人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比活动中，太原实验学院组织共计 68 名新生参赛，备赛过程中老师们开展一对一辅导，从选题、内容指导、发音规范、视频技术等多方面进行指导，在较短时间内共收集到 28 部作品，从中优中选优，共推选 15 部作品参赛，作品形式包括朗诵、配音、歌唱等，最终 5 部作品获奖。

序号	作品形式	作品名称	学生姓名	学号	指导教师 (不超过 2 名)	学生所在 教学单位
1	朗诵	Work Hard For Yourself	秦欣茹	2380201256251	康洁	太原实验学院
2	朗诵	AI Has Exerted A Great Influence On Our Life	吴孟哲	2380201256247	康洁	太原实验学院
3	歌唱	Take Me To Your Heart	李彦雷	2380201256241	康洁	太原实验学院
4	朗诵	Three Friends	路海峰	2380201256231	朱瑜	太原实验学院
5	配音	National Image Network Promotion Film	李冠琦	2380201256218	朱瑜	太原实验学院
6	歌唱	Yesterday Once Mor	连珏	2380201256233	朱瑜	太原实验学院
7	朗诵	The talented rabbit	毛瑞斌	2380201256221	朱瑜	太原实验学院
8	朗诵	Mulan Enlist	郑晓玲	2380201256780	荆伊	太原实验学院
9	朗诵	China	王玮	2380201256772	荆伊	太原实验学院
10	配音	Kung Fu Panda	张沛隆	2380201256776	荆伊	太原实验学院
11	歌唱	Yesterday Once More	刘瑞芳	2380201256274	荆伊	太原实验学院
12	歌唱	Five Hundred Miles	刘超	2380201256261	韩捷敏	太原实验学院
13	配音	Hua Mulan	裴慧慧	2380201256262	韩捷敏	太原实验学院
14	朗诵	Friendship	李伟	2380201256258	韩捷敏	太原实验学院
15	朗诵	I want you to work hard	武子琳	2380201256267	韩捷敏	太原实验学院

学生人数：68

↓

作品收集：28

↓

推选参赛：15

图 2 参赛学生分组及教师辅导展示

学生学号	学生姓名	指导教师	提交作品编号	学生学号	学生姓名	指导教师	提交作品编号
2380201256780	郑晓玲	荆伊	2380201256780	2380201256780	郑晓玲	荆伊	2380201256780
2380201256772	王玮	荆伊	2380201256772	2380201256772	王玮	荆伊	2380201256772
2380201256776	张沛隆	荆伊	2380201256776	2380201256776	张沛隆	荆伊	2380201256776
2380201256774	刘瑞芳	荆伊	2380201256774	2380201256774	刘瑞芳	荆伊	2380201256774
2380201256770	裴慧慧	荆伊	2380201256770	2380201256770	裴慧慧	荆伊	2380201256770
2380201256768	李彦雷	荆伊	2380201256768	2380201256768	李彦雷	荆伊	2380201256768
2380201256766	秦欣茹	荆伊	2380201256766	2380201256766	秦欣茹	荆伊	2380201256766
2380201256764	吴孟哲	荆伊	2380201256764	2380201256764	吴孟哲	荆伊	2380201256764
2380201256762	路海峰	荆伊	2380201256762	2380201256762	路海峰	荆伊	2380201256762
2380201256760	李冠琦	荆伊	2380201256760	2380201256760	李冠琦	荆伊	2380201256760
2380201256758	连珏	荆伊	2380201256758	2380201256758	连珏	荆伊	2380201256758
2380201256756	毛瑞斌	荆伊	2380201256756	2380201256756	毛瑞斌	荆伊	2380201256756
2380201256754	郑晓玲	荆伊	2380201256754	2380201256754	郑晓玲	荆伊	2380201256754
2380201256752	王玮	荆伊	2380201256752	2380201256752	王玮	荆伊	2380201256752
2380201256750	张沛隆	荆伊	2380201256750	2380201256750	张沛隆	荆伊	2380201256750
2380201256748	刘瑞芳	荆伊	2380201256748	2380201256748	刘瑞芳	荆伊	2380201256748
2380201256746	裴慧慧	荆伊	2380201256746	2380201256746	裴慧慧	荆伊	2380201256746
2380201256744	李彦雷	荆伊	2380201256744	2380201256744	李彦雷	荆伊	2380201256744
2380201256742	秦欣茹	荆伊	2380201256742	2380201256742	秦欣茹	荆伊	2380201256742
2380201256740	吴孟哲	荆伊	2380201256740	2380201256740	吴孟哲	荆伊	2380201256740
2380201256738	路海峰	荆伊	2380201256738	2380201256738	路海峰	荆伊	2380201256738
2380201256736	李冠琦	荆伊	2380201256736	2380201256736	李冠琦	荆伊	2380201256736
2380201256734	连珏	荆伊	2380201256734	2380201256734	连珏	荆伊	2380201256734
2380201256732	毛瑞斌	荆伊	2380201256732	2380201256732	毛瑞斌	荆伊	2380201256732
2380201256730	郑晓玲	荆伊	2380201256730	2380201256730	郑晓玲	荆伊	2380201256730
2380201256728	王玮	荆伊	2380201256728	2380201256728	王玮	荆伊	2380201256728
2380201256726	张沛隆	荆伊	2380201256726	2380201256726	张沛隆	荆伊	2380201256726
2380201256724	刘瑞芳	荆伊	2380201256724	2380201256724	刘瑞芳	荆伊	2380201256724
2380201256722	裴慧慧	荆伊	2380201256722	2380201256722	裴慧慧	荆伊	2380201256722
2380201256720	李彦雷	荆伊	2380201256720	2380201256720	李彦雷	荆伊	2380201256720
2380201256718	秦欣茹	荆伊	2380201256718	2380201256718	秦欣茹	荆伊	2380201256718
2380201256716	吴孟哲	荆伊	2380201256716	2380201256716	吴孟哲	荆伊	2380201256716
2380201256714	路海峰	荆伊	2380201256714	2380201256714	路海峰	荆伊	2380201256714
2380201256712	李冠琦	荆伊	2380201256712	2380201256712	李冠琦	荆伊	2380201256712
2380201256710	连珏	荆伊	2380201256710	2380201256710	连珏	荆伊	2380201256710
2380201256708	毛瑞斌	荆伊	2380201256708	2380201256708	毛瑞斌	荆伊	2380201256708
2380201256706	郑晓玲	荆伊	2380201256706	2380201256706	郑晓玲	荆伊	2380201256706
2380201256704	王玮	荆伊	2380201256704	2380201256704	王玮	荆伊	2380201256704
2380201256702	张沛隆	荆伊	2380201256702	2380201256702	张沛隆	荆伊	2380201256702
2380201256700	刘瑞芳	荆伊	2380201256700	2380201256700	刘瑞芳	荆伊	2380201256700
2380201256698	裴慧慧	荆伊	2380201256698	2380201256698	裴慧慧	荆伊	2380201256698
2380201256696	李彦雷	荆伊	2380201256696	2380201256696	李彦雷	荆伊	2380201256696
2380201256694	秦欣茹	荆伊	2380201256694	2380201256694	秦欣茹	荆伊	2380201256694
2380201256692	吴孟哲	荆伊	2380201256692	2380201256692	吴孟哲	荆伊	2380201256692
2380201256690	路海峰	荆伊	2380201256690	2380201256690	路海峰	荆伊	2380201256690
2380201256688	李冠琦	荆伊	2380201256688	2380201256688	李冠琦	荆伊	2380201256688
2380201256686	连珏	荆伊	2380201256686	2380201256686	连珏	荆伊	2380201256686
2380201256684	毛瑞斌	荆伊	2380201256684	2380201256684	毛瑞斌	荆伊	2380201256684
2380201256682	郑晓玲	荆伊	2380201256682	2380201256682	郑晓玲	荆伊	2380201256682
2380201256680	王玮	荆伊	2380201256680	2380201256680	王玮	荆伊	2380201256680
2380201256678	张沛隆	荆伊	2380201256678	2380201256678	张沛隆	荆伊	2380201256678
2380201256676	刘瑞芳	荆伊	2380201256676	2380201256676	刘瑞芳	荆伊	2380201256676
2380201256674	裴慧慧	荆伊	2380201256674	2380201256674	裴慧慧	荆伊	2380201256674
2380201256672	李彦雷	荆伊	2380201256672	2380201256672	李彦雷	荆伊	2380201256672
2380201256670	秦欣茹	荆伊	2380201256670	2380201256670	秦欣茹	荆伊	2380201256670
2380201256668	吴孟哲	荆伊	2380201256668	2380201256668	吴孟哲	荆伊	2380201256668
2380201256666	路海峰	荆伊	2380201256666	2380201256666	路海峰	荆伊	2380201256666
2380201256664	李冠琦	荆伊	2380201256664	2380201256664	李冠琦	荆伊	2380201256664
2380201256662	连珏	荆伊	2380201256662	2380201256662	连珏	荆伊	2380201256662
2380201256660	毛瑞斌	荆伊	2380201256660	2380201256660	毛瑞斌	荆伊	2380201256660
2380201256658	郑晓玲	荆伊	2380201256658	2380201256658	郑晓玲	荆伊	2380201256658
2380201256656	王玮	荆伊	2380201256656	2380201256656	王玮	荆伊	2380201256656
2380201256654	张沛隆	荆伊	2380201256654	2380201256654	张沛隆	荆伊	2380201256654
2380201256652	刘瑞芳	荆伊	2380201256652	2380201256652	刘瑞芳	荆伊	2380201256652
2380201256650	裴慧慧	荆伊	2380201256650	2380201256650	裴慧慧	荆伊	2380201256650
2380201256648	李彦雷	荆伊	2380201256648	2380201256648	李彦雷	荆伊	2380201256648
2380201256646	秦欣茹	荆伊	2380201256646	2380201256646	秦欣茹	荆伊	2380201256646
2380201256644	吴孟哲	荆伊	2380201256644	2380201256644	吴孟哲	荆伊	2380201256644
2380201256642	路海峰	荆伊	2380201256642	2380201256642	路海峰	荆伊	2380201256642
2380201256640	李冠琦	荆伊	2380201256640	2380201256640	李冠琦	荆伊	2380201256640
2380201256638	连珏	荆伊	2380201256638	2380201256638	连珏	荆伊	2380201256638
2380201256636	毛瑞斌	荆伊	2380201256636	2380201256636	毛瑞斌	荆伊	2380201256636
2380201256634	郑晓玲	荆伊	2380201256634	2380201256634	郑晓玲	荆伊	2380201256634
2380201256632	王玮	荆伊	2380201256632	2380201256632	王玮	荆伊	2380201256632
2380201256630	张沛隆	荆伊	2380201256630	2380201256630	张沛隆	荆伊	2380201256630
2380201256628	刘瑞芳	荆伊	2380201256628	2380201256628	刘瑞芳	荆伊	2380201256628
2380201256626	裴慧慧	荆伊	2380201256626	2380201256626	裴慧慧	荆伊	2380201256626
2380201256624	李彦雷	荆伊	2380201256624	2380201256624	李彦雷	荆伊	2380201256624
2380201256622	秦欣茹	荆伊	2380201256622	2380201256622	秦欣茹	荆伊	2380201256622
2380201256620	吴孟哲	荆伊	2380201256620	2380201256620	吴孟哲	荆伊	2380201256620
2380201256618	路海峰	荆伊	2380201256618	2380201256618	路海峰	荆伊	2380201256618
2380201256616	李冠琦	荆伊	2380201256616	2380201256616	李冠琦	荆伊	2380201256616
2380201256614	连珏	荆伊	2380201256614	2380201256614	连珏	荆伊	2380201256614
2380201256612	毛瑞斌	荆伊	2380201256612	2380201256612	毛瑞斌	荆伊	2380201256612
2380201256610	郑晓玲	荆伊	2380201256610	2380201256610	郑晓玲	荆伊	2380201256610
2380201256608	王玮	荆伊	2380201256608	2380201256608	王玮	荆伊	2380201256608
2380201256606	张沛隆	荆伊	2380201256606	2380201256606	张沛隆	荆伊	2380201256606
2380201256604	刘瑞芳	荆伊	2380201256604	2380201256604	刘瑞芳	荆伊	2380201256604
2380201256602	裴慧慧	荆伊	2380201256602	2380201256602	裴慧慧	荆伊	2380201256602
2380201256600	李彦雷	荆伊	2380201256600	2380201256600	李彦雷	荆伊	2380201256600
2380201256598	秦欣茹	荆伊	2380201256598	2380201256598	秦欣茹	荆伊	2380201256598
2380201256596	吴孟哲	荆伊	2380201256596	2380201256596	吴孟哲	荆伊	2380201256596
2380201256594	路海峰	荆伊	2380201256594	2380201256594	路海峰	荆伊	2380201256594
2380201256592	李冠琦	荆伊	2380201256592	2380201256592	李冠琦	荆伊	2380201256592
2380201256590	连珏	荆伊	2380201256590	2380201256590	连珏	荆伊	2380201256590
2380201256588	毛瑞斌	荆伊	2380201256588	2380201256588	毛瑞斌	荆伊	2380201256588
2380201256586	郑晓玲	荆伊	2380201256586	2380201256586	郑晓玲	荆伊	2380201256586
2380201256584	王玮	荆伊	2380201256584	2380201256584	王玮	荆伊	2380201256584
2380201256582	张沛隆	荆伊	2380201256582	2380201256582	张沛隆	荆伊	2380201256582
2380201256580	刘瑞芳	荆伊	2380201256580	2380201256580	刘瑞芳	荆伊	2380201256580
2380201256578	裴慧慧	荆伊	2380201256578	2380201256578	裴慧慧	荆伊	2380201256578
2380201256576	李彦雷	荆伊	2380201256576	2380201256576	李彦雷	荆伊	2380201256576
2380201256574	秦欣茹	荆伊	2380201256574	2380201256574	秦欣茹	荆伊	2380201256574
2380201256572	吴孟哲	荆伊	2380201256572	2380201256572	吴孟哲	荆伊	2380201256572
2380201256570	路海峰	荆伊	2380201256570	2380201256570	路海峰	荆伊	2380201256570
2380201256568	李冠琦	荆伊	2380201256568	2380201256568	李冠琦	荆伊	2380201256568
2380201256566	连珏	荆伊	2380201256566	2380201256566	连珏	荆伊	2380201256566
2380201256564	毛瑞斌	荆伊	2380201256564	2380201256564	毛瑞斌	荆伊	2380201256564
2380201256562	郑晓玲	荆伊	2380201256562	2380201256562	郑晓玲	荆伊	2380201256562
2380201256560	王玮	荆伊	2380201256560	2380201256560	王玮	荆伊	2380201256560
2380201256558	张沛隆	荆伊	2380201256558	2380201256558	张沛隆	荆伊	2380201256558
2380201256556	刘瑞芳	荆伊	2380201256556	2380201256556	刘瑞芳	荆伊	2380201256556
2380201256554	裴慧慧	荆伊	2380201256554	2380201256554	裴慧慧	荆伊	2380201256554
2380201256552	李彦雷	荆伊	2380201256552	2380201256552	李彦雷	荆伊	2380201256552
2380201256550	秦欣茹	荆伊	2380201256550	2380201256550	秦欣茹	荆伊	2380201256550
2380201256548	吴孟哲	荆伊	2380201256548	2380201256548	吴孟哲	荆伊	2380201256548
2380201256546	路海峰	荆伊	2380201				

教师教学能力与信息化素养得到全面加强，教科研工作与成果转化取得丰硕成果。教师积极申报并承担教改相关课题，发表多篇研究论文；韩捷敏老师荣获国家开放大学英语教师课程思政教学设计大赛三等奖，实现了教学实践与理论研究的双向赋能。

四、教改成功应用推广

（一）实现学生学习体验与成效的双重优化

太原实验学院在教学改革过程中通过系统化整合数字资源、创新教学组织与服务机制、深化考核评价改革，有效实现了人工智能与英语教学的深度融合。学生学习过程从被动接受转变为主动参与，学习方式更具个性化、趣味性与实用性，学生出勤率和课程完成率均有提升。

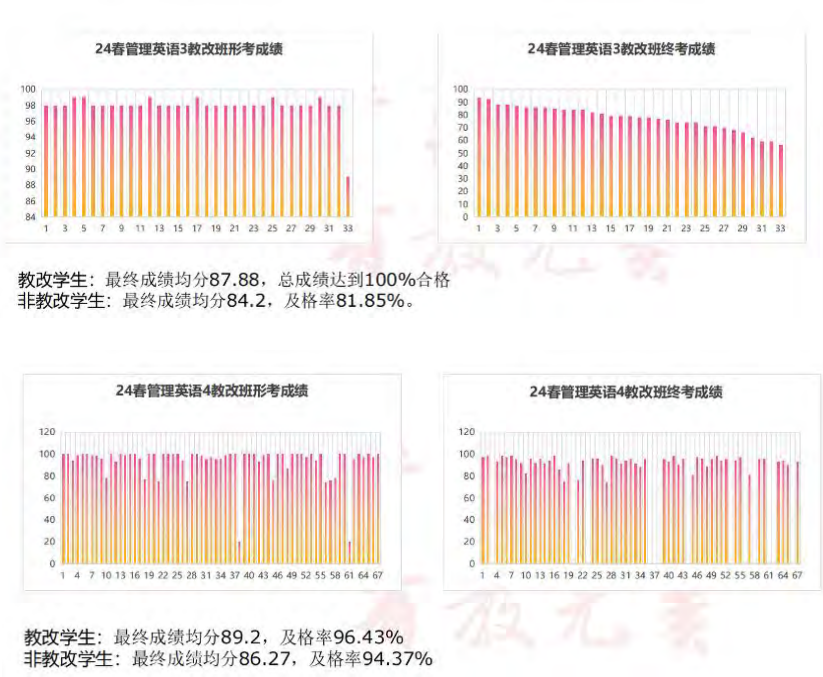


图 4 教改学生与非教改学生成绩对比

（二）结合教改经验推出“多模式教育教学管理办法”

太原实验学院在总结英语教学改革经验的基础上，经过多次调研，于2021年开始探索多模式教育教学改革。结合各学习中心特点及实际办学情况，通过

“线上 + 线下”融合、“直播 + 录播”互补、“评价 + 反馈”闭环的创新模式，推动教学质量提升与管理机制优化，形成满足各学习中心学生需求下的多元化教学及管理模式。



图 5 多模式教育教学微信课程辅导群

五、实践检验效果部分证明（49 家）

（一）甘肃开放大学 5 家分校实践检验效果证明

1. 甘肃开放大学开放教育学院

学校名称	甘肃开放大学开放教育学院
实践检验时间	2017 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 以“学习支持数字化、教学诊断可视化、考核评价智能化、语言学习个性化”为教改目标，将语音识别、智能评阅、生成式教学资源、大语言模型等多项 AI 技术应用于英语教学，激发了学生学习英语的兴趣，提高了英语成绩。 2. 学院成立了由分管院领导、教学、教务科室负责人、辅导教师和班主任组成的试点工作小组。 3. 利用可视化学习数据，建立多维度动态评估体系，兼顾过程与结果，覆盖学习基础、努力程度、学习习惯和成效多个维度。 4. 借助大数据来分析学生英语基础、学习习惯与进度，利用知识图谱等技术，为不同的学生群体定制个性化的学习路径，提供多样化的学习支持服务。
实践效果	2017 年，我校作为试点单位参加了国开公共英语多模态教学改革试点工作，在“管理英语 3”“理工英语 3”和“人文英语 3”等三门课程中开展了混合学习模式试点。2021 年又参加了国开人工智能赋能英语智慧教学改革试点工作，在“理工英语 3”“理工英语 4”两门课程中开展了试点。 在公共英语多模态教学改革中，我们通过构建基于多模态理论的 OPEN 模式，利用网络核心课、数字教材的播放、录音功能，借助口语训练系统，探索“人机交互”“师生互动”“生生互动”的教学模式，有效提升了学习者的英语听说能力，激发了学生学习英语的兴趣，提升了教师的数字化教学水平，增进了师生之间的情感交流，丰富了模式改革的实践经验。在人工智能赋能英语智慧教学改革中，我们实现了智能交互与个性化学习，通过虚拟教师、口语智能训练系统、作文智能批改系统和自适应课程，实现了学生语言学习过程中的智能交互。借助大数据和知识图谱等技术，为学生定制个性化学习路径，满足不同学生的学习需求。同时还提供全面动态的评价反馈，提升了学生考试成绩与竞赛表现。 实施教改以来，3 人获办学体系教学改革试点单位优秀教师学院，先后有 10 人次在办学体系英语教师学术论文、智慧教学设计案例评比、全省课程思政教学技能大赛、优质直播课评选等活动中获三等奖和优秀奖。试点学员 5 人获办学体系学生英语口语、写作、才艺等大赛二等奖、三等奖和优秀奖；3 人获教学改革试点单位优秀学生。同时，17 人先后在大学生创新大赛中获得省级金奖和银奖。 甘肃开放大学 实践检验单位（公章） 2025 年 10 月 9 日 开放教育学院

2. 定西开放大学

学校名称	定西开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 学校成立了以主管教学的副校长牵头、以教务处为牵头部门、以辅导教师和班主任参与的教改工作小组。 2. 辅导教师和班主任加入省校的教学团队，积极参与省校组织的教改培训并做好学习支持服务工作。 3. 构建“线上自学+直播精讲+线下辅导”一体化的教学模式，引导学生基于 FIF 口语系统和批改网强化英语综合应用能力。 4. 加强学生过程性评价，分析学习行为数据，每学期定期评选口语训练达人、写作之星、学习标兵等。 5. 学生充分运用自适应学习系统，学习相关微课内容夯实语法基础。
实践效果	我校积极响应并全程参与此次英语智慧教学改革。学校以此为契机，将人工智能教改与开放教育教学深度融合，在教学效能提升与试点实践方面均取得了显著成效，有力推动了英语教学的数字化转型与质量提升。 在教学效能提升方面，教师的教学理念与能力得到全面革新。教师成功实现了从传统知识传授者到学习引导者与设计者的角色转变。通过熟练运用 FIF 口语系统和批改网等智慧平台，构建了“线上自学+直播精讲+线下辅导”的混合教学模式。逐步完善过程性评价体系，采用数据追踪工具实时记录学习进度，学困生的转化率显著提高。同时深化了教学团队的协同教研，形成了围绕智慧教学共研共进的良好氛围。 在试点成效方面，智慧教学提高了教学效果。灵活多样的数字化资源与打破时空限制的学习方式，充分满足了成人学生的个性化需求，学习主动性与参与率明显提高。同时过程性考核的强化有效保障了学习质量，学生尤其在英语听说方面进步明显。教师马丽霞及团队成员的智慧教学案例设计作品，荣获办学体系英语教师智慧教学设计案例评选三等奖；学生尹睿灵基于人工智能赋能的英语核心素养才艺作品，荣获办学体系二等奖。根据对教改效果的问卷反馈显示，学生满意度高达 91%，涵盖学习体验和成果认可；教师认同度达 92%。此外，英语改革的成功经验也为定西下辖的县级学院的教学创新提供了宝贵经验，发挥了良好的示范辐射效应。 开放大学 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 30 日

3. 嘉峪关开放大学

学校名称	嘉峪关开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	1.采用AI技术赋能英语教学：应用语音识别、智能评阅、生成式教学资源、大语言模型等人工智能技术，通过PIP口语训练系统、批改网写作系统和自适应课程，实现语言学习过程中的智能交互。 2.开展大规模个性化英语学习：为超大规模学生群体定制个性化学习路径，满足学生自主性和个性化的学习需求。 3.建立双师协同学生支持服务机制：提供全方位、全时段学习支持，课程责任教师负责教学专题辅导，AI智能助教实时为学生提供学习反馈和建议。
实践效果	我校自参加人工智能赋能英语智慧教学改革试点以来，在公共英语课程实践应用中取得了以下成效： 一是学生学习自主性和成绩显著提升。我校积极参与人工智能赋能英语智慧教学改革，学生学习自主性、学习成绩和英语听说能力明显提高。在办学体系学生英语口语比赛中，3名同学取得了优异的成绩，试点课程通过率达85%以上。 二是学生英语学习兴趣和积极性日渐增强。通过专业教师、班主任的积极培训，学生从不会学习到自主学习英语，借助PIP口语训练系统、批改网写作系统，为学生提供了个性化的学习体验，激发了学生的学习兴趣 and 积极性，其中有4名学生获得“优秀学员”称号。 三是教师教学能力得到很大提升。借助“人工智能+助教、助学、助评、助管”理念，促使教师不断学习和应用新技术，更好的满足学习者多样化的学习需求，提升了教师的信息化教学素养和科研能力，其中2名教师荣获“优秀教师”“优秀教育工作者”称号。 四是英语教学模式不断探索创新。形成了以AI学院为核心，融合自适应学习、口语训练、作文批改、虚拟教师等多种技术的智慧教学模式，实现了大规模个性化学习和双师协同支持服务，为开放教育英语教学提供了新的范式。 实践检验单位（公章） 2025年2月30日

4. 酒泉开放大学

学校名称	酒泉开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	1. 成立由分管校长牵头的试点工作领导小组，整合英语教师、教务管理人员及班主任组建专项团队，加强教学研讨与交流学习，优化教学管理流程，确保教学质量，提升服务效率。 2. 引入智能口语训练系统（FIF）、批改网写作平台，实现学习过程动态监测与个性化推荐。开发虚拟教师 AI 微课，实现“AI+真人”双师协同教学。 3. 应用知识图谱和自适应学习系统，利用人工智能所提供的可视化学习数据，实时了解每位学生的知识点掌握程度与课程完成度，精准追踪学生的学习进度与薄弱环节，实时调整教学内容和难度，辅助个性化教学，提升教学效率。 4. 提供线上线下混合辅导，结合 AI 助教实现“随时可学”的碎片化学习模式。 5. 构建“教-学-考”一体化协同机制，强化形成性评价，将智能题库与考试辅导深度融合，提升学习成效。
实践效果	我校作为国家开放大学甘肃分部人工智能赋能英语智慧教学改革的首批试点单位，通过系统化部署和数字化创新，在英语教学领域取得了显著成效。学校以《理工英语 3》《理工英语 4》课程为改革核心，利用 FIF 口语训练系统、批改网写作平台、虚拟教师等智能工具，构建了“AI+助教、助学、助评、助管”的教学模式。通过人工智能技术推动开放教育从“大规模标准化教育”向“大规模个性化学习”转型。 学校将 AI 智慧教学系统与英语课程考试要求相结合，不仅实现了教学资源的数字化升级，更探索出个性化学习路径与标准化考核相融合的创新实践。学校形成了“校领导统筹-项目组实施-技术团队保障”的三级管理体系，定期组织教师参加数字素养培训，确保教学团队能够熟练运用智能教学工具。教师通过人工智能系统提供的学情分析报告，快速定位班级共性问题，调整教学重点，显著提升了教学效果。试点学员借助 FIF 口语系统实现发音实时纠错，利用批改网完成写作智能批改等，使学习更具针对性和趣味性。3 年来我校教师 1 人获办学体系英语教师学术论文优秀奖；1 人获国开英语智慧教学设计案例三等奖；2 人获国开教学改革试点单位优秀教师。试点学员 1 人获办学体系英语才艺评比优秀奖；2 人获学生英语口语大赛优秀奖；5 人获教学改革试点单位优秀学生。这些实践成果不仅验证了 AI 赋能教学的可行性，也为后续教学改革提供了经验模板。 实践检验单位（公章） 2025年9月30日

5. 庆阳开放大学

学校名称	庆阳开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	1.构建英语教学试点工作专班，协同提升教学质量与服务效能：组建由分管校领导担任组长的试点工作专班，统筹英语学科教师、教务管理团队及班主任力量，形成协同联动机制。通过定期开展教学研讨、组织经验分享活动，深化教学改革研究；同时完善教学管理标准化流程，构建质量监控体系，实现教学品质与服务效能的同步提升。 2.精准定位试点课程，聚焦理工英语教学改革：积极响应并参与了分部的试点方案，在试点课程里引入口语智能训练系统、作文智能批改系统、自适应学习系统。 3.实施教师数字化能力提升计划：组织教师参与智慧教学工具应用培训、数据驱动教学设计研讨等活动。 4.全面引入AI教学平台，构建“四助”智慧教学环境：主动融入并实践了“人工智能+助教、助学、助评、助管”的“四助”理念，搭建“UMU支持服务平台”助管、助评，利用教育数字人和教育智能体开展助教、助学等。
实践效果	我校自实施人工智能赋能英语智慧教学改革试点以来，取得了显著的实践效果： 从学生层面看，学习体验与学习效果得到显著提升。首先，人工智能工具有效破解了成人学习者的“听”“说”“写”三大难题。智能口语训练系统为学生提供了无限次、低压力的练习环境，帮助他们克服“哑巴英语”的心理障碍；智能作文批改系统的即时反馈，则让学生能随时随地修改和完善作文，显著提高了写作能力。其次，自适应学习系统根据学生的知识掌握情况推送个性化资源，实现了“一人一策”的精准辅导，极大提升了学习效率 and 自信心。“教+学+赛”一体化设计增强了学习的趣味性和互动性，学生的学习积极性和课程完成率有了明显改善。从教师层面看，教学效能与专业发展得以促进。一方面，智能批改系统将教师从繁重、重复的批改工作中解放出来，使其能投入更多精力于课程的设计、学情分析和对学生的个性化指导上。另一方面，教学过程的数据化为教师提供了前所未有的洞察力。通过分析平台记录的学生学习数据，教师可以清晰地掌握每个学生乃至整个班级的学习难点和薄弱环节从而动态调整教学策略，使教学更具针对性。从教学管理层面看，实现了大规模个性化教学的全面探索。人工智能技术的应用，使得大规模个性化学习支持服务成为可能。 三年来，我校教师1人获办学体系英语智慧教学设计案例三等奖；1人获国开试点单位优秀教师；1人参与的课程团队智能体获“首届教育数字人大赛二等奖”；1人在系统内外进行教育数字人与智能体应用专题讲座6次；试点学员1人获国开教学改革试点单位优秀学生。 实践检验单位（公章） 2025年9月30日

（二）北京开放大学 3 家分校实践检验效果证明

1. 北京开放大学东城分校

学校名称	北京开放大学东城分校
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 分阶段参与多模态和人工智能赋能英语教学改革试点，精心挑选班级，由专业责任教师全程参与教学管理。 2. 举办开班、结业仪式，学校全员参与，给予充分支持。 3. 考试报名阶段教学与教务密切协作，精准完成试点学生报考和成绩登记。 4. 积极组织学生参与上级单位各类英语口语、写作大赛。 5. 将多模态与人工智能赋能的改革模式用于学位英语辅导，助力学位英语通过率大幅提升（2025 年达到 44.6%）
实践效果	2019-2025 年，东城分校深度参与北京开放大学多模态英语教学改革及人工智能赋能英语智慧教学改革试点工作，以“先行探索者”与“实践推动者”双角色，为改革落地见效提供关键支撑。 教学改革分为 2 个阶段，2019-2021 年的多模态教学改革阶段和 2022-2025 年的人工智能赋能英语教学改革 2 个阶段。积极参与试点，精心挑选人数适当，班主任负责的班级参与试点，专业责任教师全程参与教学和管理；开班仪式，结业式在我校隆重举办，校长，教学部主任，考务主任以及各中层领导，班主任，专业责任教师等全员参与，学校给予了充分的支持和肯定。考试报名阶段教学和教务密切协作，精准完成试点学生的报考以及成绩登记。 在此期间，积极参与上级单位举办的各类英语口语，写作等的大赛，参与人次累计达百人，屡获佳绩，获奖人数累计 80 余人。特别是近三年，课改效果凸显，比如 2022 年国开专升本英语能力挑战赛一等奖都由我校学生获得；2023 年北京市口语比赛，本科组特等奖和专科组一等奖也由我校学生获得，2024 年北京市口语比赛 2 等奖和三等奖，国家开放大学英语口语比赛专科组一二三等奖被我校获得等等；另外东城分校学生的学位英语通过率也是一路高歌，从过去的不足 10%到 22.4%，27.7%到 44.6%。也侧面验证了这一教改的效果。 北京开放大学 实践检验单位（公章） 2026 年 9 月 29 日 1101010195052

2. 北京开放大学大兴分校

学校名称	北京开放大学大兴分校
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 依托多模态教学改革经验，组建科研团队，对人工智能赋能英语智慧教学开展课题研究，以核心素养为导向，构建 AI 融合多模态智慧教学模式，并开展教学实践，通过实证数据分析，验证其教学成效，为改革提供范例。 2. 在试点教学中将 AI 全面融入学情分析、教学目标、教学过程与评价各环节，形成数据驱动的个性化教学闭环，提升教学精准度与学生能力。 3. 以“创优提质”为目标，通过个性化学习支持与才艺展示等特色活动，激发学习兴趣，显著提升学生语言应用与实践能力。
实践效果	大兴分校以“改革实践推动者”为核心定位，深度参与北京开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革试点，聚焦“理念落地、实践保障、成果转化”三维目标，为改革成效突破提供关键支撑，核心贡献体现在三方面： 一是锚定改革核心，深化理念与范式创新。依托前期多模态教学改革经验，紧扣“教育与技术深度融合”核心命题，系统探索开放大学智慧教育理念在英语学科的本土化实践路径。针对大规模线上英语教学“个性化不足”的痛点，通过教学场景拆解与技术适配测试，形成可复制的个性化教学范式思路，为改革顶层设计提供详实的基层实践依据，助力改革方向精准落地。 二是夯实试点实践，构建全链条保障体系。作为改革核心试点分校，率先完成数字化信息技术工具与英语教学实践的深度融合。通过“AI 适配教学需求与资源动态迭代+“技术与互动”教学模式重构+监测学习投入开展实时优化教学策略”三维联动机制，有效打通改革从“理念设计”到“课堂落地”的关键链路，确保各项改革举措高效推进、落地见效，为其他分校提供可参照的实践模板。 三是聚焦产出导向，推动学生能力显著提升。以“创优提质”为目标，将智慧教学实践与学生核心能力培养紧密结合。一方面，深度落地“以学习者为中心”的学习支持服务，精准匹配学生个性化学习需求；另一方面，开展富有特色的“开班仪式”、“开学第一课”、学生口语大赛等特色活动，以赛促学、以导促练，显著提升学生语言应用能力。最终为开放大学英语教学改革成果的推广，积累了“实践可落地、效果可验证”的宝贵经验。 

3. 北京开放大学西城分校

学校名称	北京开放大学西城分校
实践检验时间	年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实 践 举 措	(凝练列举不超过五条) 一是锚定改革核心，深化理念与范式创新。 二是夯实试点实践，构建全链条保障体系。 三是突出产出导向，提升学生应用能力。
实 践 效 果	西城分校作为参与北京开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革试点单位，聚焦“理念落地、实践保障、成果转化”三维目标，为改革推进提供了关键支撑，其核心贡献体现在以下三方面： 一是锚定改革核心，深化理念与范式创新。依托多模态教学积累，紧扣“教育与技术深度融合”主线，系统探索智慧教育理念在英语学科的本土化路径。针对线上教学“个性化不足”的痛点，通过教学场景拆解与技术适配测试，形成可复制的个性化教学范式，为顶层设计提供了扎实的基层实践依据，有效推动改革精准落地。 二是夯实试点实践，构建全链条保障体系。作为核心试点分校，学校高度重视教改实施，由校领导、教学处、教务处和班主任协同组建全方位保障机制，形成体系化教学管理，探索出融合教学、教务与助学服务的立体化管理模式，确保改革举措高效推进与落地，为其他分校提供了可借鉴的实践模板。 三是突出产出导向，提升学生应用能力。以“创优提质”为目标，将智慧教学与学生能力培养紧密结合，提供“以学习者为中心”的支持服务，精准匹配个性化需求；通过组织学生参加英语口语大赛、英语写作大赛、英语才艺展示大赛，以赛促学，促进知识向应用转化，显著增强了语言综合应用能力，为推广英语教学改革积累了具有可操作性和可验证性的宝贵经验。 实践检验单位（公章） 2025 年 09 月 30 日

(三) 福建开放大学 7 家分校实践检验效果证明

1. 福建开放大学

学校名称	福建开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	一、线上、线下相结合的多模态教学实践：采用翻转课堂、智能口语训练、教师分组指导等在“学-练-考-用”中取得良好效果。 二、大力推广 AI 自适应学习系统：开展智能化学习评测，推送个性化学习路径，进行沉浸式学习；编制操作手册，形成工作机制。 三、人工智能赋能公共英语教学实践：基于讯飞 FiF 口语智能训练系统、英语作文智能批改等智慧教学工具，创新教育模式，全面提高学生英语语言应用能力。 四、自主研发便捷、易用、趣学的“学位英语词汇通”微信小程序：利用碎片化时间弥补词汇短板，符合成人学习者学习规律，提升学位英语备考效能。
实践效果	一、学生层面 1. 学习参与度跃升 线上线下相结合的多模态教学改革满足成人学习者多样化、个性化英语学习需求；团队教师的伴随式与个性化学习支持促进了学习兴趣和信心，提高了教学的成效。学位英语词汇通使用人数持续增长，截止到 2025 年 4 月，使用人数达 17100 余人，日均访问量 250 余人，日均访问界面 6000 余页。 2. 学习效能突破 学位获取率持续增长。丰富的备考材料、精准的 AI 推送以及个性化的学习路径帮助学生快速提升英语水平。2024 年春季学期，我校 165 名学员通过学位英语考试。2024 年秋季学期，全省报考人数 1823，实际考试人数 1356，367 名学生通过考试，较去年同期增长 122.4%，创近年新高。 学生英语综合素养得到提升。学生积极参与办学体系各类英语能力、素养、才艺比拼。办学体系人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比中，荣获一等奖 1 项，三等奖 1 项，优秀奖 4 项，我校获得最佳组织奖。2024 年办学体系英语口语大赛中，斩获 4 个二等奖、3 个三等奖、7 个优秀奖。 二、教师层面 1. 教学能力提升。2024 年，办学体系英语教师智慧教学设计案例评选活动中，我校作品荣获一等奖。四名教师入围 2024 年福建开放大学教学创新大赛决赛“说课大赛”，取得 3 个三等奖。 2. 科研突破。教师团队立项福建省社科基金 1 项、系统教改项目 2 项，科研项目 5 项，主编教材 2 部。在办学体系第二届英语教师优秀学术论文评选活动中，我校荣获二等奖和三等奖各一项，荣获论文评选活动组织奖。 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 29 日

2. 龙岩开放大学

学校名称		福建龙岩开放大学
实践检验时间		2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实 践 举 措	一、以自适应学习为核心，激励与提醒并重 建立“龙岩开大学位英语突破班”微信群，实施动态学习追踪与个性化干预，对进度滞后学员及时提醒，对积极学员给予正向激励，持续提升学员英语应用能力。 二、整合省校资源，融合线上线下教学 精准衔接省校直播课程，适配成人学生碎片化学习特点；同步开设线下面授课程，强化语言实践与应用。双线协同，有效提升教学实效。	
实 践 效 果	一、学生层面 1. 学习参与度提升 线上线下结合的教学模式精准适配成人学习者特性。多样教学手段和方式兼顾了自主学习与互动交流，降低成人开口顾虑，提升英语学习参与主动性。“龙岩开大学位英语突破班”微信群学生人数达 154 人。 2. 学习效能突破 在有效提升学生参与黏性的同时提升了学位英语通过率，学士学位获取率实现增长。2024 年秋季学期通过学位英语考试的学生人数比 2024 年春季学期增长了 113.3%。 二、教师层面 1. 教学能力提升 在 2024 年全省办学体系教学创新大赛决赛“说课大赛”中，一位英语教师荣获三等奖，并在全国办学体系人工智能赋能英语智慧教学改革获评优秀英语教师称号；2025 年在全省办学体系班主任工作案例征集活动中荣获二等奖。 3. 科研突破 2023 年荣获全国办学体系第二届英语教师优秀学术论文三等奖。 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 29 日 	

3. 宁德开放大学

学校名称		福建宁德开放大学
实践检验时间		2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	实	一、推广智能学习工具 在各类校级会议中强调学位获取率，并重点推广 AI 自适应学习系统与“学位英语词汇通”小程序，促进全面应用。 二、融合线上线下教学 线上组建学习群，开展“每日一练”，引导学生使用 AI 系统与词汇通；线下由本校教师与省校专家分阶段开展专题辅导与考前集训，巩固知识。 三、树立优秀学生典型 将学位英语通过情况纳入评优标准，并通过公众号、宣传栏、开学典礼等多渠道宣传成功案例，营造重视英语的氛围。 四、强化考核激励机制 把班级学位获取率直接纳入班主任“六率”业绩考评，建立责任与成果挂钩的激励体系。
	践效	一、学生线上学习参与度显著提升 通过组建学位英语微信学习群开展“每日一练”活动，并指导学生熟练运用 AI 自适应学习系统及“英语词汇通”等工具，有效激发了学生的线上学习热情。市级开大系统持续深化混合式教学改革，强化教学督导。定期开设学位英语专题辅导课，并特邀省校专家来校开展面授集训。学生对线下授课质量给予高度评价，2024 年教学满意度优良率为 99.6%，2025 年春季为 99.34%。 二、学位英语考试成绩实现跨越式增长 在丰富备考资源、AI 精准推送与个性化学习路径的共同助力下，学生英语能力快速提升，考试成果显著。2024 年秋季学期学位英语通过人数较同年春季大幅增长 190%，成绩位列全省第一。 三、学生英语综合素养持续增强 学生积极参与办学体系内各类英语能力竞赛，展现出良好的语言应用能力。在 2024 年办学体系英语口语大赛中，荣获二等奖 1 项、优秀奖 1 项，充分体现了教学改革对综合素养提升的推动作用。 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 30 日 35090210013645

4. 莆田开放大学

学校名称	福建莆田开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	一、引入AI自适应系统，推行个性化学习路径 将省校操作手册转为图文与短视频教程，通过学习平台及微信群精准推送；引导学生遵循系统生成的个性化路径制定学习计划，提升学习针对性。 二、依托“英语词汇通”小程序，构建课内外联动机制 通过班会与直播课展示小程序功能，引导学生将其融入日常学习；教师依据后台数据定位词汇薄弱环节，在课堂中针对性强化，形成“自主学+课堂练”的闭环，夯实学位英语词汇基础。
实践效果	一、学生层面：AI与词汇工具赋能，学位备考成效突出 在多方资源协同配合下，学生依托个性化学习工具实现学位英语备考高效推进，学位英语考试通过率显著：2024年秋季学期通过学位英语考试的学生人数比2024年春季学期增长了172.7%。既体现了教学举措的针对性，也印证了个性化备考工具对提升考试通过率的实际效用。同时，学生日常英语学习能力同步增强，实现“备考+日常”双向巩固。 二、教师层面：衔接省校资源，精准落地学位教学 针对AI自适应系统，教师通过学校平台、班级微信群精准推送；围绕“英语词汇通”，教师参考后台数据，定位学生词汇薄弱环节，在课堂中开展针对性强化训练，填补知识漏洞。此外，通过线下实时指导，既确保省校辅导资源有效转化，又依托学校教学场景强化学位备考重点，为考试通过率提供有力支撑。 三、未来举措：深化资源联动，持续提升考试效果 分校将以“配合省校、推动落地”为核心，从三方面推进工作：一是配合省校优化AI自适应系统路径，主动收集学生们在学位英语备考中的高频难点，反馈至省校；二是协助省校完善“英语词汇通”小程序功能，结合学生词汇薄弱环节，向省校提出功能新增建议，待省校更新功能后，通过班会、直播课开展使用培训，引导学生高效运用新功能；三是深化与省校的教学联动，及时对接最新辅导要求与资源，将省校规划的教学策略、工具使用方案转化为分校具体教学动作，确保省校资源精准落地本校，助力持续提升学位英语考试通过率。

实践检验单位（公章）

2025年9月30日

5. 泉州开放大学

学校名称	福建泉州开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 承接省级多模态教学，落地“线上 AI 诊断+线下分组指导”模式：全面推广自适应学习系统，配套建立“学情跟踪+每日打卡”双轨督促机制，编制学员操作指南，全面贴合成人碎片化学习特点与需求； 2. 扩大教学组织覆盖：联动安溪、德化、鲤城等 9 个县级学习中心，开展县域辅导，每学期组织线上集中实训，解决工学矛盾； 3. 组建跨区域师资队伍：整合市区及县域英语教师，每季度开展省级教改经验转训，参与福建开放大学智慧教学设计案例评选等相关活动； 4. 强化备考支持：结合“学位英语词汇通”小程序及福建开放大学每周学位英语直播课，组建泉州地区学位英语考试学生群（人数>200 人），并开展线上直播答疑，针对低通过率中心（安溪、永春）开展定制化补差。
实践效果	一、学生层面： 1. 学习参与度显著提高：组建泉州地区学位英语考试学生群，目前群成员已突破 200 人。学生通过接收课程通知、参与在线答疑、交流学习方法、分享备考经验等多种形式，积极融入学位英语学习氛围，学习活跃度持续增强。 2. 学位英语成绩取得突破：2024 年秋季学期通过人数较春季学期增长 96%，近乎实现翻倍。其中，晋江开大表现尤为突出，通过率创历史最佳纪录。 二、教师层面： 1. 教师能力取得新突破：1 名教师凭借《国家开放大学非英语专业学士学位英语导学》课程，在泉州开放大学数智赋能导学微课大赛中荣获二等奖。 2. 教学成果实现有效转化：泉州地区英语教师团队积极参与省级系统教改项目，编写《泉州学位英语备考指南》，助力学员学位英语备考。 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 30 日

6. 三明开放大学

学校名称	福建开放大学三明学院
实践检验时间	2021年1月1日—2025年2月16日
实践举措	一、搭建“线上社群+线下集训+资源库”三维体系 (1) 线上社群：依托国家开放大学 AI 自适应平台、省校学位英语词汇通、学位英语直播课，组建三明地区学位英语学习 QQ 群、微信群一站式学习资源库，专人管理，充实备考资源。通过 QQ/微信群上传政策文件和学习资料，直播课通知，线上答疑解惑，发布报名考试通知，实现全区 10 个教学点资源共享。 (2) 线下集训：副校长张莲珠领衔教学团队开展面授课程。从 2022 年 9 月起，定期组织面向全市的学位英语面授辅导课，对学位英语考试相关政策及要求，学习方法等进行讲解，并采取“学-练-测”结合的模式，通过考点解析、边学边练、模拟测验等形式，强化学生英语基础知识应用，助力提升学位英语通过率。 (3) 资源库：整合纸质教材、词汇通小程序、国开学习平台、云书院 APP 等各种学习资源，针对词汇、语法、阅读和翻译等重点，提供丰富的学习资源。三明学院还根据学生需求邀请省校专家到三明送教，开展学位英语、学位论文专题直播讲座，方便各教学点学院线上线下听讲。 二、精准服务：班主任建立《学位英语追踪台账》，对英语薄弱的学生推送定制化学习包，设置关键节点提醒，各教学点均有专人负责学士学位工作，根据自身情况建立学士学位获取率提升策略，沙县开放大学聘请资深英语教师进行面授辅导课，将乐开放大学自主开发了学位英语仿真测试系统，均取得较好的效果。
实践效果	一、学位英语学习热情高涨 三维体系满足成人学生多样化、个性化英语学习需求；班主任、团队教师的跟踪与督促增强学生学习的信心，提高了教学成效。学位英语 QQ 群常年保持有 200 名左右的学生，学位英语微信群有 120 名左右。 二、学位英语通过率大幅提升 精准资源供给+精准服务，《学位英语追踪台账》的建立，定制化学习包推送，关键节点提醒帮助学生提高学习水平。2024 年以来，我市学位英语通过人数及通过率均有较大幅度的提升，24 年春季学期，我市 21 名学员通过学位英语考试，较上一学期增长 107%；24 年秋季学期我市报考人数 222，实际考试人数 178，44 名学生通过考试，较去年同期增长 325.7%，创近年新高。 三、获得荣誉 沙县开放大学黎楷同学在办学体系人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比中荣获优秀奖。

实践检验单位（公章）

2025 年 9 月 30 日



7. 漳州开放大学

学校名称	福建漳州开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	一、以自适应系统为核心，构建“召集-组织-督促”全链条学习管理体系 1. 精准化召集：多渠道触达，确保学员“入系统、知任务”。 2. 场景化组织：按需分组，适配学员“碎片化、个性化”学习需求。 二、锚定省校资源，强化直播课参与度 推广省校自主研发的“学位英语词汇通”小程序，以工具化学习降低单词积累门槛。 提前3天通过班级群提醒学生锁定直播时间；鼓励学生与授课老师互动，确保直播课学习“不掉线、有收获”。
实践效果	一、学员学位英语能力实现分层提升，考试通过率显著增长 AI自适应学习驱动教学成效显著提升。一方面，个性化学习路径使学生薄弱环节针对性强化。另一方面，系统沉淀的学习数据为教学优化提供支撑，教师可通过AI分析精准定位共性问题，调整面授课程重点，师生互动效率提升，实现“千人千策”的个性化学习。 结合两学期考试数据来看：2024年春季学期，122人报名，实考数93人，及格10人。2024年秋季学期，128人报名，实考数89人，及格20人。24秋学期实考通过率较24春学期提升11.72个百分点，通过率增长率高达108.99%，其中县级开大学员也贡献了增长动力，彻底打破以往“基础差学员难提分”的瓶颈，学员学习获得感明显增强。 两位学员在办学体系大学英语写作“学习之星”评选活动中分别获得非英语专业本科组“勤奋奖”和“进步奖”，其中一位在办学体系人工智能赋能英语智慧教学改革中表现优秀，获评“优秀学生”。 二、双师课堂重构教学模式，教学效率与辅导精准度双升 “双师课堂”实现优质资源下沉与本地化辅导的深度融合： 省校直播课：发挥优质师资优势，覆盖全校区学员，集中解决学位英语共性学习痛点，为分校教学明确重点方向。 分校线下课：紧密配合省校教学节奏，聚焦《管理英语3》《理工英语3》《人文英语3》等公共英语课程中的核心语法难点（如复合句、时态语态等），结合学员日常学习中的高频错题，对重点语法进行反复讲解、专项练习，帮助学员夯实基础。 实践检验单位（公章） 2025年9月30日



（四）浙江开放大学 4 家分校实践检验效果证明

1. 浙江开放大学

学校名称	浙江开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 转变教学理念：通过学习相关理论，引导教师从认可智慧教学到主动实践，引导学生从被动抵触转为主动在平台完成任务，以思想变革助力教育变革。 2. 打造特色开学第一课：聚焦 FIF 口语智慧平台、写作智慧批改，传授语音、词汇等英语基础知识学习方法，为学生提供技术与方法支持。 3. 构建智慧教学模式：课前推送多模态资源，用 FIF 口语 APP、批改网分层布置任务；课中“内化”知识，教师根据语篇主题，提炼出关键词和关键语段，提升学生归纳理解能力；课后通过体验、交际活动深化知识应用。 4. 建立数字评价体系：以主体多元、内容多维、形式多样、监测全程、结果可视的评价，促进学生关键能力发展与人格品质形成。 5. 提供多维度支持：含 FIF 口语平台等认知性支持，培养自信等情感支持，以及学习资源选择策略等学习策略支持。
实践效果	浙江开放大学自参与国家开放大学英语多模态教学改革与英语智慧教学改革后，成效显著，多维度实现突破。 1. 教学层面，学生英语综合素质与竞赛成绩双提升。依托“开学第一课——线上线下课堂——FIF 口语与批改网实操——成果展示”闭环流程，学生英语能力增强。数据显示，2022 秋至 2024 春学期《人文英语 4》终考成绩呈稳定上升趋势，反映出教学质量的扎实提升；竞赛层面，学生在办学系统赛事中屡获佳绩，2020 年口语和词汇大赛获本科组一等奖 11 项，2022 年首届英语挑战赛获 4 个二等奖，2023 年英语核心素养才艺比赛获 1 个一等奖、5 个二等奖。同时，英语趣配音等社团活动传播文化并激发学习热情。 2. 教师层面，团队专业能力与内涵建设显著增强。通过组建省—市两级跨区域“在线实践共同体”，构建资源共建共享与互助研修机制。团队成员中有浙江省高校优秀教师、浙江开放大学第一层次人才等骨干力量，教师个体与团队整体教学力、科研力同步增强。 3. 科研层面，教学研究与资源建设成果丰硕。团队承担省级、厅级课题 5 项，核心期刊发表论文 6 篇；在教学成果评选中，获浙江省教育科学研究优秀科研成果三等奖、远程教育学会征文一等奖等奖项，为英语智慧教学改革提供了可借鉴的实践范式与资源支撑。 浙江开放大学的实践为开放大学英语教学改革提供了有效范式，未来将持续深化智慧教学，助力学生提升文化商与关键能力，推动教师实现职业进阶，让外语教育真正超越语言、走向文化，为终身学习体系建设注入更强劲动力。 实践检验单位（公章） 2025 年 3 月 30 日

2. 浙江开放大学富阳学院

学校名称	浙江开放大学富阳学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实 践 举 措	1. 校领导牵头成立教学改革小组。由学校党委书记担任组长，依托体系协同促进富阳学院开放教育长久发展； 2. 践行国开英语智慧教学理念。以创新教育教学模式推动开放教育创优提质，推进学院技能+项目，提升学位英语通过率； 3. 提升英语教师数字化素养和教学能力。选送教师参与全省学位英语教学团队、大学英语教学改革团队，以教师专业发展推动学院开放教育转型升级。 4. 推进英语课堂教学改革。落实课程思政，用英语讲述乡村振兴故事，参与亚运会志愿者活动，提升学院在县域发展中的竞争力。
实 践 效 果	浙江开放大学富阳学院积极参与参与国家开放大学英语多模态教学改革试点、人工智能赋能英语智慧教学改革试点，改革成效显著，在学生关键能力提升、教师素养发展、英语教科研、参与县域建设等多维度实现突破。 在学生培养层面，英语课程落实省开“开学第一课——线上线下课堂——FIF 口语与批改网实操——成果展示”闭环流程，学生英语应用能力增强，2022 秋以来《人文英语 3》《人文英语 4》终考成绩通过率 100%。体系协同，共创《学位英语》自适应平台学习+线下面授辅导课+线上教学精品课，实现学位英语通过率 24%，实现学院学位申请率在杭州市名列前茅。 在学生竞赛层面，参与办学体系赛事积极性高涨，参与人数逐年上升，并屡获佳绩，每两年组织学院英语技能大赛，学生参与人数达 40 余人。2023 年参与系统内英语核心素养才艺比赛 12 人，2024 年参与系统内英语口语大赛 10 人，2024 年参与系统内英语写作大赛 18 人，以上赛事均斩获佳绩，2024 年被省开授予英语写作大赛优秀组织奖。 教师发展方面，教师个人发展和团队协作能力提升明显。教改以来，4 位教师获得系统内学生能力竞赛优秀辅导教师，1 位教师晋升为副教授职称，5 位英语教师参与亚运会语言服务志愿者活动，2 位教师荣获省开青年教师说课比赛一、二等奖，1 位教师获得国开智慧教学改革优秀英语教师。 外语教学研究与资源建设上，教学成果明显。团队承担省厅级课题《基于学习者视角的英语多模态教学范式创新研究》，省开教学改革课题《多元·发展：教育生态视域下成人英语教学路径优化研究》，课程思政学习资源项目“人文视角下的英语绘本艺术”，课题与项目均已结题，并发表成果。发表的《从“离身”到“具身”：论开放大学教学范式的创新与优化》、《Applying Embodied Cognition: Exploring a New College English Teaching Paradigm of Open Universities》、《教育生态视域下成人英语教学路径优化的研究》等论文为学院高质量发展提供了可借鉴的实践范式。 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 30 日

3. 金华开放大学

学校名称	金华开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 深化理念培训，推动师生角色转型。开展专项教师培训，强化智慧教学理念，推动教师向引导者、学生向主动探究者转变。 2. 强化工具应用，提升智慧学习实效。全面推广 FIF 口语训练系统和批改网，通过开学第一课专项培训，确保师生掌握工具使用，实现口语跟读实时评分与作文自动纠错功能落地。 3. 重构教学流程，实施分层智慧教学。基于 BOPPPS 模型，构建“课前分层推送—课中语篇精讲与思维训练—课后语言实践”三阶教学模式，依托 FIF 口语系统实现预习与巩固闭环。 4. 依托平台数据，构建可视化评价体系。依托平台数据生成学习进度热力图，实现语音准确率、作文修改次数等指标可视化，结合 AI 分析报告动态调整教学策略。 5. 组建助学团队，提供多维支持服务。组建助学服务团队，提供技术指导和情感支持，同步建立线上口语打卡社群强化互动。
实践效果	自参加国家开放大学智慧教学改革以来，我校英语教学以“BOPPPS 分层智慧教学模式”为核心，推动英语教学体系系统化升级，在学生培养与教师发展方面取得实质性成果。 一、学生综合能力显著提升 基于 BOPPPS 模型构建分层教学模式，有效夯实学生语言基础，提升教学参与度与学习获得感。《人文英语 3》《人文英语 4》等核心课程的学生在线学习时长与课程满意度显著增长，终考成绩持续提高。学生在 2024 年办学体系英语口语大赛中表现突出，共获一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，实现竞赛成绩新突破。 二、教师团队实现教研协同发展 在省开大相关教研活动的支持下，团队教师在教学创新与科研转化方面取得重要进展。智慧教学设计案例在办学体系英语教师智慧教学设计案例评选活动中获奖 2 项，实践成果获体系认可。团队教师主持相关厅级课题 2 项，浙江开放大学教改课题 3 项，发表相关论文 2 篇，2 人入选浙江开放大学第二层次人才培养计划，形成“以教带研、以研促教”的良性发展路径。  实践检验单位(公章) 2025年9月29日

4. 台州开放大学

学校名称	台州开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 构建“平台+任务”双驱教学模式：利用口语智能训练与写作智能批改系统，建立“课前推送—课中训练—课后拓展”的闭环流程。围绕人文英语系列课程，设计分层任务，涵盖词汇朗读、情景对话、主题演讲及写作训练，以输出驱动输入，强化语言实际应用能力。 2. 打造“导学+伴学+促学”三维支持机制：通过开班仪式明确教改目标与路径，结合面授导学指导学生掌握平台操作，组建互助学习小组；依托微信社群、微信公众号和视频号实现教师日常伴学，实时答疑与激励，构建有温度、高互动的学习共同体。 3. 建立“数据+竞赛”双轨评价体系：将口语任务与写作纳入形成性考核，动态优化成绩权重，实现学习过程可视化管理。组织学生参与国家与校级英语竞赛，以赛促学、以展促用，形成“教学—评价—展示”一体化育人机制。
实践效果	台州开放大学积极参与办学体系英语多模态教学改革与英语智慧教学改革，成效显著，现总结如下： 1. 学生语言能力与综合素养显著提升 2023 秋教改班形考平均分达 92.5 分，较非教改班显著提高；批改网作文平均分超 85 分，FIF 口语任务完成率与重复训练率持续上升。学生在国家级、省级英语竞赛中屡创佳绩：2023 年获办学体系英语核心素养才艺比赛一等奖 1 项、二等奖 5 项；2024 年在办学体系写作大赛与非英语专业演讲赛中斩获一等奖 2 名、三等奖 3 名、优秀奖 7 名，其中王峰同学获“最佳风采奖”。在非英语专业本科组写作大赛中，我校学生夺得荣誉嘉奖 7 项。管媚媚同学以其出色的才华和不懈的努力，同时斩获了佳作奖与进步奖两项大奖。许海霞、阮海桢、王峰三位同学凭借坚持不懈的精神和显著的进步，赢得了进步奖的肯定。叶玲玲同学更是以全面发展的实力，将综合奖与进步奖两项荣誉收入囊中。 2. 教师教学科研能力同步增强 教改团队三年间承担省校课题 6 项，发表论文 5 篇，获省开第十三届多媒体资源比赛二等奖等多项荣誉。李芬芬和蔡丽娇两位老师在三年的教改实践中，不仅完成多项省厅课题与一流课程建设，更在 2023-2024 年间分别晋升副教授，实现“教学相长、教研互促”。李玉老师创建的“学位英语天天练”微信公众号与视频号，累计发布 310 篇推文和 147 个短视频，全国订阅用户达 2500 人，成为学生课外拓展的重要资源平台。 3. 智慧教学生态逐步成熟，情感共同体初步形成 通过智慧平台的即时反馈与教师的持续关怀，学生从“被动抵触”转为“主动探索”，不仅在平台上完成必修任务，还自发拓展至职场英语、四级训练等模块。线下英语社团、才艺展演等活动增强了学生的归属感与表达自信，构建了“技术赋能+情感浸润”的和谐育人环境。 实践检验单位（公章） 年 月 日 33100110000258

（五）辽宁开放大学 5 家分校实践检验效果证明

1. 辽宁开放大学

学校名称	辽宁开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 组建全省开放教育英语教研共同体，整合跨校骨干力量，强化资源协同效能； 2. 推行“二研三学一练”教学体系，提升课程教学质量，强化学生综合能力； 3. 开展英语教学常态化研讨活动，聚焦教师能力提升，夯实专业素养基础； 4. 推动教学改革模式落地实施，实现全省分校规模化应用，保障高效落地成效。
实践效果	我校参加国家开放大学英语智慧教学改革试点，牵头全省学位英语教学改革试点以来，深度联动全省开放教育体系，依托构建的协同机制与创新教学模式，推动改革落地见效，获全省师生广泛认可。 针对成人学员时间碎片化、学习需求差异化，教考衔接不畅等核心痛点，我校创新构建“需求诊断—分层教学—动态评估”个性化体系，结合线上自主学习平台与线下集中辅导，形成“碎片化学习+系统性提升”新模式，有效解决学员学习适配难题，学员自主学习便利性显著增强，学位英语学习效能与通过率稳步提高。 依托“省级指导—区域研讨—分校落地”三级联动机制，我校统筹全省 40 余家分校规模化应用改革模式，同步建立教学跟踪反馈机制，通过学习数据分析持续优化教学内容与节奏，打破办学单位资源与教学壁垒，推动全省开放教育外语教学质量整体跃升。同时，组建教学团队，完成覆盖“基础巩固—能力提升—应试准备”全阶段的学习资源体系建设，为改革实施提供坚实支撑。 实践相关经验在全省开放教育体系内形成示范效应。通过定期组织全省开放教育英语教学观摩活动、经验交流会，促进各分校间互学互鉴，形成“比学赶超”的良好氛围，带动全省开放教育英语教学水平整体提升。通过持续优化“需求诊断—分层教学—动态评估”体系，学员英语应用能力考核通过率较改革前大幅提升，建立的 40 余家分校联动网络已常态化运行，形成可复制、可推广的开放教育外语教学改革“辽宁模式”，为开放教育高质量发展提供有力支撑。  实践检验单位（公章） 2025 年 10 月 8 日

2. 本溪开放大学

学校名称	本溪开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 成立英语教学团队 2. 开展“雨课堂直播课+面授课”学位英语培训工作 3. 进行课后跟踪服务，定向推送习题并答疑 4. 设置平台打卡任务，督促学员按时完成 5. 有效利用一平台各项资源，并对资源进行整合
实践效果	我校参加辽宁开放大学学位英语教学改革试点后，成立了校内英语教学团队，为学位英语教学工作提供坚实支撑，团队汇聚专业师资，明确分工与教学标准，不仅保障课程设计的科学性与教学过程的规范性，更为后续培训工作有序开展奠定基础，让教学质量有了核心保障。在此基础上，“雨课堂直播课 + 面授课”的学位英语培训模式充分兼顾灵活性与互动性，直播课打破时空限制，便于学员利用碎片化时间学习；面授课则营造沉浸式学习氛围，助力师生实时交流答疑、攻克知识难点。两种模式优势互补，有效覆盖不同学员学习需求，使得学员参与度较单一授课模式显著提升，知识点掌握率也明显提高。 其次，课后跟踪服务精准助力学员巩固学习，通过定向推送针对性习题，让学员能按需强化薄弱环节，同时，专业答疑及时解决学习困惑，避免问题积累。学员反馈该服务有效填补了课上学习空白，有效降低错题率。平台打卡任务则进一步督促学员保持学习节奏，每日打卡机制不仅培养了学员的自律习惯，更营造出良好学习氛围，增强学员学习持续性，为学位英语考试通过率提升提供了有力保障。 实践检验单位（盖章） 

3. 朝阳开放大学

学校名称	朝阳开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	1. 组建骨干英语教师专项教改团队。 2. 应用“移动智慧教学 + 限时模拟考试”辅助学位英语教学模式。 3. 通过讯飞自适应学习平台数据精准定位学情，提供个性化学习指引。 4. 协同运用腾讯会议与雨课堂平台进行直播课和模拟考试。 5. 搭建微信学习群推送学习任务，实时答疑。
实践效果	我校参加辽宁开放大学学位英语教学改革试点以来，依托讯飞自适应学习平台、腾讯会议、雨课堂、微信学习群四大智慧平台协同教学，构建“学生为中心、教师为主导、智慧工具为辅助”的体系，覆盖“学—练—考—辅”全流程——讯飞平台精准定位学情，实现个性化练习，腾讯会议与雨课堂强化高效教学，微信群及时答疑推资源，有效解决传统教学“一刀切”问题。 智慧平台功能充分落地：应用讯飞自适应系统进行学情诊断，学生能够依据答题情况等多维度数据，精准剖析学习强项与薄弱环节，提供详细且有针对性的学情报告；雨课堂课前自动提醒防漏课，课中弹幕互动吸引学生学习主动性；腾讯会议设限时模考，通过多轮模拟考试，学生逐渐适应考试节奏，有效缓解了正式考试的紧张感；讯飞数据助力教师聚焦共性薄弱点调整教学；微信群每周推送学习任务与备考资料，适配学生碎片化需求，资源利用效率大幅提升。 学位英语教学团队联动教务、班主任及省校专家，分工明确，教务统筹、班主任组织学生、英语教师授课答疑，教师在线上直播课、限时模拟考试、试题编辑、翻译等专项题命制与评卷等方面做了大量工作。教师在平台操作、线上教学、学情分析等方面能力提升，团队协作效率优化。学生层面，意向学习及考试报名人数稳步增长；实际参加考试学生及格率大幅提高，及格学生覆盖多个专业。通过一系列创新实践举措，不仅推动学位英语教学方式的深刻变革，更在师生中引发了积极反响，实践效果显著。 

4. 丹东开放大学

学校名称	丹东开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	1. 构建四轮动态数据采集体系，精准调研学员学情与需求。 2. 打造“三端一体”混合式教学模式，突破时空限制。 3. 强化全周期情感支持，提升学习持续性。 4. 推动技术赋能与教师专业干预的深度融合。 5. 开发模块化数字资源库，满足学员碎片化学习需求。
实践效果	我校启动学位英语教学改革试点工作以来，持续探索适配成人学习者需求的教学模式，逐步构建起“技术赋能+资源共享+情感支持”三位一体的混合式教学模式。经过四年系统实践检验，改革成效显著，为开放教育高质量发展提供了可借鉴、可推广的实践范例。 改革实施以来，学位英语考试通过人数呈阶梯式增长，从实现“0的突破”到24秋学期单次考试通过率超过50%，目前我校学位英语课程已形成品牌效应，在参与学位英语课程学习并通过考试的学员影响下，学位英语课程的参与人数和学员的学习热情均有显著提升。 依托改革实践，师资团队专业能力显著增强，2名教师获评“国开学位学位英语教改试点优秀教师”，相关教学案例获评国家开放大学学位英语教改优秀案例，师资建设成果获国家级认可；同步建成的数字化教学资源库，实现辽宁省开放大学体系内资源共享，教学辅导已覆盖凤城、宽甸等县域学员，本溪开放大学等兄弟开放大学借鉴运用数字化资源，优质课程入选省开放大学教学团队直播课程资源池，形成“成果输出-区域共享-共同提升”的良性循环。 该改革项目的实践成果，为基层开放大学破解成人学习者“工学矛盾”提供了可复制、可落地的解决方案和参考案例。  实践检验单位（公章） 2025年10月8日

5. 铁岭开放大学

学校名称	铁岭开放大学
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	1. 思政引领，以研修比赛加强课程思政水平； 2. 智慧赋能，推动教学改革人工智能转型； 3. 依托团队，推动人工智能赋能教学改革； 4. 改革创新，建设可持续的学位英语教学模式； 5. 教学创新，推动科研成果产出。
实践效果	我校积极开展辽宁开放大学学位英语教学改革试点工作，在实践检验期间取得了显著成效。主要实践效果体现在以下几个方面： 1. 加强教师课程思政培训，提升英语课程思政教学质量。团队教师积极参加国家开放大学组织的课程思政研修班，获得多项研修结业证书；参加辽宁开放大学组织的课程思政教学大赛，以赛促教，获思政设计二等奖。 2. 智慧赋能英语教学智能转型。项目团队通过系列智慧教学工具的应用，不仅减轻教师负担，还为学生提供了即时、准确的反馈，加速知识的吸收与内化。此外，辽宁开放大学学位英语教学团队还提供丰富的多媒体资源。 3. 跨学科团队协作模式推动了教学内容和方法的持续创新。依托国家开放大学、辽宁开放大学教学团队，参加“人工智能赋能学位英语智慧教学改革”项目试点工作，参加团队直播课录制，建立我校教学团队，解决了技术壁垒、师资培训、资源分配等问题。 4. 构建可持续发展的学位英语教学模式。将学位英语教学工作纳入日常教学正轨，同时配备学位英语授课教师和班级班主任，学生参加培训和通过人数均大幅上涨。 5. 带动科研成果产出。项目团队成员参与出版3本著作，发表4篇学术论文，参与6次骨干教师进修班学习，获批课题立项1项，课程思政教学设计大赛获得荣誉两项，参加辽宁开放大学学位英语教学团队，成立“人工智能赋能学位英语智慧教学改革”创新教学团队，获得辽宁开放大学“智慧教学改革骨干教师”“智慧教学改革优秀教学管理人员”等荣誉。  实践检验单位(公章) 2025年10月8日

(六) 成都开放大学 4 家分校实践检验效果证明

1. 成都开放大学开放教育学院

学校名称	成都开放大学开放教育学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 组建智慧英语教改小组，牵头统筹课程、技术与教学协同； 2. 实施“全周期学习陪伴”计划，从入学到结业全程数据跟踪； 3. 开设全系统英语面授、直播公开课，扩大优质资源辐射面； 4. 建立“教学-反馈-优化”闭环机制，动态调整教学策略； 5. 组织学生参加“学习之星”评比活动，引导学生树立学习目标，激发其内在学习动力与学习主动性。
实践效果	开放教育学院自参与智慧英语教学改革以来，着力构建组织有力、过程可控、资源优质、激励有效的教学新范式。学院成立智慧英语教改小组，积极落实校级教改部署，统筹推进课程建设、技术支持与教学实施，推动教学管理从分散运作向集约化、专业化转型，保障改革高效有序推进。在此基础上，全面实施“全周期学习陪伴”计划，贯穿学生从入学导学到过程辅导再到学业总结的完整学习旅程，依托学习行为数据分析，开展动态追踪与个性化支持，使教学服务更加精准、温暖、可持续，显著增强学生的学习归属感与学业完成意愿。通过面向全系统开设英语面授及直播公开课，实现优质英语课程资源跨校区、跨时空共享，扩大名师课堂辐射面，形成“一校引领、多点联动、协同育人”的良好格局。建立“教学—反馈—优化”闭环机制，定期收集学习数据、课堂表现与教学评价，动态调整教学内容与策略，推动教学持续迭代升级，促进教学质量稳步提升。同步开展“学习之星”评比活动，树立先进典型，营造比学赶超的积极氛围，引导学生明确学习目标，增强学习责任感与内生动力，激发主动学习热情。整体改革实现了教学组织系统化、学习支持全程化、资源供给优质化、教学改进动态化与学生发展自主化的深度融合，显著提升了课程教学质量与学生满意度，成为全校智慧英语教育改革的示范标杆，充分彰显开放教育学院在开放教育改革创新中的引领作用与示范价值。  实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 29 日

2. 成都开放大学双流学院

学校名称	成都开放大学双流学院
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	1. 组建“思政+智慧英语”双师小组，由2名骨干教师牵头开展智慧教学设计，建设双流学院特色“航都文化”思政案例融入大学英语课程教学； 2. 利用FIF口语智能平台督促学生开展每周英语学习打卡，强化输出训练； 3. 实施“分层导学+智能推送”模式，依据学生基础定制学习任务； 4. 建立“学习积分榜”机制，通过数据可视化激发学生参与度。
实践效果	双流学院实施英语智慧教学改革以来，取得了显著且多维的实践成效。通过系统推进教改举措，学生学习参与度实现大幅跃升，学习主动性得到显著增强，形成了积极向上的学习氛围，学习自觉性与持续性明显提升。依托FIF口语智能平台开展的常态化口语训练，有效强化了学生的语言输出能力，听说能力在真实语境中得到实质性提升，语言应用水平实现质的飞跃。教师团队作为改革核心力量，通过持续开展教学研究与实践创新，分层导学模式的深入实施，使教学更具针对性与包容性，低起点学生的学习困境得到有效化解，学习信心逐步建立，教育公平在个性化支持中得以深化体现。课程内容创新深度融合区域文化元素，将地方特色融入英语教学的思政案例，有效增强了学生文化认同感与社会责任意识，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。学习激励机制的优化设计，显著提升了学生的持续学习动力，数据驱动的教学管理机制使教师能够精准识别学习需求并及时干预，保障了教学过程的科学性与有效性。 整体而言，双流学院通过教改，构建了“精准教学、个性学习、协同育人”的新型教学生态，学生满意度持续攀升，为基层开放教育单位开展人工智能赋能教学改革提供了具有示范价值的实践样本，有力推动了开放教育服务区域经济社会发展的深度融入与价值提升，彰显了开放教育在新时代的创新活力与实践担当。 

3. 成都开放大学天府学院

学校名称	成都开放大学天府学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实 践 举 措	1. 组建智慧英语教改小组，定期开展 AI 教学工具应用研讨； 2. 按学生基础与学习目标分层建组，配备学习导师，开展线上线下融合的个性化指导； 3. 依托“学生空间”，整合 FIF 口语智能平台、智能写作批改、在线测试等功能，支持学生自主练习。
实 践 效 果	天府学院自开展智慧英语教学改革以来，坚持立足实际、务求实效，围绕教学核心环节稳步推进，取得扎实成效。学院组建智慧英语教改小组，定期开展 AI 教学工具应用研讨，聚焦 FIF 口语训练、智能写作批改等平台的教学融合策略，统一教学标准，提升教师信息化教学能力。通过集体教研，教师逐步掌握学情数据分析与智能反馈方法，能够根据系统报告调整教学重点，实现精准施教，教学效率与针对性显著增强。在学生组织方面，实施“分层建组+学习导师”模式，依据学生语言基础和学习目标科学分组，配备专职导师开展线上线下融合指导。导师定期跟踪学习进展，对学习困难学员及时干预，给予个性化支持，有效提升了学生的学习信心与持续参与意愿，教学过程从“统一推进”向“因材施教”转变。整合 FIF 口语训练平台、智能写作系统和在线测试等功能，学生可反复进行发音矫正、作文修改和知识巩固，实现“练一测一改”闭环，语言应用能力在持续训练中稳步提升，平台数据显示，学生口语训练频次和写作修改次数明显增加，学习行为更加主动。同步注重学习激励，通过成果展示与过程评价相结合，增强学生获得感。整体改革聚焦解决实际教学问题，真正实现教师会用、学生愿学、能力提升的良性循环。教学管理更加精细，学习支持更加温暖，改革成果获得师生广泛认可，形成了可复制、可持续的基层教改实践路径，为开放教育英语教学质量提升提供了务实有效的“天府样本”。 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 25 日

4. 成都开放大学新都学院

学校名称	成都开放大学新都学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 组建“智慧英语教学创新团队”，开展教学设计与 AI 工具应用专项培训，强化教师数字化教学能力； 2. 优化“分层教学+协作学习”组织模式，依据学生能力组建学习小组，实施精准指导与过程性反馈，提升课堂互动实效。 3. 组织学生参加“学习之星”评比活动，激发学生自主学习内驱力与持续参与热情。
实践效果	新都学院构建了以教师发展为支撑、学生参与为核心、教学组织创新为路径的教改新格局。在教师团队建设方面，学院组建“智慧英语教学创新团队”，聚焦教学设计与 AI 工具深度融合，持续开展专项培训，有效提升了教师的数字化教学素养。教师从传统讲授者逐步转型为学习的引导者与支持者，能够熟练运用智能平台开展教学分析、资源推送与过程管理，团队协作教研氛围日益浓厚，形成了具有示范性的专业发展共同体。在教学组织方面，“分层教学+协作学习”模式的深入实施，使教学更具适切性与包容性。依据学生语言基础与学习特点组建学习小组，结合 AI 辅助实施精准指导与过程性反馈，课堂互动质量显著提升，学生在小组协作中实现互学共进，学习参与深度与广度明显拓展。通过组织学生参与“学习之星”评比活动，建立起正向激励机制，充分激发了学生的学习内驱力。学生在目标驱动下主动完成学习任务，学习成就感与归属感不断增强，涌现出一批学习主动性强、语言应用能力突出的优秀学员，形成了“榜样引领、全员共进”的良好学习生态。整体改革实现了教师教学能力提升与学生学习效能增强的双向促进，教学过程更加科学、有序、高效，育人实效显著增强。项目不仅提升了英语教学质量，更探索出一条以团队引领、精准组织与正向激励为核心的智慧教学实施路径，为开放教育背景下成人学习者的组织化、可持续化学习提供了有力支撑，成为区域智慧教育实践的典型代表。 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 29 日

(七) 湖北开放大学 3 家分校实践检验效果证明

1. 湖北开放大学开放教育学院

学校名称	湖北开放大学开放教育学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 组建团队参与教改：连续多个学期参与湖北开放大学英语智慧教学改革试点，积极探索 AI 技术赋能教学过程，助力教学方案的落地实践及教改效果的成效体现； 2. 研制标准化文件：制定课程教学指南，实现“同标教学”，解决教学质量不均衡问题； 3. 完善服务网络：以“教师辅导+学长辅助”的模式，按需提供个性化指导； 4. 动态调整教学策略：教师通过平台数据，实时调整教学重点； 5. 总结数据凝练模式：提炼基层实践子模式并形成典型案例。
实践效果	我校积极参与国开外语学院指导下的英语教学改革试点项目，围绕五大核心举措开展的系统性探索，通过教学期的教学实践，有效破解了以往英语教学中质量不均、服务不优、反馈滞后等痛点，为开放教育提质增效提供了扎实支撑。 团队协作是改革落地的核心动力。项目组以 AI 技术赋能为突破口，将智能工具融入备课、授课、辅导全流程，如智能口语训练系统通过个性化及随身用的学习方式，推动了教学方案从“纸上”到“课堂”的转化，让教改成效得以量化呈现，为后续优化提供了实践依据。 标准化文件研制筑牢了教学质量“根基”。通过制定课程教学指南，明确每一环节教学目标、核心知识点等教学内容，有效解决了跨校区教学质量不均衡问题，让不同分校、不同基础的学员都能接收到标准化、高质量的教学内容，课程评价满意度较改革前提升 48%。 “教师辅导 + 学长辅助”的服务网络，精准覆盖学员多样化学习需求，满足了“实时 - 非实时”“线上 - 线下”不同场景需求；学长辅助机制不仅为学员提供了同辈学习支持，也缓解了教师辅导压力，学员学习疑问响应时效缩短，自主学习积极性显著提高。 动态教学策略调整让“因材施教”成为可能。教师依托自适应学习系统平台实，抓取学员学习轨迹、获取学习数据，精准定位薄弱环节，增加专题讲解，模块测试通过率从 65% 提升至 83%。 此外，项目组通过总结实践数据，提炼出“AI 赋能+分层教学”“标准化+个性化服务”等基层实践子模式，并形成典型案例，为学校其他学科教学改革提供了可借鉴的经验，也为开放教育英语教学模式创新积累了宝贵成果。 湖北开放大学 开放教育学院 实践检验单位公章 2025 年 8 月 30 日

2. 宜昌开放大学

学校名称	宜昌市广播电视大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 承接湖北开放大学英语教学改革宜昌试点，在省校教学改革团队指导下联动 8 个县市电大建全域教学网络； 2. 通过“国开专家+省校骨干+分校教师”三级培训体系，开展阶梯式师资培育； 3. 将国开及湖北开大外语教学改革项目设计理念，与企业、社区岗位需求等相结合，定制教学内容； 4. 开设“线上录播+线下周末班”弹性教学机制，破解学员“工学矛盾”； 5. 总结教学数据，提炼基层实践子模式并形成典型案例。
实践效果	宜昌市广播电视大学积极响应国家开放大学外语教育改革号召，承接湖北开放大学英语课程教学改革宜昌试点任务，以基层落地为核心推进实践，经过数个教学周期的实践检验，成效显著。 教学组织实现全域覆盖，联动宜昌 8 个县市电大设立教学点，累计服务在职成人学员 5500 余人次，通过开设“线上录播+线下周末班”弹性教学机制，解决基层学员“工学矛盾”下的英语学习需求；师资队伍建成效突出，“国开专家+省校骨干+分校教师”的三级培训体系，通过阶梯式培训，青年教师师资信息化教学能力显著提升，6 名教师获省校英语教学竞赛奖项，学员教学满意度不断提升；模式落地贴合基层实际，针对企业职工、社区工作者优化教学内容，为企业职工定制“商务沟通+产品翻译”职场英语模块，为社区工作者开发“涉外接待+政策解读”服务模块，学员英语应用能力考核通过率提升，120 余名企业职工凭所学完成外贸对接；提炼“区域联动-需求适配-数据赋能”基层实践子模式。 此次实践既落实国开顶层设计，又紧扣宜昌“强产兴城”战略，夯实了基层教学改革基础，为基层人才能力提升提供适配方案，验证了改革模式的基层可行性，为宜昌终身教育高质量发展注入动力，打造了国家开放大学教学模式基层落地的“宜昌样本”。  实践检验单位（公章） 2025 年 10 月 10 日

3. 十堰开放大学

学校名称		十堰广播电视大学																			
实践检验时间		2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日																			
实践举措	实践效果	1、组建以陈泉、贺婧、张晓敏、曾晓莉为团队的十堰广播电视大学的校本部英语教改团队，要求市校团队加入省开教改团队，同时各县级分校至少有二名英语教师参加市校本部英语教改团队，形成英语教改全覆盖，有效贯彻国开外语部公共英语教学改革。 2、促进开放教育公共英语教学与 AI 教学方式的有效融合，要求教师参加智慧教改的各种培训，组织了长达一个学期的数字技术的培训。 3、要求本科学子积极报考学位和参加人工智能赋能英语学习的自适应学习，组织学生参加英语口语大赛、写作大赛等赛事。 4、把英语教学改革的各项政策、考试方向和未来发展汇报给校党委，争取了校党委全力支持，并派副校长陈少国全程参加英语教学改革试点工作。 5、组织开放教育辅导员全程参加数字技术培训，提高服务的数字化水平。																			
		一、团队组建与全域覆盖 以陈泉（负责人）、贺婧（技术指导）、张晓敏（教学实施）、曾晓丽（质量监控）为核心，联动 6 所县级分校共 14 名英语教师，实现市-县两级教改团队 100%覆盖。通过每月线上联席会与季度线下研讨，统一落实国开外语部《公共英语教学改革实施方案》。 二、AI 技术融合与教师赋能 组织全体成员完成 16 学时/周的智慧教学培训，累计参训率达 92% 引入自适应学习平台，实现 AI 智能批改作业占比达 65% 三、学生成果与赛事突破 <table><tr><td>指标</td><td>改革前</td><td>改革后</td><td>增幅</td></tr><tr><td>学位报考率</td><td>18%</td><td>34%</td><td>+89%</td></tr><tr><td>学位英语通过率</td><td>11%</td><td>21%</td><td>+46%</td></tr><tr><td>课程及格率</td><td>72%</td><td>85%</td><td>+18%</td></tr><tr><td>赛事获奖人次</td><td>0</td><td>2</td><td>+200%</td></tr></table> 四、校党委支持与数字化升级 副校长陈少国牵头成立专项督导组，推动将英语教改纳入校本年度重点工程，开放教育辅导员 100%通过数字服务能力。 十堰广播电视大学 检验单位（公章） 2025 年 9 月 30 日		指标	改革前	改革后	增幅	学位报考率	18%	34%	+89%	学位英语通过率	11%	21%	+46%	课程及格率	72%	85%	+18%	赛事获奖人次	0
指标	改革前	改革后	增幅																		
学位报考率	18%	34%	+89%																		
学位英语通过率	11%	21%	+46%																		
课程及格率	72%	85%	+18%																		
赛事获奖人次	0	2	+200%																		

（八）海南开放大学 5 家分校实践检验效果证明

1. 海南开放大学儋州学院

学校名称	海南开放大学儋州学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	本项目以英语教学改革为核心，通过构建多级联动管理机制，形成了教务处统筹规划、潘国军老师专业引领、学院各班主任协同推进的实施体系。在教学模式上，创新运用“线上每日分段辅导+周末全省面授”的混合式教学，借助微信群和直播平台打造多元互动的学习环境。同时，深度整合人工智能技术，引入讯飞英语口语、批改网等智能教学平台，有效优化教学流程。通过提高教学质量和人才培养水平，学院学生的学习参与度和学习效果得到显著提升。
实践效果	自参与“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目以来，我院以信息技术与英语教学深度融合为主线，系统构建了智慧教学新范式。在教务处统筹安排下，潘国军老师带领教学团队精心设计实施方案，各班级积极配合推进，形成了多层次协同的教学组织体系。 在教学实践层面，项目创新运用微信群、直播课堂等数字化平台，结合讯飞英语口语、批改网等智能工具，构建了全方位的学习支持系统。学院通过组织多样化的英语拓展活动和小组合作学习，有效激发了学生的学习热情，显著提升了语言应用能力与团队协作素养。 学院的试点课程考试通过率和作业完成率显著提升；学生英语综合素养实现跨越式提升，教学改革成果获得学生普遍认可，形成了良好的示范效应和社会影响力。

2. 海南开放大学东方学院

学校名称	海南开放大学东方学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	本项目聚焦英语教学改革，构建了多级联动的管理体系：由教务处负责顶层设计与统筹规划，潘国军老师提供专业引领，各学院班主任协同落实。在教学方法上，采用“线上每日分段辅导+周末全省集中面授”的混合教学模式，依托微信群与直播平台构建多元互动学习空间。同时，积极融合人工智能技术，引入讯飞英语口语等智能教学工具，实现教学流程系统优化。这一系列举措使学院学生的学习参与度和综合学习效果得到切实增强。
实践效果	自加入“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目以来，我院始终围绕信息技术与英语教学深度融合这一核心，系统构建了新型智慧教学模式。在教务处的整体协调下，由潘国军老师牵头，科学设计实施方案，各班级积极响应配合，逐步形成了多层级联动的教学组织机制。 在具体教学实施中，项目充分利用微信群与直播课堂等数字化平台，融合讯飞英语口语、批改网等智能辅助工具，搭建起覆盖全过程的学习支持体系。通过开展多样化英语拓展活动与小组合作学习，学生的参与积极性得到有效调动，英语应用能力也得到显著增强。 实践表明，我院试点英语课程形考作业完成率与课程通过率得到提高，学生英语综合素养实现跨越式进步。教学改革成果赢得了广泛认可，形成了可推广的示范模式与积极的社会影响。 开放大学 实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 30 日 东方学院 4401000020899

3. 海南开放大学三亚学院

学校名称	海南开放大学三亚学院
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	本项目系统推进英语教学改革，构建多级联动管理机制，由教务处统筹、潘国军老师牵头组建专业团队，各班主任协同实施。创新采用"线上每日分段辅导+周末全省面授"混合教学模式，依托微信群和直播平台构建多元互动学习场景。深度融合人工智能技术，引入讯飞英语口语、批改网等智能平台优化教学流程。通过建立全过程学习支持体系，显著提升学生学习参与度和学习效果，全面提高教学质量和人才培养水平。
实践效果	我院积极参与"国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革"项目，全面推进人工智能技术与英语教学的有机融合。在教务处的大力支持下，潘国军老师带领教学团队，系统规划并实施教学方案，有序组织学生参与各项教学活动。 在教学实施过程中，学院配合潘国军老师，充分利用现代信息技术手段，通过建立微信群、开设直播课堂等方式，结合讯飞英语口语、批改网等智能平台，为学生提供个性化学习支持。同时，通过号召学生参加丰富多彩的英语拓展活动，采用小组合作学习模式，有效提升了学生的语言运用能力和团队协作精神。 经过实践探索，我院试点课程学生合格率显著提升；学生的英语综合能力和知识水平得到全面增强，项目获得了学生的广泛好评和良好的社会反响。

4. 海南开放大学文昌学院

学校名称	海南开放大学文昌学院
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	本项目以英语教学改革为着力点，建立了多层次联动的管理机制：教务处承担顶层设计与整体统筹，潘国军教师发挥专业引领作用，各学院班主任共同参与推进。在教学方法方面，创新实施“线上每日分段辅导+周末全省集中面授”的混合式教学模式，借助微信群和直播平台打造多元互动的学习环境。同时，深度融合人工智能技术，引进讯飞英语口语等智能教学平台，系统优化了教学流程。通过上述综合措施，学生的学习主动性和整体学习成效均得到有效提升。
实践效果	自参与“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目以来，我院以信息技术与英语教学的深度融合为主线，全面构建了新型智慧教学模式。在教务处统一协调下，潘国军老师带领团队精心规划实施方案，各班级积极响应、密切配合，构建起多层次联动的教学组织体系。 在实施过程中，项目充分整合微信群、直播课堂等数字化平台及讯飞英语口语、批改网等智能教学工具，建立起覆盖教学全过程的学习支持系统。通过组织多样化的英语拓展活动与小组合作学习，有效激发了学生的参与热情，显著提升了学生的语言应用能力。 实践表明，改革成效显著：我院试点英语课程的形考作业完成率与课程通过率稳步提升，学生英语综合素养实现跨越式发展。教学改革成果获得广泛认可，形成了可推广的示范模式，产生了良好的社会反响。 

5. 海南开放大学五指山学院

学校名称	海南开放大学五指山学院
实践检验时间	2021年1月1日——2025年2月16日
实践举措	本项目系统推进教学改革。一是强化组织保障，由教务处全力支持、潘国军牵头组建英语团队，我院班主任协助潘国军老师做好学生的教学管理工作，助力学生英语学习发展。二是创新教学模式，潘国军老师通过构建线上线下英语口语混合式教学，实现高频互动与手把手实践指导。三是赋能精准教学，引入讯飞英语口语等AI平台，优化口语训练作业批改环节，提升教学效率。四是注重成效巩固，我院在考前引导学生参加英语期末线上辅导，有效提升学生课程通过率。
实践效果	我院自参与“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目以来，系统推进人工智能技术与英语教学深度融合，教务处全力支持、潘国军老师组建英语教学团队，统筹教学设计、平台应用与教学实施，我院积极组织学生参与，将学生统一拉入微信群，学生利用微信群、直播间开展学习，依托讯飞英语口语、批改网等AI平台实现个性化学习，有效提升学习效率。潘老师通过组织英语比赛等拓展活动，以小组形式强化学生协作与表达能力，显著提升了学生学习持续性与考试通过率。 经实践检验，我院试点英语课程合格率和形考作业通过率得到显著提升。学生积极参加英语教改试点项目，英语综合能力和知识储备都得到了显著增强，形成良好社会反响。 实践检验单位（公章） 五指山学院 2021年1月1日

(九) 山东开放大学 3 家分校实践检验效果证明

1. 山东开放大学

学校名称	山东开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 开展学位英语智慧教学改革，探索创新教学模式 2. 组建各英语课程教学团队，发挥体系办学优势 3. 打造教与学的工作群，搭建体系师生沟通桥梁 4. 建设课程资源与学习资源，打造教学平台 5. 开展教学活动和教学比赛，落地教学过程
实践效果	我校作为项目共建单位，统筹组织面向办学体系的教学活动，在探索大学英语大规模个性化教学模式方面取得了显著成效。 1. 学位英语教改覆盖面广。学位英语教改覆盖全省 35 家市直/省直管办学单位、122 个学习中心，教务处发布面向全省办学体系的教改文件和实施方案，组织开展相关教学教研活动，形成完善的工作机制。 2. 英语教学团队规模逐步扩大。在参加总部教学团队的基础上，我校组建了学位英语教学团队和公共英语教学团队，团队成员包含了省校和 30 个教学单位在内的 48 位教师，保障了全面的教学支持。 3. 师生参与教学活动更积极。学习中心联系人工作群现有成员 146 名，学生学习辅导群有 1126 名学生，各群不仅答疑解惑，而且具有积极向上的学习氛围。学位英语公开课选课学生达 1838 名，自适应学习系统使用人数达 638 人，每学期线上直播课、线下面授课参与学生不断增多。 4. 个性化教学取得进展。在教学中推介自适应学习系统、写作智慧批改、FIF 口语训练系统等智慧教学手段，学生学习效率得到提升，学习意愿不断增强，教师智慧教学能力和数字化素养得到提升，在办学体系举办的各项教学比赛中取得优异成绩，在办学体系科研发展项目申报中获得 2 个立项。

2. 烟台开放大学

学校名称	烟台开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实 践 举 措	1. 参加省校学位英语教学改革 2. 组织新生入学英语学习指导 3. 给学生提供学习支持服务 4. 对教学点进行师资培训
实 践 效 果	我单位拥有学习中心 7 个，在籍本科学生 2829 人，省校大学英语大规模个性化教学模式保障了我校英语教学工作顺利高效地进行。 我单位参加了省校学位英语教学改革工作，并选拔优秀教师参加英语教学团队工作，得以清楚了解大学英语教学和学位英语考试的相关要求、内容安排和教学模式，为我校英语教学的顺利打下坚实的基础。 我单位积极开展与省校的沟通交流，注重对学习中心进行师资培训，及时传达相关教学信息和教学要求，确保所辖学习中心教学思路清晰。 我单位积极组织学生参加省校的线上直播课教学，并在每学期开学典礼之际举行新生入学英语学习指导，为学生开展英语学习提供了明确的方向，深受学生欢迎。 我校重视推广自适应学习系统、写作智慧批改、FIF 口语训练系统等智慧教学手段，鼓励教师、学生积极使用，近几年我单位教师和学生个性化教学和学习能力得到提升，学生英语学习兴趣明显提高，报考学位英语考试人数增加，考试通过率大幅提升，报名英语口语、写作比赛的学生增多。  实践检验单位（公章） 2025 年 9 月 29 日

3. 山东开放大学直属学院

学校名称	山东开放大学直属学院
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 参加省校学位英语教学团队工作 2. 组织开展学位英语线下面授课教学 3. 开展新生入学英语学习指导 4. 给学生提供学习支持服务 5. 进行学习资源建设
实践效果	我单位作为省校直属教学单位，深度参与了大学英语大规模个性化教学。 我单位积极参加省校学位英语教学改革和英语教学团队工作，全面精准地把握了大学英语教学和学位英语考试的各项要求与规定，细致入微地明晰了学位英语教学的内容架构与教学模式，并迅速将所获信息高效传达至各所辖教学单位，有力保障了教学目标的精准落地，实现了教学方向的高度统一。 在教学实施层面，一方面，大力组织学生参与省校精心打造的线上直播课程，让学生突破时空限制，享受优质教学资源；另一方面，坚持每学期开展学位英语考前线下集中面授辅导，针对学生薄弱环节进行专项突破。每逢新学期开学典礼之际，我们会专门举办新生英语学习指导讲座，为新生量身定制、精心印制《学位英语学习指南》，同时，依托学习辅导群搭建起全方位、全天候的学习支持平台，及时解答学生疑问，提供个性化学习建议。这些举措为学生的英语学习指明了清晰的方向，赢得了学生们的一致好评。 我们积极给学生推介自适应学习系统、写作智慧批改、FIF 口语训练系统等智慧教学工具的使用，不仅提升了学生的个性化学习能力，而且激发了学生学习英语的热情，在省校组织的英语口语、写作比赛活动中学生们表现出很高的积极性和参与性。  实践检验单位（公章） 2021 年 9 月 29 日 3701027865727

（十）广东开放大学 5 家分校实践检验效果证明

1. 东莞开放大学

学校名称	东莞开放大学
实践检验时间	2016 年 9 月 1 日——2025 年 9 月 29 日
实践举措	1. 搭建个性化在线学习平台 2016 年秋季学期开始，选取《大学英语 B》进行在线平台教学尝试，2017 年秋季学期全校铺开 QQ 视频教学，2018 年 11 月建设的“在线学习平台”投入使用，结合布鲁姆的掌握学习理论，为学生打造个性化教学平台，学生可自主选择学习内容，时间、次数等，满足个性化学习需求。 2. 开展教学需求调研与反馈 运用问卷调查法和访谈法了解学生的学习需求、习惯、效果、满意度以及平台使用感受等，教学团队根据学生反馈调整教学设计方案和学前任务单，学校优化平台设置。 3. 探索教师角色转变与团队建设 推动英语教师角色转变，探索教师专业发展和在线教学团队建设，提升教师在线教学能力和团队协作能力。 4. 创新资源采集与管理 探索生成资源的采集，管理方式，丰富在线学习平台资源，为学生提供更优质的学习支持。

实践效果	学生层面： 1. 学习方法与习惯养成：学生通过在线学习掌握了学习方法和途径，培养了自主学习习惯，解决了分层学习问题，满足个性化学习需求。 2. 学习效果与满意度提升：80%的同学认为“三点”学习方式（读一点、听一点、练一点）很有效，对自己帮助很大，学生对在线学习的满意度较高。 3. 解决工学矛盾：在线学习有效解决了工学之间的矛盾，学生能够更灵活地安排学习时间，提高学习效率。 4. 教育资源均衡与共享：保证了教育资源的平衡，加强了教师团队的协作，提升了教学质量和效果。 教师层面： 1. 角色转变与专业发展：教师角色从传统的讲授者转变为学习引导者和资源开发者，专业发展得到促进，教学能力显著提升。 2. 团队协作与能力提升：教师团队通过协作，共同建设在线学习平台和教学资源，团队协作能力和教学水平得到提高。 学校层面： 1. 教学模式创新与推广：成功搭建并完善了“在线学习平台”，创新了教学模式，为其他学校提供了有益的借鉴和参考。 2. 教学质量与管理提升：通过多模态教学改革，教学质量得到显著提升，教学管理更加科学高效，学校在区域内的教育影响力和竞争力增强。  东莞开放大学（公章） 2025 年 9 月 29 日
-------------	--

2. 开平开放大学

学校名称	广东开平开放大学
实践检验时间	2019 年 3 月 1 日开始至今
实践举措	1. 探索混合式学习模式：融合面授与线上教学，以答疑和小组活动为核心，强化学生口语能力训练。 2. 应用多元人工智能技术：线上采用 FIF 口语训练系统和自适应学习系统，线下组织英语朗诵、戏剧等活动，推动人工智能赋能英语智慧教学改革。 3. 合作开辟录音上传专区：与汕尾开放大学合作，互传试点班级学生录音作业，营造良性竞争氛围。 4. 参与并举办各类赛事：承办开平市英语大赛，组织参加广开英语大赛、国开写作比赛等，促进公共英语实践教学，实现多元互动。
实践效果	1. 学生英语能力提升：开平开放大学学生在各类大赛中表现突出，如在开平市英语大赛获一等奖，在广开第三届英语大赛中获三等奖，在广开第四届英语大赛中获一等奖，在广开第五届英语大赛中获特等奖，在国开首届英语写作大赛中获三等奖，在国开英语写作“学习之星”比赛中获佳作奖。参加试点的 40 名学生经过一年学习，英语听说能力明显提高，其“英文歌”和“英语情景对话”展示节目广受好评。 2. 课程教学成果突出：试点学生《人文英语 1》《人文英语 2》综合成绩及格率均达 100%，课程成绩普遍提升。 3. 教学质量全面提高：混合式学习及多模态口语训练有效激发学生学习积极性与参与度，同时提升了教学质量和教师数字化素养。 4. 学校影响力扩大：通过参与多模态教学改革试点，学校的教学成果与学生表现获得广泛关注，知名度与影响力显著提升。  开平开放大学（公章） 2025 年 9 月 29 日

3. 汕尾开放大学

学校名称	汕尾开放大学
实践检验时间	2019年1月1日—2025年9月30日
实践举措	1. 构建多模态教学模式：基于多模态教学理论，构建 OPEN 模式，将公共英语教学重心转向以听说为主的口语训练，强调多元交互与实践，重视形成性考核的作用，聚焦教师团队和学生小组的作用。 2. 运用多种教学方法：采用混合教学模式，即面授课+网上教学，以答疑解惑和进行小组活动为主要教学形式，利用多种口语训练系统（如 FIF 口语训练系统）和线下英语朗诵、英语戏剧等方式，将教学重点转移到口语训练上。 3. 加强多元互动：与开平开放大学合作，开辟录音上传专区，互相上传试点班级学生录音作业，展开竞争态势；举办、参加各类比赛（如广开英语大赛、国开口语比赛等），促进公共英语实践教学。 4. 嵌入思政内容：将思政内容嵌入教学设计，选用含有正能量的口语训练素材，树立学生们的正能量情怀，达到教书育人的效果。
实践效果	1. 学生英语能力提升：学生口语能力显著提高，2019 春学期公共英语课程参与改革试点，学生口语能力明显提高，92%顺利通过期末考试，2019 秋学期及格率达 96%。 2. 教学成果显著：课程成绩普遍提高，学生在综合能力尤其是英语听说方面进步较大。 3. 教师专业化发展：促进教师的专业化发展和教学团队的网络化建设，项目团队成员在各级层面获得多项优秀教师称号，如潘鹏老师于 2019 年 4 月被评为国家开放大学“优秀教师”。 4. 教学团队建设：探索教学团队的网络化建设，涉及国家开放大学教师、广东开放大学教师、广东开放大学体系分校教师，三个层级的教师分工合作，充分利用人工智能和 5G 技术，建立小组微信群和 qq 群，针对问题召开网络视频会议，共享师资。 5. 成果辐射与学校建设：成果辐射至其他学科，带动学校的网络基础设施建设，完善在线教学。 汕尾开放大学（公章） 2025 年 9 月 30 日

4. 中山开放大学

学校名称	中山开放大学
实践检验时间	2019年1月1日——2025年9月30日
实践举措	1. 构建多模态教学模式：基于多模态教学理论，构建 OPEN 模式，将公共英语教学重心转向以听说为主的口语训练，强调多元交互与实践，重视形成性考核的作用，聚焦教师团队和学生小组的作用。 2. 运用多种教学方法：采用纯在线教学模式，无面授课，课程辅导全程在网上开展，利用多种口语训练系统（如 FIF 口语训练系统）和线下英语朗诵、英语戏剧等方式，将教学重点转移到口语训练上。 3. 加强多元互动：与汕尾开放大学合作，开辟录音上传专区，互相上传试点班级学生录音作业，展开竞争态势；举办、参加各类比赛（如广开英语大赛、国开口语比赛等），促进公共英语实践教学。 4. 嵌入思政内容：将思政内容嵌入教学设计，选用含有正能量的口语训练素材，树立学生们的正能量情怀，达到教书育人的效果。 5. 完善形成性考核：引入 AI 语音测评工具，实时批改学员口语作业，辅助个性化纠错指导；探索“AI 推送+移动协作”模式，按成人进度推学习资源，组跨镇学习小组；用 AI 建动态评价体系，追踪移动学习数据。

实践效果	1. 学生英语能力提升：试点班学生口语能力显著提高，口语前测 60 分以上占比为 47.2%，试点后口语后测 60 分以上占比为 75%，合格率提升了 27.8%。试点班学生 4 人次在广东开放大学第四届英语大赛中获奖，5 人次在广东开放大学第五届英语大赛中获奖。其中敬小华同学试点前基本不能开口说英语，经过训练后获英语大赛二等奖。 2. 教学成果显著：课程成绩普遍提高，2020 春季学期期末考试成绩试点班平均分 86.51，非试点班平均分 81.75，试点班比非试点班平均分高 4.76 分。 3. 教师专业化发展：促进教师的专业化发展和教学团队的网络化建设，项目团队成员在各级层面获得多项优秀教师称号，如袁春晖老师于 2020 年 8 月获评“中山市优秀教师”，袁春晖老师 2023 年主持的《基于 POA 的产业工人学历继续教育英语课程思政“四链”教学改革与实践》和 2025 年的《TPACK 框架下学历继续教育英语智慧教学生态研究与实践》分别获广东省继续教育质量提升工程项目立项，2025 年主持的《基于人工智能的成人学历教育英语智慧教学生态系统研究》获广东省成人教育协会科研立项。 4. 教学团队建设：探索教学团队的网络化建设，涉及国家开放大学教师、广东开放大学教师、广东开放大学体系分校教师，三个层级的教师分工合作，充分利用人工智能和 5G 技术，建立小组微信群和 qq 群，针对问题召开网络视频会议，共享师资。 5. 成果辐射与学校建设：成果辐射至其他学科，带动学校的网络基础设施建设，完善在线教学。  中山开放大学（公章） 2025 年 9 月 29 日
------	---

5. 珠海开放大学

学校名称	珠海开放大学
实践检验时间	2020年4月9日——2025年9月30日
实践举措	1. 构建多平台教学模式：以珠海在线学习平台为主阵地，利用 OBS 推流软件开展直播授课，课后可以回看。同步建立“人文英语朝 3 暮 4”微信公众号，推送趣味性学习资源，发布学位英语考试消息等，引导学生多平台学习，满足学生碎片化学习需求。 2. 开展教学团队协作：组建由组长、副组长及成员构成的工作团队，明确分工，研讨移动学习模式教学规律，熟悉相关平台和软件，做好直播课堂准备，召开团队会议，组织教师对学生开展试点前期、中期和后期间卷调查，了解学习情况，收集数据并进行分析，以优化教学总结项目开展情况，形成建议指导下一步方向。 3. 实施教学与评价结合：授课教师结合直播课堂听课情况评出平时成绩，批改形考作业，督促学生开展多模态移动学习；课程支持教师关注微信公众号学生学习情况。教师通过直播课平台和微信平台学生活动数据评价学生平时成绩。 4. 强化教学资源建设：梳理语法体系，自制教学视频，推出练习题；介绍学位英语备考相关内容；分享课本文化知识、英语口语朗读技巧及作品等，丰富学习资源，提高学生学习兴趣和英语素质。 5. 以赛促学：试点后期举行学生英语比赛，如口语大赛、词汇大赛等，激发学生学习积极性，检验学习成果。学生参加国开在线口语比赛揽获一、二、三等奖，大大提高了学生的英语学习积极性。

实 践 效 果	学生层面： 1. 学习参与度显著提升：多平台教学模式满足了学生多样化学习需求，直播课堂、微信公众号等渠道使学生学习更加便捷，学习参与度大幅提高。 2. 学习效果明显改善：通过多模态学习资源和教学活动，学生英语素质得到提高，自主学习能力增强，期末考试成绩有明显提升，学位英语考试通过率有望提高。 3. 学习兴趣与习惯养成：丰富的学习资源和有趣的教学活动激发了学生学习英语的兴趣，促使学生养成良好的学习习惯，主动参与学习的积极性更高。 教师层面： 1. 教学能力与信息化水平提升：教师在多模态教学改革实践中，熟练掌握了直播授课、平台资源建设等技能，信息化教学能力显著提高，教学改革动力增强。 2. 教学团队协作能力增强：工作团队通过定期研讨、分工协作，建立起紧密合作、协调高效的工作机制，提升了团队整体教学水平和科研能力，为教学改革提供了有力支持。 3. 教学成果与科研突破：教师积极参与教学改革研究，撰写相关论文，分享教学经验，推动了教学与科研的融合发展，提升了学校的教学质量和学术影响力。 学校层面： 1. 在线学习平台推广与信息化建设：学校在线学习平台得到更广泛应用，信息化程度进一步提高，为开放教育的持续发展奠定了坚实基础。 2. 教学质量与声誉提升：多模态教学改革实践提升了学校开放教育质量，增强了学校在区域内的教育影响力和竞争力，为学校赢得了良好的社会声誉。 3. 教学模式创新与示范引领：珠海开放大学的多模态教学改革实践为其他开放教育单位提供了有益的借鉴和参考，推动了开放教育领域的教学模式创新与发展。 实践检验单位(公章)  2025年9月30日
------------------	---

(十一) 河北开放大学 3 家分校实践检验效果证明

1. 邯郸开放大学

学校名称	邯郸开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 实施 SMART 智慧教学模式，深化以学生为中心的教育理念： 创新性地推行了 SMART 智慧教学模式，该模式以“Student-centered”（学生中心）为核心导向，通过精细化设计教学流程，确保每位学生都能在个性化、互动化的学习环境中获得最优发展。 2. 构建智慧化教学支持体系，实现全场景学习服务升级： 致力于打造一个集远程指导、即时反馈、个性化辅导于一体的教学支持服务网络。通过建立“远距离教学，近距离接触”的服务理念，利用现代信息技术手段，实现了教学资源的无缝对接与高效利用，有效解决了线上教学过程中的师生互动难题，促进了教学相长与深度学习。 3. 融合人工智能技术，赋能英语教学创新与发展： 积极引入并深度融合人工智能技术（FIF 口语训练系统、批改网）于英语教学之中，通过智能分析学生学习行为、精准推送个性化学习资源、提供智能评估与反馈等功能，极大地提升了英语教学的效率与效果。 4. 创新线上线下融合教学辅导方式，打造立体化学习生态： 积极探索并实践线上线下相融合的教学辅导模式，通过线上直播授课、线下小组讨论、项目式学习等立体化的学习生态，为学生提供了全方位、多角度的学习支持。
实践效果	我校自参与国家开放大学多模态教学改革以来，以 SMART 模式为核心，通过技术赋能实现全场景学习服务升级，在各层面取得实质性成果。 一、学生层面： 通过深度应用 FIF 口语训练系统、批改网等前沿工具，学生实现了个性化学习路径的精准定制，在国开各类英语竞赛中屡获殊荣，获奖总人数在全国遥遥领先，展现出卓越的语言应用能力与创新思维。构建了“技术赋能+自主学习”的高效学习范式。 二、教师层面： 教师团队成功打造“协同创新型教学共同体”，数字教学能力与教研水平迈入专业化发展快车道。团队成员在省级微课创新大赛、课程思政教学案例评优、英语教师论文评选中斩获多项一等奖等高级别奖项，并主导完成多项省级、校级重点课题立项，形成“教研相长”的良性循环，为教学改革提供强有力的理论支撑与实践范本。 三、教学改革层面： 成功开辟“AI+教育”深度融合的在线教学互动新生态，构建起具有邯郸地域特色的智慧教育模式，形成可复制、可推广的“技术-教学-管理”三维协同创新机制，为开放教育体系高质量发展提供示范性解决方案。 实践检验单位（公章） 2025 年 10 月 9 日

2. 保定开放大学

学校名称	河北保定开放大学
实践检验时间	2019 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实 践 举 措	(凝练列举不超过五条) 一、组建跨区域团队，设计一体化导学方案 整合全省体系的优质师资力量，组建跨区域团队，设计一体化导学方案，推动教育质量提升，促进学生学习资源质量和水平的最优配置。 二、突出 AI 赋能，学用融合的能力提升 在教改项目中，特别突出 FIF 口语系统和批改网等 AI 工具的应用，提升学生口语和写作能力综合提升，教师结合平台数据，实现个性化教学。
实 践 效 果	一、学生层面：平台联动，实现学用融合 在多模态教改项目中，以国开学习网为主要学习阵地，批改网为写作辅助手段，优质网络资源和课程论坛互动交流学习，辅之直播导学和答疑解惑，网络学习小组提供个性化支持服务。直播课的参与率达到 60%以上，国开学习网自主学习率实现 100%。我校 2 名学生在国家开放大学首届英语写作比赛中荣获三等奖，1 名荣获优秀奖。全体试点学生参与成果汇演展示，英语综合能力尤其是口语表达能力得到了明显提升，展现了浓厚的积极向上的校园文化。 在智慧教改项目中，我校依托跨区域教学团队力量和 FIF 口语系统及批改网平台，应用课程论坛作为英语交流平台，开展常态化口语和写作训练，实现翻转课堂，在直播课上重点关注并展示学生口语和写作的学习成果，学生综合能力得到很大提升，其中 3 名学生在国家开放大学人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比中分别荣获优秀奖。 二、教师层面：智能探索，促进研教并进 在多模态和智慧教改项目中，我校教师积极应用 AI 赋能英语教学，取得了很大提升和进步，其中 1 名教师荣获保定市人民政府颁发的“驻保高校服务当地经济发展工作先进个人”荣誉称号，并于 2019 年和 2023 年成功申报河北开放大学重点课题；1 名教师在国家开放大学首届学生英语写作大赛中荣获优秀指导教师奖；2 名教师分别成功申报河北开放大学一般课题；2 名教师获评河北开放大学优秀网络教学团队成员。 三、推广和应用层面：模式创新，实践成果辐射 基于国开和省校的悉心指导，我校在多模态教改中成功构建了基于国开学习网的混合式教学模式，在智慧教改中，构建并成功实践 SMART 模式（S 代表 Student-centered, M 代表 Mechanism, A 代表 Artificial Intelligent, R 代表 Resource, T 代表 Tutoring）；过程中制定团队教师工作职责等相关制度性文件，在我校体系中积极应用并推广。 实践检验单位（公章） 年 月 日

3. 邢台开放大学

学校名称	邢台开放大学
实践检验时间	2021 年 1 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	一、构建网络学习共同体，打造全过程导学 组建 57 个网络合作学习小组，构建网络学习共同体；每小组配备一名辅导教师，通过微信、QQ、钉钉等多元化方式为学生提供全方位一体化全过程导学。 二、AI 赋能，搭建“分享式”直播课堂 团队教师践行智慧教改，提炼教改成果，利用 AI 赋能，鼓励学生通过配音、故事、朗诵、讲述学习经验等方式，为学生搭建分享式直播课堂，推广教改“邢台模式”。
实践效果	一、精彩纷呈，极大提高学生英语素养 在团队教师多元化教学支持下，学生使用 FIF 练习口语、使用批改网锻炼写作，高效完成公共英语课程学习。试点班学生前测成绩及格率为 60.83%，在课程学习结束后提升至 78.23%。同时，学生英语综合素养得到极大提高。学生创作英语短视频作品 188 个，获得办学体系英语短视频大赛、口语大赛三等奖两项，写作勤奋奖一项，优秀奖若干，师生获奖总数居全省第一。 二、教师数字素养和教研能力得到了提升 形成了英语教师教学共同体，人工智能赋能智慧教学为教师数字素养提升创造机会，在实践教学中教师熟练掌握智能软件的使用，并在技术的驱动下不断学习和运用新媒体新技术，创新性探索教学实践。依托教改项目，教师在实践中发现问题，探索解决问题的办法，并申请课题立项，试点项目开展以来团队教师立项各级课题 3 项。 三、AI 赋能全过程教改，两次获得市直“亮点工作” 团队教师充分践行智慧教学理念，积极运用融合分享式直播课程、FIF 口语平台、学习小组挑战赛等多种学习形式，为汉语言文学、法学、小学教育、学前教育等专业的近 400 名学生，提供个性化、多元化的教学支持服务，广大师生配合默契、相得益彰，教学改革推进顺利、成效显著，收到广泛好评，两次被邢台市市直单位四型机关建设“亮点工作”。

(十二) 太原实验学院实践检验效果证明

学校名称	太原开放大学（国家开放大学太原实验学院）
实践检验时间	2020 年 3 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实 践 举 措	1. 多模态教改 100%形考，“全在线模式”； 2. 智慧教改“自主学习+集中授课/微视频教学+辅导答疑+推送打卡+多元考核”五位一体教学模式； 3. 微团队运行，出台落实“多模式教育教学管理办法”； 4. 深度融合“太原舰”官兵“甲板”移动课堂； 5. 以赛促学、以研促教、教学相长。
实 践 效 果	实践效果显著，多模态教改 100%形考与“全在线模式”打破应试局限，聚焦过程性评价，推动试点学生告别“哑巴英语”，口语应用能力显著提升，《管理英语 3/4》教改班均分较非教改班高 3-5 分，及格率达 96.43%以上。智慧教改“五位一体”模式成效突出，微视频教学破解成人碎片化学习难题，钉钉直播集中授课结合比赛专项指导强化知识重难点，FIF 口语训练、批改网系统覆盖听说写全技能，学生参与国开才艺评比，15 部作品参赛 5 部获奖。微团队高效运行，配套“多模式教育教学管理办法”，保障教学衔接，教师获国开英语教师论文三等奖、智慧教学设计二等奖，申报省级课题，科研与教学能力双提升。“太原舰”甲板移动课堂定制化教学，融合智能系统与上舰辅导，激发官兵学习积极性，提升英语技能。以赛促学激活学生兴趣，以研促教深化教师素养，实现师生共赢，为成人英语教改提供可复制、可推广的实践范式。  实践检验单位（公章） 年 月 日 140106302266

(十三) 西安开放大学实践检验效果证明

西安开放大学

学校名称	西安开放大学
实践检验时间	2021 年 3 月 1 日——2025 年 2 月 16 日
实践举措	1. 充分利用 VR 实训平台：依托 VR 实训平台，形成“学-练-用”闭环教学，着重提升学生英语口语能力。 2. 着力推广 AI 自适应学习系统：开展智能化学习评测，自动推送学习资源，服务个性化学习；编制导学流程，实现精准助学、实时督学和有效促学，初步形成轻松乐学教学工作机制，服务自主学习。 3. 全面应用智能训练平台：利用讯飞 FiP 口语智能训练系统、英语作文智能批改等智慧教学工具，创新教育模式，全面提高学生英语应用能力，改善教学成效。 4. 以教学竞赛为抓手，实现促教、促学、促研：利用智慧教改相关学赛活动，达到以赛促学，促教、促研，助推教育教学质量稳步提升。
实践效果	1. 教学层面，学生英语综合素质显著提升，形成闭环教育教学流程，“开学第一课-线上线下课-FiP 口语与批改网实操-成果展示”，学生英语能力增强。2022 秋至 2024 春学期《人文英语 3》终考成绩呈稳步上升趋势。 2. 竞赛层面，学生在办学系统赛事中屡获佳绩。2020 年口语和词汇大赛获专本科组一、二、三等奖 23 项，2022 年首届英语挑战赛获一、二、三等奖及荣誉称号 12 项，2023 年英语核心素养才艺比赛获 3 个三等奖。同时，英语兴趣社团活动传播文化并激发学习热情。 3. 教师层面，助力教师个人成长，团队专业能力与内涵建设显著增强。助力教师参加名家教授关于科研课题展开和深化的讲座，组织校外名家教授来校进行专题讲座，提高教师科研素质，以研促教，以教促学，以学促研形成科学研究的良性闭环，既促进了教师个体发展，也同步增强教师团队整体教学力、科研力。 4. 科研层面，教学研究与资源建设成果丰硕，团队承担校级、省级、厅级课题 5 项，发表期刊论文（包括核心）6 篇，为英语智慧教学改革提供了可借鉴的实践范式与资源支撑。 西安开放大学教学实践为开放大学英语教学改革提供有效范式，未来将持续深化智慧教学，助力学生提升文化软实力，推动教师实现职业进阶，让外语教育真正超越语言，走向文化，为终身学习体系注入鲜活生命动力。 （公章） 2025 年 10 月 9 日

第三部分
实践检验：成效显著