

# 国家开放大学文件

国开教〔2019〕3号

## 关于启动实施第二批国家开放大学公共英语课程 多模态教学改革试点工作的通知

相关分部：

为推进国家开放大学公共外语课程教学改革，经广泛深入调研，总部决定，在第一批试点工作基础上启动第二批“公共英语课程多模态教学改革”试点。第二批试点依托八个分部（分校）进行，旨在借鉴推广第一批试点经验，以网络教学团队为依托，整合多种教学资源，打造立体学习空间，进一步深化“六网融通”模式下国家开放大学公共英语课程的教学实践。

### 一、组织机构

#### （一）领导小组

组 长：林 宇

副组长：叶志宏 刘占荣

成 员：刘纯龙 陈展虹 刘西平 李春英

顾文博 唐富根 周国强 杨瑞霖

## (二) 工作小组

组长：郑霁鹏 刘永权

成员：罗红卫 王淑平 苏理华 王小红 赵春荣 杨鹏鲲

袁春晖 张春霞 许佩彤 潘 鹏 熊 英 刘 宁

## 二、试点时间

2019年春季学期和2019年秋季学期。

## 三、责任人

| 试点单位       | 总部负责人 | 分部负责人   |
|------------|-------|---------|
| 河北保定广播电视大学 | 刘永权   | 王淑平 张春霞 |
| 四川广播电视大学   |       | 苏理华 黄 华 |
| 福建广播电视大学   | 熊 英   | 王小红     |
| 广东开平开放大学   | 刘占荣   | 罗红卫 许佩彤 |
| 广东汕尾开放大学   |       | 罗红卫 潘 鹏 |
| 广东中山开放大学   | 郑霁鹏   | 罗红卫 袁春晖 |
| 北京开放大学     |       | 赵春荣 孙志坤 |
| 大连广播电视大学   | 刘 宁   | 杨鹏鲲     |

## 四、工作要求

请参加试点的分部成立相应的组织机构负责试点项目的实施；根据国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案、本地教学实际条件和试点教学模式要求，形成具体可操作的实施方案，并函告总部国际语言文化教学部；做好试点学生的遴选和组织工作，明确学习任务、落实教学过程，确保教学效果；及时总结推广成功经验。通过试点，提高学生的英语运用能力、教师的英语教学水平，

利用科研项目加强教师学术修养。

## 五、联系人及联系方式

联系人：郑霁鹏 刘永权

联系方式：010-57519226 010-57519234

附件：国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案



---

国家开放大学党政办公室 依申请公开 2019年1月18日印发

---

附件:

## 国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案

近年来,国家开放大学国际语言文化教学部坚持探索实践“六网融通”模式下的公共英语教学改革。2017年,理工英语、人文英语、商务英语、管理英语四个系列的新公共英语课程已经在国家开放大学体系开始使用,与之配套的文字教材、录音教材、全媒体数字教材、电子课件(PPT)均已配齐,网络学习课程及课程高清教学视频已于2018年7月制作完成投入使用。

为推动新公共英语课程教学改革,国际语言文化教学部于2018年春季学期启动了首批公共英语课程多模态教学改革试点,取得较好效果。参加第二批试点的分部(分校),应将教学与科研紧密结合,探索具有特色的公共外语教学模式,加深公共外语教学的理论认识,锻炼师资队伍,更好地为学生提供学习支持服务,扩大教学改革试点的影响,为新公共英语课程的实施积累更多实践经验。

### 一、多模态外语教学

“多模态教学(Multimodal Teaching and Learning)”理论是西方研究学者基于多模态话语分析理论,以批评话语分析为基础,结合多领域研究成果而形成的教学理论。它认为语言是社会符号,除语言之外的其他非语言符号(绘画、音乐、舞蹈等)也是意义表达的源泉,非语言符号模态各自独立又相互作用,与语言符号共同生成意义。多模态话语分析理论把对话语的研究扩展到了语言之外的图像、颜色、字体等其他意义表达的模态符号,关注多种模态符号在话语中所起的作用。经过二十多年的发展,多模态话语分析已经被

广泛地应用于各个学科,多模态教学理论已被广泛应用于外语教学。本试点项目正是公共英语教学多种模式和多种教学形态在移动互联网时代的应用。

## 二、试点目标

在首批多模态教学改革试点的基础上,继续在教学团队建设、教学资源利用、教学管理与组织等方面进行相关探索,积累经验,以公共英语教学改革为契机,全面探索“六网融通”模式的新机制,探索公共外语教学的基本规律,形成公共外语教学的若干基本模式,进而在全国范围内推而广之。

## 三、试点原则

依据“自愿参加、依托团队、探索模式、推广总结”的原则,推进试点工作。

**1.自愿参加:**凡是参加试点的分部(分校)根据自己学校的实际情况,在领导支持、教师踊跃、学生积极的条件下,本着自愿参加的原则,选取本方案中的三种模式之一进行公共英语课程多模态项目教学改革的试点。

**2.依托团队:**整个试点与公共英语课程核心团队的建设同步进行,总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动,紧密配合。严格恪守“契约精神”,对参与试点的学生明确学习要求、学习计划及学习任务,对参与试点的教师明确教学要求、教学计划及教学辅导与学习支持服务职责,并要求在试点过程中认真践行。

**3.探索模式:**根据多模态教学改革第一批试点实践,国际语言文化教学部拟定并实行了三种模式:

➤ **混合学习模式:**学生通过面授辅导和网络学习课程相结合的

形式进行学习，其中面授4次（含）以上。

➤ **移动学习模式：**学生主要通过移动端全媒体数字教材和网络学习课程进行学习，另有面授3次（含）以下。

➤ **在线学习模式：**学生主要通过网络学习课程进行学习，没有或极少面授教学。

此三种教学模式可供第二批试点分部（分校）参考，但不拘泥于此，各试点可以结合自身条件，形成符合自身需要、各具特色的教学模式。

**4.推广总结：**在2019年春、秋两个学期试点结束后，各试点单位要及时总结经验，形成文字或以其他形式呈现试点成果，以便在体系内推广试点所取得的经验，汲取试点过程中的教训，为公共英语课程在教学改革、服务学生、团队建设等方面做进一步探索，形成一定机制，旨在指导整个系统的公共英语教学。

#### 四、试点实施

无论采取上述何种模式组织学习，各试点分部（校）需要做好如下工作：

**1.明确参加试点：**请有意愿参加试点的分部（校）函告国家开放大学国际语言文化教学部，国际语言文化教学部将协调总部教学管理部门出具试点相关函件，在政策上对试点分部（校）给予鼓励与支持。各试点单位根据自己的实际情况，选择适合的教学模式。

**2.加强领导组织：**各试点单位要成立以分部（校）领导和教务处领导为主的试点领导小组，由国开国际语言文化教学部相关课程主持教师、省校英语教学负责人、课程责任教师、分校辅导教师、技术人员、课程核心团队成員组成的工作小组，定期向领导小组和

国家开放大学国际语言文化教学部汇报工作进展。

**3.组建课程团队：**参加试点的分部（校）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点，试点教师也同时加入国家开放大学公共英语课程核心教学团队，形成由总部主持教师、分部责任教师、分校辅导教师组成的学生支持服务团队，全程参与教学设计及教学实施工作，组建侧重点不同的工作小组协同工作，承担或者参与教学活动设计、学生数据追踪研究、模式探索等工作，对试点的全过程及时跟进与推动。

**4.利用现有资源：**新的公共英语课程教学资源丰富，包括文字教材、全媒体数字化教材、网络学习课程、系统讲授高清视频课等，完全可以满足学生自主学习的需要。辅导教师传统讲授的方式亟待改变，教师角色最主要的职责就是引导学生利用好现有资源，组织面授（或在线）辅导答疑等，落实和实现系列课程“学一点、会一点、用一点”的教学理念和目标。

**5.借鉴首批试点经验：**首批多模态教学试点的分部（校）取得了丰富的教改经验，从教学团队的组建、工作机制的形成到动态教学资源的制作、教学任务的分解，再到教学文件的整理和科研工作的开展，都值得我们第二批试点单位予以学习借鉴。各试点单位根据现实教学需要、自身教学条件和既有教学经验，打造形成具有自身特点、效果良好、操作性强的试点模式。

**6.上好开学首课：**无论是第一次面授辅导课还是在线的入学指南辅导课，辅导教师最重要的任务是要告知学生有哪些可以使用的教学资源，内容为何、如何获取、如何应用，尤其要指导学生下载获取手机或移动端全媒体数字教材，演示其具体应用，便于学生自

主学习。

**7.做好教学设计：**如何引导学生利用好该系列课程丰富的学习资源，关键在教师的教学设计。各模式都要把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实把这些资源学好、用好。把有限的课堂讲授时间用到答疑解惑，开展有趣、有用、有效的课堂（或在线）语言活动，挖掘翻转课堂的潜力。

**8.有支持的自主学习：**在移动互联时代，语言教学和手机移动学习在二者天然属性上有着极高的契合性。外语教学的本质就是交流，而作为硬件的手机和软件的微信、微博、QQ 等最大功能也在于交流。试点团队应该集思广益，充分適切地利用好社交媒体，为学生提供好学术与非学术的支持服务，让学生学习更加有成效。

**9.教学与科研紧密结合：**在教学实践的过程中，国际语言文化教学部将从行动研究、量化研究、质性研究、数据处理等方面指导试点教师开展研究，从现有课题、专项课题、新立项课题等方面将实践中的经验加以总结和提炼，上升到理论层面，提高教师们的专业化水平。

**10.明确各方责任：**试点项目启动之初，应该明确学生、教师的职责，双方对学习过程中各方所承担的任务要作出承诺，保证教学过程的真实、有效。建议制定各自的“约法三章”。

**11.试点学生的选取：**选取学习动机较强，自愿参加试点的学生。试点规模要适当控制，建议在 30-100 人之间。2019 年春季学期选择四个系列课程的第一学期课程（即人文英语 1、理工英语 1、管理英语 1、理工英语 1 或人文英语 3、理工英语 3、管理英语 3、理工英语 3）开始试点；2019 年秋季学期选择四个系列课程的第二学期课

程（即人文英语 2、理工英语 2、管理英语 2、理工英语 2 或人文英语 4、理工英语 4、管理英语 4、理工英语 4）进行试点。试点时间为一年。

**12.注重以能力为本的成果展示：**除了帮助学生顺利通过课程考试外，试点分部（校）要根据成人英语学习的特点，设计好学生学习路径，做好学习过程管理和学习成果考评。建议对学生在入学前要有前测，包括对英语基础的笔试和录音的口试等。经过一定时期，采用英语演讲、辩论、表演等形式展示学生英语应用能力的提高。

**13.注意资料的积累与及时总结：**试点过程中做好资料整理、过程记录和经验总结等工作，国际语言文化教学部将根据项目进展情况不定时召开试点经验交流会，进行问题梳理和经验分享。

**14.试点初期准备材料：**（1）由各省校、分校联合盖章的自愿参加试点的函；（2）各试点单位领导小组、工作小组人员名单；（3）各试点单位试点学生人员名单；（4）依据总部通知文件精神，由省校、分校拟定的试点实施方案。

