

教师角色分工机制

1. 教师团队工作职责

工作职责	具体内容	工作要求
参加团队活动和教师培训	参加团队活动，参加教师培训，参加教研交流等。	按时参加例会；按照团队培训安排及要求，完成各项培训、交流任务；深度挖掘现在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发。课程思政不是简单的“课程”加“思政”，应由近及远、由表及里、引人入胜地引导学生理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就，应在扎实的文献研究和社会调查基础上，把家国情怀自然渗入课程方方面面，实现润物无声的效果。
课前准备	学习研讨在线教育的特征、教学规律，研讨公共英语课程配套资源及教学内容，熟练使用国家开放大学教学平台和课程资源，探索课程思政。	熟悉国开教学平台网络课程各单元教学内容与练习活动，熟悉课程结构，了解课程考核内容、方式等。 组建试点班级 QQ 群、微信群，明确群使用规则，确定小组成员及组长，研究形成群学习规范。
学习过程跟踪与督促	跟踪学生在国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网和 FIF 口语训练系统等）的自主学习行为，监控和督促学生学习。	运用微信、QQ 等与学生保持畅通的沟通与联系。在课程开始时需与学生建立联系，为开展今后的辅导工作打下基础；在课程学习过程中与学生保持定期联系，尤其对未按要求完成学习任务的学生要特别关注。预先做好单元导学和形成性考核任务布置。对表现突出的学生及时提出表扬，对有辍学意愿、怠学状态的学生及时督促。
网上学习和教学交互	开展非实时辅导答疑、实时辅导答疑、课程要求的网上教学活动等，及时为学生答疑解惑，提供学习过程中的支持服务	（1）为学生提供非实时辅导答疑。建议团队教师每周保证在线时长，教师回复学生帖子的时间不能超过 48 小时。 （2）为学生随时提供基于 QQ 群和微信群的实时辅导答疑。 （3）按照课程要求组织每单元的网上学习活动，督促学生发表有效帖。教师发帖标题应简洁新颖，以 4-14 个字为宜，帖子内容与课程内容相关，具有引导性和启发性。
作业评阅与课	按照课程考核要求完成对学生作	指导学生充分利用好国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网和 FIF 口语训练系统等），

课堂活动的交互	业的评阅工作和面授辅导语言实践的指导	并按要求及时在学习网上完成单元自测题、浏览学习各类网上资源，组织学生参加面授辅导的课堂语言实践活动。
工作总结	及时对辅导工作进行总结，并反馈给教学推广团队	(1) 每周对辅导进行小结，内容包括本周教学辅导安排、学生网上学习情况、学生常见问题等。 (2) 积极参加教学单位和课程责任教师组织的教学研究活动，及时向团队反馈工作进展情况，提出改进工作建议或方案，不断总结、改进辅助教学工作质量。

2. 教师在小组学习中的职责

1. 课前自主学习阶段

- ①随时督导、鼓励学生按照单元导学教师发布的学习清单内容，利用手机等移动设备在学习网手机客户端、FIF 系统进行课前自主学习，提醒学生在学习网课程讨论区发帖，留存学习记录；
- ②收集学生反馈本单元的学习问题，及时反馈给单元导学教师。

2. 课程学习阶段

- ①积极引导、督促学生通过手机等移动设备，开展自主学习；
- ②利用多种辅学、助学策略，解决个性化学习问题，包括学习方法、学习方式、作业提醒等；
- ③经常发送与本单元内容相关的话题，提高学生听说能力。

3. 课后助学阶段

- ①结合自主学习阶段中学生头脑风暴的情况，指导学生完成各项作业；
- ②引导小组学生针对国开学习网及其他学习平台开展学生互评，如作文批改网、FIF 口语训练系统；
- ③收集反馈本周所学单元中的学习问题，及时反馈给下一单元的主讲教师。

4. 随时为学生提供人文关怀

- ①在整个学习过程中，要随时为学生提供人文关怀，树立学习信心，消除学习孤独感；
- ②充分发挥外语类课程人文属性在育人方面的优势，加强课程思政，通过中英文爱国视频、经典故事、跨文化交际知识等，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德；
- ③每周末对小组互动进行截屏，留存，做好过程性档案收集。

3. 教师在单元导学中的职责

单元导学 教师职责	辅助教学平台（以 FIF 口语系统为例）导学教师职责	要求	完成情况
1. 按照统一格式，在国开学习网课程公告区和教学班级 QQ 群、微信群等，发布单元学习清单、单元导学公告； 2. 指导学生通过国开学习网进行学习； 3. 在国开学习网课程答疑区建立以“第*单元破冰讨论”、“第*单元学习痕迹”、“第*单元学习问题”和“第*单元作业”等为题目的主贴，在教学班级群，要求学生直接回复主贴即可； 4. 在教学班级群鼓励学生积极学习，多多提问，可将问题直接在学习网“第*单元学习问题”进行回复； 5. 按时登录国开学习网，关注学生发帖情况，回复所负责单元的国开学习网破冰思考题； 6. 随时在 QQ 群、微信群督促学生落实学习过程； 7. 及时回复学生在国开学习网、QQ 群、微信群对本单元学习内容提出的问题； 8. 充分发挥外语类课程人文属性在育人方面的优势功能，加强课程思政，通过中英文爱国视频、经典故事、跨文化交际知识等，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德。 9. 收集学生本单元学习过程中的问题； 10. 根据“学习之星评定标准”，定期（可以单元、周为单位）选定学习标兵若干人，制作、发放电子奖状。	1. 介绍 FIF 口语系统； 2. 创设口语练习活动； 3. 引导、督促学生进行在 FIF 系统开展口语练习； 4. 回答学生关于 FIF 系统学习的问题； 5. 坚持课程思政，在口语练习过程中经常加入跨文化交际等知识，引导学生正确看待中西方差异，激发学生爱国热情； 6. 导出 FIF 系统学生开展英语口语练习的数据，反馈给导学教师； 7. 推荐 FIF 口语学习之星给单元导学教师。	为了使教学更好地衔接起来，每位导学教师必须熟悉自己所讲单元前一个单元教学内容与安排，以此类推。	

4. 班主任职责

序号	班主任职责
1	建立本小组学生的 QQ 群和微信群，督促学生按照学习计划学习，独立完成学习任务，保证真实、有效地参与教学活动。
2	按照教学团队要求，督促、记录学生按时参加面授辅导和网上学习活动。每单元学习结束后，收集本组学生的学习过程截图，发给教学团队。
3	能熟练使用国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网、FIF 口语训练系统等），熟悉课程资源和学习方法；督促、指导本组学生按时完成各项任务。
4	积极参加并组织本组学生参与学习网论坛讨论，加强爱国情怀的引导，遵守网络礼仪，论坛发帖中要有实质内容，及时反馈学习过程中学习心得。
5	保证每周在线值班时间，及时收集并反馈学生的问题，并向团队提出解决问题的参考意见。
6	每周向团队提供本组学生的网上学习情况和面授课的出勤率统计，作为评选每单元学习之星的参考依据。
7	按要求完成团队布置的其它工作。