

公共英语课程多模态教学改革成果之三

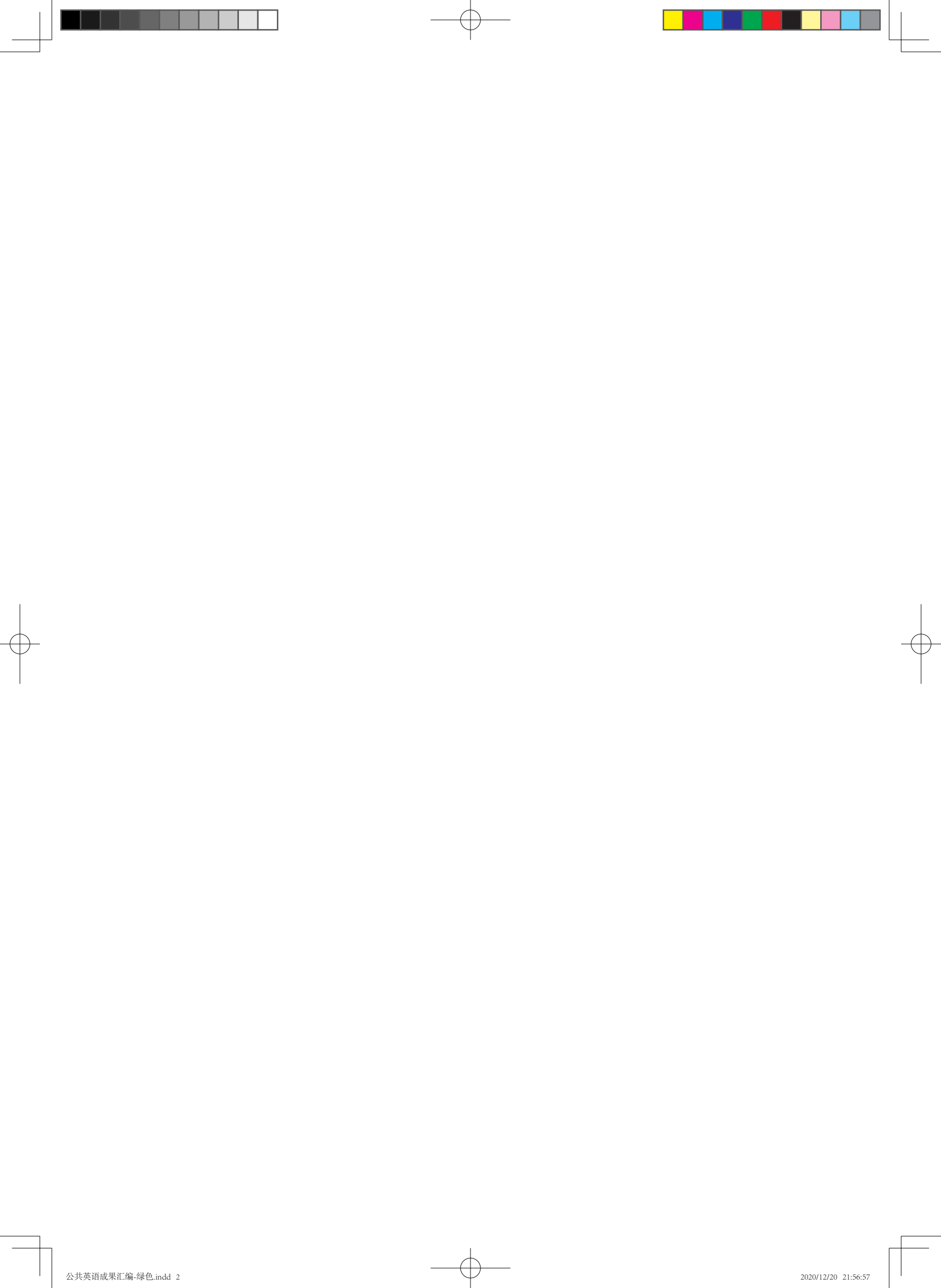
国家开放大学 公共英语多模态教学改革

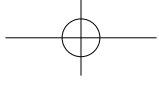
成
果
汇
编

国家开放大学外语教学部

公共外语教学中心

2020年12月

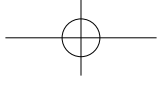




目 录 <<<<<<<<<

制 度 篇

一、多模态教学改革试点实施方案	1
二、多模态教学改革试点的组织工作	4
1. 2018年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知	4
2. 2019年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知	5
3. 2020年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知	7
三、开班仪式	9
1. 开学寄语	9
2. 试点项目承诺书	10
3. 开班仪式照片	11
四、教师手册	14
1. 教师在团队工作中的职责	14
2. 教师在小组学习中的职责	15
3. 教师在单元导学中的职责	16
4. 班主任职责	17
5. 学习之星评定标准	17
6. 单元导学一体化设计表（以《人文英语3》第一单元为例）	18
7. 单元导学内容进度发布表（以《人文英语3》第四单元为例）	21
8. 形成性考核电子档案设计表	22
9. 学生每周学习记录与自我测评表	23
10. 单元导学安排表（以10个教学周、由3名教师组成团队为例）	24
五、学生手册	25
1. 致公共英语课程同学的一封信	25
2. 英语学习方法介绍——“三心二意”学英语	26
3. 公共英语课程学生职责	29
4. 公共英语系列课程多媒体资源及使用	30
5. 公共英语网络核心课学习指南	33
6. 国开学习网发帖及互动流程	34
7. 国家开放大学学士学位（非英语类专业）英语统一考试简介	36



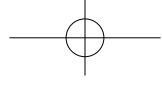
六、前测后测	38
1. 本科前测	38
2. 专科前测	42
3. 本科后测	43
4. 专科后测	46

资源篇

一、开学准备	50
1. 欢迎视频	50
2. 致公共英语课程学生的一封信	51
3. 英语学习的方法——“三心二意”学英语	53
4. 新生学习指南	54
二、操作指南	55
1. 国开在线网络课电脑端使用方法	55
2. 国开在线网络课手机端使用方法	55
3. 开放云书院下载数字教材资源包操作指南	56
三、导学资源	57
1. 导学课件	57
2. 导学视频	58
四、助学资源	61
1. 写作类微课	61
2. 口语类微课	62
3. 语法类微课	64
4. 阅读类微课	65
五、直播课资源	66
1. 直播课课件	66
2. 直播课视频	67

实践篇

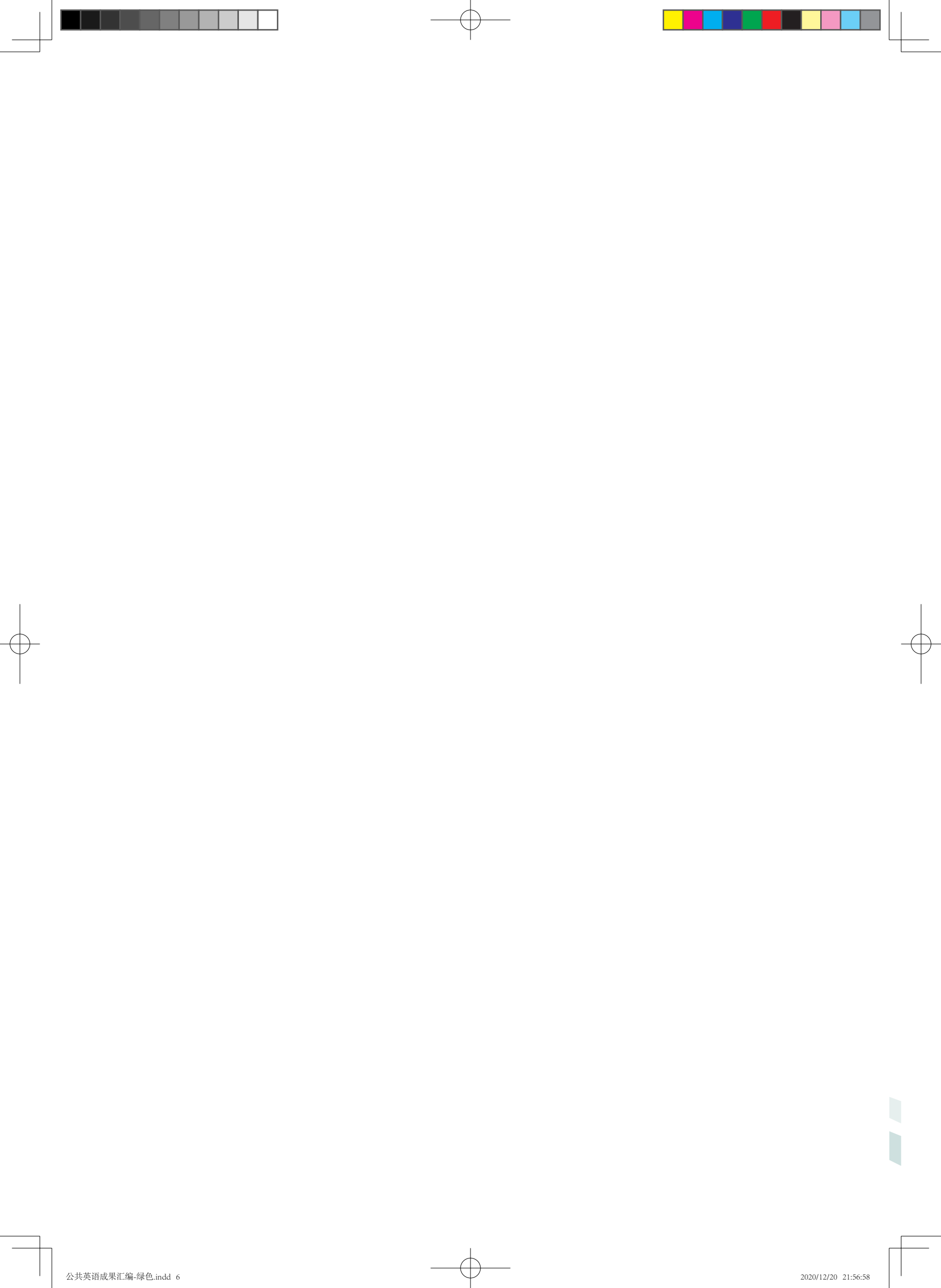
一、英语大赛：线上线下，学赛互促	70
1. 2018年首届国家开放大学口语大赛	70
2. 2019年首届国家开放大学写作大赛	74
3. 2020年国家开放大学公共英语多模态教学改革试点学生英语在线学赛活动	77

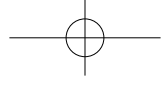


二、学生成果展示：精彩纷呈，学有所获	81
1. 2018年第一批公共英语多模态教学改革试点学生学习成果展示	81
2. 2019年第二批公共英语多模态教学改革试点学生学习成果展示	82
三、教学实践：多措并举，春风化雨	85
1. 工具支持	85
2. 人文关怀	90
四、效果反馈：学生有进步，教师有提升	92
1. 学生评价	92
2. 教师评价	94

科 研 篇

一、已获立项科研课题列表	97
二、已发表学术论文列表	100
三、国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动通知及方案	105
四、多模态教改论文大赛参赛论文目录	107
五、国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动获奖名单	114
1. 获奖名单（按姓氏拼音顺序排列）	114
2. 优秀组织奖名单（排名不分先后）	117
六、部分获奖论文摘要	118





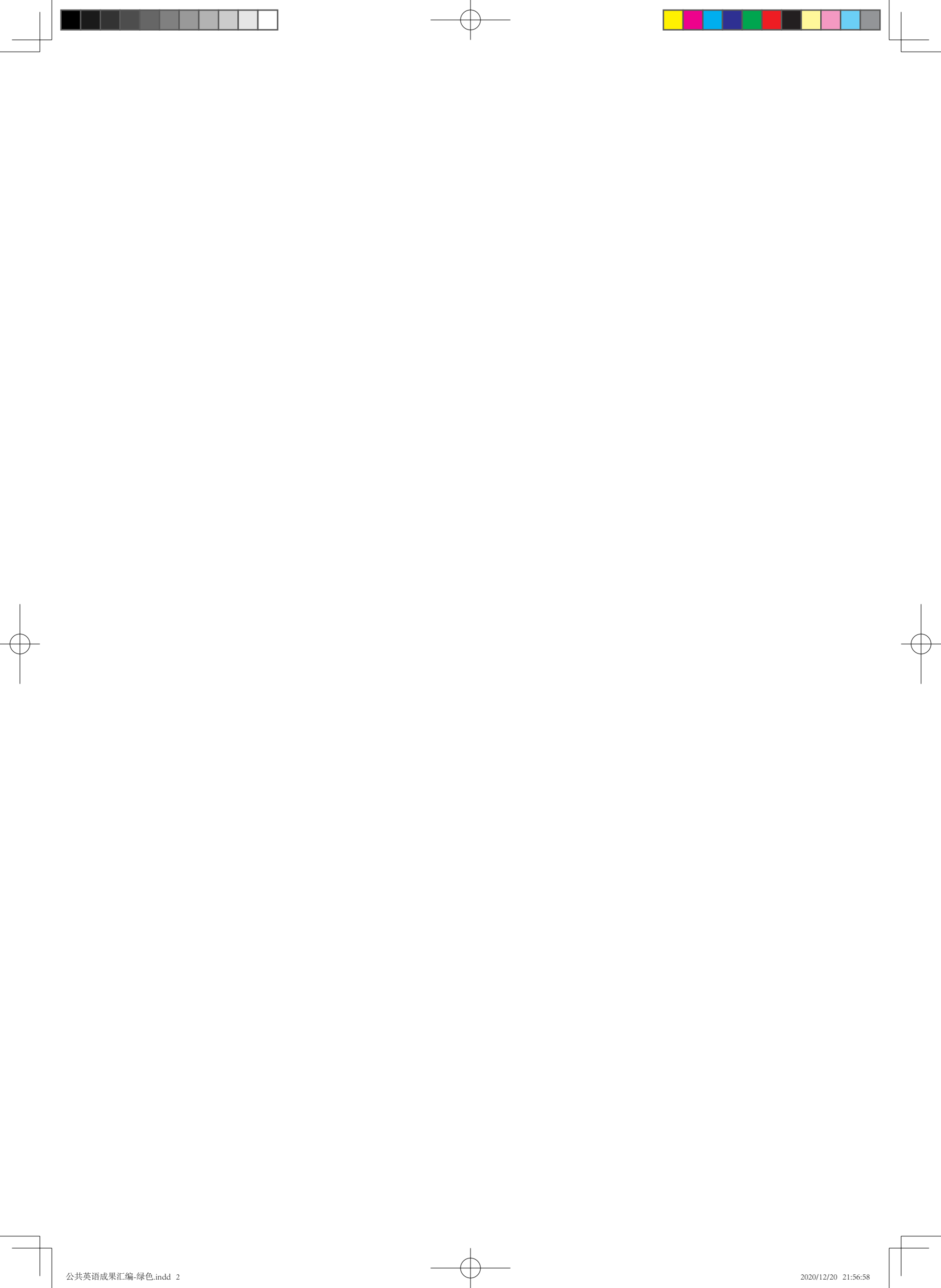
制度篇

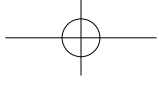
大多数成人学生时间少，基础弱，自主学习如何能够切实实现？这是给教学团队提出的挑战。各有分工，各司其职，提前计划，运筹整合是多模态教改团队工作机制的核心。我们的教学团队工作，有时间层面的前瞻性：开学之初，使学生了解一学期的学习计划，课前做什么，课中练什么，课后去哪里，路径清晰，指令明确；在分工层面，主讲教师，辅导教师，班主任、技术、管理人员，人尽其用，各司其职，形成横向“学期初—课前—课中—课后”，纵向“主持—主讲—辅导教师—技术支持”的学习网络，资源使用上，盘活整合“文字教材—录音教材—视频教材—网络课程—数字教材—助学软件”的多重选择。教改把学习平台、学习阶段、学习资源利用团队分工协作的工作机制整合在一起，从而使学习行为切实发生，自主不再空谈。

★ 总部统筹

★ 分部支撑

★ 分校延伸





一、多模态教学改革试点实施方案

国家开放大学公共英语多模态教学改革试点实施方案 (2020版)

公共英语多模态教学改革是国家开放大学公共外语教学改革的一项重点工作。2017年下半年开始,学校大力推进理工、人文、商务、管理四个职场系列公共英语课程改革。同时,按照地域性、差异性、普及性原则,在全国范围内选取有代表性的8所分部(学院、学习中心),调研公共英语系列课程及配套资源的使用情况。2018年春季学期,青岛分部、深圳分部、甘肃分部、河北分部邯郸分校、广东分部东莞开大参加了改革试点;2019年春季学期,北京分部、福建分部、四川分部、大连分部、广东分部汕尾、中山、开平开大,河北分部保定分校参加了试点,取得良好效果。试点将教学与科研紧密结合,以促进教学改革、锻炼师资队伍,更好地为学生提供学习支持服务。2020年,在前两批试点的基础上,北京分部、河北分部邯郸分校、内蒙古分部、黑龙江分部、浙江分部、湖北分部、广东分部珠海开大、广州分部、四川分部、西安分部、国开实验学院-太原实验学院共11家单位参与,进一步推动教改走向深化。



一、多模态外语教学

西方研究学者在批评话语分析的基础上,结合多领域的研究成果,认为语言是社会符号,除语言之外的其他非语言符号(绘画、音乐、舞蹈等)也是意义表达的源泉,非语言符号模态各自独立又相互作用,与语言符号共同生成意义。多模态话语分析理论把对话语的研究扩展到了语言之外的图像、颜色、字体等其他意义表达的模态符号,关注多种模态符号在话语中所起的作用。经过二十多年的发展,多模态话语分析已经被广泛地应用在各个学科。

“多模态教学(Multimodal Teaching and Learning)”以多模态话语分析理论为基础。近年来,该理论常被用于外语教学实践,形成了相对成熟的教学理论。本项改革借用这一理论,一是因为该理论已广泛应用于外语教学;二是希望藉此探索多种教学形态在移动互联时代的实际应用和开展公共英语教学的多种模式。

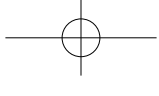
二、试点目标

数字化时代,教学模式改革是开放大学提升教育教学质量、探索网络教育规律、满足成人学生需求的主要抓手。在总结前两批试点经验基础上,第三批试点将进一步探究教育与技术融合、“一站式”网络教学团队建设、过程性教学支持服务等方面可借鉴、可复制、可推广的教学模式与经验。

三、试点原则

试点坚持“自愿参加、依托团队、探索模式、总结推广”的十六字原则。

1. 自愿参加。参加试点的分部(学院、学习中心)须根据本校实际,在领导支持、教



师踊跃、学生积极的条件下，自愿选取项目组预设的模式开展教学改革工作。

2. 依托团队。试点与公共英语课程核心团队建设同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。本着“契约精神”，对参加试点的学生提出具体学习要求，对参加试点教师的教学支持提出明确规定。

3. 探索模式。项目组初步拟定了三种模式，在疫情结束之前鼓励探索全在线学习模式。三种模式分别为：

★混合式学习模式：学生通过面授和在线两种形式学习，其中面授 4-7 次。

★移动学习模式：学生主要通过手机数字教材进行学习，另有面授 1-3 次。

★全在线学习模式：学生主要通过网络学习，没有面授教学。

4. 总结推广。2020 年春秋两个学期结束后，各试点单位以文字等其他形式总结教学经验和教学模式，为在更大范围内推广试点模式奠定基础，也为进一步推动教学改革、完善支持服务和探索团队工作机制创设条件。

四、试点实施

试点工作建议采取以下步骤：

1. 明确试点模式。请试点分部（学院、学习中心）根据自己的实际情况选择适合的教学模式，并函告总部试点项目组。

2. 加强领导组织。试点单位要成立以分部（学院、学习中心）领导和教务处负责同志为主的试点领导小组，以国开教学部相关课程主持教师、省校英语教学负责人、课程责任教师、分校辅导教师、技术人员、课程核心团队成员为主组建工作小组。工作小组须定期向领导小组和试点项目组做工作进展的汇报。

3. 组建课程团队。试点分部（学院、学习中心）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点，试点教师也同时加入国开公共英语课程核心教学团队。形成由总部主持教师、分部责任教师、分校辅导教师组成的学生支持服务团队。团队不但要全程参与教学设计和教学实施，还要组织侧重点不同（如教学活动设计、学生数据追踪研究、模式探索提炼）的工作小组协同工作，合力推动试点工作顺利进行。

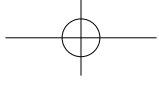
4. 利用现有资源。新公共英语教学资源丰富，现有文字教材、录音教材、全媒体数字教材、网络核心课程和对教材内容做详尽讲解的高清视频，可以满足学生自主学习的需要。要改变辅导教师传统讲授的方式，将教师职责主要集中于引导学生利用好现有资源、实现网络教学多元互动、探索网络教学规律，实现系列课程“学一点、会一点、用一点”的教学理念和目标。

5. 上好开学首课。无论是第一次面授课，还是全在线的入学指南课，必须使学生掌握开放云书院上公共英语数字化教材的使用，并把网络课程及其他相关学习资源介绍给学生，确保学生了解各种学习资源的获得途径和使用方法。

6. 做好教学设计。各模式都要把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实利用好这些资源学。把有限的讲授时间用到答疑解惑和组织有趣、有用、有效的语言活动上，挖掘翻转课堂的潜力。

7. 实现有支持的自主学习。手机、pad 等移动设备和微信、微博、QQ 等即时通讯工具为远程学习和交流提供了巨大便利，教师要充分利用此类社交媒体为学生提供情感支持和学习服务，使英语学习更为有效。

8. 加强教学与科研紧密结合。试点过程中，教学部将从行动研究、量化研究、质性研



究、数据处理等方面指导试点教师进行研究，将实践探索加以总结和提炼，上升到理论层面，加强教师们的科研能力和专业化水平。

9. 助推教育与技术深度融合。鼓励试点单位将先进的技术工具和学习平台应用于教学实践，探究FIF口语训练系统、讯飞爱课堂、VR等在英语教学中的使用。试点期间科大讯飞将免费提供FIF口语训练系统。

10. 明确各方责任。试点单位明确学生、教师的职责，对学习过程中各自需要承担的任务做出承诺，保证教学过程的真实、有效。建议建立各自的“约法三章”。

11. 选择试点课程。从四个系列课程的第一学期（即人文英语1、理工英语1、管理英语1、商务英语1、人文英语3、理工英语3、管理英语3、或商务英语3）开始试点，试点时间为一年。参加过第一批、第二批试点的单位鼓励全部推开。

12. 确定试点任务和范围。（1）新增类：之前未参加过试点的分部（学院、学习中心）；（2）推广类：参加过试点、拟加大人工智能技术应用、扩大试点学生规模或拟在其他课程、专业上推广多模态教学改革经验的分部（学院、学习中心）。

13. 注重以能力为本的成果展示。除了帮助学生顺利通过课程考试外，组织学生通过英语演讲、辩论、表演等形式展示学习效果。实施试点教学前对学生进行英语基础能力笔试和口试的前测，以便与试点后教学效果做比对研究。

14. 注意资料的积累与及时总结。在试点过程中做好过程资料留存和经验总结，教学部将定期召开试点经验交流会，进行问题梳理和经验分享。

15. 试点初期上交的材料有：（1）由各分部（学院、学习中心）盖章的自愿参加试点的函；（2）各试点单位领导小组、工作小组人员名单；（3）各试点单位试点学生人员名单；（4）依据总部通知文件精神，由各分部（学院、学习中心）拟定的试点实施方案。

二、多模态教学改革试点的组织工作

1. 2018 年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知

国家开放大学文件

国开教〔2018〕2号

关于国家开放大学公共英语课程多模态 教学改革试点的通知

河北、青岛、广东、深圳、甘肃分部：

为全面推进公共英语课程教学改革，以课程教学团队为依托，整合多种教学资源，打造立体学习空间，提升公共英语课程的教学质量，国家开放大学决定开展“公共英语课程多模态教学改革试点”项目，于2018年（试点时间一年）在五所分部进行教学改革试点。现将具体事宜通知如下：

一、组织机构

领导小组

组 长：刘 臣

副组长：武喜春 王宏宁 王 亮 孙洪丽

成 员：叶志宏 刘占荣 李守新 张念伟 王志安

工作小组

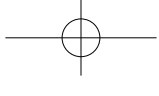
组长：郑霖鹏 刘永权

成员：赵铁成 王淑平 罗红卫 郭红霞 丁 霞 孙治国

王剑峰 米海敏 庞文娟 申志华 熊 英 刘 宁

二、试点安排

试点学习模式	试点分部	项目负责人	试点负责人
移动学习模式	河北分部邯郸广播电视大学	刘永权	王淑平、王剑峰 米海敏、申志华
在线学习模式	青岛分部	熊 英	赵铁成、孙治国
	广东分部东莞开放大学	刘占荣	罗红卫、庞文娟
混合学习模式	深圳分部	郑霖鹏	郭红霞
	甘肃分部	刘 宁	丁 霞



三、工作要求

请参加试点的分部成立相应的组织机构负责试点项目的实施,根据国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案(见附件),结合本地教学实际条件和试点教学模式要求,形成可操作的实施方案,于2018年1月19日前报国家开放大学。同时,做好试点学生的遴选和组织工作,明确师生职责,落实教学过程,确保教学效果。通过试点项目,提高学生英语运用能力,提高英语教师教学水平,利用科研项目提升教师学术修养,总结试点经验,在系统内推广。

四、联系方式

郑霖鹏:(010) 57519233; 邮箱: zhengjp@ouchn.edu.cn

刘永权:(010) 57519234

附件: 国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案



制度篇

国家开放大学

2018年1月9日

2. 2019 年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知



关于启动实施第二批国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作的通知

相关分部:

为推进国家开放大学公共外语课程教学改革,经广泛深入调研,总部决定,在第一批试点工作基础上启动第二批“公共英语课程多模态教学改革”试点。第二批试点依托八个分部(分校)进行,旨在借鉴推广第一批试点经验,以网络教学团队为依托,整合多种教学资源,打造立体学习空间,提升公共英语课程的教学质量。

一、组织机构

(一) 领导小组

组长: 林宇

副组长: 叶志宏 刘占荣

成员: 刘纯龙 陈展虹 刘西平 李春英

顾文博 唐富根 周国强 杨瑞霖

(二) 工作小组

组 长：郑霖鹏 刘永权

成 员：罗红卫 王淑平 苏理华 王小红 赵春荣 杨鹏鲲
袁春晖 张春霞 许佩彤 潘 鹏 熊 英 刘 宁

二、试点时间

2019 年春季学期和 2019 年秋季学期。

三、责任人

试点单位	总部负责人	分部负责人
河北保定广播电视大学	刘永权	王淑平 张春霞
四川广播电视大学		苏理华 黄 华
福建广播电视大学	熊英	王小红
广东开平开放大学	刘占荣	罗红卫 许佩彤
广东汕尾开放大学		罗红卫 潘 鹏
广东中山开放大学	郑霖鹏	罗红卫 袁春晖
北京开放大学		赵春荣 孙志坤
大连广播电视大学	刘 宁	杨鹏鲲

四、工作要求

请参加试点的分部成立相应的组织机构负责试点项目的实施；根据国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案、本地教学实际条件和试点教学模式要求，形成具体可操作的实施方案，并函告总部国际语言文化教学部；做好试点学生的遴选和组织工作，明确学习任务、落实教学过程，确保教学效果；及时总结推广成功经验。通过试点，提高学生的英语运用能力、教师的英语教学水平，利用科研项目加强教师学术修养。

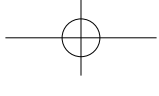
五、联系人及联系方式

联 系 人：郑霖鹏 刘永权

联系方式：010-57519226 010-57519234

附件：国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案

国家开放大学
2019年1月17日



3. 2020 年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知

国家开放大学

国开教函〔2020〕10号

关于启动实施国家开放大学公共英语课程 多模态教学改革第三批试点的通知



制度篇

各相关分部，实验学院：

国家开放大学公共英语多模态教学改革自2017年以来已先后开展了两批试点，效果良好。为进一步把改革推向深入，经与相关分部协商，一致决定启动第三批试点。本批次试点旨在以前期经验为基础，按照国家开放大学教学团队建设要求，整合多种教学资源，打造立体学习空间，提升公共英语课程教学效果、提高教学质量，梳理充实试点做法、形成可推广的教学经验。

一、组织机构

（一）领导小组

组 长：林 宇

副组长：叶志宏、刘占荣

成 员：陈志平、赵丽玲、陈显强、郭立志、刘纯龙

卢文辉、孙 彬、汤春来、王想年、郭青春

时耐敏、葛昌跃、王克富、王志安

（二）工作小组

组 长：郑霖鹏 刘永权

成 员：

实验学院：李新惠、郭建勇

北京分部：闫晓春、张惊涛、白晓晶

河北分部：张淑莲、王淑平

内蒙古分部：周秀清、莫淑坤、王继磊、杨国斌

浙江分部：张建飞、齐幼菊、黄瑞红

湖北分部：李述武、桂高山

广东分部：刘超球、李忠信、袁立梅、牛玉冰、曾健

广州分部：张信和、鄢庆儿

四川分部：汪 涛、夏 兰、杨永其

西安分部：强伟锋、杨彩霖

（三）秘书组

成 员：熊 英 刘 宁

二、实施计划

2020 年春季学期和秋季学期

三、试点安排

试点类别	试点分部	总 部 负责人	试点负责人
新增类	实验学院	郑霁鹏 熊 英	张一帆 张 薇
	内蒙古分部	刘 宁	红 英
	浙江分部	郑霁鹏	舒晓杨 李 玉
	湖北分部	熊 英	胡 恒
	广东分部珠海开大	刘永权	胡琳娜
	广州分部	刘占荣 刘 宁	谭春花
	西安分部	熊 英	袁 晶
推广类	北京分部	郑霁鹏	赵春荣 孙志坤
	河北分部邯郸分校	刘永权	王剑锋 申志华
	四川分部		苏理华 黄 华

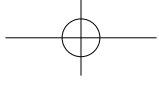
四、工作要求

对各试点分部（学院、学习中心）的工作要求如下：

1. 成立试点组织机构，并将名单函告国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点项目组。
2. 确定试点模式，提交具体可操作的实施方案。明确对网络教学、形成性考核的设计，突出试点团队提供学习支持的工作机制。
3. 做好试点教师、学生的遴选和组织工作，明确师生职责，落实教学过程，确保教学效果。
4. 通过试点项目提高学生英语运用能力，提升英语教师教学水平，并利用科研项目加强教师学术修养，总结形成可复制、能推广的教学模式。

附件：国家开放大学公共英语多模态教学改革试点实施方案（2020 版）

国家开放大学
2020 年 3 月 19 日



三、开班仪式

在三年的教改试点工作中，开班仪式逐步制度化。饱含着国开总部与分部领导、教师的期望、鼓励与关怀的开班仪式，让“学习”二字在同学们心中闪烁起来，使未来平凡学习的每一天都变得更更有意义；师生彼此承诺，共同付出，满满的仪式感之后真正实现敬学广惠，有教无类。

1. 开学寄语

尊敬的领导，老师和同学们，大家上午好！很高兴，也很荣幸参与今天邯郸电大第三批公共英语多模态移动学习模式启动会。可能是多年当英语教师习惯了，我想用英国大文豪查尔斯·狄更斯的三句名言跟大家共勉，并稍作展开。

第一句话 *It was the best of times, it was the worst of times.* 这是一个最好的年代，也是一个最坏的年代。

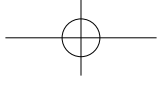
1. 变危机为机遇。疫情来临，全世界的教育，无论是大学、中学还是小学都在上网课，不管你是北大还是南大，你是牛津还是哈佛，要么停课，要么网课，由于措手不及，在这些学校中网课翻车的现象频频发生。而反观开放大学，我们已经有了很好的学习资源（学习网）、云书院，教师们的经验非常丰富，学校有很好的支持服务。我们这期试点又用了科大讯飞的fif口语训练系统，对于情景操练特别有趣、有用、有效。希望大家在这个特殊的时期学有所获。

第二句话 *Opportunity will not come to the people, only people to look for opportunities.* 机会不会上门来找人，只有人去找机会。

2. 树立学好英语的信心。有的同学觉得自己小时候或者年轻时候都没学好英语，现在工作了，成家立业了，还能学好英语吗？那我要告诉你，上个世纪美国著名的心理学家桑代克对成人英语学习做过专门的研究，成人除了语音语调上不如年轻人以外，其他方面均超过年轻人。而且我们有身边的例子，前两批的试点，无论是第一批的河北邯郸电大，还是第二批的保定电大，经过一年的多模态试点学习，最后同学们都登台全程用英语表演了节目，有英文歌曲、英文诗朗诵、英文电影配音、英文舞台剧。演出后，不仅他们的兴奋之情溢于言表，而且在场的老师们也惊叹不已。你们可知道，一年前，就是这些学生，他们连26个字母都认不全，连很简单的单词都读不好，根本读不出完整的英文句子。

第三句话 *I have a rule: think of doing one thing, it must be done, and must be done thoroughly.* 我有个原则：想到要做一件事，就一定要做到，而且要做得彻底。

3. 坚定学好英语的决心。有个真实的故事分享给大家，30多年前，一个高考落榜生，勉勉强强上了个大专，学的是机械制造。毕业后，进了一家工厂，从技术员干起，干了整整7年，工作之余不忘学习英语，后来读了夜大的英语专业，再后来又考上了正规的英语专业研究生（而且是在研究生扩招前），三年毕业后来到北京的一所高校任教，当了教师几年后又攻读了博士，现在是国家开放大学外语部的一名教授。大家能猜到这个人是谁吗？



我现在公布答案，这个人就是我。以我的专科机械制造的起点能学好英语，我相信你们也一定行。只要大家对于英语学习能够enjoy（喜欢）engage（投入），英语就一定能给你们empower（赋能）。

以上与同学们共勉！谢谢大家！

国家开放大学外语教学部
刘永权

2. 试点项目承诺书

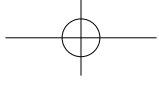
公共英语课程改革试点项目承诺书

我自愿参加公共英语课程改革试点项目学习，并承诺：

1. 遵守学校规章制度。学习以混合学习模式为主，主要在国开学习网进行学习，主要学习活动包含参加QQ直播课堂、学习课程资源、参与论坛讨论、完成作业等。
2. 签订同意参加实验的承诺书，按照教师制定的学习计划学习，保证真实、有效的参与和完成试点的改革实验。
3. 熟练使用国开学习网，能科学合理地利用网上的课程资源；完成形成性考核的各项任务。
4. 积极参与论坛讨论，遵守网络礼仪，论坛发帖中不能出现攻击老师或者同学的语言；及时反馈移动学习心得。
5. 在线学习部分要求学生每周在线学习时间不少于14小时，需要任意不同三天在学习论坛上发表（或回复）至少三个有实质性内容的帖子，每个帖子至少40字。
6. QQ直播导学期间，需提前进入直播间签到，禁止做与学习无关的事情。课堂实践活动将有记录，计入形成性考核；八次面授导学活动，至少参加五次及以上；需要参加学校组织的各种展现英语应用能力的活动。
7. 积极与同学和教师的互动，发布有实质内容，能够表明自己观点的有效帖子。网上发帖必须言之有物，可恰当引用教材内容、并且和讨论内容相关，字数不少于100字。
8. 学校对参加两个学期试点项目且圆满完成承诺书要求的学员，在评选优秀毕业生、奖学金和第二学年学费等方面给予优先考虑和优惠。

承诺人（签字）：

年 月 日



3. 开班仪式照片



2018年春刘占荣部长出席河北分部邯郸分校试点开班仪式



2018年春河北分部邯郸分校试点开班仪式



2019年春刘永权教授在河北分部保定分校
试点开班仪式上讲授“开学第一课”





2019年郑霁鹏部长参加北京分部试点开班仪式



2019年各试点分部举行开班仪式



2020年郑霁鹏部长参加第三批试点线上开班仪式



2020年浙江分部多模态教学改革试点项目线上开班仪式



2020年内蒙古分部试点开班仪式

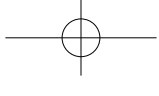


2020年春西安分部试点线上开班仪式

四、教师手册

1. 教师在团队工作中的职责

工作职责	具体内容	工作要求
参加团队活动和教师培训	参加团队活动，参加教师培训，参加教研交流等。	按时参加例会；按照团队培训安排及要求，完成各项培训、交流任务；深度挖掘现在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发。课程思政不是简单的“课程”加“思政”，应由近及远、由表及里、引人入胜地引导学生理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就，应在扎实的文献研究和社会调查基础上，把家国情怀自然渗入课程方方面面，实现润物无声的效果。
课前准备	学习研讨在线教育的特征、教学规律，研讨公共英语课程配套资源及教学内容，熟练使用国家开放大学教学平台和课程资源，探索课程思政。	熟悉国开教学平台网络课程各单元教学内容与练习活动，熟悉课程结构，了解课程考核内容、方式等。组建试点班级QQ群、微信群，明确群使用规则，确定小组成员及组长，研究形成群学习规范。
学习过程跟踪与督促	跟踪学生在国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网和FIF口语训练系统等）的自主学习行为，监控和督促学生学习。	运用微信、QQ等与学生保持畅通的沟通与联系。在课程开始时需与学生建立联系，为开展今后的辅导工作打下基础；在课程学习过程中与学生保持定期联系，尤其对未按要求完成学习任务的学生要特别关注。预先做好单元导学和形成性考核任务布置。对表现突出的学生及时提出表扬，对有辍学意愿、怠学状态的学生及时督促。
网上学习活动和教学交互	开展非实时辅导答疑、实时辅导答疑、周保证在线时长，教师回复学生帖子的时间不能超过48小时。（2）为学生提供基于QQ群和微信群的实时辅导答疑。（3）按照课程要求组织每单元的网上学习活动，督促学生发表有效帖。教师发帖标题应简洁新颖，以4-14个字为宜，帖子内容与课程内容相关，具有引导性和启发性。	（1）为学生提供非实时辅导答疑。建议团队教师每周保证在线时长，教师回复学生帖子的时间不能超过48小时。（2）为学生提供基于QQ群和微信群的实时辅导答疑。（3）按照课程要求组织每单元的网上学习活动，督促学生发表有效帖。教师发帖标题应简洁新颖，以4-14个字为宜，帖子内容与课程内容相关，具有引导性和启发性。



作业评阅与课堂活动的交互	按照课程考核要求完成对学生作业的评阅工作和面授辅导语言实践的指导。	指导学生充分利用好国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网和FIF口语训练系统等），并按要求及时在学习网上完成单元自测题、浏览学习各类网上资源，组织学生参加面授辅导的课堂语言实践活动。
工作总结	及时对辅导工作进行总结，并反馈给教学推广团队。	（1）每周对辅导进行小结，内容包括本周教学辅导安排、学生网上学习情况、学生常见问题等。（2）积极参加教学单位和课程责任教师组织的教学研究活动，及时向团队反馈工作进展情况，提出改进工作建议或方案，不断总结、改进辅助教学工作质量。

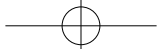


2. 教师在小组学习中的职责

1. 课前自主学习阶段	①随时督导、鼓励学生按照单元导学教师发布的学习清单内容，利用手机等移动设备在学习网手机客户端、FIF系统进行课前自主学习，提醒学生在学习网课程讨论区发帖，留存学习记录； ②收集学生反馈本单元的学习问题，及时反馈给单元导学教师。
2. 课程学习阶段	①积极引导、督促学生通过手机等移动设备，开展自主学习； ②利用多种辅学、助学策略，解决个性化学习问题，包括学习方法、学习方式、作业提醒等； ③经常发送与本单元内容相关的话题，提高学生听说能力。
3. 课后助学阶段	①结合自主学习阶段中学生头脑风暴的情况，指导学生完成各项作业； ②引导小组学生针对国开学习网及其他学习平台开展学生互评，如作文批改网、FIF口语训练系统； ③收集反馈本周所学单元中的学习问题，及时反馈给下一单元的主讲教师。
4. 随时为学生提供人文关怀	①在整个学习过程中，要随时为学生提供人文关怀，树立学习信心，消除学习孤独感； ②充分发挥外语类课程人文属性在育人方面的优势，加强课程思政，通过中英文爱国视频、经典故事、跨文化交际知识等，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德； ③每周末对小组互动进行截屏和留存，做好过程性档案收集。

3. 教师在单元导学中的职责

单元导学教师职责	辅助教学平台（以FIF口语系统为例）导学教师职责	要求	完成情况
1. 按照统一格式，在国开学习网课程公告区和教学班级QQ群、微信群等，发布单元学习清单、单元导学公告； 2. 指导学生通过国开学习网进行学习； 3. 在国开学习网课程答疑区建立以“第*单元破冰讨论”、“第*单元学习痕迹”、“第*单元学习问题”和“第*单元作业”等为题目的主贴，在教学班级群，要求学生直接回复主贴即可； 4. 在教学班级群鼓励学生积极学习，多多提问，可将问题直接在学习网“第*单元学习问题”进行回复； 5. 按时登录国开学习网，关注学生发帖情况，回复所负责单元的国开学习网破冰思考题； 6. 随时在QQ群、微信群督促学生落实学习过程； 7. 及时回复学生在国开学习网、QQ群、微信群对本单元学习内容提出的问题； 8. 充分发挥外语类课程人文属性在育人方面的优势功能，加强课程思政，通过中英文爱国视频、经典故事、跨文化交际知识等，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德； 9. 收集学生本单元学习过程中的问题； 10. 根据“学习之星评定标准”，定期（可以单元、周为单位）选定学习标兵若干人，制作、发放电子奖状。	1. 介绍FIF口语系统； 2. 创设口语练习活动； 3. 引导、督促学生进行在FIF系统开展口语练习； 4. 回答学生关于FIF系统学习的问题； 5. 坚持课程思政，在口语练习过程中经常加入跨文化交际等知识，引导学生正确看待中西方差异，激发学生爱国热情； 6. 导出FIF系统学生开展英语口语练习的数据，反馈给导学教师； 7. 推荐FIF口语学习之星给单元导学教师。	为了使教学更好地衔接起来，每位导学教师必须熟悉自己所讲单元前一个单元教学内容与安排，以此类推。	
备 注			



4. 班主任职责

序号	班主任职责
1	建立本小组学生的QQ群和微信群，督促学生按照学习计划学习，独立完成学习任务，保证真实、有效地参与教学活动。
2	按照教学团队要求，督促、记录学生按时参加面授辅导和网上学习活动。每单元学习结束后，收集本组学生的学习过程截图，发给教学团队。
3	能熟练使用国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网、FIF口语训练系统等），熟悉课程资源和学习方法；督促、指导本组学生按时完成各项任务。
4	积极参加并组织本组学生参与学习网论坛讨论，加强爱国情怀的引导，遵守网络礼仪，论坛发帖中要有实质内容，及时反馈学习过程中学习心得。
5	保证每周在线值班时间，及时收集并反馈学生的问题，并向团队提出解决问题的参考意见。
6	每周向团队提供本组学生的网上学习情况和面授课的出勤率统计，作为评选每单元学习之星的参考依据。
7	按要求完成团队布置的其它工作。



5. 学习之星评定标准

评 定 项 目	指 标	评 定 人	备注
学习网	1. 学习网的学习行为数； 2. 学习网破冰讨论区发帖量和发帖质量； 3. 学习网各项作业完成情况。	单元导学教师	
其他辅助学习平台 (以FIF口语训练系统为例)	1. FIF系统口语练习行为数； 2. FIF系统口语作业完成情况、是否积极回答问题和提问。	FIF导学教师	评定后反馈给单元导学教师
小组表现	1. 在小组中是否积极参与讨论； 2. 在小组中与导学教师互动是否积极。	小组负责老师	评定后反馈给单元导学教师

- 注：1. 单元导学教师根据以上三个模块的评定成绩最后提名单元学习之星。
2. 电子证书示例：（以河北分部邯郸分校、内蒙古分部为例）



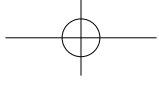
河北分部邯郸分校电子证书示例



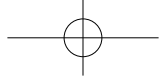
内蒙古分部电子证书示例

6. 单元导学一体化设计表（以《人文英语 3》第一单元为例）

教学模块	学习内容及方式	团队	学生
课前准备	单元名称： Unit one Parenting Children 1. 学习准备： ①熟悉学习模式；②集体破冰。 2. 学习目标： ①能够用学到的词语谈论家庭话题； ②学会表达担忧、焦虑、表达安慰； ③能够完成英文请假条写作。 3. 学习内容： ①担忧、焦虑和安慰的英语表达形式；②课文阅读理解；③英文请假条写作；④学习宾语从句用法；⑤重难点：用英语表达担忧、焦虑和安慰；掌握英语请假条的写作格式。 4. 学习方式（多模态）： ①线下：自主学习，面授②线上：网络核心课程学习，手机全媒体数字教材学习，教师线上互动支持，学生线上小组谈论、口语与写作学习、提交作业。	1. 导学教师发布本单元的单元学习目标、学习方式、重、难点学习内容和学习活动，以及课前破冰思考题。 思考题： ①您认为在养育子女过程中可能会遇到什么问题？ ②你了解哪些英语担忧、焦虑、安慰的表达法吗？ ③你是否写过请假条呢？你知道用英文如何写假条吗？	1. 研读导学教师发布的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容和学习活动，做好学习的准备。（可发布在社交平台、网络核心课讨论区等）； 2. 依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论，可在社交平台、网络核心课讨论区等进行互动； 3. 自学第一单元词汇、短语，为单元学习打好基础。



Task 1 -task 4	话题练习： 1. 张华到 Mary 家做访问，了解其家庭成员情况。 2. Tom 建议 Mary 对孩子再耐心点。	引导学生完成听说内容的学习（利用网络核心课、手机全媒体数字教材等）； 1. 引导学生就养育儿女等对话内容开展讨论； 2. 实施教学活动； 3. 评阅学生作业； 4. 及时一对一督学促学。	按照导学教师提供的本单元学习计划，完成学习任务。 1. 听对话，打开对话动画演示，模仿语音语调； 2. 在网络课程中观看精彩视频讲解，结合文字阅读，理解语言点和对话内容； 3. 练习会话，完成听说练习活动，参与网上教学活动，根据话题与教师和学生互动。至少在学习完 48 小时内，在群内发表一条评论； 4. 提交口语作业：模拟对话进行录音，或根据本单元学到的词语，描述你是如何养育自己孩子或描述你的父母是怎么照顾你的，提交音频或视频均可。
Task 5 -task 6	Reading 1. Families Having Fewer Children Nowadays 2. Stopping Yelling At Your Kids	1. 了解学生学习进度和完成作业情况； 2. 根据课程的学习日程，实时答疑与集中答疑相结合；利用多种辅学策略，解决个别化学习问题； 3. 批阅学生作业。	完成阅读模块自学，在网络课程中观看精彩视频讲解。 1. 聆听短文录音，阅读课文，模仿语音语调； 2. 观看讲解视频；简单了解宾语从句的用法；熟读两篇阅读文章，并能理解文章全意，完成相关的练习题； 3. 总结文章中重要的短语和句子，以 word 文档形式提交。



Task 7	Writing Write absence excuse letters	1. 以小组形式进行请假条书写的专题讨论，导学教师进行指导，熟悉掌握请假条写作中需要的词汇和句型。开展一对一助学；督促学生完成写作作业； 2. 引导学生了解请假条的书写格式，完成学生进行作业网络互评； 3. 设立Unit one 学习荣誉榜。提名本单元学习最勤奋的学生上荣誉榜。	1. 了解请假条书写内容和写作模式；完成写作作业，进行互评； 2. 汇总 Unit one 学习中遇到的问题，集中网上答疑解决。
预期目标	1. 熟悉学习模式，了解资源使用方法与策略，建立师生良好互动机制，完成破冰； 2. 熟悉掌握养育儿女词汇； 3. 能用英语表达担忧、焦虑和安慰； 4. 能写基本的英语请假条，提高语言表达的技能。		
反思	对本单元设计及时、深刻反思总结	团队教师汇总、讨论修改、完善本单元教学设计。	学生写出本单元学习反馈意见

备注：本单元设计以线上教学为主，各地可根据实际情况安排线下面授、直播、录播等教学环节。



7. 单元导学内容进度发布表（以《人文英语 3》第四单元为例）

Unit 4 Crime Prevention			
导学教师		导学时间	
时间	内容	完成情况	
星期一	1. 破冰题： ①你认为如何预防犯罪，有哪些建议？ ②如何用英语表达原因、结果和抱怨和提出要求？ ③给出几个与青少年犯罪有关的词汇？ 要求：在网络核心课讨论区、班级社交平台（微信群、QQ 群等）发布英语讨论内容 2. 请大声朗读以下词汇： access /'ækses/ addiction/ə'dɪkʃ(ə)n/ assistance /ə'sɪst(ə)ns/ avenue/'æv(ə)nju:/ criminal/'krɪmɪn(ə)l/ delinquency/dr'ɪŋkw(ə)nsɪ/ effort/'efət/ environment/in'veɪrənmənt/ firewall/'faɪə-wɔl/ juvenile/'dʒu:vənail/ offense/ə'fens/ prevention/prɪ'venʃn/ protection/prə'tekʃ(ə)n/ victim/'vɪktɪm/		
星期二	1. 请大声朗读（提交视频或音频） Bai Mei: Why do you think there is so much crime? Liu Hui :In my opinion, our efforts in crime prevention are not good enough. Bai Mei: Oh, really? Why do you think so? Liu Hui: Parents are too busy to spend time teaching their kids right from wrong. Besides, schools seem to be only interested in all the different exams, especially the college entrance exams. The worst of all, kids are exposed to too much violence on TV. 2. 需提交作业：提交朗读对话的视频或音频		



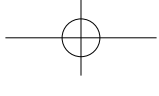
星期三	1. 观看阅读篇章讲解视频；熟读两篇文章，理解文章全意，完成练习。 具体要求： Task5. PART I. Read the passage and decide whether the following statements are TRUE(T) or FALSE (F). Task 6. PART I. Read the passage and choose the best answer for each item. PART IV. Put the sentences into Chinese. 2. 需提交作业： Task 6. PART IV. Put the sentences into Chinese. 翻译句子（任选三句），请提交到教师指定邮箱。	
星期四	完成写作作业	
星期五	再次提醒提交作业	

备注：具体内容进度发布请以实际教学内容保持一致。

8. 形成性考核电子档案设计表

为有效记录学习过程，形成性考核电子档案应涵盖八个单元学习评价，激发学生有效学习行为。每单元形成性考核内容分为四部分：破冰活动（10%）、语言模拟（25%）、文章阅读（25%）、写作练习（20%）、单元自测（20%），总成绩为百分制。

学生姓名	专业	学号	是否获本学期“学习之星”		
主题	形成性考核内容		分值	得分	评价教师签名
破冰活动	1. 观看导学教师发布在网上的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容、学习活动，做好学习准备。		3		
	2. 依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论。		4		
	3. 自学本单元的词汇和短语。		3		
	合 计		10		
语言模拟	1. 在网络课程中观看老师的精彩授课视频，结合文字阅读，理解语言点和对话内容。		5		
	2. 练习会话，完成听说练习活动，参与网上教学活动，根据话题与教师和学生互动。至少在学习48小时内，在群内发表一条评论。		10		
	3. 提交音频或视频口语作业。		10		
	合 计		25		



文章 阅读	1. 进行课文阅读，聆听短文录音，模仿语音语调。		
	2. 观看讲解视频；学习语法点：熟读两篇阅读文章，理解文章全意，完成相关练习。	15	
	3. 总结文章中重要的短语和句子，以word文档形式提交，完成语法练习。	10	
	合 计	25	
写作 练习	1. 观看写作内容的讲解视频。	5	
	2. 以word文档的形式提交写作作业，并进行互评	15	
	合 计	20	
单元 自测	完成单元自测	20	
	合 计	20	
	总 计	100	



备注：本表以单元设计为依据，教师可根据实际情况灵活使用。

9. 学生每周学习记录与自我测评表

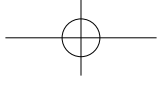
主题	内容	具体学习时间、地点	学习工具或手段（借助移动设备、电脑等终端，利用网络核心课、手机全媒体数字教材等资源）	未学原因/心得体会
破冰活动	1. 查看导学教师发布的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容、学习活动，做好学习准备。 2. 依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论。 3. 自学单元中的词汇和短语。			
语言模拟	1. 听录音，模仿语音语调，熟读对话。 2. 观看教师讲解视频，结合对话，理解语言点和对话内容。 3. 练习会话，完成听说练习，参与网上教学活动，与教师和学生互动，参与讨论，发表评论。 4. 提交音频或视频口语作业。			

文章阅读	1. 听录音，阅读课文。 2. 观看教师讲解视频，结合篇章，了解语法，熟读文章，理解文章全意，完成相关练习。 3. 总结文章中重要的短语和句子，以word文档形式提交。			
写作练习	1. 完成写作作业。 2. 汇总单元学习中遇到的问题。			
单元自测	完成单元自测，记录最高成绩。			

备注：本表以形成性考核设计为依据，教师可根据实际情况灵活使用。

10. 单元导学安排表（以 10 个教学周、由 3 名教师组成团队为例）

导学时间	导学内容	导学教师	学习网	其他学习资源	备注
第一周	开学第一课	教师A	教师B	教师C	
第二周	Unit1	教师A	教师B	教师C	
第三周	Unit2	教师A	教师B	教师C	
第四周	Unit3	教师A	教师B	教师C	
第五周	Unit4	教师A	教师B	教师C	
第六周	Unit5	教师A	教师B	教师C	
第七周	Unit6	教师A	教师B	教师C	
第八周	Unit7	教师A	教师B	教师C	
第九周	Unit8	教师A	教师B	教师C	
第十周	期末复习指导	教师A	教师B	教师C	



五、学生手册

1. 致公共英语课程同学的一封信



亲爱的同学：

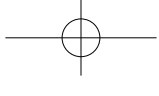
你好！热烈欢迎你参加国家开放大学新公共英语系列课程的学习。

“世界那么大，我想去看看！”这句话曾激起囿于职场之人的万丈豪情，也引发困于生活枷锁之人的无限遐思。而作为世界性的语言——英语，则是你放飞梦想，遨游天下的一对翅膀。的确，出国旅游需要英语，事业提升需要英语，甚至为了更好地辅导下一代，还是需要学点英语。

本着能让大家把英语“学一点、会一点、用一点”的初衷，仅仅让大家通过期末考试不是学习的终极目标，我们更希望通过我们的教学能让大家喜欢上英语，学好英语，用上英语。因为我们在做前期问卷调查时，我们发现，有近八成的同学表示对英语还是“感兴趣”和“很感兴趣”，但是同时也有近半数的同学表示自己的“英语基础很差”或“较差”，有近六成的同学想提高自己“听说的能力”……不可否认的是，大家或多或少都有着学习英语失败的经历，不用担心，这回我们的公共英语课程多模态教学来了。

多模态教学是一套完备的理论体系，大家不必深究，只从字面上理解是“模式”加“形态”即可。老师们为大家已经准备好了一场英语的“饕餮盛宴”——有教师团队呕心沥血编写的文字教材、有名师耐心细致讲解的网络核心课程、有精心设计的手机或PAD端的开放云书院、有全国一百多名辅导教师团队真心付出的支持服务。但学习的本质是交互，作为教师的我们准备为这次改革、这场试点、这批学生全心付出了，我们同样充满期待，作为学生的你也准备好了吗？Are you ready？

大家知道 curriculum 这个词是什么意思吗？可能有的同学知道是“课程”的意思，但绝大多数同学可能并不知道这个词的词源，这个词的拉丁词根是“圈、路径”的意思。也就是说，上面我列举的英语学习的材料即使再丰富多样，再新颖别致，如果缺乏认真的学习过程，不加以好好利用，也只能称为“资源”，而不能称为“课程”，你需要在老师的帮助下，按照老师所推荐的学习安排进行学习，线上、线下进行人机、师生、生生互动，利用



有限的面授课时间多进行语言的实践活动，从而真正实现自己学好英语的实际目标，也才能达到此次改革的真正目的。

为此，我们教与学双方不妨都“约法三章”，作为教的一方，我们承诺对资源做好学习进度的推荐、学习过程的支持、教学设计的安排；作为学的一方，你要承诺对自己的学习负责、按期落实学习过程，做好形成性考核，积极投身外语听说活动。

在当下这个移动互联时代，我们都不要辜负英语学习富媒体的大好条件，让我们师生共同携起手来，不问西东，不负芳华，为实现学好英语的共同目标一起努力吧！

国家开放大学公共英语系列课程

多模态教学改革试点项目组

刘永权

2018年9月20日

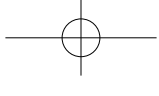
2. 英语学习方法介绍——“三心二意”学英语



亲爱的同学们：

也许你很早就喜欢英语，期待有朝一日能看懂原版外国大片，流利地用英语与外国朋友交流；也许你也日益感到了掌握一门外语的重要性，但由于基础较差，在英语殿堂的门槛外徘徊经年而找不到入门的途径；也许你干脆就恨透了英语，见到ABC就头痛，可又不得不硬着头皮去应付各种英语考试……

在给开大同学做入学教育时，我先让大家自由提问，大家问的最多的问题就是：英语的学习方法。这个问题可以说是老生常谈，英语界的大家谈过，“中家”“小家”们也眉飞色舞地论过，翻开报纸杂志，各种各样的英语学习法铺天盖地，同学们可以叫得上名字的就有，前些年的扶忠汉双向式英语、近几年的钟道隆逆向式英语、李阳的“疯狂英语”，还有什么“互动”“能动”“沉浸式”等等。不可否认，这些方法都是对英语学习实践的很好总结，但不免有些炒作之辞，大家陷入了这个“法”那个“式”的怪圈里，反而失去对语言学习基本规律的把握。今天我也凑个趣，来个“三心二意”学英语。不过，我的三心二意

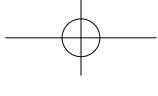


可不是让同学们三天打鱼两天晒网地去学英语，学习英语应该一心一意才能修得正果。我所说的“三心二意”没有误导大家的意思，而是指：

“三心”——决心、信心、恒心

作为一名开大的英语教师，在开学前，我都要给开放教育的学生上一门导学课，帮助分析接受远程教育的学生数任于一身的多重角色的特点，指出了这种学习方式的优势与劣势，更强调了英语学习具有“三心”的重要性，即决心（determination）、信心（self-confidence）、和恒心（persistence）。同学们刚入开大，学习热情高涨，此时的决心较大，已为自己描绘出一幅美好的蓝图，痛下决心这次一定要把英语学好。在课上我会告诫同学们光有决心还远远不够。可以想象，成人学生大多有学英语的各种各样的经历，有人在英语学习上投入（invest）大量的金钱，有一位急于学好英语的朋友曾咬牙切齿地（显得很有决心的样子）问我：“你说吧，花多少钱能学好英语？”我告诉他，花很少的钱就能学好英语，花再多的钱也可能学不好英语。因为你只invest（投入）你的money（金钱）远远不够，你需要invest（投入）你的time（时间）和energy（精力）。当然，能有学好英语的决心这是第一步，也是很重要的一步。英语有句成语，“Where’s the will, there is the way.”（有志者事竟成），说的就是这个道理。有一个经典的学习外语的例子，以色列军队要训练一批间谍潜入德国，要求他们三个月内熟练掌握德语，把他们派到德国后不能在语言上被人识破，否则枪毙。大家知道德语是较难学习的语种之一，要在那么短的时间内语音语调要学得和当地人一样谈何容易，但头上悬着达摩克里斯之剑，没有学不好的外语。所以说要想学好英语不难，关键看你决心有多大。话又说回来，作为工作、家庭、学习都要兼顾的开大学生来说，缺的就是时间，少的就是精力，这是无法回避的现实。那是否就意味着开大学生就学不好英语呢？答案是否定的。从统计数字上看，经过三年刻苦学习，开大开放教育的学生有70—80%都完成了学业，顺利地拿到了毕业证书，优秀学员还获得了学位证书。更为重要的是，他们英语语言的综合能力得到了提升，在实践中脱颖而出。只要作好自我管理，定好计划，在辅导老师和学友的帮助下，时间是可以挤出来的。开大历来注重过程的学习，有的同学还超前选课，为英语学习付出极大毅力和精力，甚至用两年时间完成了三年的学习计划。

再来看信心。初上开大，有相当部分的同学显得信心不足，一方面，觉得自己年纪大，基础差，担心自己学不好英语。实际上这种担心大可不必，美国心理学家以工作不同的成人为对象，按照多项内容进行实验，结果表明，25岁之后人的学习能力随年龄增长而下降的观点不具有普遍性，从桑代克所测定的人的学习能力变化曲线可以清楚地看出，50岁的人具有的学习能力相当于16岁的少年。更令人欣慰的是，实验所测定，在言语方面，成年人则较青年人有明显优势。在上开大的学员中，四、五十岁的大有人在，他们在英语学习上付出了比常人更多的艰辛，所以收获了比别人更多的甘甜。我曾教过一名叫刘志荣的女学员，入学时已年逾五十，三年来只要不出差，节节课不落；作为单位的处级干部每逢出国考察，在飞机上还带着书本学习。No pains, no gains（一份耕耘，一份收获）。经过在开大的三年学习，她现在已顺利毕业，而且由于有了开大的本科文凭，在临退休前，还评上了高级职称。另一方面，信心不足还体现在对开大英语课程设置和学习方式的不了解上，担心自己适应不了这种开放式的远程学习方式。其实，我们这套新的公共英语系列课程的设置和学习方式都很适合成人特点并很具实效。侧重点在教授日常生活中所需的英语听说技能。通过大量的口语练习和实践，在本课程结束时，学生能就日常生活中的常见话题进行连贯



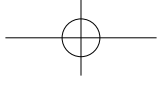
交谈，语言得体，能够表达自己的思想。同时，课程还让学生们接触到较正式的、用于工作场合的英语。每个单元都是跟工作场合相关的专题。通过大量的阅读，学生学完该课程后，应能够用英语在正式和非正式场合中交谈，并能够体会到不同语体的特点，侧重了阅读技能的培养。另外，课程还分别从培养学生的写作技能和跨文化意识上着手进行训练。由此可以看出，开大的公共英语课程与传统院校的《大学英语》等课程迥然不同。它采用先进的英语教学方法将五项技能合一，每个单元通过activity和task来强化学生的听说读写译，也就是说通过这样的方式来真正提高学生的英语语言能力。这种方式既符合语言习得规律又适合成人学生的特点。与其他的所谓“速成”的英语学习课程，这种模块式的学习，既搭建了英语语言的框架又往里填充了许多知识性的素材，使得学生今后在与外国人交流时，不但语言得体流利，更重要的是具有了跨文化交际的能力，而不像胡文仲教授所说的那样，现在的有些英语学习者语音语调还不错，但除了谈谈天气之外，就谈不出什么了。

在英语学习中最重要的同时也最难做到的是恒心，它往往会成为影响成人学生学习英语成功与否的关键因素。工作的压力、生活的变化、学习难度的加深，使得相当部分的成人英语学习者半途而废。但更多的开大学生克服种种困难，咬牙坚持了下来。门头沟开大地处京郊，不少同学入学时学得非常吃力，课堂做口语活动时连一句完整的英语句子都说不上来，可他们没有放弃，而是结成学习小组互相鼓励，互相学习，经常聚在一起练习口语。不懈的努力终于取得了成果，后来正是这几名同学代表门头沟区在北京市举办的市民说英语比赛中取得了优异成绩。在与同学们座谈时，他们介绍了自己学习英语的经验。很多同学这样总结，每天再忙，也要抽出一个小时学英语，一周最少学8个小时的英语；在每周的辅导课之前先自己学习每个单元的内容，再带着问题有针对性地听辅导课，这样收获最大。为了坚持下去，同学间的鼓励最重要，大家互相鼓励、互相支持、组成学习小组互相学习。当然，给自己确立学习的目标，学习的偶像；在墙上，桌前书写座右铭；在遇到困难时寻求老师和同学的帮助；在取得进步时，给自己小小的奖励，都是保持学习动力的有效方法，大家不妨去试一试。“Rome is not built in one day.”（罗马不是一天建成的。）不要相信那些一个月速成英语的神话，或者说的直白些，那是广告宣传上的语言。

“二意”——意念，意义

谈了那么多的“三心”，主要是从宏观上谈了一些英语学习的方法。下面我们再来谈谈“二意”，这主要涉及到英语学习的一些具体问题。第一“意”，是指在学习过程中首先要注意英语的“意念”，也即英语环境的创设。有些同学老是抱怨学习英语没有环境，这其实不对。只要有心练习英语，英语的环境无处不在。走在大街上，随处可见英文单词；在单位里，网上、各种产品的宣传单上，英文俯首可得；在家中，广播电视上英语节目丰富多彩。只要在意念中有英语，眼看、耳听、嘴说，英语随处随时可练，而不必踏出国门。我国英语界有个叫葛传规的老前辈，英语纯粹就是在国内学的，可他的英语讲得比英国人还“纯粹”，其英文造诣连牛津、剑桥的权威都佩服。所以，英语学不好，没有环境决不是理由。2004年秋中央电大成功举办了“我与开大英语演讲比赛”，选手们精彩的英语演讲和机智幽默的现场回答，让在场的陈琳老先生和英国文化委员会的外国专家们都赞叹不已。碰巧的是，今年国家开放大学又要组织类似的英语比赛了，参加试点的同学，好好练练英语口语，到时不妨来大胆一试。

第二“意”，是指在英语学习中，要时刻注意英语词汇的语用意义。举个最简单的例子，“good morning”，这个短语可能学过英语的小学生都知道是“早上好！”的意思。可如果



这个短语用在中午前，同事之间离开办公室时所说的话，它的意思就变成了“再见！”。同样，因为“龙”在中外文化中的含义不同，所以对于具有褒奖之义的“亚洲四小龙”中的“龙”（dragon），翻译成英语就应该是中外文化都能接受的“tiger”（虎）了。对于英语的初学者来讲，一定要注意这种意义上的差别。

最后，还想跟大家说的，就是网上学英语也是信息时代学习英语的有效手段。是把信息技术和英语教学有机结合起来，促进学生英语的应用能力的提高。大家可能对华尔街英语、斯坦福英语有所耳闻，实际上这是两家主要靠网络英语课程进行英语培训的机构，在开大你也可以有机会利用这种方式甚至移动学习的方式训练你的听说读写能力。

好了，如果大家在今后的开大英语学习过程中有什么疑问的话，我们一起来探讨吧！
祝大家取得成功！

你的英语老师 刘永权

2018年10月



3. 公共英语课程学生职责

序号	学生职责
1	遵守学校规章制度，树立爱国情怀，克服工学矛盾，按照教师制定的学习计划学习，独立完成学习任务，保证真实、有效的参与教学活动。
2	以混合式学习方式为主，线上的学习以电脑、手机或PAD等设备为主要的学习工具，积极参与学习网论坛讨论、按时完成单元自测作业等。
3	积极参加国开学习网（www.ouchn.cn）上相关英语课程的线上学习，按照进度计划完成观看视频、形考作业等任务。
4	及时查看微信端、QQ端每单元推送的学习内容（包括单词、对话、短文、语音、视频等内容），针对推送内容进行学习，并按规定要求提交相关的口语录音。
5	按课程一体化设计要求，按时参加学校安排的面授，认真参加课堂学习与讨论，积极参与发言、答疑等互动活动。
6	每周在线学习时间不少于3小时，每单元在学习网发表（或回复）至少一个有实质性内容的帖子。单元学习结束后，将本人的学习过程截图发给班主任。
7	面授导学期间，需关闭手机或者将手机调成静音模式，禁止做与学习无关的事情。课堂实践活动将有记录，计入形成性考核成绩。
8	积极参加第二课堂活动（如竞赛、节目表演等），充分展示自己的英语学习成果。
9	遵守网上论坛规则和礼仪，坚守学术诚信，不允许剽窃、抄袭他人研究成果；不允许违反学校规定，侵害其他个人、组织合法权益。

4. 公共英语系列课程多媒体资源及使用

(1) 课程资源简介

公共英语系列课程为同学们提供丰富的多媒体资源，每门课课程资源如下：

资源形式	作用	学习路径
文字教材	本课程使用的文字教材为合一型教材，由国家开放大学出版社出版。教材涵盖教学大纲的基本内容，是你自主学习、教师辅导和考试命题的基本依据。教材选材上注重语言材料的真实性，创设管理活动环境，便于你学以致用；内容上集知识性、技能性、趣味性与思想性为一体。教材针对主要语言知识、技能和应用提供了相应的导学、助学内容，以帮助你进行自主学习，提高学习效果。	纸质出版
全媒体数字教材资源包（数字教材、期末复习指导、课程PPT）	本课程的全媒体数字教材资源包基于中央广播电视大学出版社的“开放云书院”移动客户端工具，根据文字教材里的教学内容，开发设计集文字阅读、音视频收听收看、交互性练习活动于一体的移动学习教材，通过二维码扫描分单元下载，实现离线与在线相结合的自主学习。	开放云书院
录音教材	本课程使用的录音教材内容是文字教材中对话、课文的录音，供你模仿语音语调、训练听力和口语使用，同时有助于加深对文字材料的理解。	开放云书院
高清视频	本课程的视频课件为辅讲讲解型，主要讲授各个单元中的语言重点与难点、与人文活动相关的知识与技能，帮助你理解与掌握学习内容。	国开学习网
网络核心课程	“学、测、评”一站式学习平台，学生可在此学习公共英语课程的核心知识，完成自测练习和所有形考任务。	国开学习网

(2) 开放云书院的安装

每一册公共英语系列文字教材（书后附形成性考核册）都配有全媒体数字教材资源包，在手机或PAD移动端安装“开放云书院”APP即可获得。具体操作如下：

Step 1：利用微信“扫一扫”扫描文字教材封底二维码安装“开放云书院APP”。点击“安全下载”下载APP。

Step 2：按照提示进行安装。

Step 3：按提示点击“注册”进行用户注册，下次使用登录即可查看有关课程学习资源。

Step 4：下载安装并注册成功后，点击进入。



开放云书院 APP 图标



开放云书院首页

(3) 全媒体数字教材资源包的下载

开放云书院 APP 里的全媒体数字教材资源包包括：数字教材和期末复习指导（如下图）。

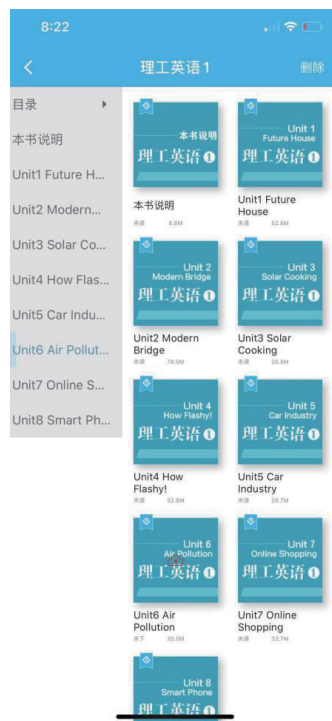
Step 1: 在手机上安装好“开放云书院”APP后，打开APP，用首页左上角的“扫一扫”，扫描教材文字封底的二维码，随后页面上便出现该教材的文件夹了。（注意啦！一书一码，扫过失效）

Step 2: 点击屏幕下方工具栏的“书架”可以看见所下载的数字教材资源包。其中文字教材包括本书说明和8个单元内容。建议大家逐个点击下载到“本地”文件夹，下载后即可离线学习。

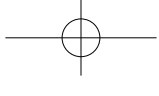
Step 3: 建议大家仔细阅读“本书说明”，了解内容架构及使用方法。



期末复习指导



数字教材



(4) 课文及单词录音的获取

全媒体数字教材里的所有音频都可以利用APP进行同步播放，且文字教材里带二维码的听力材料则可以通过“开放云学院”APP里首页左上角的“扫一扫”进行扫码收听。

我们还为大家制作了生动的“云书院使用说明微视频”，同学们快去看看，让你下载学习资源不用愁。



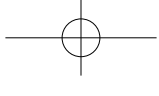
开放云书院公共英语课程学习资源包下载微视频截图

(5) 国开在线学习路径

同学们可以登录电脑端或手机端的“国开在线”进行网络核心课程的学习。在电脑端打开网页 <http://www.ouchn.cn/>，或在手机端下载“国开在线”APP，用自己的学号登录即可学习。



国开学习网首页



国开在线APP的欢迎页

5. 公共英语网络核心课学习指南

(1) 学习流程

本课程采用网络学习模式，且采用网上形考方式，学生必须登录本网络课程进行学习，在线完成学习任务，教师通过本网络课程对学生进行辅导和答疑。

学习流程如下：

★入门第一步：明宗知意

第一次学习时，建议先进入“课程导学”，了解本课程的整体结构和框架、学习目标、考核方式等信息。

★按知识单元学习：系统学习路径

主要按“导—学—测—评”的线索编排学习内容，在教师导引下按单元由易到难逐一掌握所学知识。

本课程是一门应用性较强的学科，必须在学习书本知识的同时，开展听、说、读、写等实训，否则是学不好这门课程的。

★按资源、任务学习：快速、选择性学习路径

每单元学习任务包括两个对话、两篇课文和一个形考任务，学生可根据需求选择某一内容作为切入点，展开学习。可以在“形考任务”中集中完成所有形考任务。

(2) 网络形考

本课程网络形考包括以下内容：

①单元自测（80分）：学习完每单元后，完成单元自测，每次自测成绩在形成性考核中占10%。

②学习表现综合评价（20分）：辅导教师根据学生后台学习数据及成绩进行评分，占形成性考核的20%。

形考任务	预备知识	形式	权重
单元自测1	第一单元	测验	10%
单元自测2	第二单元	测验	10%
单元自测3	第三单元	测验	10%
单元自测4	第四单元	测验	10%
单元自测5	第五单元	测验	10%
单元自测6	第六单元	测验	10%
单元自测7	第七单元	测验	10%
单元自测8	第八单元	测验	10%
学习表现综合评价	全课程内容	综合评价	20%
合计			100%

6. 国开学习网发帖及互动流程

亲爱的同学：

你好！欢迎参加公共英语课程学习。我是你的主讲教师，很高兴和你一起学习！为了帮助您能够更有效的学习，特别标注了国开学习网发帖流程，希望您能够按此发帖，如有问题可随时交流。（以下图片以河北分部邯郸分校试点学生使用“人文英语3”为例）



学习流程——国开学习网



学习流程——国开学习网



学习流程——国开学习网

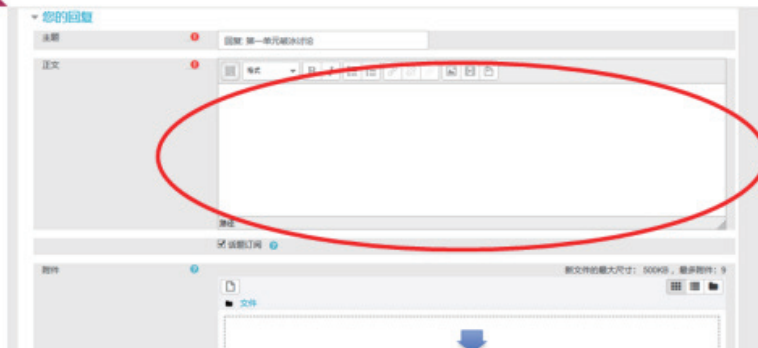


学习流程——国开学习网



制度篇

学习流程——国开学习网



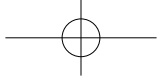
7. 国家开放大学学士学位（非英语类专业）英语统一考试简介

按照国家《国务院学位委员会、国家教育委员会关于整顿普通高等学校授予成人高等教育本科毕业生学士学位工作的通知》（学位[1991]11号）及学校《国家开放大学学士学位授予工作实施细则（试行）》（国开教[2016]10号）的相关文件精神和要求，国家开放大学设立本科非英语类专业学士学位英语统一考试。本考试旨在检测国家开放大学本科各专业（非英语专业）学生的英语水平和能力，促进国家开放大学公共英语教学，保证国家开放大学本科各专业（非英语专业）毕业生学士学位的授予质量。考试合格者在满足其他相关要求基础上即可获得国家开放大学学士学位。

国家开放大学本科（非英语专业）学士学位英语统一考试对象主要是国家开放大学本科各专业（非英语专业）学生。本考试每年举行两次，分别在5月和11月，每次考试时间为120分钟。

本考试着重考查学生交际、词汇、语法、阅读和翻译等方面的能力。详情可参见《国家开放大学本科（非英语专业）学士学位英语统一考试大纲》（国家开放大学出版社出版），包括考试大纲、样题和词汇表。如下：



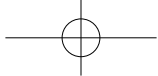


在开放云书院首页设有学位英语相关资源，包括考试大纲、样题及考试辅导直播视频。点击“立即回看”即可进行学习。另有由“学位英语考试委员会”编写，国家开放大学出版社出版的系列学习资料，可供大家选学。



致谢

感谢河北分部公共英语课程多模态教学改革教师团队在制定《公共英语课程教师手册》、《公共英语课程学生手册》过程中所提供的帮助和付出的努力！



六、前测后测

为检测试点学生学习效果，项目组都对参加试点学生的进行了前测和后测。测试题分别如下：

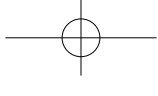
1. 本科前测

试点前测题（本）

一、词汇与结构（每小题2分，共20分）

从A、B、C、D四个选项中，选出可以填入空白处的最佳选项。

1. I _____ a good film on TV at the moment.
A. watch B. am watching C. watched D. was watching
2. I have given _____ eating meat.
A. over B. down C. of D. up
3. If the Olympics _____ here, the city _____ greatly improved.
A. come...will be B. come... will
C. will come... will be D. will come... is
4. It's very convenient _____ here.
A. we lived B. we live C. live D. living
5. Have you finished the work _____?
A. still B. then C. yet D. since
6. The book _____ in English.
A. writes B. write C. is writing D. is written
7. If my grandmother _____ alive, I _____ her.
A. is...would ask B. were...would ask
C. was...will ask D. were...will ask
8. They didn't arrest him in the shop, _____?
A. didn't they B. did they C. are they D. will they
9. The nurse is very tired, _____ she is still working.
A. and B. so C. but D. or
10. Judy _____ the Great Wall twice, and now she still _____ to go there.
A. has been to...wants B. went to...wanted
C. has gone to...wants D. goes to...wants



二、阅读理解（每小题4分，共40分）

此部分共有3篇短文，请从每个问题后的A、B、C、D四个选项中选出正确的选项。

Passage A

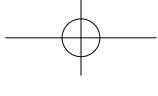
What are some of the steps a person can take to prevent his house from being broken into while he is away? One step is to make sure that the house seems a lived-in one. Living room curtains should be pulled down only half-way. Bedrooms that usually have the curtains pulled down at night should be left down. Another is to make sure that all outside locks are the dead-bolt type (双保险). Still another is to leave several 100W lights burning and make sure that one is in the kitchen. Lights that turned on and off by themselves are the best. Then, too, it is a good idea to leave the radio turned on and set to a talking station. Any type of speaking makes a thief think twice before trying to enter. Finally, while away on holiday, make sure that nothing collects in front or in the house. Particularly, make certain that the newspaper is stopped and that a trusted neighbour has been asked to pick up the mail. Thieves are especially quick to notice piled-up newspapers and overpiled mail boxes.

1. Why did the writer begin this passage with a question?
 - A. Because he wanted to catch the readers' attention.
 - B. Because he wanted to have the readers guess the answer before reading.
 - C. Because he wanted to sum up (概括) the topic of the passage.
 - D. Because he wanted to make the readers understand him better.
2. The underlined word "lived-in" in line 2 means _____.
 - A. left empty
 - B. lively and cheerful
 - C. now being used by people
 - D. laid inside
3. What does the writer advise the people to do?
 - A. Ask a neighbour to pick up the daily mail
 - B. Make sure to have lights that turn on and off by themselves.
 - C. Make sure the newspaper is handed over every day.
 - D. Pull the living room curtains down.
4. The most important room to leave a light burning in is the _____.
 - A. bedroom
 - B. kitchen
 - C. living room
 - D. sitting-room

Passage B

Mr. Richards has worked in a small seaside town for about ten years and he and his wife have a comfortable house near the sea.

During the winter they would be quite happy, but every summer a lot of their relatives used to spend holiday in their house, and it was much cheaper than staying in hotel. Finally one day in June



Mr. Richards complained to a clever friend of his who lived in the same place. “One of my wife’s cousins is going to bring her husband and children and spend ten days with us next month again. How have you prevented all your relatives from coming to live with you in summer?” “Oh,” the friend answered, “that is not difficult. I just borrow money from all the rich ones, and lend it to all the poor ones. After that, they seldom come again.” Hearing this, Mr. Richards smiled.

5. The relatives preferred to stay in Mr. Richards’ house because _____.

- A. it was cool in summer
- B. they might spend less money
- C. they were more welcome
- D. it was a comfortable place

6. According to his friend’s opinion, the poor relatives would stop going there so often because _____.

- A. they were shy to borrow money again
- B. they were afraid to be asked to pay off the debts
- C. they had been ill-treated
- D. it wasn’t happy for the poor to meet the rich

7. The best title for this passage is _____.

- A. Such a Clever Friend
- B. Mr. Richards and his Friend
- C. Money is Important
- D. Such Good Usage of Money

8. After reading the passage we can infer _____.

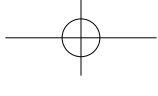
- A. Mr. Richards still complains about the coming of his relatives in summer
- B. The friend of Mr. Richards hadn’t as many relatives as Richards
- C. Gradually Mr. Richards succeeded in keeping his relatives out in summer
- D. None of Richards’ relatives came to the seaside town for their holidays again

Passage C

I wonder why American towns look so much alike that I sometimes mix them up in my memory. The standard influence (影响) of mass production whose agents (代理商) are the traveling salesman, the mail-order house, the five-and-ten cent stores, the chain stores, the movies can hardly explain it. If you stay two days in Bologna and in Ferrare, or in Arles and in Avignon, you will never mix them up in all your life. But it may well happen that after you spend two days in St. Louis and in Kansas City the appearances of these two cities soon mix up. I think the reason for this is that these towns have not yet had time enough to develop their own characters. Similarly, children are much less different from each other than grown people.

9. Which two of the following towns look so much alike?

- A. Bologna and Ferrare
- B. Arles and Avignon
- C. St. Louis and Kansas City



D. Bologna and St. Louis

10. In Line 4 the underlined word “it” refers to _____.

A. standard of towns

B. similarity of towns

C. people’s memory

D. mass production

三、口语测试（40分）

（一）朗读下列短文（30分）

Young people and older people do not always agree. They sometimes have different ideas about living, working and playing. But in one special programme in New York State, adults and teenagers（青少年）live together in a friendly way.

Each summer 200 teenagers and 50 adults live together for eight weeks as members of a special work group. Everyone works several hours each day. They do so not just to keep busy but to find meaning and enjoyment in work. Some teenagers work in the woods or on the farms near the village. Some learn to make things like tables and chairs and to build houses. The adults teach them these skills.

（二）回答下列问题（任选一组或一题）（10分）

1. What do you think the living conditions in our country recent years?

2. Do you want to live abroad? Why?

3. Why do you choose learning English as your course?

1. What is your ideal job?

2. How do you get your ideal job?

3. What kind of job interests you most?

1. How do you spend your leisure time?

2. Do you know how to learn English well?

3. What is the best way to learn English?

1. What is advantage of riding a bicycle?

2. What means do you like to use as your transport?

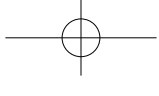
3. Should we encourage private cars in our city?

1. What are your hobbies?

2. How often do you go outing?

3. Do you often play games? Why?





1. How do you feel about smoking?
2. What problems are associated with smoking?
3. What do you think the government should do with smoking?

1. What kind of newspapers do you like today?
2. What kind of books do you often read?
3. Do you read newspapers every day? Why?

2. 专科前测

多模态试点前测（专） （学生用）

Section one: Dialogue

(Lee Hua meets Mr. Harrison at the airport)

Lee Hua: Excuse me, are you Mr. Harrison from the United States?

Mr. Harrison: Yes, I am.

Lee Hua: How do you do, Mr. Harrison. Welcome to Beijing. I'm Lee Hua from the FMC Company. I'll be your interpreter during your stay here.

Mr. Harrison: Pleased to know you, Miss Lee.

Lee Hua: Oh, the pleasure is all mine, and please call me Lee. Our car is outside and I'll take you to your hotel. Let me help you with the luggage.

Mr. Harrison: Thank you. Would you take this one?

Lee Hua: Sure. Did you have a good trip?

Mr. Harrison: Yes, it was just fine....

Section two: Read the following passage and answer the questions:

A woman was having some trouble with her heart, so she went to see the doctor. He was a new doctor, and did not know her, so he first asked some questions, and one of them was, "How old are you?"

"Well," she answered, "I don't remember, doctor, but I will try to think." She thought for a minute and then said, "Yes, I remember now, doctor! When I married, I was eighteen years old, and my husband was thirty. Now my husband is sixty, I know. And that is twice thirty. So I am twice eighteen. That is thirty-six, isn't it?"

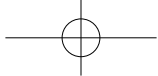
多模态试点前测（专） （教师用）

Section one: Dialogue

(Lee Hua meets Mr. Harrison at the airport)

Lee Hua: Excuse me, are you Mr. Harrison from the United States?

Mr. Harrison: Yes, I am.



Lee Hua: How do you do, Mr. Harrison. Welcome to Beijing. I'm Lee Hua from the FMC Company. I'll be your interpreter during your stay here.

Mr. Harrison: Pleased to know you, Miss Lee.

Lee Hua: Oh, the pleasure is all mine, and please call me Lee. Our car is outside and I'll take you to your hotel. Let me help you with the luggage.

Mr. Harrison: Thank you. Would you take this one?

Lee Hua: Sure. Did you have a good trip?

Mr. Harrison: Yes, it was just fine....

Section two: Read the following passage and answer the questions:

A woman was having some trouble with her heart, so she went to see the doctor. He was a new doctor, and did not know her, so he first asked some questions, and one of them was, "How old are you?"

"Well," she answered, "I don't remember, doctor, but I will try to think." She thought for a minute and then said, "Yes, I remember now, doctor! When I married, I was eighteen years old, and my husband was thirty. Now my husband is sixty, I know. And that is twice thirty. So I am twice eighteen. That is thirty-six, isn't it?"

以下仅供教师提问使用:

1. Why did she go to see the doctor?
2. How old was she when she married?
3. How old is she now?

3. 本科后测

多模态试点后测题 (本)

姓名 _____

一、英语知识运用 (20%)

从A、B、C、D四个选项中, 选出可以填入空白处的最佳选项。

1. —How about the book you are reading?

—Good, indeed. It _____ many problems we have come across in our study.

- A. says B. talks C. covers D. refers

2. I'd like to take my picture _____ stands a high tower.

- A. where B. which C. that D. there

3. I'd like to buy a house, modern and comfortable, and _____, in a quiet place.

- A. after all B. above all C. in all D. for all

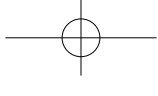
4. —You've got a good result in your research, haven't you?

—Yes, but much _____.

- A. remains to do B. is remains to do
C. remains to be done D. has remained to do it

5. —I must be leaving now. It'll be 3 hours' drive to get there.

— _____



- A. Good-bye. B. Take care. C. Take it easy. D. What can I do for you
6. I went by plane; otherwise I _____ much longer time.
A. could take B. would take C. will have taken D. would have taken
7. The queen will visit the town in May, _____ she will open the new hospital.
A. when B. then C. while D. but
8. I'll come, _____ I don't expect to enjoy myself.
A. if B. since C. as D. though
9. You _____ in such a hurry just now. Look, there is plenty of time left.
A. don't have to do it B. needn't have done it
C. wouldn't do it D. mustn't have done it
10. _____ is one of the five working languages at U.N., which _____ are very proud of.
A. The Chinese, the Chinese B. Chinese language, Chinese
C. Chinese, the Chinese D. Chinese language, the Chinese

二、阅读理解 (40%)

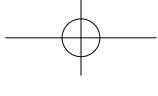
Passage A

"Sesame Street" has been called "the longest street in the world". This is because the television program by that name can now be seen in so many parts of the world.

The program, which went on the air in New York in 1969, uses songs, jokes, and pictures to give children a basic understanding of numbers, letters and human relationships. More than 6 million children in the United States watch it regularly. The viewers include more than half the nation's children before school age. Many teachers consider the program a great help, though some teachers find that problems happen when the first year pupils who have learned from "Sesame Street" are in the same class with those who have not watched the program. Tests have shown that children who watch it five times a week learn more than those who seldom watch it. In the United States the program is shown at different hours during the week in order to increase the number of children who can watch it regularly.

Why has "Sesame Street" been so much more successful than other children's shows? Many reasons have been suggested. Perhaps one reason is that mothers watch "Sesame Street" along with their children. But the best reason for the success of the program may be that it makes every child watching it feel able to learn. The child finds himself learning, and he wants to learn more.

1. The passage mainly tells us about _____.
A. the longest street in the world
B. one of the most popular programs in the United States
C. the differences between children in learning
D. how often is "Sesame Street" is shown on TV
2. "Sesame Street" is a TV program produced mainly for _____.
A. mothers B. teachers and pupils C. everyone D. children
3. Which of the following sentences is TRUE?
A. You can hardly find any jokes when you are watching "Sesame Street".



- B. You can only watch “Sesame Street” once at the same time every day.
C. “Sesame Street” makes children more interested in learning.
D. If you watch “Sesame Street” regularly, you can be smarter than other people.
4. What does the underlined word “increase” mean in the second paragraph?
A. to make larger in number B. to become smaller in number
C. to take care of D. to make somebody intereste
5. “Sesame Street” is so successful mainly because _____.
A. it is the longest street in the world
B. people all over the world can now watch it
C. it makes kids more curious about learning after watching the show
D. mothers watch the show along with their kids

Passage B

In 1826, a Frenchman named Niepce needed pictures for his business. But he was not a good artist. So he invented a very simple camera. He put it in a window of his house and took a picture of his garden. That was the first photo.

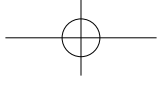
The next important date in the history of photography was in 1837. That year, Daguerre, another Frenchman, took a picture of his reading room. He used a new kind of camera in a different way. In his picture you could see everything very clearly, even the smallest thing. This kind of photo was called a Daguerreotype.

Soon, other people began to use Daguerre’s way. Travelers brought back wonderful photos from all around the world. People took picture of famous buildings, cities and mountains.

In about 1840, photography was developed. Then photographers could take pictures of people and moving things. That was not simple. The photographers had to carry a lot of films and other machines. But this did not stop them, for example, some in the United States worked so hard.

Mathew Brady was a famous American photographer. He took many pictures of great people. The pictures were unusual because they were very lifelike. Photographers also became one kind of art by the end of the 19th century. Some photos were not just copies of the real world. They showed ideas and feelings, like other kinds of art.

6. The first photo taken by Niepce was a picture of _____.
A. his business B. his house C. his garden D. his window
7. The Daguerreotype was _____.
A. a Frenchman B. a kind of picture C. a kind of camera D. a photographer
8. If a photographer wanted to take pictures of moving things in the year of 1840, he had to _____.
A. watch lots of films B. buy an expensive camera
C. stop in most cities D. take many films and something else with him
9. Mathew Brady _____.
A. was very lifelike B. was famous for his unusual pictures
C. was quite strong D. took many pictures of moving people



10. This passage tells us _____.
- A. how photography was developed
 - B. how to show your ideas and feelings in pictures
 - C. how to take pictures in the world
 - D. how to use different cameras

4. 专科后测

多模态试点后测（专） （学生用）

Section one: Perform the following dialogue:

A: What are we going to have for lunch?

B: Fish, vegetables and egg soup.

A: Are we going to have rice or steamed bread?

B: Both, I think. And there'll be noodles too.

A: Shall I go and get the dishes?

B: Yes, please. And I'll get the bowls, spoons and chopsticks.

Section two: Read the following passage and answer the questions:

Peter's uncle lived in the country. Once Peter went to stay with him for a few weeks. Whenever they went for a walk or for a drive in the car and they passed somebody, his uncle waved. Peter was surprised, and said, "Uncle George, you know everybody here. Where did you meet them all?"

"I don't know all these people," said his uncle.

"Then why do you wave to them?" asked Peter.

"Well, Peter," answered his uncle, "when I wave to someone and he knows me, he is pleased. He continues his journey with a happier heart. But when I wave to someone and he doesn't know me, he is surprised and says to himself, 'Who is that man? Why did he wave to me?' So he has something to think about during the rest of his journey, and that makes his journey seem shorter. So I make everybody happy."

多模态试点后测（专） （教师用）

Section one: Perform the following dialogue:

A: What are we going to have for lunch?

B: Fish, vegetables and egg soup.

A: Are we going to have rice or steamed bread?

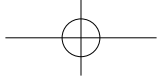
B: Both, I think. And there'll be noodles too.

A: Shall I go and get the dishes?

B: Yes, please. And I'll get the bowls, spoons and chopsticks.

Section two: Read the following passage and answer the questions:

Peter's uncle lived in the country. Once Peter went to stay with him for a few weeks. Whenever



they went for a walk or for a drive in the car and they passed somebody, his uncle waved. Peter was surprised, and said, “Uncle George, you know everybody here. Where did you meet them all?”

“I don’t know all these people,” said his uncle.

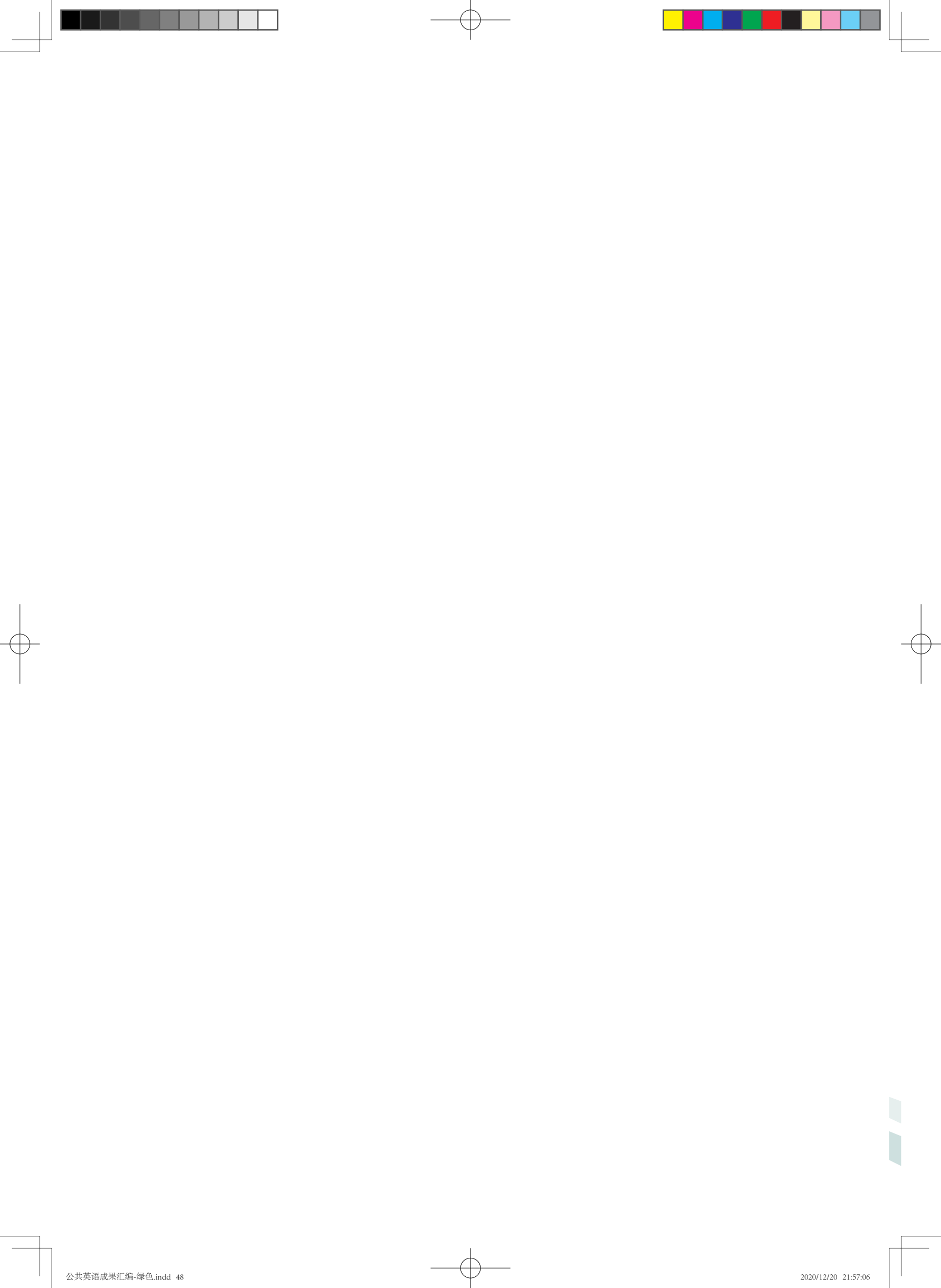
“Then why do you wave to them?” asked Peter.

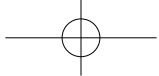
“Well, Peter,” answered his uncle, “when I wave to someone and he knows me, he is pleased. He continues his journey with a happier heart. But when I wave to someone and he doesn’t know me, he is surprised and says to himself, ‘Who is that man? Why did he wave to me?’ So he has something to think about during the rest of his journey, and that makes his journey seem shorter. So I make everybody happy.”

以下仅供教师提问使用：

1. Where did George live?
2. What did Peter’s uncle do during walking or driving the car?
3. Why did George wave to everybody he met?







资源篇

多模态语言学习理论核心是通过多元化的输出形式强化语言学习。教学资源是成人远程学习的必备要素。在公共英语系列课程丰富的教学资源之外，试点团队依据教学实际需要，填补资源盲区，集中优势力量，打造了文字、录音、短视频、微课，涵盖感情激励、课程导学、难点解析、学习指导、复习指南、平台使用和软件应用等多方面教学资源。如果说多模态试点过程是学生在享受语言盛宴，丰富的教学资源就是教改团队为学生们提供有地方特色、又能满足个人喜好、形色多样、口味各异的各色美食。

★ 总部统筹

★ 分部支撑

★ 分校延伸

一、开学准备

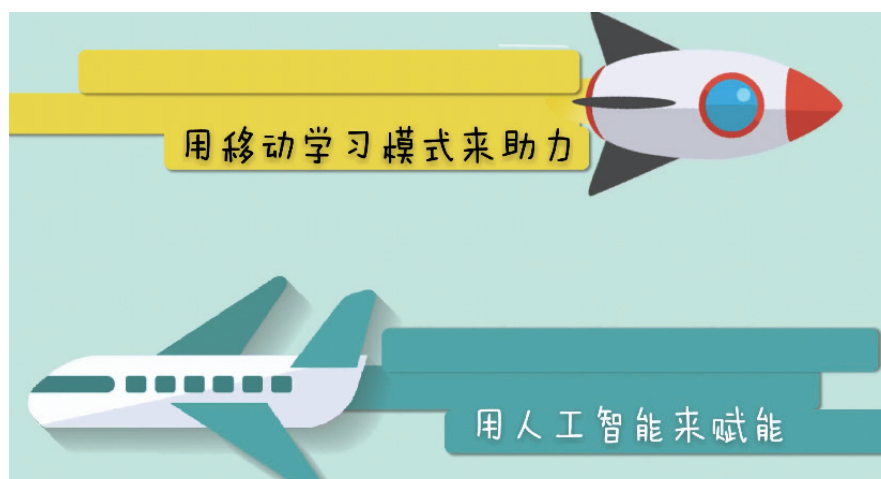
1. 欢迎视频



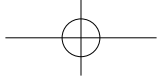
欢迎学生加入公共英语课程学习的微课截图



欢迎学生加入公共英语课程学习的微课截图



欢迎学生加入公共英语课程学习的微课截图



欢迎学生加入公共英语课程学习的微课截图



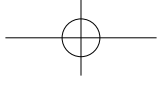
2. 致公共英语课程学生的一封信 (文字稿请见“制度篇”之“学生手册”)



给公共英语课程学生的一封信微课截图



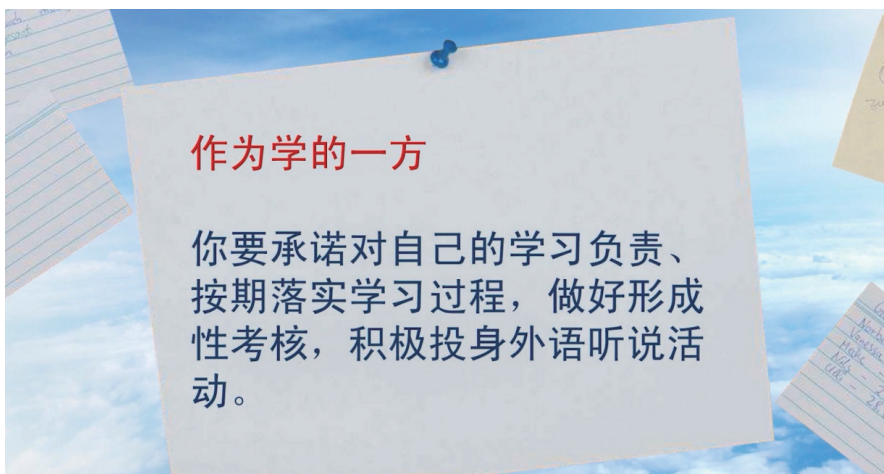
给公共英语课程学生的一封信微课截图



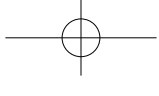
给公共英语课程学生的一封信微课截图



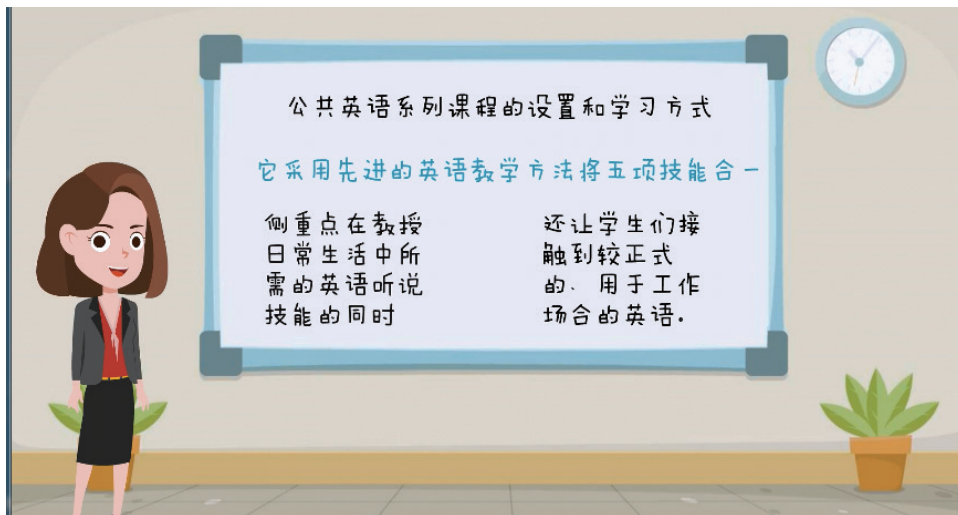
给公共英语课程学生的一封信微课截图



给公共英语课程学生的一封信微课截图



3. 英语学习的方法——“三心二意”学英语（文字稿请见“制度篇”之“学生手册”）



介绍英语学习方法的微课截图



介绍英语学习方法的微课截图

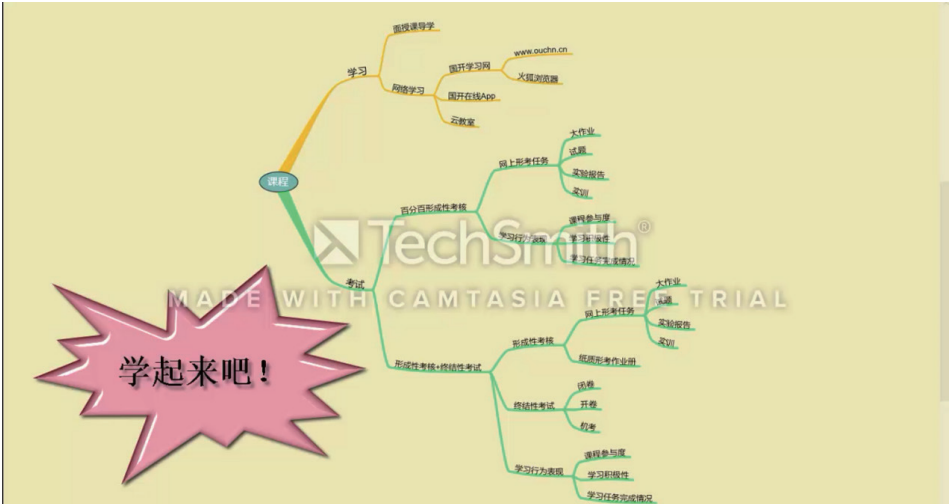


介绍英语学习方法的微课截图

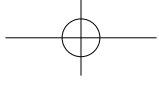
4. 新生学习指南



新生学习指南微课截图



新生学习指南微课截图



二、操作指南

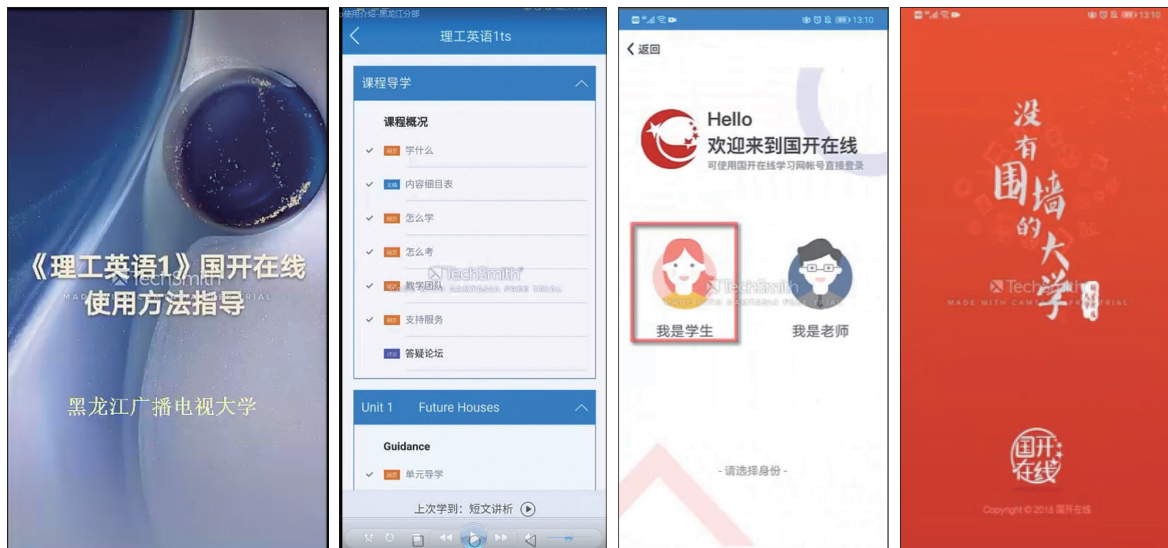
1. 国开在线网络课电脑端使用方法



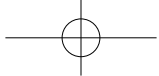
国开学习网电脑端使用方法演示微课截图



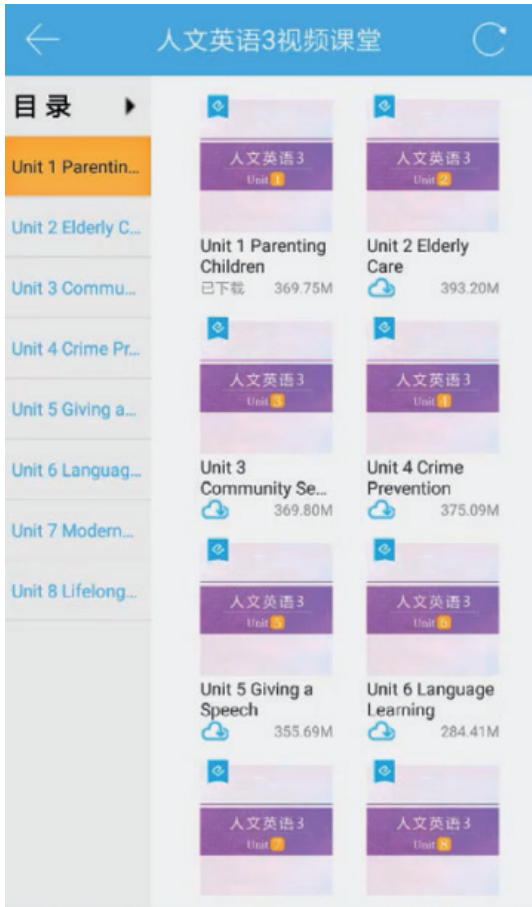
2. 国开在线网络课手机端使用方法



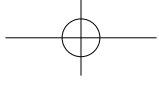
国开在线网络课手机端使用方法微课系列截图



3. 开放云书院下载数字教材资源包操作指南



开放云书院下载数字教材资源包操作指南微课截图



三、导学资源

1. 导学课件



资源篇

人文英语1课程导学课件截图



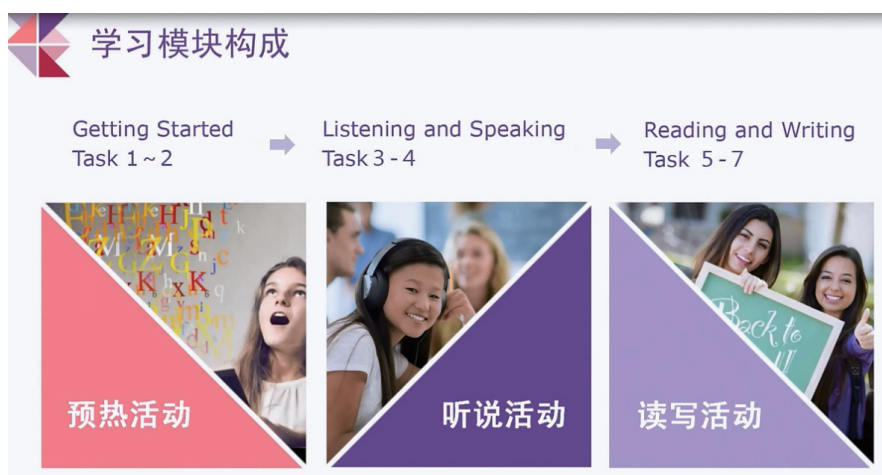
人文英语2课程导学课件截图

2. 导学视频

(1) 学习模式导学视频



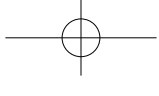
人文英语3课程移动学习模式导学截图



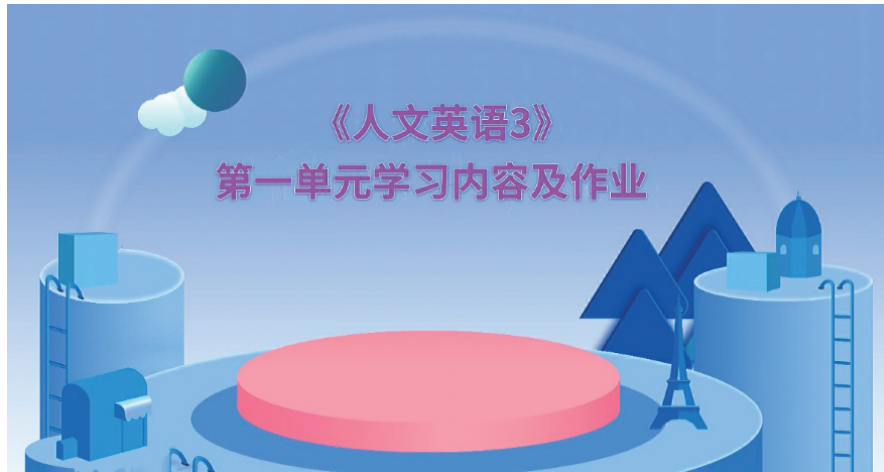
人文英语3课程移动学习模式导学截图



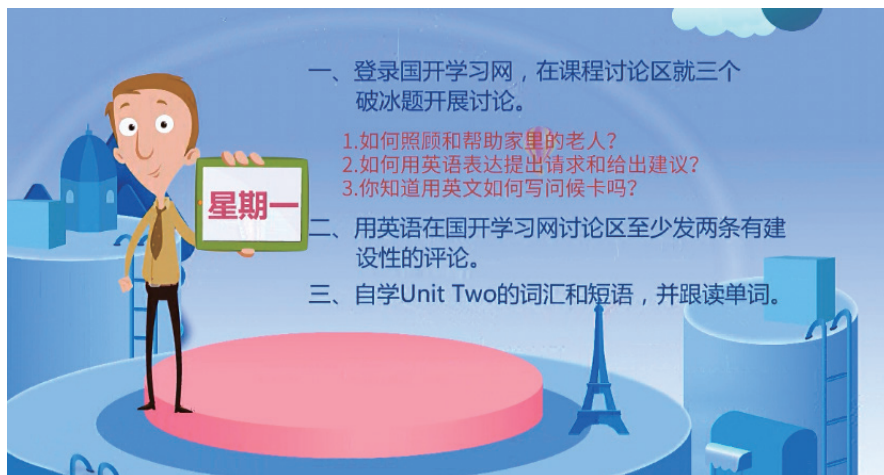
河北保定试点英语混合学习模式学习内容微课截图



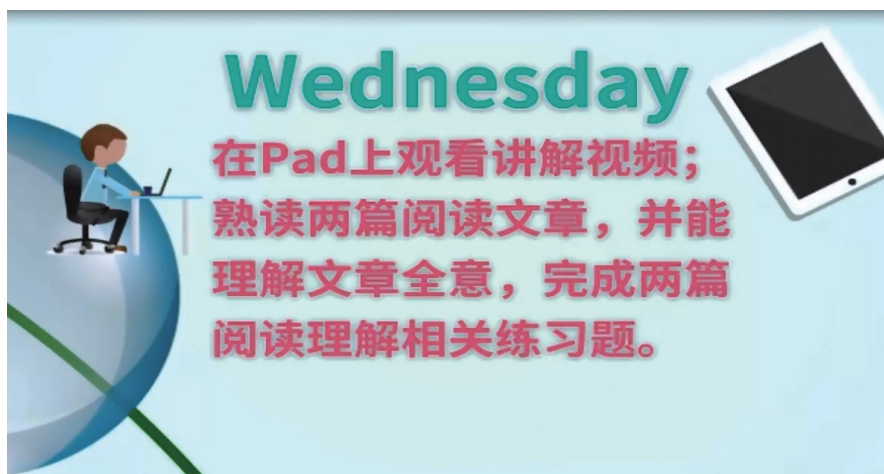
(2) 单元导学视频



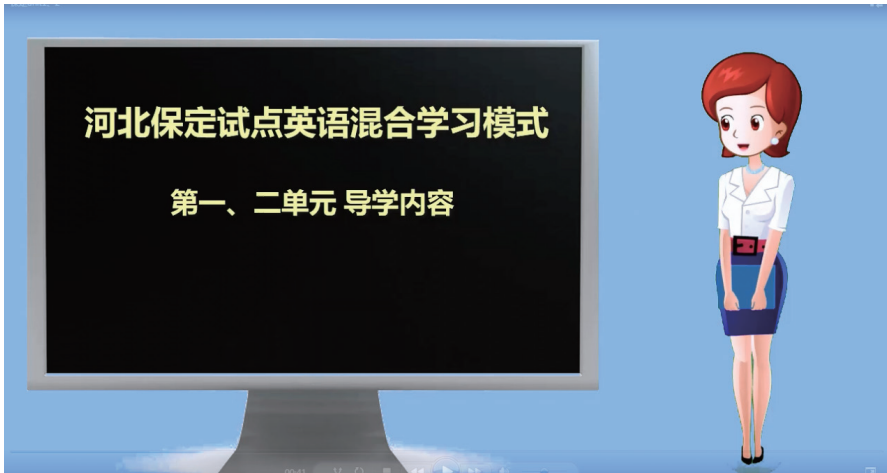
人文英语3课程第1单元导学微课截图



人文英语3课程第2单元导学微课截图



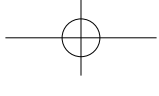
人文英语3课程第6单元导学微课截图



管理英语4课程导学微课截图



管理英语4课程导学微课截图

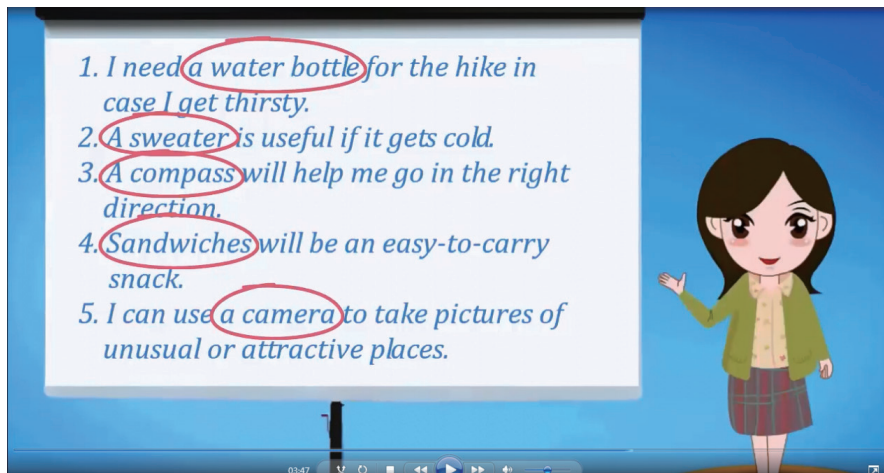


四、助学资源

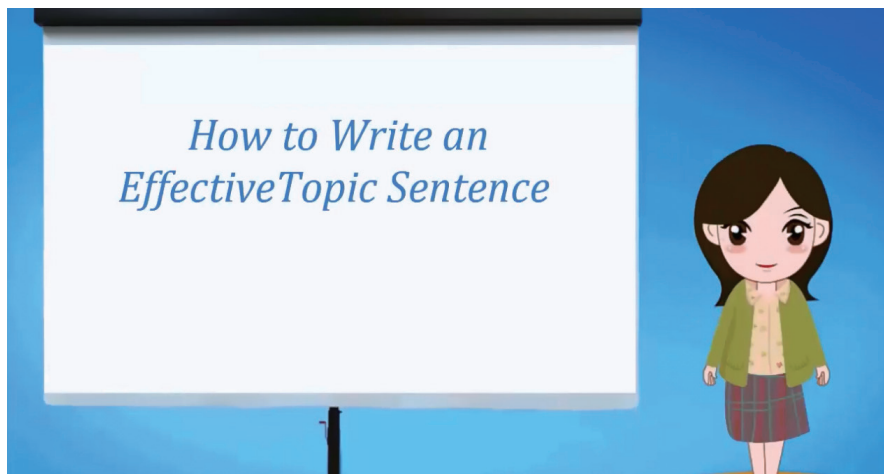
1. 写作类微课



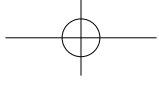
写作系列微课之“如何将简单句写得不简单”截图



写作系列微课之“如何写汉堡包式段落”截图



写作系列微课之“如何写有效主题句”截图



写作系列微课之“作文题目中的大小写规则”截图

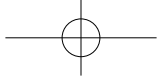
2. 口语类微课



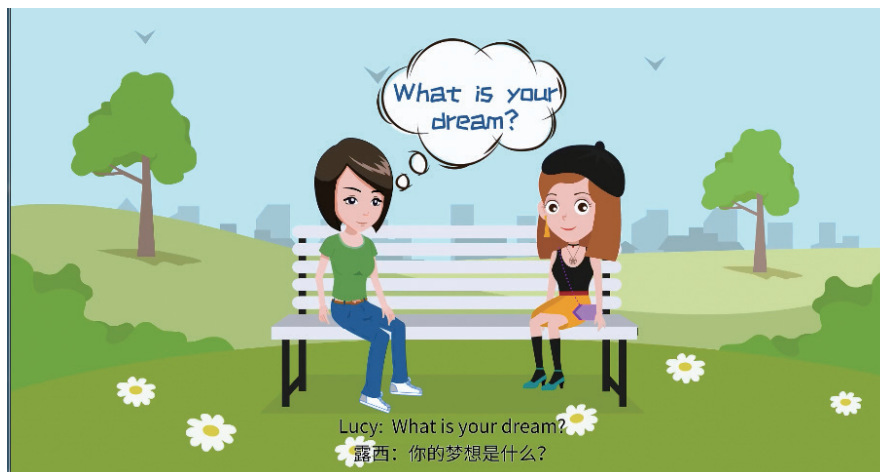
口语系列微课之“环境保护”截图



口语系列微课之“名人英文演讲学习—改变世界的乔布斯”截图



口语系列微课之“暑期旅行”截图



口语系列微课之“我有一个梦想”截图

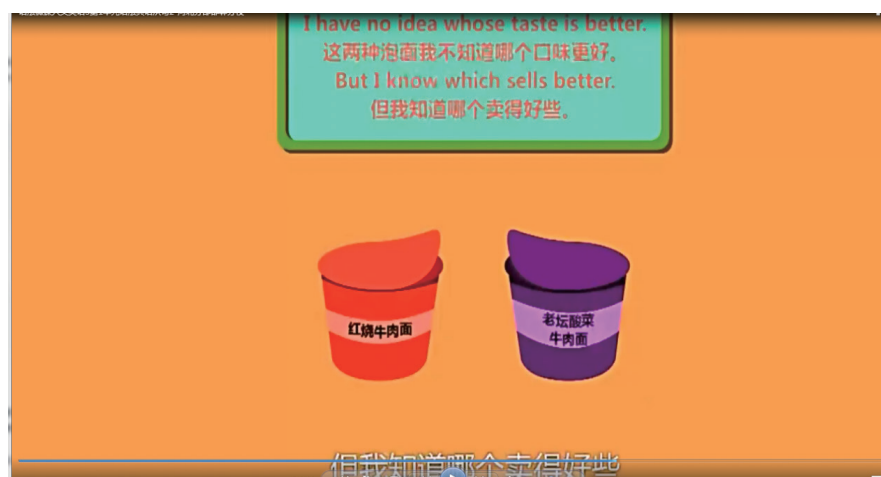


口语系列微课之“用英语汇报”截图



口语系列微课之“在健身房”截图

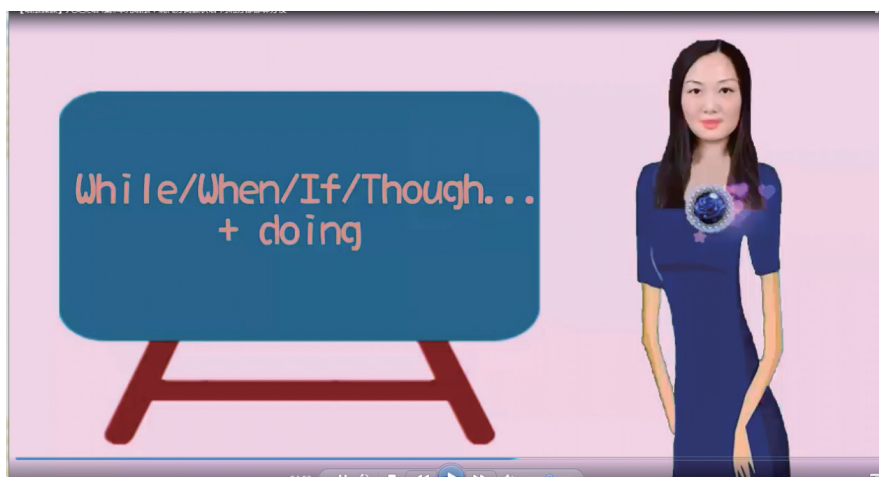
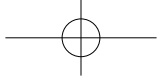
3. 语法类微课



人文英语3课程语法微课截图



人文英语3课程语法微课截图

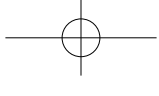


人文英语3课程语法微课截图

4. 阅读类微课



人文英语3课程阅读微课截图



五、直播课资源

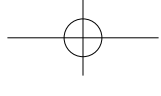
1. 直播课课件



管理英语3课程直播课件截图



管理英语3课程直播课件截图



管理英语4课程直播课件截图



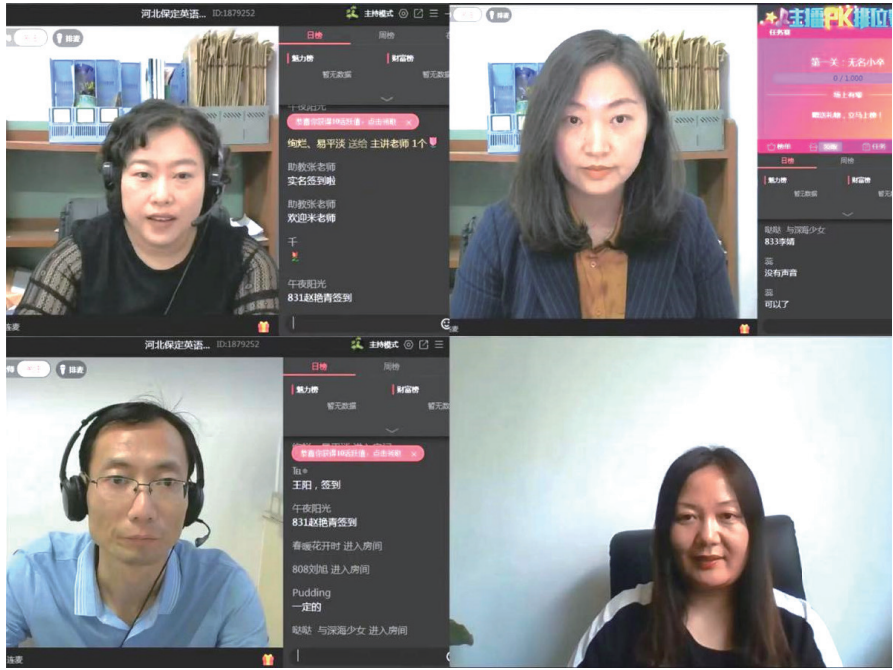
2. 直播课视频



管理英语3课程QQ直播课堂截图



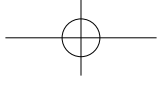
管理英语3课程QQ直播课堂截图



直播视频主讲老师截图



直播视频主讲老师截图



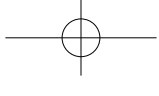
实践篇

教学改革是一场革命，既要破旧立新，又要尊重现实基础，需要理论支撑，也需要理念突破。改革是摸着石头过河，教学改革更需要践行落地，下到水中，循着初心摸索前行。成人学习行为如何发生，如何有效发生。成人学生愿不愿学？会不会学？能不能学好？教师能否带领学生领略新风景，突破旧瓶颈？常说，说来容易做起来难，但念念不忘必有回响，真做实干不负所望。从口语比赛到写作大赛，从词汇集训到阅读比拼，从英文才艺到综合提升，证明我们的探索确实可行，证明成人学生不缺学习的种子，缺乏的是培养基的土，滋养的水，关爱的阳光和破冰的春风。而这些，我们都有，只要无私拿出来，就能看到他们开出的花。

★ 总部统筹

★ 分部支撑

★ 分校延伸



一、英语大赛：线上线下，学赛互促

1. 2018 年首届国家开放大学口语大赛

国家开放大学于2017年12月启动“国家开放大学首届学生英语口语大赛”。27家分部的121名优秀选手通过遴选，入围复赛。经过专家评审，最终有38位选手脱颖而出，晋级总决赛。

2018年6月22日，“国家开放大学首届学生英语口语大赛”总决赛在国家开放大学魏善庄会议中心举行，经过激烈角逐，最终根据评委们的打分评选出英语专业组一等奖2人、二等奖4人、三等奖6人，非英语专业组一等奖4人、二等奖8人、三等奖14人，10个作品获得人气奖，15家分部获得优秀组织奖。

(1) 比赛通知与方案

国家开放大学文件

国开教〔2018〕7号

关于公布首届学生英语口语大赛优秀作品评选结果 及总决赛有关安排的通知

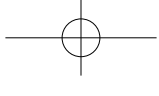
各分部、学院：

按照《关于开展国家开放大学首届学生英语口语大赛的通知》（国开学〔2017〕18号），国家开放大学于2017年11月启动了首届英语口语大赛活动。各分部、学院在初选基础上，共向总部选送121个演讲视频作品。总部组织专家进行了复赛评审，确定40个作品（名单见附件1）进入总决赛，参加一、二、三等奖的评选，81个作品获得优秀奖，10个作品获得网络最具人气奖（名单见附件2）。

根据大赛活动方案，定于2018年6月21日-22日在北京举办“国家开放大学首届学生英语口语大赛”总决赛。请各有关分部按照总决赛实施方案（附件3）要求，组织好参加总决赛的准备工作。

一、参赛人员

1. 参赛作品演讲选手；
2. 指导教师（每个参赛作品可配1名）；



3. 领队（每所分部1名）。

二、大赛嘉宾

各分部主管教学的校领导或外语学院（系或教研室）负责人1-2名。

三、会务安排

1. 报到时间：6月20日

2. 报到地点：国家开放大学五棵松校区A608室

3. 请与会人员填写会议回执（附件4），于2018年6月1日前将会议回执电子版发送至邮箱 liun@ouchn.edu.cn。

4. 与会人员交通费用自理。

国家开放大学
2018年5月16日

国家开放大学首届学生英语口语大赛总决赛实施方案

一、参赛人员

1. 参赛作品演讲选手（以下简称“参赛选手”）

2. 指导教师（每个参赛作品可配1名）

3. 领队（每所分部1名）

二、比赛时间及地点

时间：6月21-22日

地点：北京，国家开放大学会议中心（大兴区魏善庄工业区龙江路8号）。

三、比赛内容

命题演讲：

选手在赛题范围之内自选题目进行演讲，时间不超过3分钟。决赛演讲题目可以与初赛不同，也可以为同一题目。

看图答题：

在命题演讲之后，进入看图答题环节。要求选手首先简要介绍图片内容，时间不超过1分钟；然后根据专家提问进行回答，时间不超过2分钟。

四、比赛规则

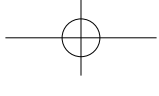
1. 参赛选手演讲顺序通过赛前抽签决定。

2. 参赛选手比赛时间限定在6分钟之内（3分钟命题演讲 + 1分钟介绍图片 + 2分钟回答问题），超过时间评委将酌情扣分。

3. 每位选手看图答题环节有10分钟准备时间，在自己的演讲顺序前10分钟抽取图片题签。

4. 评委评分实行百分制，根据选手命题演讲和看图答题两个环节的综合表现打分。参赛选手的最终得分为所有评委评分之和。

5. 所有参赛选手演讲及答题结束后，工作人员统计分数，当分数出现并列时，并列者同



获该奖项。

五、比赛要求

1. 参赛选手要遵守比赛规定，按时参加抽签、比赛。
2. 参赛选手须在赛前半个小时入场签到；在自己的顺序时，迟到2分钟上场视为弃权。
3. 参赛选手可通过音频、视频、图片等背景资料烘托演讲主题。音频格式为MP3，背景干净无杂音。视频格式为MP4或MOV，质量不低于1920，时长与演讲时长保持一致，画面的切换需考虑演讲大赛时的语速及内容的配合。图片格式为jpg，质量不低于5M，数量5-8张。
4. 赛选手需提交个人半身照1-2张，用于背景屏幕的选手介绍，质量不低于5M。
5. 参赛选手的决赛演讲题目可以与初赛不同，也可以为同一题目。
6. 选手参赛服装：因参赛现场会有灯光、LED大屏等舞台效果配合视频拍摄，建议选手准备2-3套不同颜色的服装（现场主色调为蓝色），款式可根据自己的演讲主题自行搭配，彩排时可现场试穿，挑选效果较好的一套，参赛当天使用。

(2) 新闻宣传

【中国教育报】国家开放大学首届学生英语口语大赛决赛举办

中国教育报（发布日期：2018/7/9）浏览次数：8752

“我认为傲慢是人生最大的敌人，保持学习是击败这个敌人最好的方法。而只有不断学习才会让内心沉淀下来，更好地服务患者。”近日，当3号选手王昊宇用富有感染力的英语说出这句话时，全场掌声阵阵。谁能想到这是一个获得医学博士学位后又来到国家开放大学充电的小伙子呢？

2017年12月国家开放大学启动“首届学生英语口语大赛”，27家分部121名优秀选手入围复赛，最终38位选手晋级总决赛。选手们涵盖了社会工作、幼儿教育、医学等30余个专业。选手中有90后退伍军人，有孜孜以求的耄耋老者，有身残志坚的特殊人群，有来自偏远山区的少数民族学生，他们用英语讲述着英语学习的感悟，表达着“终身学习”的追求。

国家开放大学副校长李林曙表示，大赛是一个自我展示的舞台，是一个检验国家开放大学人才培养方案是否到位的窗口，是面向未来、创新发展的新起点。

中国教育报报道国家开放大学首届学生英语口语大赛决赛

【人民网】国家开放大学首届学生英语口语大赛总决赛收官

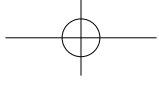
人民网（发布日期：2018/6/27）浏览次数：8608

“我认为傲慢是人生最大的敌人，保持学习是击败这个敌人最好的方法。”当3号选手王昊宇用富有感染力的英语说出这句话时，全场掌声阵阵，这是近日举行的“国家开放大学首届学生英语口语大赛”总决赛的现场。

据了解，此次总决赛在国家开放大学魏善庄会议中心举行。为进一步落实“国开共同体”的办学理念，丰富校园文化，展示学生的英语素养，国家开放大学于2017年12月启动“国家开放大学首届学生英语口语大赛”，经过激烈角逐，根据评委们的打分，最终评选出英语专业组一等奖2人、二等奖4人、三等奖6人，非英语专业组一等奖4人、二等奖8人、三等奖14人，10个作品获得人气奖，15家分部获得优秀组织奖。

选手们来自英语专业和非英语专业两个组别，涵盖社会工作、幼儿教育等30余个专业。选手中有90后退伍军人，有孜孜以求的耄耋老者，有身残志坚的特殊人群，有来自偏远山区的少数民族学生，他们用英语讲述着英语学习的感悟，表达着作为国家开放大学学生对于“终身学习”的追求。

人民网报道国家开放大学首届学生英语口语大赛决赛



【中青在线】“80后”与90后同门 同台“飚”口语 国家开放大学首届学生英语口语大赛总决赛收官

中青在线（发布日期：2018/6/27）浏览次数：6807

这是一场特殊的学生英语口语大赛：参赛学生中，有医学博士，有90后退伍军人，有孜孜以求的耄耋老者，有身残志坚的特殊人群，有来自偏远山区的少数民族学生……但是他们都有一个共同身份——国家开放大学学生。

6月22日，“国家开放大学首届学生英语口语大赛”总决赛在北京举行。据介绍，为进一步落实“国开共同体”的办学理念，丰富校园文化，展示学生的英语素养，国家开放大学于2017年12月启动“国家开放大学首届学生英语口语大赛”。最终进入决赛的38位选手，是从全国27家分部的121位初赛选手中脱颖而出的。他们分为英语专业和非英语专业两个组别，涵盖社会工作、幼儿教育等30余个专业。

在38名参加决赛选手的背后，是360万名国家开放大学办学体系的学生。

作为一名外科医生，王昊宇在比赛中回忆了一段惊心动魄的职场经历。王昊宇毕业于西安交通大学，是一名医学博士，现就职于西安交通大学第二附属医院（西北医院）。初入职场，王昊宇曾因自负险些让一名患者失去生命，这给他上了一节重要的警示课，也让他认识到自身知识结构的不完善，于是他选择来到西安分部学习公共事业管理知识。



中青在线报道国家开放大学首届学生英语口语大赛决赛

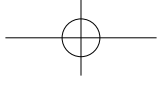
(3) 比赛照片



山西分部张鸣和87岁高龄，坚持英语学习，现场进行英语演讲



残疾人教育沈阳学院学生鹿琳娜参赛并获奖



西安分部学生王昊宇（医学博士）参赛并获奖

2. 2019 年首届国家开放大学写作大赛

2019年11月23日，国家开放大学首届学生英语写作大赛总决赛在学校会议中心落下帷幕，来自19个分部、学院的116名同学入围此次决赛。经过激烈角逐，比赛产生英语类专业组专科、本科和非英语类专业组专科、本科一等奖、二等奖、三等奖、优秀奖及优秀指导教师奖、优秀组织奖等多个奖项。

（1）比赛通知与方案

国家开放大学

国开教函（2019）12号

关于开展“国家开放大学首届学生英语写作大赛” 的通知

各分部、学院：

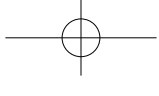
为进一步落实以“学习者为中心”的教学理念，丰富校园文化，营造英语学习氛围，调动学生英语学习兴趣，提升英语写作水平，培养德才兼备的应用型人才，国家开放大学决定举行首届学生英语写作大赛。

请各分部、学院按照《国家开放大学首届学生英语写作大赛方案》（见附件）要求，积极行动，做好组织工作。组织过程中如有问题，请及时与总部国际语言文化教学部联系。

联系人：苗苗 张一 / 联系电话：010-57519235

附件：国家开放大学首届学生英语写作大赛方案

国家开放大学
2019年5月10日



国家开放大学首届学生英语写作大赛方案

一、大赛形式

基于网络的命题作文竞赛。

二、大赛官网

<http://xuesheng.ouchn.cn/xzds/>

三、参赛对象

国家开放大学学历教育。大赛分英语类专业专科组、英语类专业本科组、非英语专业专科组和非英语专业本科组四个组别。

四、总体安排

阶段	时间	形式
报名	5月12日—5月21日	在线，大赛官网
初赛	5月24日—6月24日	基于网络，在线，不限时
复赛	2019年10月	基于网络，在线，限时
决赛	2019年11月	基于网络，现场，限时



1. 报名、初赛、复赛由各分部组织，决赛由总部组织。
2. 请各分部、学院和学习中心积极组织学生参与，及时准确收集各环节参赛学生信息。
3. 建议为参赛学生指派指导教师，并安排相应学习辅导。
4. 各指导教师须督促入围选手及时完成各比赛环节。
5. 决赛环节，各分部安排带队教师或指导教师带领学生进京参赛。
6. 学生参赛作品必须为原创，抄袭文章作自动弃权参赛处理，并通报批评。

五、比赛流程

大赛分四个阶段实施：报名、初赛、复赛和决赛。具体安排如下：

- 第一阶段：报名（5月12日0:00—21日24:00）

学生登录国家开放大学英语写作大赛官网进行报名。

- 第二阶段：初赛（5月24日0:00—6月24日24:00）

初赛形式：基于网络的不限时命题英语写作竞赛。

作文体裁：体裁不限（诗歌除外）。

作文篇幅：英语类专业专科学生：不少于150词/篇。

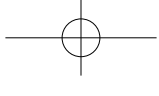
英语类专业本科学生：不少于200词/篇。

非英语专业专科学生：不少于120词/篇。

非英语专业本科学生：不少于180词/篇。

写作时间：初赛时间段内不限时（可反复多次修改提交）。

参赛方法：学生登录大赛官网。点击“马上参赛”，以生成的账号和密码登录，登录后，



国家开放大学公共英语多模态教学改革 - 成果汇编

搜索题目作文号（每个选手分配3个作文号，学生账号和密码以及作文号将在大赛开始前公布），即可看到初赛作文题目及要求，并在页面的对话框中键入所要提交的作文全文。（写作时禁止使用复制、粘贴功能。）

评分方式：参赛学生在比赛期间须完成3篇命题作文，系统自动评分，依据3篇作文最好成绩的总分进行选拔，每个参赛组成绩前50%的选手进入复赛。具体题目在初赛开始后可见于大赛页面。

入围名单公布地址：大赛官网。

• 第三阶段：复赛（2019年10月）（具体安排见后续通知）

复赛形式：基于网络的限时命题英语写作竞赛。

作文体裁：体裁不限（诗歌除外）。

作文篇幅：同于初赛要求。

写作时间：60分钟。

参赛方法：入围复赛学生登录大赛官网，进入复赛页面。在复赛时间段内，于规定写作时间之内完成写作任务，并点击“提交作文”按钮，在规定写作时间（60分钟）内，最多可以提交2次（第一次提交后可获得系统的自动反馈，可在此基础上进行修改完善后再做第二次提交），比赛成绩取两次中的最高分。（写作时禁止使用复制、粘贴功能。）

评分方式：成绩由系统自动评分，选出英语类专业每组前20名、非英语专业每组前60名选手进入决赛。

入围名单公布地址：大赛官网。

• 第四阶段：决赛（2019年11月）（具体安排见后续通知）

决赛形式：基于网络的限时命题英语作文竞赛，现场写作。

决赛地点：国家开放大学。

作文篇幅：英语类专业专科学生：不少于180词/篇。

英语类专业本科学生：不少于230词/篇。

非英语专业专科学生：不少于150词/篇。

非英语专业本科学生：不少于200词/篇。

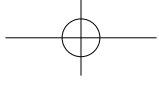
写作时间：60分钟。

评分方式：成绩由系统自动评分和评委打分综合判定。

（2）新闻宣传



时讯网报道国家开放大学首届学生英语写作大赛



(3) 比赛照片



国家开放大学首届学生英语写作大赛决赛现场



国家开放大学首届学生英语写作大赛颁奖现场



3. 2020 年国家开放大学公共英语多模态教学改革试点学生英语在线学赛活动

国家开放大学公共英语多模态教学改革第三批试点学生英语在线学赛活动分别于2020年10月15日-11月15日及11月22日顺利举行。本次活动分别以讯飞口语训练系统APP、外教社词达人公众号为平台，充分利用AI人工智能评分技术，吸引了第三批教改试点学生千余人次积极参与，在充分在线练习的基础上，取得比赛好成绩，充分达到“以学备赛、以赛促学、学赛结合”的目的。

(1) 比赛通知与方案

国家开放大学

国开教函〔2020〕45 号

关于开展国家开放大学公共英语多模态教学改革 第三批试点学生英语在线学赛活动的通知

国家开放大学各相关分部、学院：

为进一步深化教育教学改革，践行以“学习者为中心”的教学理念，营造英语学习的氛围，提高学生的英语技能，探索基于 AI 智能的语言学习及评价，达到“以学备赛、以赛促学、学赛结合”的目的，国家开放大学决定开展面向公共英语多模态教学改革试点学生的系列英语在线学赛活动。具体为：

序号	活动名称	活动时间		活动形式	活动平台
		学习时间	比赛时间		
1	英语口语比赛	10月15日—11月15日		线上	讯飞-FIF 口语 APP
2	英语词汇比赛	10月11日—11月21日	11月22日	线上	外教社-词达人微信公众号

活动将分设本、专科学生一、二、三等奖，颁发奖状及奖金，同时设置优秀指导教师奖、优秀组织奖。

请各分部、学院按照活动方案（见附件 1、2）要求，认真组织学生参赛，做好相关工作。组织过程中如有问题请及时与总部外语教学部联系。

国家开放大学
2020年10月9日

2020年国家开放大学“讯飞杯”学生英语口语大赛 赛事方案

一、参赛对象

国家开放大学公共英语多模态教学改革试点第三批学生

二、比赛时间：

1. 学生参赛时间

2020年10月15日-11月15日

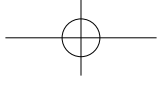
2. 评分时间

A. I. 智能评分阶段：2020年10月15日-11月15日

专家人工评分阶段：2020年11月16日-11月18日

三、参赛方式

1. 比赛平台



电脑端：FiF 口语训练系统（www.fifedu.com）

手机端：“FiF 口语训练” APP

2. 参赛账号注册

以学校为单位统一提供学生学号、姓名（注明：本/专科）。

3. 参赛流程

（1）学生登陆“FiF 口语训练”学生版 APP，进入“比赛专区”查看比赛详情；

（2）学生完成比赛指定 10 个英文选段（来源：公共英语系列教材）的跟读，系统可根据学生跟读情况智能评测，给出 A. I. 智能评分；

（3）比赛期间，学生可实时查看个人 A. I. 智能评分。

四、评分说明

采取“A. I. 智能评分”+“专家人工评分”双评的形式。

1. A. I. 智能评分说明

（1）A. I. 智能评分排名依照学生挑战总分（所有关卡“挑战”模式最高分之和）由高到低排列。挑战成绩越高，则排名越靠前；

（2）分数相同的情况，学生排名参照个人挑战关卡总时长：挑战累计时长较短者排名靠前。练习时长不累加，建议练习后再参与挑战；

（3）同一关卡在截止日期前可重复挑战，系统取成绩最高分计作 A. I. 智能评分成绩；

（4）比赛期间，后台可随时抽查听取学生参赛录音，如发现舞弊作弊行为，该参赛者的挑战成绩视为无效。

2. 专家人工评分说明

（1）A. I. 智能评分阶段截止后，将进入专家人工评分阶段；

（2）专家评分维度参照 FiF 口语训练系统中 A. I. 智能评分维度；

3. 总分

最终获奖排名依照学生【A. I. 智能评分】+【专家人工评分】总分由高到底进行排序；在总分相同的情况下，排名参照学生挑战关卡总时长，挑战累计时长较短者排名靠前。

2020 年国家开放大学“词达人”杯学生英语词汇大赛 赛事方案

一、参赛对象

国家开放大学公共英语多模态教学改革试点第三批学生

二、比赛时间：

1. 学生参赛时间

专科：2020 年 11 月 22 日 上午 10:00-11:00

本科：2020 年 11 月 22 日 下午 15:00-16:00

二、题型说明

本次竞赛题型包括：

★看词选义：选出所给单词的中文释义

★看义选词：根据中文释义选择正确的单词

★选词搭配：按照正确顺序点选单词，组成正确的短语用法

★关联搭配：选出与所给单词常见的搭配词

★看句选义：选出句中划线单词的中文释义

★选词补句：选择合适的单词补全句子

★单词拼写：根据中文释义，拼写单词（首字母给出）

三、竞赛内容与竞赛规则

★竞赛时长：160 题，60 分钟

★竞赛规则：在规定时间内在“词达人”平台上完成竞赛试题作答，竞赛成绩以后台统计数据为准。

四、比赛流程

★赛前准备

参赛选手关注微信公众号“词达人”，并使用任课教师提供的班级二维码加入班级，了解并熟悉“词达人”平台的使用方法。

★正式竞赛

各分部学生在规定的比赛时间使用手机登录“词达人”微信公众号的学生端，进入“词汇竞赛”模块，开始参赛作答。

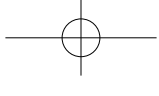
六、比赛要求

“词达人”平台将对比赛全程进行监控，请参赛选手诚信参赛，自觉维护比赛秩序，若发现作弊行为将严肃处理。

(2) 比赛照片



基于讯飞FIF口语训练系统的比赛数据

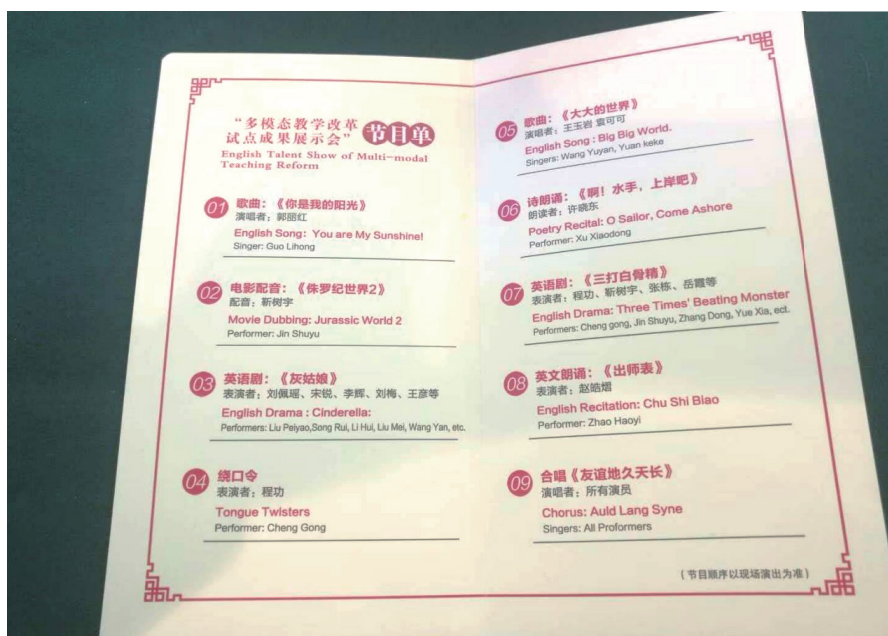


二、学生成果展示：精彩纷呈，学有所获

1. 2018 年第一批公共英语多模态教学改革试点学生学习成果展示

2018年12月26日，国家开放大学2018年公共英语多模态教学改革试点总结会在河北省邯郸市召开，邯郸分校举办多模态教学改革试点成果展示，来自试点班级的20余名学生表演了英文歌、英文电影配音、英语剧、英语诗朗诵等，节目形式丰富多样、精神面貌饱满热情，英文发音地道、表达流利，全面展示了学生的英语水平和国际化的开阔视野。

实践篇



河北分部邯郸分校教改成果汇报节目单



河北分部邯郸分校试点学生表演照片



河北分部邯郸分校试点学生表演照片



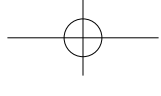
河北分部邯郸分校试点学生表演照片

2. 2019 年第二批公共英语多模态教学改革试点学生学习成果展示

2019 年 12 月 20-22 日，国家开放大学第二批公共英语多模态教学改革试点总结交流会暨英语类专业、公共英语教学研究中心组工作会议在河北省保定市召开。河北分部保定分校以晚会的形式展示试点学生英语学习成果，其余试点单位以视频的形式进行展示，包括英语小合唱、独唱、配音、情景剧、诗朗诵、三句半等形式。

国家开放大学公共英语多模态教学改革试点成果汇演 English Talent Show of the Pilot Project of Multi-Modal Teaching Reform of HanDan RTVU	
01 古筝表演：半壶纱 Half-pot Yarn 表演者：云乡音乐乐团 Performers: The Chime Stone Music Band of Yunxiangju	07 福建分部试点成果展示 A Collection of Fujian Branch English Show 独唱：柠檬树 Lemon Tree 诗朗诵：乡愁 Nostalgia 表演者：福建分部试点学生郑航等 Performers: Students from Fujian Branch
02 小合唱：只是想要这样的 Something Just Like This 表演者：万 璇、蔡冬博、刘宇琦、石 清、刘美群、高庆鹏、刘君琪 Singers: Wan Xuan, Cai Dongbo, Liu Yuchi, Shi Qing, Liu Meiqun, Gao Qingpeng, Liu Junqi	08 三句半：英语学习永远在路上 English Learning On The Road 表演者：岳 松、刘瑞红、姜添洋、刘 萌 Performers: Yue Song, Liu Ruihong, Jiang Tianyang, Liu Meng
03 四川分部试点成果展示 A Collection of Sichuan Branch English Show 趣味猜词游戏 Word-guessing Game 诗朗诵：我想我能行 I Think I Can 永不放弃 Never Give Up 英文演讲：我的大学 My University 表演者：四川分部试点学生朱丽等 Performers: Students from Sichuan Branch	09 独唱：数星星 Counting stars 演唱者：孟 泉 Singer: Meng Quan
04 猜单词游戏 Word-guessing Game 表演者：冯 维、李 宁、赵艳青、程 影、赵路沙、王海宾 Performers: Feng Wei, Li Ning, Zhao Yanqing, Cheng Ying, Zhao Lusha, Wang Haibin	10 独唱：Final Masquerade 最后的化妆舞会 演唱者：迟浩琪(大连分部试点学生) Singer: Chi Haoqi (Dalian Branch)
05 英语剧：Welcome to Kaiping 开平欢迎你！ 表演者：司徒嘉泳、司徒玉琳、吴丽芬、吴富荣(广东分部开平开大试点学生) Performers: Situ Jiayong, Situ Yulin, Wu Lifen, Wu Furong (From Kaiping, Guangdong Branch)	11 试点成果展示集锦 A Collection of English Show 英语配音：Mulan 花木兰 英文剧本：The Merchant of Venice 威尼斯商人 英文配音：Dream Crazy 疯狂梦想 合唱：Yesterday Once More 昨日重现 诗朗诵：Time Zone 时区 诗朗诵：Always Have a Dream 总有一个梦想；Today Is A New Day 今天是一全新的一天 合唱：Tomorrow Will Be Better 明天会更好 诗朗诵：See You Again 再次相见 表演者：广东分部汕尾开大、中山开大、开平开大以及北京分部、大连分部等试点学生 Performers: Students from Shanwei, Zhongshan, Kaiping of Guangdong Branch and Beijing, Dalian Branch
06 英语剧：《阿拉丁新传》New Tale of Aladdin 表演者：王腾飞、胡 征、阮 静、杨锦程、曾 业、张 欢 Performers: Wang Tengfei, Hu Zheng, Ruan Jing, Yang Jincheng, Zeng Ye, Zhang Huan	12 大会唱配诗朗诵：我和我的祖国 My Motherland And I 表演者：李文娟 孟泉 全体师生 Performers: Li Wenjuan, Meng Quan, All the Teachers and Students

河北分部保定分校试点学生成果展示节目单



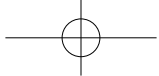
河北分部保定分校试点学生表演及师生同台照片



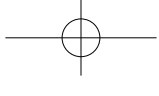
北京分部试点学生表演英文剧《威尼斯商人》



广东分部开平开大表演英文剧《开平欢迎你》



河北分部试点师生共唱英文版《我和我的祖国》



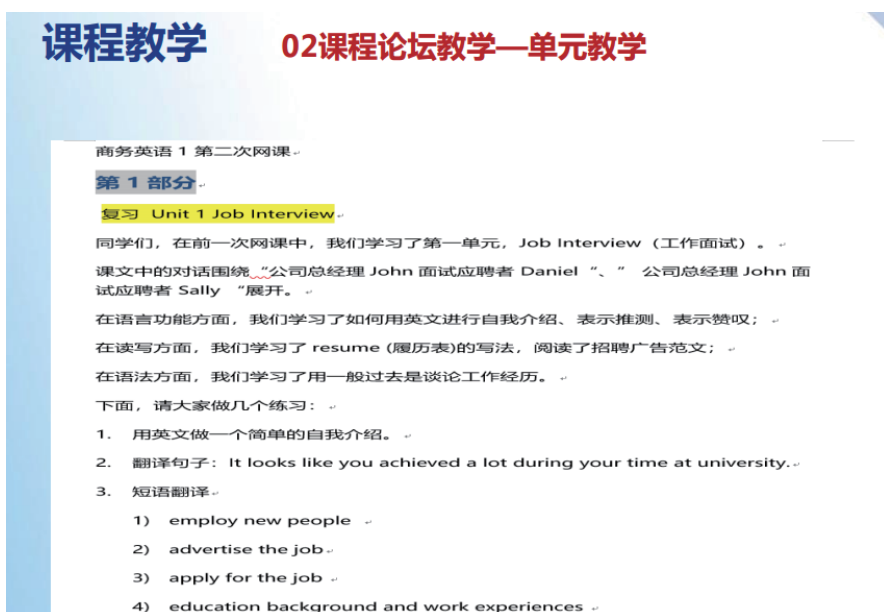
三、教学实践：多措并举，春风化雨

1. 工具支持



实践篇

广东分部开平开大建设丰富的网络核心课程端分部资源



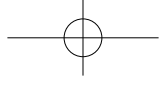
青岛分部利用网络核心课论坛开展教学



四川分部利用微信群进行学习辅导



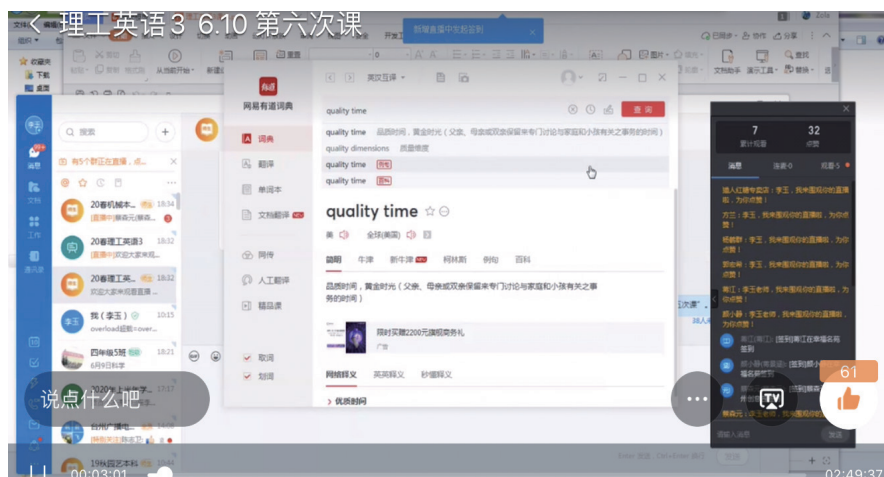
深圳分部利用QQ群开展教学



西安分部利用小鹅通进行英语线上教学



西安分部利用 VR 技术进行英语线下教学



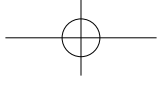
浙江分部利用钉钉直播线上教学



四川分部利用微信打卡小程序推送个性化英语学习内容



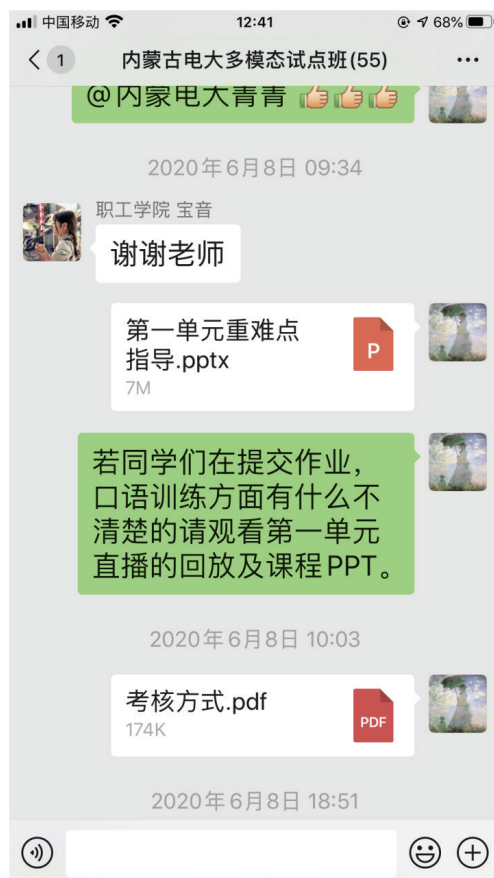
广东分部汕尾开大利用雨课堂推送个性化英语学习内容



广东分部汕尾开大利用微信群推送英语小游戏



广东分部中山开大利用微信群提交口语作业



内蒙古分部利用微信群进行课程重难点辅导

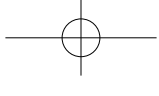
2. 人文关怀



四川分部举办线下英语学习沙龙



四川分部举办公共英语多模态教改试点师生座谈会



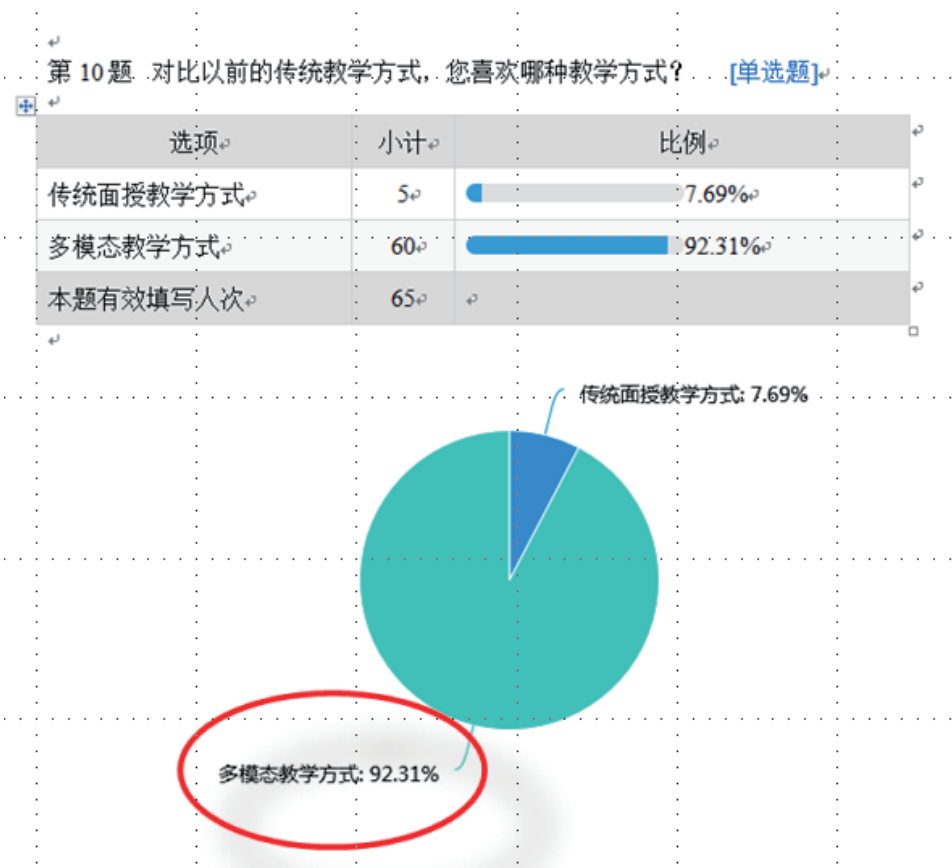
甘肃分部为试点优秀学生颁发电子奖状，学生予以积极反馈

四、效果反馈：学生有进步，教师有提升

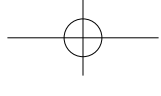
1. 学生评价

FiF学习情况反馈		姓名	任务完成度	完成情况	录音时长（分钟）	任务成绩
管理英语4 第一单元		郑婷婷	100.0%	已完成	660	93
		陈炎	100.0%	已完成	308	90
		陈仁芳	100.0%	已完成	1084	82
		叶友雪	66.67%	未完成	10921	71
		叶丽红	66.67%	未完成	8006	75
		刘颖	100.0%	已完成	692	71
		卓智鹏	100.0%	已完成	6234	93
		吴秀梅	100.0%	已完成	4477	94
		吴荣花	100.0%	已完成	529	89
		沈晓萍	100.0%	已完成	583	87
		吴连菊	100.0%	已完成	1929	85
		王爱萍	100.0%	已完成	2764	90
		郑航	100.0%	已完成	198	86
		谢惠珍	100.0%	已完成	408	82
		谢芝彬	100.0%	已完成	1680	85
		谢鸿熙	100.0%	已完成	980	85
		赖义伟	100.0%	已完成	260	85
		林延程	100.0%	已完成	1918	84

福建分部学生使用口语训练系统数据大幅度增加



广东分部汕尾开大学生调查问卷：92.3%学生青睐多模态教学方式



< 返回

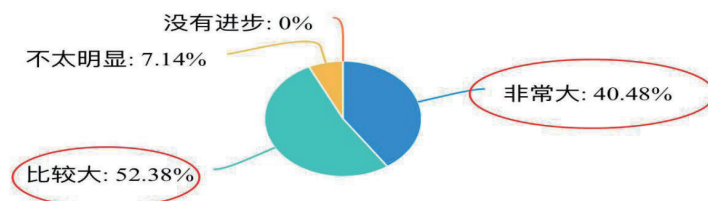
统计结果

第1题:

这一年以来, 和自己比, 你认为自己的英语口语能力进步_____. [单选题]

选项	小计	比例
非常大	17	40.48%
比较大	22	52.38%
不太明显	3	7.14%
没有进步	0	0%
本题有效填写人次	42	

饼状 圆环 柱状 条形 隐藏零



北京分部学生调查问卷:

92% 学生认为试点一年以来英语口语能力进步比较大或非常大



采用的翻转课堂学习模式对你自主学习能力_____. [单选题]

选项	小计	比例
有很大的帮助	26	61.9%
有较大帮助	13	30.95%
在一点帮助	3	7.14%
基本没有帮助	0	0%
本题有效填写人次	42	

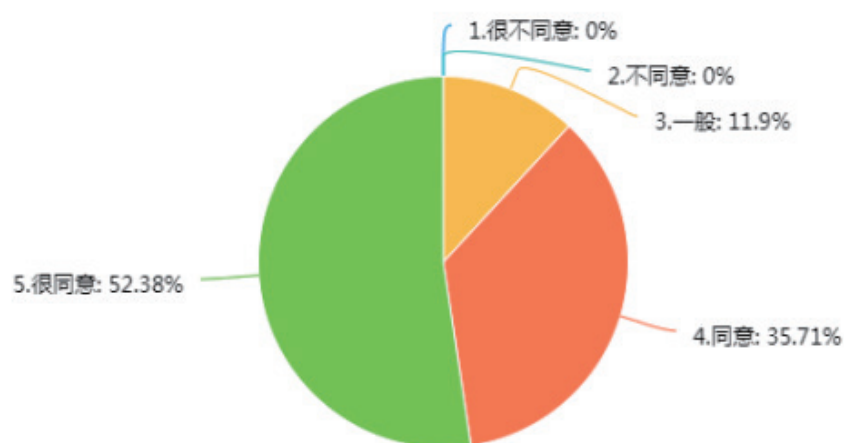
饼状 圆环 柱状 条形 隐藏零



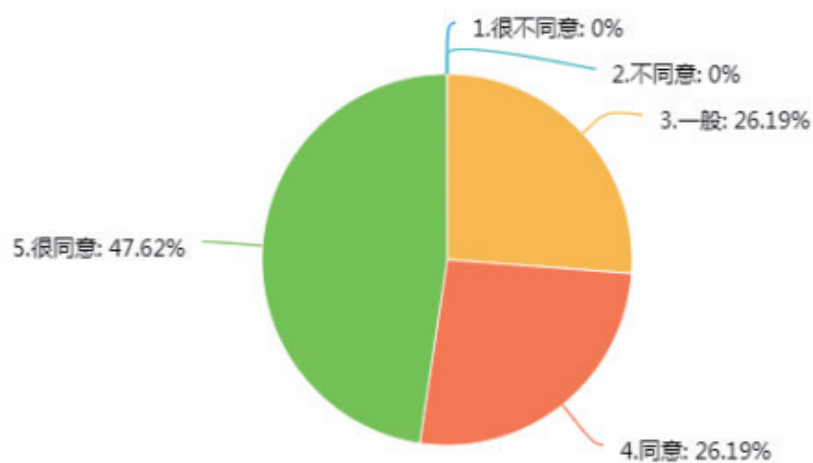
北京分部学生调查问卷:

91% 学生认为教改采取的教学模式对自主学习能力有较大或很大帮助

2. 教师评价



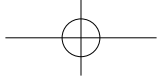
87%的教师认为教改取得良好效果



73%的教师认为教改具有推广性



“您在教改中的最大收获”词云统计



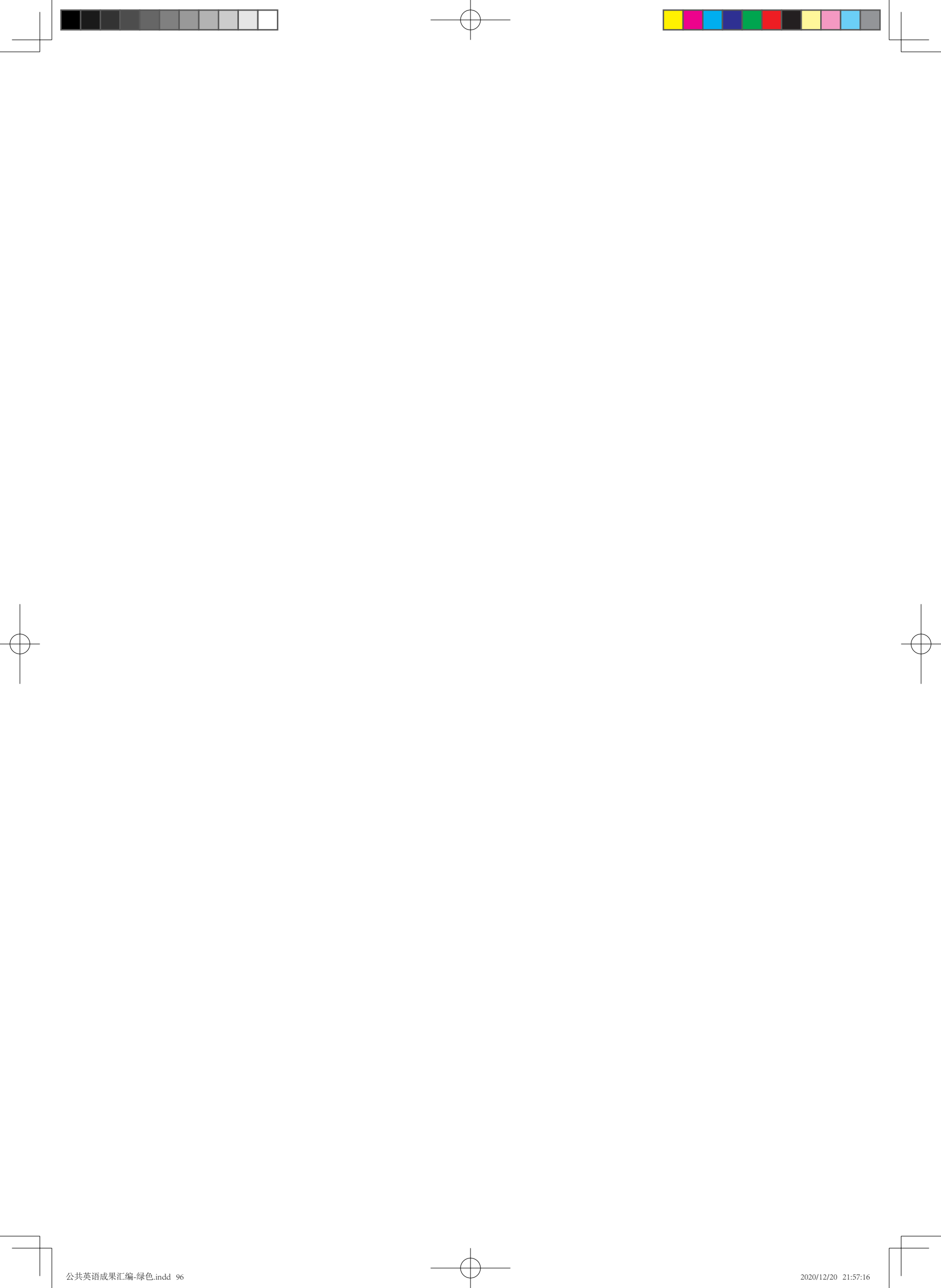
科研篇

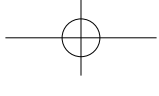
教学相长，教研结合，是教师发展的必经之路。教学改革需要教师为教学提供原动力，教学也必须为教师提供发展契机。教学改革是一场双主体的探索尝试，学生主体需要获得进步，教师主体也需要得到提升。学而不思则罔，教而不研则滞。以教改实践促进科学研究，通过科研所得深化教改认识，是我们一直坚守的。教改三年，硕果累累，实现了师生共赢，实现了教研同进。

★ 总部统筹

★ 分部支撑

★ 分校延伸





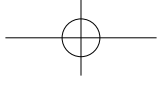
一、已获立项科研课题列表

在2018-2020年公共英语课程多模态教学改革期间，先后有近20个分部参与试点工作，团队成员共主持科研课题64项，其中国开系统重点课题4项，省级科研课题10项，厅级科研课题6项，市级科研课题8项，校级科研课题36项。



序号	课题名称	课题级别	负责人	课题时间
1	国家开放大学ESP课程改革与教学设计	系统	郑霖鹏	2016.9
2	国家开放大学公共英语多模态教学模式研究	系统	刘占荣	2018.12
3	移动学习派（pad）在公共英语教学中的应用研究	系统	刘永权	2018.12
4	国开公共英语多模态教学之在线学习模式研究——以广东为例	系统	罗红卫	2018.12
5	开放大学网络英语学习者知识行为建模：大数据视角下的英语学习分析	省级	罗红卫	2018.04
6	“互联网”背景下新型干部教育培训模式研究课题	省级	李文娟	2019.07
7	“1+X”社区教育模式与社区治理的融合研究——以广元市社区大学为例	省级	严颖	2019.09— 2020.09
8	“互联网+”背景下远程教育在线课程设计价值取向研究	省级	王晶文	2019.6
9	“互联网+”背景下高等外语教育的理论与实践研究	省级	王晶文	2018.7
10	艺术学术英语语料库建设	省级	韩喜春	2018.07— 2020.11
11	基于语料库的艺术设计英语词汇手册研编	省级	韩喜春	2020.07至今
12	开放教育中《人文英语》课程教材内容更新问题研究	省级	向本猛	2020.9
13	大庆市公共场所公示语英译现状及规范研究	省级	李卓	2019.7
14	开放英语教学中西文化交互渗透研究	省级	袁春晖	2018
15	信息化环境下大学英语教学改革的实践与探索——以国家开放大学为例	厅级	熊英	2019.8
16	疫情下成人英语多模态教学模式探索与实践	厅级	黄瑞红	2020-2020.10
17	互联网+下的移动教学模式构建研究	厅级	李培学	2020
18	“一带一路”背景下翻译人才供需失衡及对策研究	厅级	舒晓杨	2018.02至今

19	远程英语教学中无缝翻转环境的学习支持服务研究	厅级	舒晓杨	2018. 11 至今
20	认知智能全媒体理论视域下翻译教学模式的有效性探讨研究	厅级	舒晓杨	2018. 10 至今
21	教育信息化背景下移动学习在成人教育英语教学中的应用研究	市级	袁春晖	2018 年
22	移动学习模式和传统学习模式下英语学习效果对比研究	市级	申志华	2018
23	全民终身学习视角下移动学习实证研究	市级	申志华	2020
24	基于英语 OPEN 模式的线上教学实践研究	市级	申志华	2020
25	基于在线课程开展移动学习模式改革的实践研究	市级	申志华	2018
26	信息技术条件下英语教学与学习方式变革研究	市级	申志华	2016—2019
27	基于职业能力培养的 ESP 公共英语翻转课堂教学模式改革	市级	赵春荣	2019
28	基于“一带一路”发展需求我市电大高技能人才培养模式的探索与实践	市级	李雪梅	2019. 12
29	慕课时代开放大学课程资源的变革与挑战-以标准化专业英语课程为例	校级	罗红卫 谢衍君等	2020. 01
30	“产出导向法”视域下公共英语在线教学研究	校级	金廷显	2019. 07. 12
31	国开网络核心课程有效教学策略研究	校级	赵世莉	2018. 12 至今
32	基于 SPOC 的混合学习教学模式的应用研究 —— 以《管理英语 3》课程为例	校级	丁 霞	2018. 12 至今
33	翻转课堂在非学历培训中的实践研究	校级	邓长胜	2019
34	公共英语混合学习模式实证研究	校级	王小红等	2019. 12-- 2020. 12
35	混合式学习模式下学习策略与学习倦怠的研究——以远程公共英语为例	校级	陈 晴	2019. 12-- 2020. 12
36	国开网络核心课程有效教学策略研究	校级	赵世莉	2018. 12 至今
37	基于 SPOC 的混合学习教学模式的应用研究 —— 以《管理英语 3》课程为例	校级	丁 霞	2018. 12 至今
38	移动学习模式在开放教育中应用研究	校级	王志安	2018—2020
39	在线学习参与度与学习效果关系研究	校级	武永娇	2018. 12 至今
40	电大公共英语课堂教师教学行为研究——基于视频分析视角	校级	王晶文	2019. 12
41	公共英语多模态教学试点基层开放大学教学团队合作建设研究	校级	潘 鹏	2019. 07
42	基于移动学习环境下英语信息化教学探索与实践	校级	申志华	2017—2019



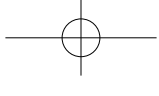
43	020 教学模式在英语教学中的探索与实践研究	校级	申志华	2017-2019
44	QQ 直播在英语教学中的探索与实践研究	校级	申志华	2019-2020
45	批改网在公共英语写作教学中的应用研究	校级	申志华	2019
46	应用型英语专科学子实践环节教育叙事研究	校级	韩喜春	2018. 05- 2020. 11
47	从“任我学”APP“网考easy go”大学英语B系列 辅学微视频看新媒体时代移动智慧学习环境营造 及实现	校级	李爱萍	2018. 05- 2020. 11
48	“互联网+教育”背景下注重职业能力培养的英语 教学资源建设与教学模式改革	校级	郭红霞	2020
49	公共英语多模态“混合学习模式”的研究与实践	校级	郭红霞	2020
50	“互联网+教育”背景下公共英语“面授—网上一 体化”教学模式的研究——以雨课堂在《人文英 语1》中应用的探索和实践为例	校级	杨 芳	2020
51	开放大学的个性化综合支持服务探究	校级	杨志平	2018
52	中山开放大学教学管理信息化的策略研究	校级	凌征武	2018
53	创业教育教学模式的创新研究——以中山市为例	校级	袁春晖	2018
54	开放大学背景下英语教学方式创新研究	校级	肖亚琼	2018
55	开放大学背景下学生自主学习引导策略研究	校级	杨志平	2019
56	基于网络空间的开放英语教学创新研究	校级	袁春晖	2019
57	用微课推动开放大学英语教学改革——以《人文 英语1》为例	校级	肖亚琼	2019
58	课堂教学中调控学生注意力的有效策略研究	校级	杨志平	2020
59	开放大学青年教师成长路径研究	校级	肖亚琼	2020
60	开放英语课程移动学习实践研究	校级	袁春晖	2020
61	基于多模态的引领式公共英语教学模式在基层电 大中的运用	校级	朱恒佳	2020-2021
62	泛在学习环境下的开放大学英语教学策略研究	校级	严 颖	2020. 4 至今
63	基于多模态公共英语改革背景下提高学生内驱动 力的探究以《人文英语3》课程为例	校级	李雪梅	2019. 05
64	BYOD 环境下开放教育英语混合课堂教学模式实践 研究——以广元电大“多模态教学试点”为例	校级	向本猛	2020. 09



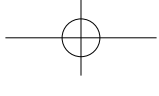
二、已发表学术论文列表

来自二十多个多模态教学改革试点团队的教师们积极将自己的教改经验提炼总结，共发表论文 64 篇，其中中文 59 篇，英文 5 篇，各类核心期刊论文 4 篇。

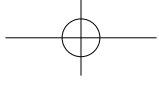
序号	论文题目	发表刊物	发表时间	作者 (第一)	作者单位
1	国家开放大学 ESP 课程改革：背景、问题与路径	《河北广播电视大学学报》	2018. 12	郑霁鹏	国开总部
2	多模态视域下开放大学公共英语 OPEN 模式的构建	《河北广播电视大学学报》	2020. 02	刘永权	国开总部
3	基于《中国英语能力等级量表》的 ESP 教学改革实践研究——以国家开放大学为例	《中国职业技术教育》	2020. 03	熊 英	国开总部
4	基于移动学习环境下英语信息化教学探索与实践——以邯郸电大为例	《智库时代》	2019. 04	申志华	河北分部 邯郸分校
5	O2O 教学模式在英语教学中的探索与实践研究	《传播力研究》	2019. 05	申志华	河北分部 邯郸分校
6	QQ 直播在英语教学中的探索与实践研究	《现代职业教育》	2020. 02	申志华	河北分部 邯郸分校
7	批改网在公共英语写作教学中的应用研究	《文教资料》	2020. 04	申志华	河北分部 邯郸分校
8	大学英语教学中开展移动学习的应用效果研究	《教育论丛》	2019. 01	王晶文	黑龙江分部
9	经济中国化背景下外语院校人才培养模式的社会适应性分析	《现代职业教育》	2018. 05	白 璐	黑龙江分部 齐齐哈尔市分校
10	老年大学实施“双主互动”教学策略的构建研究	《科学教育前沿》	2019. 05	马翠茹	黑龙江分部 齐齐哈尔市分校
11	浅析计算机的技术应用于维修	《东方教育》	2018. 08	安 静	黑龙江分部 伊春市分校



12	计算机病毒的分析及防治措施探讨	《青年与社会》	2018. 06	安 静	黑龙江分部伊春市分校
13	跨文化交际意识在口语翻译中的应用探讨	《校园英语》	2018. 10	李 卓	黑龙江分部大庆分校
14	超市公示语英译现状及规范研究——以大庆市九家连锁超市为例	《现代交际》	2018. 11	李 卓	黑龙江分部大庆分校
15	基于目的论视角下公示语翻译中的中式英语现象探究	《新东方英语》	2018. 12	李 卓	黑龙江分部大庆分校
16	跨文化视域下东北菜菜名命名特点及英译方法探究	《黑龙江教育学院学报》	2019. 12	李 卓	黑龙江分部大庆分校
17	信息化环境下成人学生英语自主学习能力的培养策略探究	《赤子》	2020. 01	李 卓	黑龙江分部大庆分校
18	中国三线城市医院公示语英译错误分析及规范建议——以大庆市为例	《社会文化》		李 卓	黑龙江分部大庆分校
19	基于MOOC的远程开放教育外语教学模式研究	《大众文艺》	2020. 09	舒晓杨	浙江分部
20	从“合法的边缘性参与”探究翻译工作坊	《宁波广播电视大学学报》	2020. 02	舒晓杨	浙江分部
21	Promoting Pragmatic Competence in Teaching English as a Foreign Language	《Open Access Library Journal》	2018. 04	舒晓杨	浙江分部
22	A Study of Intentional Ambiguity from the	《Open Access Library Journal》	2020. 07	黄瑞红	浙江分部
23	国内远程英语学习研究的文献综述	《福建广播电视大学学报》	2018. 04	陈 晴	福建分部
24	高职英语分层次教学的可行性探讨——以福建电大铁路高职为例	《高教学刊》	2019. 12	陈 晴	福建分部
25	成人学习者语言学习策略培训可行性研究	《河南广播电视大学学报》	2018. 10	严春容	福建分部
26	感觉结构与现代悲剧理论的重构	《戏剧文学》	2018. 03	韩瑞峰	福建分部

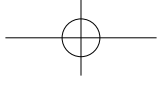


27	女性的艺术成长历程书写——析艾丽斯·门罗的《女孩与女人的生活》	《山东广播电视大学学报》	2019.09	王小红	福建分部
28	基于多模态理论的立体化教材评价研究	《山东广播电视大学学报》	2019.03	阎林	青岛分部
29	Action Research on Flipped Classroom Teaching Mode of English Linguistics	《International Journal of Social Sciences in Universities》	2020.09	于玮娜	青岛分部
30	浅谈高校英语教育中跨文化教育现状及其对策	《中外交流》	2018年	于玮娜	青岛分部
31	基于“六网融通”的泛在学习模式研究——以“英语语音”课程为例	《现代信息科技》	2020.01	马俊玉	广东分部
32	六网融通背景下公共英语在线教学模式探索——以东莞开放大学为例	《信息记录材料》	2020.11	马俊玉	广东分部
33	多模态视阈下开放大学公共英语教学设计思考	《魅力中国》	2020.06	彭琼慧	广东分部
34	扁平化管理在基层开放大学英语教学团队建设的应用	《百科论坛——理论研究》	2005.06	陈保如	广东分部
35	艺术学术英语语料库建设（待发）	《语料库语言学》	2021.01	韩喜春	西安分部
36	新技术时代移动智慧学习：资源建设与环境营造——以“任我学”APP微视频资源运用为例	《教育学术月刊》	2020.02	李爱萍	西安分部
37	VR技术在开放大学英语教学中的应用探索	《数码世界》	2020.05	袁晶	西安分部
38	高校英语词汇教学方法探究	《科技资讯》	2020.08	袁晶	西安分部
39	移动学习终端下成人英语教学模式构建	《教师》	2020.06	袁春晖	广东分部 中山分校
40	移动学习模式下成人学生英语学习效能研究	《教育学》	2019.11	袁春晖	广东分部 中山分校
41	我国现代开放英语远程教育的发展瓶颈及其机遇分析	《湖北开放职业学院学报》	2020.11	袁春晖	广东分部 中山分校
42	“混合学习模式”下公共英语多模态教学的研究与实践	《南方职业教育学刊》	2020.05	许艳丹	深圳分部

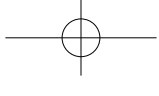


43	电大英语课程存在的问题及对策探微	《科教导刊》	2018	许柏林	四川分部
44	线上学习大趋势下电大学生口语能力提高探微——以四川电大天府学习中心口语教学为例	《校园英语》	2020	许柏林	四川分部
45	成人学习者基于手机的英语移动学习资源需求调查	《当代继续教育》	2018. 01	梁 敏	四川分部
46	成人学生基于微信的移动学习实证调查	《湖北函授大学学报》	2018. 01	梁 敏	四川分部
47	基于高中英语核心素养综合教学探究	《学习与周刊》	2019. 09	王友芳	四川分部 资阳分校 安岳工作站
48	浅议英语教学与信息技术整合	《学习与科普》	2019. 11	王友芳	四川分部 资阳分校 安岳工作站
49	基于需求分析的高职英语教学模式探究	《南昌教育学院学报》	2019. 01	梁 敏	四川分部 华新现代 职业学院
50	基于微信辅助下的成人本科阶段英语阅读能力提升实践	《教育教学论坛》	2020. 01	朱恒佳	四川分部 资阳分校
51	新媒体视域下成人英语阅读教学策略研究	《课程教育研究》	2019. 10	朱恒佳	四川分部 资阳分校
52	分层教学法在开放大学公共英语教学中的应用研究	《大众文艺》	2020. 6	严 颖	四川分部 广元分校
53	跨文化交际视角下双语文化在开放大学英语教学中的必要性探析	《学习导刊》	2019. 11	严 颖	四川分部 广元分校
54	“翻转课堂”在开放大学教学中的应用初探	《求知导刊》	2019. 2	严 颖	四川分部 广元分校
55	谈跨文化交际视角下成人英语学习的特点	《湖北开放职业学院学报》	2020. 01	向本猛	四川分部 广元分校
56	开放教育中<人文英语>课程教材内容更新问题研究	《吉林省教育学院学报》	2020. 07	向本猛	四川分部 广元分校
57	基于微课视角下电大公共英语II翻转课堂教学模式研究	《课程教育研究》	2018. 08	李雪梅	四川分部 自贡分校





58	基于多模态公共英语改革背景下提高学生的内驱动力研究——以《人文英语3》课程为例	《长江丛刊》	2019. 09	李雪梅	四川分部 自贡分校
59	“一带一路”背景下开放教育引入多元外语教学的理念与思考	《智库时代》	2019. 12	李雪梅	四川分部 自贡分校
60	The Concept and Thinking of Introducing Multiple Foreign Language Teaching into Open Education under the Background of “The Belt and Road”	《海外英语》	2020. 02	李雪梅	四川分部 自贡分校
61	“一带一路”背景下自贡电大人才培养探索	《湖北开放职业学院学报》	2020. 08	李雪梅	四川分部 自贡分校
62	试论成人远程学习需求效果的影响因素	《山西广播电视大学学报》	2020. 09	康 洁	国开实验 学院—太 原实验学 院
63	空间视域下的《米德尔马契》集会书写批评	《开封文化艺术职业学院学报》	2020. 07	韩捷敏	国开实验 学院—太 原实验学 院
64	开放大学网络教学实施团队建设探索与思考——以实验学院公共英语课程组为例	《科教导刊》	2020. 08	张一帆	国开实验 学院



三、国家开放大学公共英语多模态教学改革 优秀论文评选活动通知及方案

国家开放大学



国开教函〔2020〕31号

各相关分部：

国家开放大学公共英语多模态教学改革历时三年，经过三轮迭代，20家试点单位的百余名教师及千余名学生参加试点，探索践行了在线、移动、混合等多种教学模式，获得师生广泛认可。为进一步总结公共英语多模态教学改革经验，加强成果产出，提升英语教师队伍教研科研能力，促进开放大学体系英语教师的专业化发展，推进公共英语教学改革。现决定开展国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动。现将有关事项通知如下：

一、研究主题

公共英语多模态教学理论探索和实践研究。

二、评审组织

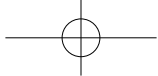
国家开放大学成立评选活动组委会和专家评委会，全权负责活动组织与论文评审工作。

三、注意事项

1. 提交参评论文及报名表：2020年9月30日前经由所在分部汇总后，电子版集中提交至指定邮箱，纸质版（报名表需加盖分部公章）同时寄出（以寄出时间为准），信封左下角注明“英语论文评选”字样。

2. 评委会根据论文质量，确定一、二、三等奖，优秀奖，组织奖若干名。详细评选规则见附件。

3. 本次论文评选活动的最终解释权归国家开放大学外语教学部所有。



四、联系人及联系方式

总部联系人：苗苗 张一

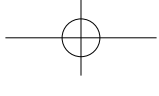
联系电话：(010) 57519235

电子邮箱：wyb@ouchn.edu.cn

地 址：北京市海淀区复兴路 75 号 100039

附件：国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选规则

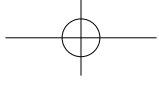
国家开放大学
2020年6月12日



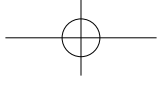
四、多模态教改论文大赛参赛论文目录

国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动 参赛论文目录			
序号	论文	姓名	分部
1	浅析成人高校大学英语的ESP方向转型	苟旭辉	北京分部
2	公共英语多模态教学环境下的学生自主学习能力培养	李瑞云	北京分部
3	基于反思性学习的成人高校大学英语微课开发与应用	梁艳智	北京分部
4	开放教育ESP教学语境化探析	马 利	北京分部
5	远程开放教育环境下英语教师专业发展研究	孙志坤	北京分部
6	成人英语微信辅助教学的策略设计研究	王 芳	北京分部
7	基于翻转课堂混合教学模式多模态公共英语教学改革探索	王乃换	北京分部
8	翻转课堂在多模态公共英语教学中的应用研究	赵春荣	北京分部
9	手机“微信群”应用于“成人本科学士学位英语统一考试” 教学的策略研究	夏 巍 吴士红	北京分部
10	基于ACTFL《世界语言学习标准》的逆向教学设计在大学 英语课程的实践研究	高 尚	北京分部
11	多模态教学模式在大学英语词汇教学的实证性研究	牛阿娜	天津分部
12	英语阅读课堂多模态教学模式的构建	杨培华	天津分部
13	影响学生参与移动微学习的因素及其对策研究	张 莉	天津分部
14	大学英语信息化教学改革的必要性和方向	竺琳琳	河北分部
15	信息化背景下英语教学改革浅析	张 娜	河北分部
16	浅谈对电大英语教学的思考	左立娜	河北分部
17	英语专业网络课程教学设计的应用于评价研究	曹俊杰	河北分部
18	浅议课程思政理念在公共英语多模态教学中的渗透	王剑峰	河北分部
19	SPOC破解成人高等教育教学困境的策略研究	李文娟	河北分部
20	元认知策略下移动学习模式中教师行为分析——以国开公 共课程《人文英语3》为例	李培学	河北分部



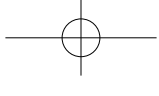


21	大学英语教学改革与创新教育	褚会玲	河北分部
22	社区教育《中老年英语》教学模式初探	宫爱敏	河北分部
23	社区教育公共英语资源建设研究	赵慧霞	河北分部
24	公共英语网络学情调查与混合式教学策略研究	赵健瑞	河北分部
25	电大系统公共英语教学改革研究	刘 红	河北分部
26	浅析非谓语动词的主要用法和现实意义	刘赫燕	河北分部
27	人文英语导学与助学教学的反思与探索	刘溪萍	河北分部
28	从成人学习者认知发展特点看电大成人外语学习	马媛媛	河北分部
29	成人英语传统和移动学习的学习效果对比研究	申志华	河北分部
30	基于国开学习网的教师适应性行为研究——以公共英语课程为例	马丽丽	河北分部
31	基于MAP模型理论的移动学习多元互动研究	米海敏	河北分部
32	远程教学学生英语自主学习能力的培养	马媛媛	河北分部
33	基于CBI理论的英语课程全过程性考核体系的实践与探索	张春霞	河北分部
34	移动学习对英语学习绩效的影响	申志华	河北分部
35	浅谈成人教育信息化建设中存在的问题及应对策略	王 芳	河北分部
36	Spoc在远程教育教学中的应用	周丽敏	河北分部
37	公共英语教学改革实践研究	王 岩	河北分部
38	“导学-自学-助学”成人英语口语教学中的应用	刘溪萍	河北分部
39	社区学院老年英语学习特点及对策研究	甄宏伟	河北分部
40	浅析如何在大学英语教学中有效融合人文素养	隋 莹	河北分部
41	公共英语多模态教学理论探索和实践研究	杨初楠	内蒙古分部
42	远程公共英语多模态教学模式改革研究	红 英	内蒙古分部
43	基于多模态下远程开放英语教学改革研究	王秀英	内蒙古分部
44	多模态教学理论在公共英语教学中的应用	高静静	辽宁分部
45	基于雨课堂的“跨境电商英语”多模态智慧教学模式建构	李 莉	辽宁分部
46	开放教育网络教学中教师形象与课堂互动的研究	李 勇	辽宁分部



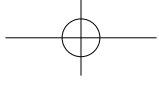
47	透过终身教育体制“看”慕课	陆 瑶	辽宁分部
48	英语多模态教学模式下学生核心素养发展探究	唐绍清	辽宁分部
49	建构主义理论下VR技术在教育实践中的应用	邬 金 徐 帅	辽宁分部
50	“工匠精神”融入课堂教学的实践研究	杨 慧	辽宁分部
51	谈项目教学法在《商务英语写作》课程中的应用	战海林	辽宁分部
52	新学科视域下的公共英语多模态教学改革	张 妍	辽宁分部
53	公共英语多模态教学的实践研究 ——混合学习模式	孙 丽	大连分部
54	“互联网”视域下多模态英语教学的模态协同	杨鹏鲲	大连分部
55	“微课+翻转课堂”在开放大学英语教学中的实践研究	董宁函	吉林分部
56	简述英语单词的心理学记忆方法	贺 亮	吉林分部
57	基于多模态理论的开放大学英语听力教学模式研究	刘 巍	吉林分部
58	翻转课堂与MOOC融合促进教学资源均衡研究	刘 洋	吉林分部
59	多模态教学模式下课程思政元素的融合与应用——以公共 英语课程思政实践探索为例	穆思融	吉林分部
60	电大公共英语课程网络教学反思与优化途径	宋 薇	吉林分部
61	韩语教学中的中国文化渗透	田美燕	吉林分部
62	多模态理论下的公共英语课程体验式教学改革	白 璐	黑龙江分部
63	国家开放大学英语教学改革方法探析	高 群	黑龙江分部
64	开放大学地方学院特色英语教学模式探索	李 卓	黑龙江分部
65	微课视角下的公共英语教学改革研究——以人文英语1为 例	黄 蕾	黑龙江分部
66	基于微课的开放大学公共英语课程多模态教学探索	李 卓	黑龙江分部
67	开放教育模式下公共英语教师行为角色定位	林春阳	黑龙江分部
68	以就业为导向的中职英语教学模式探索	吕宗尧	黑龙江分部
69	老年大学实施“双主互动”教学策略的构建研究	马翠茹	黑龙江分部
70	理工英语课程思政教育教学实施策略探索	王晶文	黑龙江分部
71	开放大学学习中心英语教学创新模式初探	王久华	黑龙江分部
72	基于多模态教学理念的国开公共英语教学研究	黄 蕾	黑龙江分部
73	探讨外语多模态教学在移动新技术下发展的若干趋势及 问题	孙 安	上海分部

74	利用语篇设置鲜活的语境，优化开放大学英语语法课堂教学	徐金秀	上海分部
75	我国多模态教学的发展现状研究及启示	岑红霞	浙江分部
76	后疫情时代《理工英语3》课程多模态全在线教学模式的初探	李 玉	浙江分部
77	认知语言学视域下远程开放教育公共英语多模态教学模式研究	舒晓杨	浙江分部
78	具身学习视阈下的开放教育公共英语教学范式探究	赵 芳	浙江分部
79	开放大学英语多元识读能力培养模式新视野	徐 薇	浙江分部
80	An Inquiry into the Multimodal Teaching and learning of EFL in Open University of China	戴锦君	浙江分部
81	A Study on Multimodal Teaching Mode for Adult English Learners under Epidemic Situation	黄瑞红	浙江分部
82	Research on Procedures and Advantages of Flipped Classroom Based on WeChat: Taking English Teaching in Open University as an Example	章 肖	浙江分部
83	基于“雨课堂”和“国开学习网”的智慧课堂教学模式构建及其实践探索	陈圆圆	安徽分部
84	基于微信公众平台的远程教育英语学习支付服务体系构建	宋 阳	安徽分部
85	混合学习模式下关于学习倦怠的一项实证研究	陈 晴 王小红 严春容 韩瑞峰	福建分部
86	“互联网+”时代大学英语教师专业发展探究——鉴于多模态教学模式的视角	胡江萍	江西分部
87	多模态理论视阈下外语教材的迭代与思考——以开放大学公共英语教材改革为例	孙治国	青岛分部
88	基于多模态理论的立体化教材评价研究——以国家开放大学公共英语系列教材为例	阎 林	青岛分部
89	远程英语教学中文化自觉意识的多模态建构	胡 恒	湖北分部
90	混合式学习模式下的听说教学设计	陈 红	武汉分部
91	网络背景下的大学英语多模态教学探微	贾 钰	武汉分部
92	公共英语多模态化“云教学”模式建构实例探究	李 芳	武汉分部
93	公共英语多模态教学模式研究	卢 涛	武汉分部
94	多模态教学模式下开放大学公共英语评价体系构建研究	田 尚	武汉分部
95	基于数字化语言实验室的公共英语多模态教学探讨	王 凌	武汉分部
96	基于现代教育技术的大学英语多模态教学模式研究	王 颖	武汉分部



97	多模态电大英语教学尝试	余 敏	武汉分部
98	多模态话语分析理论视角下的大学英语翻转课堂教学研究	吴天慧	武汉分部
99	多模态视域下英语教师在本土文化教学中的角色探讨	袁智英	武汉分部
100	跨文化视角下高职非英专学生英语阅读能力培养探究	周荷莲子	武汉分部
101	词汇学习软件对远程学习者英语词汇量的影响个案研究	郭 燕	湖南分部
102	开放教育公共英语课程学习体验的影响因素实证研究	杨朝娟	湖南分部
103	移动应用 Quizlet 对英语词汇习得效果影响的实证研究	李秋东	广东分部
104	浅析情感支持在公共英语多模态教学改革中的应用	周曼君	广东分部
105	多模态话语分析视阈下的大学英语在线学习模式研究——基于 Nvivo11 的质性分析	罗红卫	广东分部
106	基于“六网融通”的公共英语在线教学模式探索——以东莞开放大学为例	马俊玉	广东分部
107	基于移动学习的开放英语教学效果评估及反思——以中山开放大学为例	袁春晖	广东分部
108	数字教材的多模态话语分析与外语教学——社会符号学视角	王 琴	广东分部
109	organizational culture and its influence on College English classroom	周大田	广东分部
110	远程教育英语学习者动机学习行为影响因素分析	卢兰凤	广东珠海
111	基于移动互联网环境下的开放教育英语混合式教学模式探究	蔡 衡	广州分部
112	基于移动端的混合式教学模式的实践与研究 ——以人文英语 2 课程为例	谭春花	广州分部
113	多模态视域下大学英语课程设计的实证研究	邬庆儿	广州分部
114	基于微信移动端的 学习资源设计与实践	冼碧雯	广州分部
115	试探混合式商务英语项目教学法	曾凡芬	深圳分部
116	互联网+ 开放教育背景下外语课程思政新路径——以“新型冠状病毒”为主题教学的网络直播课为例	陶 嘉	深圳分部
117	“混合学习模式”下公共英语多模态教学的研究与实践	许艳丹 郭红霞	深圳分部
118	翻转课堂模式下远程英语教学理念的重构与思考	兰 希	广西分部
119	基于移动学习和在线学习的开放教育 ESP 教学初探	李圆圆	广西分部
120	基于开放教育在线自主学习的公共英语导学策略探析	陆东日	广西分部
121	远程教育英语课堂教学设计及应用——以《人文英语3》为例	杨羽峰	广西分部

122	基于多模态公共英语改革背景下提高学生内驱动力研究——以《人文英语3》课程为例	李雪梅	四川分部
123	开放大学 MPOC 公共英语课程引领式在线学习模式的构建及应用	黄 华	四川分部
124	学习者语料库在外语教学中的应用研究	郭 婧	四川分部
125	文化自信视域下公共英语教学：现实审视、问题归因与路径探析	卢克勤	四川分部
126	“电大双微”教学模式的可行性探讨	饶 鑫	四川分部
127	远程开放教育视域下公共英语课程引领式在线学习模式设计和应用	苏理华	四川分部
128	信息化环境下电大英语写作教学策略探究	唐 琪	四川分部
129	线上学习大趋势下电大学生口语能力提高探微——以四川电大天府学习中心口语教学为例	许柏林	四川分部
130	开放教育中《人文英语》课程教材内容更新问题研究	向本猛	四川分部
131	BYOD 环境下开放教育英语混合课堂教学模式实践研究——以广元电大“多模态教学试点”为例	向本猛	四川分部
132	关于自主学习模式在电大英语教学中的策略实施研究	胡 楠	四川分部
133	电大英语教学中学生跨文化交际能力的培养探究	黄 羽	四川分部
134	基于多模态的引领式在线教学模式在开放大学公共英语教学中的应用——以基层电大《人文英语3》教学为例	朱恒佳	四川分部
135	多模态公共英语教学改革 OPEN 模式在基层电大的运用	李雪梅	四川分部
136	An Analysis of the Problems And Countermeasures in English Teaching Mode of Radio and TV University	黄羽	四川分部
137	The Online English Course Activities Design Based on the Motivation Mechanism of Adult Online Learning	余建军	成都分部
138	基于钉钉平台的公共英语课程网络多模态教学实践研究——以重庆电大 NA 分校为例	张小朋	重庆分部
139	多模态视域下高职英语电影欣赏选修课的教学思考	冯小妮	重庆分部
140	多模态视域下的“课程思政”嵌入公共英语 ESP 教学	张夷弛	重庆分部
141	“互联网+”背景下远程教育公共英语多模态教学改革探讨	陈 涛	贵州分部
142	新媒体网络平台对高校英语翻译教学的影响及模式建构研究	刘 华	贵州分部
143	基于“EduSoho”的高职公共英语智慧课堂教学模式论析	余胜映	贵州分部
144	The Application of Dynamic Equivalence in Translation of Ethnic Culture	陈琳莉	云南分部
145	基于探究社区理论的开放大学在线课程教与学过程临场感研究	韩喜春	西安分部
146	新技术时代移动智慧学习：资源建设与环境营造	李爱萍	西安分部



147	新时代下开放大学英语课程思政创新路径的探索与实践——以《人文英语3》课程为例	袁 晶	西安分部
148	直播教学在成人高等教育混合式教学中的应用初探——以疫情期间甘肃广播电视大学“理工英语1”课程教学为例	李 芳	甘肃分部
149	公共英语多模态教学中基于QQ群的远程学习者学习行为与需求分析研究	王建春	甘肃分部
150	基于公共英语课程的混合式教学模式构建及学习绩效研究	丁 霞	甘肃分部
151	情感过滤假说在开放公共英语多模态教学环境中的探析	崔 乐	新疆分部
152	课程改革背景下的开放教育公共课程教学辅导研究——以公共英语课程教学为例	宋玉凤	新疆分部
153	对国开公共英语课程导学方式的探索	宋玉凤	新疆分部



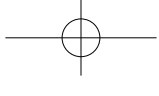
五、国家开放大学公共英语多模态教学改革 优秀论文评选活动获奖名单

国家开放大学

为调动系统内英语教师深化课程改革、提高育人质量的积极性与创造性，国家开放大学于2020年6月启动公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动，得到各分部大力支持，29家分部共计153篇论文参评。参评论文以国家开放大学多模态教学改革为基础，研究问题涉及教学理论、教材教法、师生交互、学习支持、模式探索等多方面内容。目前优秀论文评选活动已圆满结束，经过专家匿名评审，最终评选出一等奖6篇，二等奖12篇，三等奖26篇，优秀组织奖7个。

1. 获奖名单（按姓氏拼音顺序排列）

序号	论文题目	作者	分部
一 等 奖			
1	词汇学习软件对远程学习者英语词汇量的影响个案研究	郭 燕	湖南分部
2	A Study on Multimodal Teaching Mode for Adult English Learners under Epidemic Situation	黄瑞红	浙江分部
3	多模态话语分析视阈下的大学英语在线学习模式研究—— 基于Nvivo11的质性分析	罗红卫	广东分部
4	基于MAP模型理论的移动学习多元互动研究	米海敏	河北分部
5	多模态理论视阈下外语教材的迭代与思考——以开放大学 公共英语教材改革为例	孙治国	青岛分部
6	新时代下开放大学英语课程思政创新路径的探索与实践——以《人文英语3》课程为例	袁 晶	西安分部

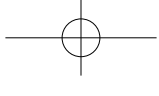


二 等 奖

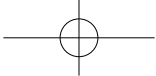
1	混合学习模式下关于学习倦怠的一项实证研究——基于远程公共英语课程的教学	陈 晴 王小红 严春容 韩瑞峰	福建分部
2	基于公共英语课程的混合式教学模式构建及学习绩效研究	丁 霞	甘肃分部
3	基于探究社区理论的开放大学在线课程教与学过程临场感研究	韩喜春	西安分部
4	新技术时代移动智慧学习：资源建设与环境营造——以“任我学”APP微视频资源运用为例	李爱萍	西安分部
5	元认知策略下移动学习模式中教师行为分析——以国开公共课程《人文英语3》为例	李培学	河北分部
6	远程教育英语学习者动机学习行为影响因素分析	卢兰凤	广东珠海
7	移动学习对英语学习绩效的影响	申志华	河北分部
8	认知语言学视域下远程开放教育公共英语多模态教学模式研究	舒晓杨	浙江分部
9	远程开放教育视域下公共英语课程引领式在线学习模式设计和应用	苏理华	四川分部
10	数字教材的多模态话语分析与外语教学——社会符号学视角	王 琴	广东分部
11	多模态视域下大学英语课程设计的实证研究	邬庆儿	广州分部
12	翻转课堂在多模态公共英语教学中的应用研究	赵春荣	北京分部

三 等 奖

1	基于“雨课堂”和“国开学习网”的智慧课堂教学模式构建及其实践探索	陈圆圆	安徽分部
2	远程公共英语多模态教学模式改革研究	红 英	内蒙古分部
3	远程英语教学中文化自觉意识的多模态建构	胡 恒	湖北分部
4	开放大学MPOC公共英语课程引领式在线学习模式的构建及应用	黄 华	四川分部
5	移动应用Quizlet对英语词汇习得效果影响的实证研究	李秋东	广东分部
6	SPOC破解成人高等教育教学困境的策略研究	李文娟	河北分部



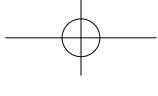
7	多模态公共英语教学改革 OPEN 模式在基层电大的运用——以自贡广播电视大学为例	李雪梅	四川分部
8	后疫情时代《理工英语3》课程多模态全在线教学模式的初探	李 玉	浙江分部
9	基于“六网融通”的公共英语在线教学模式探索——以东莞开放大学为例	马俊玉	广东分部
10	多模态教学模式下课程思政元素的融合与应用——以公共英语课程思政实践探索为例	穆思融	吉林分部
11	理工英语课程思政教育教学实施策略探索	王晶文	黑龙江分部
12	公共英语多模态教学中基于QQ群的远程学习者学习行为与需求分析研究	王建春	甘肃分部
13	浅议课程思政理念在公共英语多模态教学中的渗透	王剑峰	河北分部
14	基于翻转课堂混合教学模式多模态公共英语教学改革探索	王乃换	北京分部
15	多模态话语分析理论视角下的大学英语翻转课堂教学研究	吴天慧	武汉分部
16	“混合学习模式”下公共英语多模态教学的研究与实践	许艳丹 郭红霞	深圳分部
17	开放大学英语多元识读能力培养模式新视野	徐 薇	浙江分部
18	基于多模态理论的立体化教材评价研究——以国家开放大学公共英语系列教材为例	阎 林	青岛分部
19	开放教育公共英语课程学习体验的影响因素实证研究	杨朝娟	湖南分部
20	基于移动学习的开放英语教学效果评估及反思——以中山开放大学为例	袁春晖	广东分部
21	基于CBI理论的英语课程全过程性考核体系的实践与探索	张春霞	河北分部
22	影响学生参与移动微学习的因素及其对策研究	张 莉	天津分部
23	基于钉钉平台的公共英语课程网络多模态教学实践研究——以重庆电大NA分校为例	张小朋	重庆分部
24	多模态视域下的“课程思政”嵌入公共英语ESP教学	张夷弛	重庆分部
25	浅析情感支持在公共英语多模态教学改革中的应用	周曼君	广东分部
26	基于多模态的引领式在线教学模式在开放大学公共英语教学中的应用——以基层电大《人文英语3》教学为例	朱恒佳	四川分部



2. 优秀组织奖名单（排名不分先后）

序号	分部名称
1	北京分部
2	河北分部
3	内蒙古分部
4	辽宁分部
5	黑龙江分部
6	武汉分部
7	广东分部
8	四川分部





六、部分获奖论文摘要

词汇学习软件对远程学习者英语词汇量的影响个案研究

郭燕 湖南怀化广播电视大学

摘要：词汇量太低是远程学习者英语学习面临的一大困难。笔者通过对电大的三名远程学习者采用百词斩进行英语词汇学习开展了个案研究，发现百词斩可以提高远程学习者的词汇量。采用上下文法来记忆单词的学习者，其词汇的增量甚至可能超过单词本中的单词总数，因此学习者在运用词汇学习软件时要考虑自身的认知偏好，选择恰当的认知策略。本研究发现词汇量的提高与学习者的学习动机和兴趣、元认知策略及认知策略的运用水平、归因和自我效能感有着密切的关系，其中动机是影响远程学习者词汇习得效果的最重要因素。

关键词：百词斩；词汇量；远程学习者；个案研究

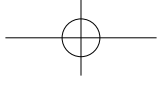
A Study on Multimodal Teaching Mode for Adult English Learners under Epidemic Situation

黄瑞红 浙江开放大学

Abstract: The outbreak of the novel corona virus pneumonia in the world has a particularly extensive impact on the education system. Under the epidemic situation, adult English teaching should be combined with the characteristics of English education and the needs of adult learners.

Based on multimodal discourse analysis theory, multimodal teaching mode for adult English learners uses multimodal learning platforms to guide teaching, carries out live broadcast teaching and organizes multimodal teaching activities at three levels including teaching preparation, teaching organization and teaching evaluation, so as to stimulate adult learners' interest in learning English, cultivate their autonomous learning ability, and effectively promote adult learners' knowledge construction and internalization.

Keywords: Multimodal Teaching Mode; Adult English Learners; Epidemic Situation



多模态话语分析视阈下的大学英语在线学习模式研究 ——基于Nvivo11的质性分析

罗红卫 广东开放大学

摘要：多模态话语分析视阈下的大学英语在线学习模式研究属于跨学科研究。以多模态话语分析中的情景语境理论为依据，基于在线学习模式研究需求，本研究搭建了问题框架，从话语范围、话语基调、话语方式三个方面，以国家开放大学（广东分部）的在线英语学习者为研究对象，运用Nvivo11软件对大学英语在线学习模式展开质性研究。首先，文献综述多模态话语分析研究现状。然后，开展质性分析。研究结果发现（1）在线学习模式中，导学视频课是重要的、不可或缺的环节，有助于提高在线英语自主学习效率。教师需要聚焦导学设计。基于情景语境理论，导学设计是教师选用最佳模态、模态组合、协同模态的安排过程。在导学视频中，教师需要熟悉各种模态的特长和优势，在不同英语交际语境中，选择不同意义潜势的模态协同来实现意义体现，更好地实现英语教学目标。（2）在线学习模式中教师的情感体验、学习者的学业情绪具有相当的重要性，在教学层面、知识层面影响着他们的教学技能、认知能力、学习技能、师生交互效果和教学质量。（3）多模态协同已不局限于表情、手势、视频、音频、动画等多符号系统，扩大延展至其他相关因素的协同。尤为需要关注的是任务清晰、内容简洁、设计友好的学习任务清单，面向学习者进行设计。

关键词：多模态话语分析；大学英语；在线学习模式；Nvivo11；质性分析

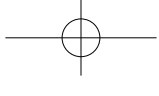
科研篇

基于MAP模型理论的移动学习多元互动研究

米海敏 河北广播电视大学

摘要：国家开放大学公共英语多模态教学改革中，河北电大承担了移动学习模式的教学改革试点工作。项目组在移动学习中利用多模态苹果派（MAP）模型理论来进行教学设计，将开放大学公共英语课堂教学中几大实践环节形成有效地闭环，借助移动设备和学习平台师生、生生和人机之间实现多元交互。教学改革试点实践取得了良好效果，这种模式能激发学生的学习兴趣，培养学员自主学习能力，学习者在学习过程中变被动为主动。为今后的教学改革成果推广提供了可参考、可复制的案例。

关键词：移动学习；MAP模型；多元互动



多模态理论视阈下外语教材的迭代与思考 ——以开放大学公共英语教材改革为例

孙治国 王 珺 杨永祥 赵铁成 青岛广播电视大学

摘要：随着远程开放教育和在线教育的发展，教材也呈现出进一步的迭代特征。根据远程开放教育的特征变量，以国家开放大学公共英语《商务英语1》为案例，以多模态理论为框架依据，探究了各种教材与模态间的关系，使教材迭代的特征以参数形式得以界定和明晰；并在此基础上，论证了新近教材发展的多模态性一体化特征。此外，还通过输入、输出、互动、学习支持和情感支持五个维度，分析了多模态性一体化教材与自主学习发生之间的机制，进而尝试分析其与学习者微观个体学习环境构建之间的关联，并初步提出了相关的理论模型。

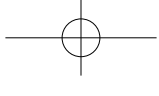
关键词：多模态性教材；一体化；远程开放教育；公共英语教材；学习发生；学习环境

新时代下开放大学英语课程思政创新路径的探索与实践 ——以《人文英语3》课程为例

袁 晶 西安广播电视大学

摘要：为响应国家思想政治教育工作精神及党和国家对新时代人才培养工作要求，将落实立德树人作为教学改革总目标，把培养学生“知行合一、爱国爱家”作为教学改革核心工作，西安广播电视大学公共英语课程多模态教学改革试点以《人文英语3》课程为例，基于多模态理论与OBE教学理念，创新性地探索了新时代下开放大学英语课程思政多元路径，借助智慧教室和小鹅通等多种移动学习软件或平台，充分发挥VR教学资源 and FIF 讯飞口语训练APP的便捷性与智能性，构建了线上与线下、实体与虚拟多模式相结合的公共英语教学模式，打破了传统开放教育英语教学固有模式与思路限制，有效地将思政教育与英语课程教学有机结合。该模式在我校直属一分校及直属二分校（城北学习中心）2020级春季法学、教育学、汉语言专业本科教学中进行了实践并取得了显著成效，课程满意度调查表明学生思想政治意识增强且对课程思政教学表示赞同。

关键词：开放大学；公共英语；课程思政；VR虚拟技术；FIF 讯飞口语训练APP



混合学习模式下关于学习倦怠的一项实证研究 ——基于远程公共英语课程的教学

陈晴 王小红 严春容 韩瑞峰 福建广播电视大学

摘要：学习倦怠是影响远程英语学习重要的心理因素，倦怠情绪对学习行为和学习质量具有消极的影响作用。研究以30名远程公共英语学习者为实验对象，进行多模态试点混合学习模式的教学改革，通过教学改革前后学习倦怠的差异状况研究，同时通过与控制组学习倦怠的比照，考察分析混合学习模式对学习倦怠的改善作用，证实混合模式对学习效果的推进作用，确认其可操作性与可推广性。

关键词：混合学习模式；学习倦怠；英语学习

基于公共英语课程的混合学习模式构建及学习绩效研究

丁霞 甘肃广播电视大学

摘要：作为远程教育的一种典型教学策略，混合学习受到越来越多的关注。为了进一步探索混合学习模式在公共英语课程中的实践应用，国家开放大学甘肃分部作为首批教学改革试点单位于2018年春季启动了试点工作，依据混合学习的理念与原则，提出基于公共英语课程的混合学习教学模式设计，利用该设计框架制定了课程教学方案，进行了为期一个学期的教学实践，并对学习者的学习绩效进行了分析。

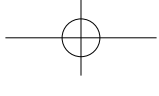
关键词：混合学习；公共英语课程；模式构建；学习绩效

基于探究社区理论的开放大学在线课程教与学过程临场感研究

韩喜春 西安广播电视大学

摘要：国家开放大学在“互联网+”教育转型期间，作为有着最广大在校学习受众群体的公共英语课程，其教育教学改革一直走在转型创新的前列。最具代表性的是其新版公共英语系列教材历时五年于2017年秋建成基于Moodle平台的在线课程并投入使用。加强在线课程教学资源充分利用，探索混合式在线教学组织模式的设计和应用，实施纯在线的教与学过程性考核，并将课程思政教育融于公共英语教学辅导的整个过程，才能最大范围全面提高我国高等教育教学和创新型人才培养效率和质量。本研究基于探究社区理论，采用问卷调查法，解构和分析了以学生为中心的探究社区如何达到交互体验良好的社会临场感、教学临场感和认知临场感，探索临场感与在线学习效果之间的关系，并试图提供可以参照的教与学过程性经验，为在线课程的组织辅导提供新思路。

关键词：探究社区理论；开放大学；在线课程；临场感研究



新技术时代移动智慧学习：资源建设与环境营造 ——以“任我学”APP微视频资源运用为例

李爱萍 西安广播电视大学

摘要：新技术时代的教育教学呈现出了巨大变化，包括教学方式、学习方式、教学资源等各方面，都与传统教育教学存在很大的不同。文章阐释新技术时代教育教学特点，论述新技术时代的教育教学特征、学习特征以及智慧学习环境的营造等，并以西安广播电视大学“任我学”APP大学英语B系列辅学微视频为例，分析移动学习资源的设计、建设和应用与移动智慧学习环境的营造及实现之间的关系。

关键词：新技术；移动学习资源；智慧学习；智慧学习环境；资源设计；资源应用

元认知策略下移动学习模式中教师行为分析 ——以国开公共课程《人文英语3》为例

李培学 河北广播电视大学

摘要：移动学习模式已是当下在线教育教学的理想选择。根据文献检索，对移动学习的实践研究还不很深入，存在理论多于实践的现象。本研究拟以国家开放大学公共英语课为研究对象，以元认知策略为理论基础，首先阐述了元认知策略与移动学习的关系，然后对元认知策略的三个特征和效用机理进行了分析，最后，从优化教学设计，加大过程管理和强化检测手段三个方面，系统分析了教师如何帮助学习者运用策略进行移动学习。通过分析认为，在移动学习模式中，教师的教学行为参与度与学习者利用元认知策略进行的自主学习效果是成正相关的。本文以实证研究的方式细致分析了教师在移动学习中的具体行为并对移动学习模式进行了一些新探索，为远程教育从业者积累了一些实践经验。

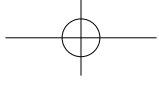
关键词：元认知策略；移动学习；教师行为；绩效分析

远程教育英语学习者动机学习行为影响因素分析

卢兰凤 珠海开放大学

摘要：研究基于二语动机自我系统理论，通过对311名远程教育英语学习者实施问卷调查并运用结构方程模型对假设模型进行分析，探究成人英语学习者提升性工具动机、理想二语自我、英语学习态度和动机学习行为的相互关系。研究发现，（1）提升性工具动机显著正向影响理想二语自我和英语学习态度。（2）理想二语自我显著正向影响英语学习态度，是提升性工具动机和英语学习态度的中介变量。（3）英语学习态度越积极，动机学习行为越投入；提升性工具动机和理想二语自我对动机学习行为几乎没有什么影响。（4）人口特征对研究变量的影响差异不显著。研究结果与针对全日制大学生的实证研究结论不一致。因此，教学过程应重视远程教育和成人学习者的特殊性，采取相应措施以提高英语教学的有效性。

关键词：远程教育；二语动机自我；动机学习行为；结构方程模型



移动学习对英语学习成绩的影响

申志华 王志安 邯郸广播电视大学

摘要：随着时代的发展，僵化、固定的远程教育模式和成人学生个性化的学习需求之间的矛盾日益严重，教学改革势在必行。移动学习的灵活性契合成人学生的特点，可以有效解决时空分离、师生异地的困境。本研究基于国家开放大学学习网平台，使用A/B测试方法对2018年春季入学60名本科学生公共英语课程进行移动学习的实验研究。利用不同脚手架制定一体化弹性学习活动设计；根据ARCS动机激励模型理论设计学习任务单；通过在线学习综合评价SERI模型设计学习评价量表，进行为期一年的教学干预。进行前测、后测，实施了问卷调查和访谈，对采集到的数据使用SPSS24.0软件进行分析，研究结果表明，移动学习对英语学习成绩的影响差异显著。

关键词：移动学习；成人学生；公共英语；学习成绩



认知语言学视域下远程开放教育公共英语多模态教学模式研究

舒晓杨 浙江开放大学

摘要：随着人工智能在教育领域中应用的不断深入，多模态教学被赋予了新的内涵。认知语言学是当前最合理、最系统以及最能准确揭示语言本质的语言模型。本研究运用实证研究，以认知语言学理据下的教学观为基础，探索远程开放教育公共英语多模态教学模式的有效性。研究结果表明：该模式能充分体现学生“自主、探究、合作”为特征的主体地位，有利于提高学生的口语、阅读、词汇及写作能力，最大限度地提升教学效果。同时提出，教师应注重整合多模态和多平台，关注人工智能中的多模态学习分析技术，明晰多模态教学模式要展示的不是一个万能的模式，而是教育人工智能下的多一种选择，教师需要真正做到“教学有法、教无定法和贵在得法”。

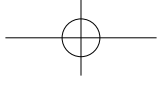
关键词：多模态教学模式；公共英语；实证研究；认知语言学

远程开放教育视域下公共英语课程引领式在线学习模式设计和应用

苏理华 四川广播电视大学

摘要：本文在分析远程开放教育学习者公共英语课程学习现状的基础上，结合开放教育学习者的学习需求，设计了基于国家开放大学学习网的公共英语引领式在线学习模式，同时辅以微信为学习者提供教学支持。本文以人文英语（3）、（4）课程为例，进行引领式在线学习模式教学实践尝试。通过自主学习清单、微信学习小组，直播课堂和微信小打卡等教学方式，引领式在线学习模式能够提升远程开放教育学习者英语学习兴趣，增加学习信心，促进在线学习活动真实有效地发生。

关键词：开放教育；公共英语；在线学习模式；引领作用



数字教材的多模态话语分析与外语教学 ——社会符号学视角

王 琴 广东开放大学

摘要：数字教材是教育信息化革命的产物，是外语教学的重要资源载体。本研究以国家开放大学公共英语课程多媒体数字教材《人文英语》为语料，运用社会符号学和多模态话语分析的相关理论，围绕多模态语篇作者的符号实践、教学语境中的社会实践两个维度，从概念意义建构、人际意义建构、模态间关系三个方面进行深入阐释，并提出本研究对我国成人EFL教学的启示。

关键词：数字教材；社会符号学；多模态话语分析；EFL教学；多元识读

多模态视域下大学英语课程设计的实证研究

邬庆儿 广州市广播电视太大学

摘要：“互联网+”时代背景下，现代教育技术的有效应用，实现大学英语教学从传统的静态、单模态向教学资源 and 教学过程的多模态、多维互动的方向发展。本研究选取了实验班和参照班开展大学英语课程多模态设计和教学过程，使用了问卷调查、访谈以及前、后测等手段采集相关数据，分析了大学英语课程多模态设计对学生英语学习兴趣和学习水平的影响，总结了大学英语课程多模态设计的适用性、对学生大学英语学习过程的影响和学习能力的相关性。

关键词：大学英语课程；多模态设计；学习过程；学习能力；实证研究

翻转课堂在远程高等教育多模态公共英语 教学中的实证研究

赵春荣 孙志坤 北京开放大学

摘要：本研究从远程高等教育公共英语课程教学中的实际问题出发，以多模态公共英语课程翻转课堂教学模式为解决途径，以云平台全媒体网络课程和手机移动APP资源为依托，采用智慧教学“FiF口语训练平台”为辅助实践基地，利用“微信”社交平台提供学习支持服务，为提高成人英语学习者的英语应用能力进行了为期三个学期的实证研究。通过定量和定性研究相结合的方法，证明学习者对多模态公共英语课程翻转课堂教学模式的满意度较高，学习者的英语应用能力、学习兴趣、学习投入度、自我效能感等学习影响因素得到显著提升。本研究创建了多模态公共英语翻转课堂教学生态环境模型，提出了该模式在大规模推广过程中可能面临的挑战。

关键词：翻转课堂；多模态；公共英语；远程教育；学习者