

国家开放大学文件

国开教〔2018〕2号

关于国家开放大学公共英语课程多模态 教学改革试点的通知

河北、青岛、广东、深圳、甘肃分部：

为全面推进公共英语课程教学改革，以课程教学团队为依托，整合多种教学资源，打造立体学习空间，推进“六网融通”模式下公共英语课程的教学实践，国家开放大学决定开展“公共英语课程多模态教学改革试点”项目，于2018年（试点时间一年）在五所分部进行教学改革试点。现将具体事宜通知如下：

一、组织机构

领导小组

组 长：刘 臣

副组长：武喜春 王宏宁 王 亮 孙洪丽

成 员：叶志宏 刘占荣 李守新 张念伟 王志安

工作小组

组长：郑霁鹏 刘永权

成员：赵铁成 王淑平 罗红卫 郭红霞 丁霞 孙治国

王剑峰 米海敏 庞文娟 申志华 熊英 刘宁

二、试点安排

试点学习模式	试点分部	项目负责人	试点负责人
移动学习模式	河北分部邯郸广播电视大学	刘永权	王淑平、王剑峰 米海敏、申志华
在线学习模式	青岛分部	熊英	赵铁成、孙治国
	广东分部东莞开放大学	刘占荣	罗红卫、庞文娟
混合学习模式	深圳分部	郑霁鹏	郭红霞
	甘肃分部	刘宁	丁霞

三、工作要求

请参加试点的分部成立相应的组织机构负责试点项目的实施，根据国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案（见附件），结合本地教学实际条件和试点教学模式要求，形成可操作的实施方案，于2018年1月19日前报国家开放大学。同时，做好试点学生的遴选和组织工作，明确师生职责，落实教学过程，确保教学效果。通过试点项目，提高学生英语运用能力，提高英语教师教学水平，利用科研项目提升教师学术修养，总结试点经验，在系统内推广。

四、联系方式

郑霁鹏：(010) 57519233；邮箱：zhengjp@ouchn.edu.cn

刘永权：(010) 57519234

附件：国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案



国家开放大学校长办公室 依申请公开 2018年1月9日印发

附件:

国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案

近几年来,国家开放大学一直在探索“六网融通”模式下的公共英语教学改革。依据教学工作安排,2017年,理工英语、人文英语、商务英语、管理英语四个系列的新公共英语课程已经在国家开放大学办学体系开始使用,与之配套的文字教材、录音教材、全媒体数字教材、电子课件都已到位,网络学习课程及课程高清教学视频也将于2018年7月全部到位。

为了解新公共英语课程开展和资源使用情况,在2017年秋季学期,外语教学部按照地域性、差异性和普及性原则,组织主持教师在全国范围内选取有代表性的8所分部以及所属分校进行调研。基于调研结果,外语教学部拟于2018年春季学期进行公共英语课程多模态教学改革试点,以期将教学与科研紧密结合,探索各具特色的公共外语教学模式,加深公共外语教学的理论认识,锻炼师资队伍,更好地为学生提供学习支持服务。

一、多模态外语教学

“多模态教学(Multimodal Teaching and Learning)”理论是西方研究学者基于多模态话语分析理论,以批评话语分析为基础,结合多领域研究成果而形成的教学理论。它认为语言是社会符号,除语言之外的其他非语言符号(绘画、音乐、舞蹈等)也是意义表达的源泉,非语言符号模态各自独立又相互作用,与语言符号共同生成意义。多模态话语分析理论把对话语的研究扩展到了语言之外的图像、颜色、字体等其他意义表达的模态符号,关注多种模态符号在

话语中所起的作用。经过二十多年的发展，多模态话语分析已经被广泛地应用于各个学科，多模态教学理论已被广泛应用于外语教学。本试点项目正是公共英语教学多种模式和多种教学形态在移动互联网时代的应用。

二、试点目标

从2018年秋季学期入学的新生开始，国家开放大学将停用开放英语系列课程，全面改用新公共英语四个系列十六门课程。“公共英语课程多模态教学改革试点”项目，在五所分部进行不同模式的探索，旨在教学团队建设、教学资源利用、教学管理与组织等方面积累经验，以公共英语教学改革为契机，全面探索“六网融通”模式的新机制，探索学校公共外语教学的基本规律，形成公共外语教学的若干基本模式，进而在全国范围内推广。

三、试点原则

依据“自愿参加、依托团队、探索模式、推广总结”的原则，推进试点工作。

1.自愿参加：参加试点的分部（分校）根据自己学校的实际情况，在领导支持、教师踊跃、学生积极的条件下，本着自愿参加的原则，选取本方案中的三种模式之一进行公共英语课程多模态项目教学改革的试点。

2.依托团队：整个试点与公共英语课程核心团队的建设同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。严格恪守“契约精神”，对参与试点的学生明确学习要求、学习计划及学习任务，对参与试点的教师明确教学要求、教学计划及教学辅导与学习支持服务职责，并要求在试点过程中认真践行。

3.探索模式：根据目前各地的实际教学情况，外语教学部初步拟定了三种模式：

➤ **混合学习模式：**学生通过面授辅导和网络学习课程相结合的形式进行学习，其中面授4次（含）以上。

➤ **移动学习模式：**学生主要通过移动端全媒体数字教材和网络学习课程进行学习，另有面授3次（含）以下。

➤ **在线学习模式：**学生主要通过网络学习课程进行学习，没有或极少面授教学。

4.推广总结：在2018年春、秋两个学期试点结束后，各试点单位要及时总结经验，形成文字或以其他形式呈现试点成果，以便在办学体系内推广试点所取得的经验，汲取试点过程中的教训，为公共英语课程在教学改革、服务学生、团队建设等方面做进一步探索，形成机制，旨在指导整个系统的公共英语教学。

四、试点实施

无论采取上述何种模式组织学习，各试点分部（校）需要做好如下工作：

1.明确参加试点：请有意愿参加试点的分部（校）函告国家开放大学外语教学部，外语教学部将协调总部教学管理部门出具试点相关函件，在政策上对试点分部（校）给予鼓励与支持。各试点单位根据自己的实际情况，选择适合的教学模式。

2.加强领导组织：各试点单位要成立以分部（校）领导和教务处领导为主的试点领导小组，由国开外语教学部相关课程主持教师、省校英语教学负责人、课程责任教师、分校辅导教师、技术人员、课程核心团队成員组成的工作小组，定期向领导小组和国家开放大

学外语教学部汇报工作进展。

3.组建课程团队：参加试点的分部（校）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点，试点教师也同时加入国家开放大学公共英语课程核心教学团队，形成由总部主持教师、分部责任教师、分校辅导教师组成的学生支持服务团队，全程参与教学设计及教学实施工作，组建侧重点不同的工作小组协同工作，承担或者参与教学活动设计、学生数据追踪研究、模式探索等工作，对试点的全过程及时跟进与推动。

4.利用现有资源：新的公共英语课程教学资源丰富，包括文字教材、全媒体数字化教材、网络学习课程、系统讲授高清视频课等，完全可以满足学生自主学习的需要。辅导教师传统讲授的方式亟待改变，教师角色最主要的职责就是引导学生利用好现有资源，组织面授（或在线）辅导答疑等，落实和实现系列课程“学一点、会一点、用一点”的教学理念和目标。

5.上好开学首课：无论是第一次面授辅导课还是在线的入学指南辅导课，辅导教师最重要的任务是要告知学生有哪些可以使用的教学资源，内容为何、如何获取、如何应用，尤其要指导学生下载获取手机或移动端全媒体数字教材，演示其具体应用，便于学生自主学习。

6.做好教学设计：如何引导学生利用好该系列课程丰富的学习资源，关键在教师的教学设计。各模式都要把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实把这些资源学好、用好。把有限的课堂讲授时间用到答疑解惑，开展有趣、有用、有效的课堂（或在线）语言活动，挖掘翻转课堂的潜力。

7.有支持的自主学习：在移动互联时代，语言教学和手机移动学习在二者天然属性上有着极高的契合性。外语教学的本质就是交流，而作为硬件的手机和软件的微信、微博、QQ 等最大功能也在于交流。试点团队应该集思广益，充分适当地利用好社交媒体，为学生提供好学术与非学术的支持服务，让学生学习更加有成效。

8.教学与科研紧密结合：在教学实践的过程中，外语教学部将从行动研究、量化研究、质性研究、数据处理等方面指导试点教师开展研究，从现有课题、专项课题、新立项课题等方面将实践中的经验加以总结和提炼，上升到理论层面，提高教师们的专业化水平。

9.明确各方责任：试点项目启动之初，应该明确学生、教师的职责，双方对学习过程中各方所承担的任务要作出承诺，保证教学过程的真实、有效。建议制定各自的“约法三章”。

10.试点学生的选取：选取学习动机较强，自愿参加试点的学生。试点规模要适当控制，建议在 30-100 人之间。2018 年春季学期选择四个系列课程的第一学期课程（即人文英语 1、理工英语 1、管理英语 1、理工英语 1 或人文英语 3、理工英语 3、管理英语 3、理工英语 3）开始试点；2018 年秋季学期选择四个系列课程的第二学期课程（即人文英语 2、理工英语 2、管理英语 2、理工英语 2 或人文英语 4、理工英语 4、管理英语 4、理工英语 4）进行试点。试点时间为一年。

11.注重以能力为本的成果展示：除了帮助学生顺利通过课程考试外，试点分部（校）要根据成人英语学习的特点，设计好学生学习路径，做好学习过程管理和学习成果考评。建议对学生在入学前要有前测，包括对英语基础的笔试和录音的口试等。经过一定时期，

采用英语演讲、辩论、表演等形式展示学生英语应用能力的提高。

12.注意资料的积累与及时总结:试点过程中做好资料整理、过程记录和经验总结等工作,外语教学部将根据项目进展情况不定时召开试点经验交流会,进行问题梳理和经验分享。

13.试点初期准备材料:(1)由各分部盖章的自愿参加试点的函;
(2)各试点单位领导小组、工作小组人员名单;(3)各试点单位试点学生人员名单;(4)依据总部通知文件精神,由试点分部拟定的试点实施方案。

