

第一部分

理念引领：教改基石

一、光明日报：数字赋能终身教育 推动学习型社会建设

——党委书记、校长王启明

1:陈新颖 思想 / 光明日报 15

习近平总书记在2024年全国教育大会上强调，“深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平”，对学习型社会建设作出系统部署，凸显了数字赋能终身教育在教育强国建设全局中的重要地位和作用。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）首次提出构建泛在可及的终身教育体系，将其作为教育强国建设八大体系之一，同时提出了到2035年“学习型社会全面形成”的目标，充分体现了我们党对教育发展规律和人的终身成长、社会全面发展规律的深刻认识。

充分认识学习型社会建设的重要意义

学习型社会建设是中国式现代化建设的有力支撑。中国式现代化是人口规模巨大的现代化。以人口高质量发展支撑中国式现代化，必须把教育强国建设作为人口高质量发展的战略工程，通过提供持续终身的学习机会，促进劳动者知识体系更新与能力素质提升，有效提升国民素质和人力资本质量，为培育新动能、发展新质生产力提供人才和智力支撑，为中国式现代化奠定坚实的人力资源基础。

构建泛在可及的终身教育体系是教育强国建设的必然要求。《纲要》提出到2035年“高质量教育体系全面建成”的目标，这就要求必须把终身教育体系作为教育体系建设的重要内容，推动教育体系从传统的学校教育向更为广阔的终身教育转变，教育服务对象由适龄人口向全民拓展，教育周期从学龄阶段向全生命周期转变，实现各级各类教育纵向衔接、横向沟通，为教育强国建设注入新内涵，为人的终身发展提供新动力。

提升终身学习公共服务水平是教育人民属性的重要体现。当前，终身学习越来越成为一种生活方式，终身教育越来越成为基本的公共服务。以数字赋能各类学习场景，满足社会成员高质量多样化学习需求，能有效缩小地域、城乡差距，促进社会公平、增进人民福祉，有力推动社会进步、满足人民美好生活期盼。

在教育强国建设全局中

数字赋能终身教育 推动学习型社会建设

□ 王启明

银行等平台，以学习成果认证为重点的终身学习制度”，这是形成全民终身学习推进机制的重要基础。从全球终身教育发展实践看，已有160多个国家和地区建立或者采用资历框架，为终身教育发展提供了有力的制度保障，促进了教育开发和人力资源开发的资源要素优化配置。要立足我国国情，积极借鉴国际经验，加快资历框架标准建设，为学历资历、职业资格等提供统一、明确的分级分类标准，促进各级各类教育间的纵向贯通、横向融通。加快建设国家学分银行，实现各类学习成果的存储、积累和转换，搭建人才成长“立交桥”。积极探索课程学士、微专业、微证书等创新学习形态，建立与终身学习相适应的学位学位体系，促进职业教育、高等教育与继续教育融合发展。

在教育强国建设全局中
把握好学习型社会建设的
内在要求

党的十八大以来，党中央高度重视学习型社会建设，终身教育进入发展的新阶段。必须认识到，学习型社会建设是一项系统工程，既需要加强政府统筹，做好顶层设计，促进跨部门协调联动，更要以教育数字化为引擎，构建更加完善的终身教育体系，充分发挥学习者、机关单位、行业企业、城乡社区等全社会多元主体的积极性，形成全民主动参与、共建共享的终身学习全新生态。

数字赋能是学习型社会建设的关键路径。当前，新一轮科技革命和产业变革正在推动生产生活方式发生重大变革，也在推动教育发生重大转型，世界主要国家都高度重视教育数字化，纷纷制定数字教育发展战略，探索以数字技术推动教育变革，满足未来高水平终身学习需求的教育服务新形态。《纲要》提出“加强学习型社会数字基础设施建设”，明确了“建好国家数字大学”的重大任务，这对于数字化时代学习型社会建设具有深远意义。要发挥我国新型举国体制优势，靠教育系统合力、聚国内外优质资源、乘数字化智能化之势，坚持国际领先、国家战略、数智特色、错位发展、品牌引领，面向学习者持续提升发展能力的学习需求，打造数智化时代大规模与个性化有机结合的学习服务终身化、人才培养个性化、内部治理现代化的大学新形态。

泛在可及的终身教育体系是学习型社会建设的基础。在体系建设上，要发挥好国家开放大学覆盖全国城乡的办学体系在学习型社会建设中的主力军作用，完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，一体统筹推进质量提升。在服务可及性上，要突出全民性、普惠性、包容性，充分利用先进的数字化技术手段共享教育资源，建设终身教育公共服务平台，丰富泛在学习的空间场景，创新网络化、智能化服务模式，满足各类社会群体日益个性化、多样化的学习和发展需求。

完善的制度是学习型社会建设的基本保障。《纲要》把制度建设摆在非常重要的位置，明确提出要“构建以资历框架为基础、以学分

展。

数字赋能终身教育应着力增强服务贡献能力

《纲要》对数字赋能终身教育作出了具体部署，我们要面向国家战略需求，聚焦重点任务，着力增强服务贡献能力。

一是服务国家学习型社会建设战略，提升终身学习公共服务水平。完善国家开放大学体系，全面推进数字赋能教育教学综合改革，以学习者能力发展为导向，改革评价方式，推进开放教育扩优提质。建成用好国家终身教育智慧教育平台，整合共享各类终身学习资源，推动各级各类学校、社区、企事业单位共同服务学习型社会建设，积极探索学习型城市、学习型社区的建设模式与典型路径。

二是服务国家教育数字化战略，建好国家数字大学。汇聚世界一流资源，面向国家战略需求和高质量发展需要，布局新兴交叉学科专业，创新数字教育新范式，建设新一代个性化智能学习平台，培养更多新产业新业态复合创新型人才，满足学习者多样化、个性化学习和可持续发展需求，将国家数字大学打造成为国家教育数字化战略集成化、智能化、国际化发展的试验田和先行区。

三是服务积极应对人口老龄化国家战略，建好国家老年大学。坚持“德学康乐为”办学宗旨，构建多元协同合作办学新机制。迭代升级全国老年教育公共服务平台，构建体验式、参与式、线上线下相结合的教学新模式。鼓励多元主体积极参与举办社区老年教育或老年大学，进一步完善国家老年大学办学网络，发挥老年教育的“主渠道”、主动健康的“强导向”、银发经济的“催化剂”的作用，推进养老服务向城乡、社区延伸，助力实现老有所养、老有所乐、老有所为。

四是服务教育对外开放战略，提升终身教育国际影响力和话语权。坚持以我为主，加快“走出去”布局海外学习中心建设，在终身教育的科学研究、资源共享、标准制定、设施建设、能力建设等方面扩大国际合作，探索数字留学中国新路径，让更多优质教育资源走出国门，在世界数字教育发展中占据制高点，引领全球终身教育发展。

（作者系国家开放大学党委书记、校长）

第一部分

理念引领：教改基石

二、中国教育报/教育部官网：数字赋能终身教育 服务学习型社会学习型大国建设

——党委书记、校长王启明



——党委书记、校长王启明

第一部分 理念引领：教改基石

四、在线学习：加快数字化大学建设，服务终身教育高质量发展

——党委委员、副校长范贤睿

2023 (第二十二届) 中国远程教育大会专刊
大会开幕式/主题报告/论坛报告



范贤睿
国家开放大学党委委员、副校长

加快数字化大学建设，服务终身教育高质量发展

党的二十大报告指出“教育强国建设是全面建设社会主义现代化国家的重要任务，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会，学习型大国”，这为开放大学的转型发展指明了方向，提供了根本遵循。开放教育已进入建设高质量教育体系的新阶段，高质量发展是开放大学的重要目标和使命担当。作为以信息技术安全立身的开放大学，数字化转型是推进开放大学高质量发展的关键。如何实施数字化转型，推动学校高质量发展是开放大学必须解决的重要问题。

开放大学数字化转型有基础、有经验、有能力

从2019年提出建设“一网一库一平台”到2023年提出建设“智慧世界的数字化大学”，国家开放大学的数字化转型经历了一个迭代升级和持续优化的过程。

新时代新征程中，国家开放大学作为2023年，国家开放大学提出建设高质量提升工程，数字化大学建设工程，教育教学质量提升工程，学生终身学习工程，国家开放大学建设工程，产教融合协同育人工程“五大工程”。目前，各项工程取得了阶段性成果，经过多年发展，开放大学的数字化转型有基础、有经验、有能力。

从目标看，数字化大学建设是实现高质量教育体系的重要支撑，是开放大学数字化转型的必由之路，是开放大学数字化转型的必由之路。从现状看，数字化大学建设是开放大学数字化转型的必由之路，是开放大学数字化转型的必由之路。从未来看，数字化大学建设是开放大学数字化转型的必由之路，是开放大学数字化转型的必由之路。

2023 (第二十二届) 中国远程教育大会专刊
大会开幕式/主题报告/论坛报告

数字化大学建设是开放大学数字化转型的重要任务，是开放大学数字化转型的必由之路。从目标看，数字化大学建设是实现高质量教育体系的重要支撑，是开放大学数字化转型的必由之路。从现状看，数字化大学建设是开放大学数字化转型的必由之路，是开放大学数字化转型的必由之路。从未来看，数字化大学建设是开放大学数字化转型的必由之路，是开放大学数字化转型的必由之路。

以需求为导向建设数字化大学

基于此，我们发现，数字化大学建设存在六个方面的关键问题，即教师队伍的数字化素养有待提高、高质量的数字化学习资源不足、教学管理业务有待数字化转型、技术支撑和保障水平有待提升、适应数字化转型要求的制度环境还有待完善、线上教育的质量有待提升。

基于此，数字化大学建设的思路首先要围绕核心业务的数字化转型，即学习资源数字化、教学管理数字化转型、技术支撑数字化转型、制度保障数字化转型。在此基础上，逐步实现教学和学习数字化转型等核心业务深度融合，具体的工作重点是围绕以下几个方面展开。

第一，用数字化建设落实立德树人根本任务。在知识储备、能力培养、素质提升教育中，加强立德树人根本任务，落实立德树人根本任务，落实立德树人根本任务。

第二，用数字化建设提升教育教学质量。提升教育教学质量，提升教育教学质量，提升教育教学质量。

五、在线学习：因材施教、未来已来 以数字化赋能终身教育高质量发展

——党委委员、副校长范贤睿

2023 (第二十二届) 中国远程教育大会专刊
大会开幕式/主题报告/论坛报告



范贤睿
国家开放大学副校长

因材施教 未来已来 以数字化赋能终身教育高质量发展

党的二十大报告指出“教育强国建设是全面建设社会主义现代化国家的重要任务，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会，学习型大国”，这为开放大学的转型发展指明了方向，提供了根本遵循。开放教育已进入建设高质量教育体系的新阶段，高质量发展是开放大学的重要目标和使命担当。作为以信息技术安全立身的开放大学，数字化转型是推进开放大学高质量发展的关键。如何实施数字化转型，推动学校高质量发展是开放大学必须解决的重要问题。

因材施教 未来已来

从2019年提出建设“一网一库一平台”到2023年提出建设“智慧世界的数字化大学”，国家开放大学的数字化转型经历了一个迭代升级和持续优化的过程。

新时代新征程中，国家开放大学作为2023年，国家开放大学提出建设高质量提升工程，数字化大学建设工程，教育教学质量提升工程，学生终身学习工程，国家开放大学建设工程，产教融合协同育人工程“五大工程”。目前，各项工程取得了阶段性成果，经过多年发展，开放大学的数字化转型有基础、有经验、有能力。

2023 (第二十二届) 中国远程教育大会专刊
大会开幕式/主题报告/论坛报告

因材施教是教育的基本规律，也是教育高质量发展的关键。从目标看，因材施教是实现高质量教育体系的重要支撑，是开放大学数字化转型的必由之路。从现状看，因材施教是开放大学数字化转型的必由之路，是开放大学数字化转型的必由之路。从未来看，因材施教是开放大学数字化转型的必由之路，是开放大学数字化转型的必由之路。

因材施教 未来已来

从2019年提出建设“一网一库一平台”到2023年提出建设“智慧世界的数字化大学”，国家开放大学的数字化转型经历了一个迭代升级和持续优化的过程。

新时代新征程中，国家开放大学作为2023年，国家开放大学提出建设高质量提升工程，数字化大学建设工程，教育教学质量提升工程，学生终身学习工程，国家开放大学建设工程，产教融合协同育人工程“五大工程”。目前，各项工程取得了阶段性成果，经过多年发展，开放大学的数字化转型有基础、有经验、有能力。

六、在线学习：推进教育转型，迎接数字未来

——党委委员、副校长范贤睿

第一现场 Meeting Reports

推进教育转型，迎接数字未来

——“中国—东盟数字教育论坛”会议综述
■ 国家开放大学 范贤睿 王向旭 侯松刚 张一

近日，由教育部主办，国家开放大学和贵州省教育厅承办的“中国—东盟数字教育论坛”在贵州省中国—东盟教育交流中心成功举办。

关键词 开放大学 数字教育 数字化转型 国际交流

“中国—东盟数字教育论坛”以“推进教育转型，迎接数字未来”为主题，邀请中国和东盟国家教育主管部门、国际组织负责人、知名大学校长书记、专家学者等围绕数字教育进行了分享和研讨。国家开放大学副校长范贤睿担任论坛主持人。

数字教育为中国和东盟研究合作开辟新领域

本次论坛分为两个环节。首先是致辞环节，共有10位嘉宾为论坛致辞。分别是：中国教育部副部长刘洪涛、东盟教育部长罗克曼、马来西亚教育部长卡立·依萨、越南教育副部长阮文雄、武汉大学党委书记袁善清、柬埔寨教育青年体育部副部长陈·罗姆尼、中国—东盟中心秘书长史忠德。

刘洪涛在致辞中代表中国教育部欢迎国际长到论坛的各位嘉宾表达了欢迎和感谢。他表示，中国和东盟的数字教育合作是两国全面推进数字经济伙伴关系的重要组成。本次论坛以“推进教育转型，迎接数字未来”为主题，顺应了世界教育发展的趋势和潮流，回

应了国内外教育界、学术界的关切。他向参会国际内外嘉宾提出了三点建议。第一，凝聚数字教育发展共识。数字教育是顺应时代和有效引领数字时代的教育新形态。他鼓励各位嘉宾教育发展的新方向，希望各位嘉宾在加强数字教育战略对接和顶层设计上建言献策，在数字教育的规则与价值、规划与标准等方面凝聚共识，深入探讨教育数字化转型的科学路径和有效模式。第二，推动数字资源的共建共享。数字教育是为公平优质、优质资源、个性智慧的教育，可助力更多的人拥有人生出彩的机会。中国政府将积极推动推进数字教育，建设全民终身学习的学习型社会。中国愿意与世界各国积极分享在数字教育管理和数字教育平台建设方面的实践案例和成功经验，深入探讨如何利用新的合作机制和平台，汇聚各方力量数字教育资源，构建惠及大众、共同成长数字学习空间。第三，提升全民数字素养和技能。数字教育助力数字人才培养，而数字人才培养，能提升全民的数字素养与技能。应聚拢人的全面发展需求和数字化需求，就提升全民数字素养和数字

技能而提出可行的思路与方案，培养适应新一轮科技革命和产业变革的高素质人才，增强广大民众特别是青年在数字时代获得感、成就感。中国教育部愿与各界同仁一道，拓宽交流渠道，深化务实合作，共创中国—东盟数字教育的美好未来。

武汉大学党委书记袁善清在致辞中表示，作为中国—东盟数字教育联盟中方成员单位，武汉大学近年来主动拥抱数字化转型，不断优化数字教育环境，积极推动数字化转型赋能教育教学，科研创新与文化传播发展。武汉大学和联盟各方成员单位与东盟各国高校和机构携手，聚焦数字教育合作研究、资源共享、标准制定和基础设施建设等重点领域，进一步加深合作，积极构建更加创新、包容和可持续发展的教育共同体。共同促进中国和东盟各国数字教育的高质量发展。

中国—东盟中心秘书长史忠德表示，东盟和中国当前均处于各自发展的关键阶段，数字教育合作将为促进地区经济社会健康发展发挥重要作用。表现在以下三个方面。第一，数字教育将教育和快速变化的产业联系起来，为东盟和中国的研究合作开辟了新领域。第二，数字教育有助于扩大东盟和中国的知识共享，提高教育效率和公平性，促进知识影响和教育质量，增加了数字素养。但教育技术可以帮助提高教育的包容性。第三，数字教育需要培养具有数字化能力的人才资源，从而更好地支持东盟和中国的快速发展。

中国东盟共同构建数字教育共同体

第二个环节是主旨报告环节，共有6位嘉宾围绕“推进教育转型，迎接数字未来”发表主旨演讲。各位嘉宾围绕教育数字化转型的政策、理念、实践和未来展望进行了分享。

新加坡教育部规划司司长林成康表示，



我们发展的数字教育应该是包容和优质的数字教育。他建议重点从数字教育转型的三大支柱，一是扩大数字教育，为弥合“数字鸿沟”，我们需要为各种背景的学生，包括那些来自弱势群体的学生，提供参与在线学习的必要工具。二是提高数字素养。为了在数字时代茁壮成长，学生必须拥有多样化的基本数字能力，而不仅仅是基本的技术使用。三是加强数字教育教师。教师需要在技术的支持下设计和促进学生的学习，为了履行好这一角色，教师需要持续的专业发展，以便跟上瞬息万变的数字技能。

同济大学校长邱启洪的报告从三个方面进行了阐述。一是打造数字化转型发展新格局。他指出，党中央高度重视教育数字化工作，教育部积极部署，主动落实党中央的指示，2022年在推进数字化转型的领导下，启动了国家教育数字化转型行动。二是打造教育数字化发展新高地。目前中国已建成国家智慧教育公共服务平台，发布了《中国教育数字化2035》国家智慧教育发展的战略和智能教育平台标准规范，发起成立世界数字教育联盟倡议，发布世界数字教

14 | 第16卷第1期
2023年1月

15

第一现场 Meeting Reports



育发展合作倡议，推动中国智慧。中国方案成为国际共识。推进数字教育未来发展新动能。而清华大学高度重视利用AI赋能学科转型升级，提出了以“AI+”促进学科交叉融合的学科建设目标。

马来西亚国家大学副校长穆罕默德阐述了该校通过数字和创新技术提升教学与学习的举措和经验。他介绍了马来西亚国家大学“2021-2025 数字战略规划”的几项核心内容，包括：强调在线学习和混合式学习的教学法，物理和数字空间的构建，先进数字技术的应用，以及与学术界、工业界和政府机构的合作等。

科大讯飞股份有限公司总裁吴晓如介绍了科大讯飞如何利用人工智能助力学生全面发展。他指出，时代在变，但教育的本质没有变，技术应助力教育回归本质。人工智能将助力教育数字化转型中发挥重要作用。科大讯飞的智能语音、视觉文字识别和人工智能技术可以用于分析学习过程数据，完善学习过程评价和学生综合素质评价，使教师的课堂更精彩，学生更具创造力。

东南亚教育部长组织秘书长哈巴·巴表示，东南亚教育部长组织的发展愿景是成为促进东南亚地区在教育、科学和文化方面的理解与合作的主要组织，以提高东南亚人民的生活质量。他感谢中国和东盟以及东盟各国之间能合作研究、催生流动、政策讨论等教育领域加强合作，坚

定不移地致力于培育优质教育体系。

国家开放大学校长王启明在发言中指出，面对数字变革带来的全新挑战，改变传统的教育思维模式，重塑教育形态，推进教育数字化转型已成为国际共识。中国高度重视教育的数字化转型，持续深入实施国家教育数字化战略行动，立足开放教育事业，主动拥抱变革、引领创新，提出了“建设一所连接世界的数字化大学”的愿景。在数字化大学建设的过程中，重点在以下几个方面进行了积极探索：一是以数字化赋能高质量发展。二是以数字化促进教育公平。三是以数字化促进全民终身学习。四是以数字化推动开放合作。作为本次论坛的承办方和“中国—东盟数字教育联盟”轮值国，国家开放大学将努力发挥联盟成员间桥梁纽带作用，做好服务。他表示，面向未来，中国和东盟要紧密国际合作，共同构建数字教育共同体，加快数字化转型，共同开创数字教育新形态，加大技术赋能，共同促成数字教育新形态。国家开放大学将充分发挥中国—东盟数字教育联盟的平台作用，和东盟各国共同开展数字教育合作研究，推动数字教育资源互享、促进数字教育和终身学习、促进数字教育深度融合，加强数字教育能力建设，为构建中国—东盟数字教育高质量发展，为构建人类命运共同体做出新的贡献！

本次论坛是2023年中国—东盟教育交流周的主论坛。论坛举办，举行了本届中国—东盟教育交流周的开幕式。在开幕式上，中国教育部部长怀进鹏和东盟国家教育部长共同出席了“中国—东盟数字教育联盟成立仪式”和中国—东盟数字教育合作中心揭牌仪式。中国和东盟各国教育部领导、贵州省有关领导、中外大学校长、专家学者、企业界和媒体代表等国内外近400人出席了开幕式和论坛。①
责任编辑：夏娜 邮箱：chinaedu@china.net.cn



中国—东盟数字教育联盟成立仪式合影



中国—东盟数字教育联盟成立仪式



联盟成立仪式会场

16 | 第16卷第1期
2023年1月

17