

人工智能赋能英语智慧教学改革

教师手册

T e a c h e r H a n d b o o k

外语学院

2024年12月

人工智能赋能英语智慧教学改革

教师手册

T e a c h e r H a n d b o o k

外语学院

2024年12月

GOVERNMENTS

目 录

CONTENTS

第一部分 公共英语智慧教学教师手册

一、公共英语智慧教学改革工作方案.....	1
(一) 智慧教学改革实施方案.....	2
(二) 智慧教学改革考试考核方案.....	4
二、公共英语智慧教学教师工作机制.....	6
(一) 团队教师工作职责.....	6
(二) 微信学习小组教师职责.....	8
(三) 教师每周教学任务细目.....	9
(四) QQ学习群教师工作任务.....	10
(五) QQ学习群教师团队分工.....	10
(六) 学生学习反馈样例.....	12
三、公共英语智慧教学教学设计方案.....	14
(一) 单元学习公告及学习任务清单.....	14
(二) 单元一体化教学设计方案.....	15
(三) 课程形成性考核进度安排.....	18
(四) 课程思政教学设计方案.....	19
四、智慧教学手段教师端操作指南.....	23
(一) 综合测试成绩查询使用说明.....	23
(二) 批改网使用说明.....	25
(三) FiF口语端使用说明.....	33
五、智慧教学改革满意度调查.....	37
(一) 公共英语教学改革调查问卷(学生版).....	37
(二) 智慧教学学习满意度访谈提纲.....	38

第二部分 学位英语自适应学习系统教师手册

一、自适应学习说明.....	41
二、团队工作机制.....	42
(一) 团队建设.....	42
(二) 团队分工.....	43
(三) 团队激励.....	45
三、教学辅导机制.....	46
(一) 辅导资源.....	46
(二) 辅导模式.....	47
四、自适应学习系统操作指南.....	49
五、自适应学习系统满意度调查.....	52

第一部分 公共英语智慧教学 教师手册

一、公共英语智慧教学改革 工作方案

为认真落实教育数字化战略行动，推进智慧教学实践，提升开放教育英语教学信息化水平，国家开放大学于2022年秋季选取7家分部、学院（北京分部、河北分部、浙江分部、海南分部、西安分部、甘肃分部和实验学院），针对《理工英语3》、《管理英语3》、《人文英语3》课程进行“公共英语课程智慧教学改革”项目试点。通过在课程教学中使用智能口语训练系统、作文批改系统等，针对英语语言学习中的听说和写作重难点问题进行突破，并与国家开放大学英语能力等级标准相结合，鼓励分层、分级教学。在评价中，通过AI赋能，落实口语、写作的教学过程，将侧重终结性评价转向关注过程性学习。在教学改革过程中，探索改进英语课程教学模式以及形考和终考的内容和形式，并与国家开放大学英语五级量表衔接，探索学习成果认定和学分转换机制。



（一）智慧教学改革实施方案

2018–2020年，国家开放大学从学科特点出发，以“多模态教学”理念为支撑，充分利用信息化手段，在国开体系16家分部、学院，共24家单位开展多模态教学改革试点，开放教育大学英语多模态教学改革卓有成效。随着5G时代的到来，为探索信息化时代网络教学规律，实现开放教育教学质量的创优提质，2022年，国家开放大学紧密结合教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技部联合的“5G+智慧教育”试点项目、“数字教师”项目，将多模态教学改革进一步升级迭代，实施“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。

1.工作目标

本次改革既是多模态教学改革的延续，也是人工智能赋能英语智慧教学的新探索。各试点在多模态教学改革试点经验基础上，因地制宜，探索教育与技术深度融合下大规模线上英语教学的个性化模式，进一步探究网络教学团队建设、过程性教学支持服务等方面可借鉴、可复制、可推广的教学经验，探索国家开放大学智慧教育理念在学科教学中的践行路径，通过实证研究，教研相长，提高体系英语教师科研能力，通过智慧教学实践，提升英语教师信息化教学素养，落实“以学生为中心”的学习支持服务理念，提升学校智能化水平，实现创优提质的目标。

2.工作原则

坚持“思政引领、智慧赋能、依托团队、改革创新”的原则。

（1）**思政引领** 大学英语课程思政是贯彻党和国家教育方针的具体要求，也是外语教育贯彻立德树人根本标准的具体实践。各分部要把立德树人融入大学英语教学，润物无声地把课程思政的理念融入该项工作。探索在线教育环境下，成人课程思政的新方法、新思路、新路径。

（2）**智慧赋能** 将人工智能、大数据和大学英语课程教学紧密结合，把智能口语训练系统、智能作文批改系统、虚拟教师、知识图谱等运用于教学实践，让人工智能技术有效地辅助成人英语学习，提高学习的效率和效果。

（3）**依托团队** 试点经验推广与大学英语课程网络核心团队建设同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。本着“契约精神”，对参加试点的学生提出具体要求，对试点教师的教学支持作出明确规定。

(4) **改革创新** 对不同类别的英语课程进行智慧教学探索，试点结束后，各分部以报告等形式总结教学经验、教学设计、评价改革和教学模式，为进一步推动教育教学改革、完善支持服务和探索团队工作机制创设条件。

3. 工作举措

在人工智能等技术的支持下，统筹实施学生英语能力挑战赛、大学英语本科系列课程智慧教学改革和学位英语（非英语专业）智慧教学改革等项目。具体安排如下：

(1) **国家开放大学首届学生英语综合能力挑战赛** 面向国开体系内所有分部学生举办。选拔赛包括口语、翻译与写作，分别与科大讯飞和批改网合作，采用线上智能评阅的方式进行选拔。鼓励全员参与，实现“教+学+赛”一体化。决赛采取线下口语大赛与线上写作大赛相结合的方式。

(2) **大学英语本科系列课程智慧教学改革** 在课程教学中使用智能口语训练系统、智能作文批改系统等，深化和完善现有的OPEN模式，针对英语语言学习中的听说和写作重难点问题进行突破，并与国家开放大学英语能力等级标准相结合，鼓励分层、分级教学。在评价中，通过AI赋能，落实口语、写作的教学过程，将目前单一的评价方式转向更注重学习过程的过程性评价。试点中，探索改进大学英语课程教学、形考和终考内容与形式，并与国家开放大学英语五级量表衔接，探索学习成果认定和学分转换工作。

(3) **学位英语（非英语专业）智慧教学改革** 针对学位英语（非英语专业）专修课程，引入虚拟教师承担主讲及教学辅导功能，制作AI课程资源。构建学位英语课程知识图谱，建设诊断测试题库，FAQ问答库，建构学位英语“学、探、诊”的自适应测评体系，探索学生个性化学习路径，精准定位学习支持服务内容，助力学位英语考试。

4. 实施步骤

试点工作建议采取以下步骤：

(1) **明确试点课程及内容** 各试点分部（学院、学习中心）确定试点课程、内容及试点学生。

(2) **组建课程团队** 各试点分部（学院、学习中心）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点工作，鼓励教师同时加入国开大学英语课程网络核心教学团队。

(3) **利用现有资源** 鼓励充分利用教学资源及前期教改成果，分享、使用大学英语多模态教改基地的网页资源（<http://sites.ouc-online.com.cn/wyxb/>），新增智能口语训练系统、智能作文

批改系统等资源。

(4) **做好教学设计** 做好英语课程思政、教学设计，并把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实用好、学好这些资源，重在过程性评价。

(5) **做好试点动员工作** 把相关学习资源介绍给学生，确保学生了解各种学习资源的获得途径和使用方法。

(6) **实现有支持的自主学习** 教师要充分利用各类社交媒体为学生提供情感支持和学习服务，使英语学习更为有效；同时做好试点前、后测，记录下完整的试点过程和相关数据。

(7) **明确各方责任** 明确学生、教师的职责，对学习过程中各自需要承担的任务做出承诺，保证教学过程真实、有效。

(8) **注重以能力为本的成果展示** 鼓励学生参加“国家开放大学首届学生英语能力挑战赛”，及其他多种形式的成果呈现。

(9) **助推教育与技术深度融合** 鼓励各分部将先进的技术工具和学习平台应用于教学实践，探究人工智能等新信息技术在英语教学中的使用。

(10) **加强教学与科研紧密结合** 总部将从行动研究、量化研究、质性研究、数据处理等方面指导教师进行研究，鼓励教师将实践探索加以总结和提炼，上升到理论层面，形成学术成果；并组织体系内以智慧教学改革为主题的英语教师教研论文评选活动，请专家指导、推荐，以专题形式组稿并推荐发表。

(二) 智慧教学改革考试考核方案

试点课程均采用形成性考核和终结性考试相结合的考核方式，其中形成性考核占课程综合成绩50%，终结性考试占课程综合成绩50%。形成性考核基于“国家开放大学一网”教学平台（网址：<http://one.ouchn.cn>）、英语口语智能训练等系统在线完成；终结性考试采用网络考试形式，基于“国家开放大学一平台”（网址：<https://menhu.pt.ouchn.cn>，以下简称“一平台”）进行。具体课程考核方案如下：（见下页）

2023年秋季学期公共英语课程智慧教学改革考试考核方案

考核形式	考核项目	比例	任务要求	评价标准	备注																																													
形成性考核 (50%)	口语 (i国开APP)	30%	通过 i 国开 APP，完成“2023 秋智慧教学改革——口语形考任务”。共 8 次，其中前 5 次计入形考成绩	智能口语训练模块：根据前 5 个口语形考任务的挑战分数计入成绩，每个口语形考任务包括内容和占比如下： <table><tr><th>形考任务编号</th><th>词汇</th><th>句子</th><th>角色扮演</th><th>成绩占比</th></tr><tr><td>形考任务 1</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr><tr><td>形考任务 2</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr><tr><td>形考任务 3</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr><tr><td>形考任务 4</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr><tr><td>形考任务 5</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>6%</td></tr><tr><td>形考任务 6</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>0%</td></tr><tr><td>形考任务 7</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>0%</td></tr><tr><td>形考任务 8</td><td>10</td><td>2</td><td>1 个回合</td><td>0%</td></tr></table>	形考任务编号	词汇	句子	角色扮演	成绩占比	形考任务 1	10	2	1 个回合	6%	形考任务 2	10	2	1 个回合	6%	形考任务 3	10	2	1 个回合	6%	形考任务 4	10	2	1 个回合	6%	形考任务 5	10	2	1 个回合	6%	形考任务 6	10	2	1 个回合	0%	形考任务 7	10	2	1 个回合	0%	形考任务 8	10	2	1 个回合	0%	学生可多次练习，系统自动记录最高分
	形考任务编号	词汇	句子	角色扮演	成绩占比																																													
	形考任务 1	10	2	1 个回合	6%																																													
	形考任务 2	10	2	1 个回合	6%																																													
形考任务 3	10	2	1 个回合	6%																																														
形考任务 4	10	2	1 个回合	6%																																														
形考任务 5	10	2	1 个回合	6%																																														
形考任务 6	10	2	1 个回合	0%																																														
形考任务 7	10	2	1 个回合	0%																																														
形考任务 8	10	2	1 个回合	0%																																														
写作 (学习网)	20%	完成“2023 秋智慧教学改革——写作形考任务”，共 2 次	智能写作训练模块：写 2 篇英文作文，根据批改网的打分计入成绩，每个写作形考任务占比如下： 写作形考任务 1：10% 写作形考任务 2：10%																																															
综合测试 (学习网)	30%	完成“2023 秋智慧教学改革——综合测试形考任务”	以题库的形式呈现，每次点击任务时，学习网系统会自动组成一套题，根据完成后的分数计入成绩。																																															
学习表现综合评价 (教师评价)	20%	辅导教师根据学生学习表现进行综合评价	学习表现综合评价形式多样，包括但不限于以下方面：学习表现、小组活动表现，鼓励英语演讲、角色扮演、英语戏剧表演、英语才艺展示等多种英语学习活动。	鼓励语言输出，形式更灵活多样，需附评分依据与评分标准																																														

二、公共英语智慧教学教师工作机制

（一）团队教师工作职责

工作职责	具体内容	工作要求
参加团队活动和教师培训	参加团队活动、国开教师培训、试点项目交流等。	（1）按时参加工作例会。 （2）按照团队培训安排，完成各项培训、交流任务。
做好课前准备	学习智慧教学特征、教学规律，研讨相关课程配套课程资源，学习使用国家开放大学教学平台和课程资源，FiF口语训练系统APP，探索课程思政教学设计和实践路径。	（1）熟悉国开教学平台网络课程，熟练使用FiF口语训练系统、批改网的功能并指导学生使用。 （2）了解各单元教学内容与练习活动，熟悉课程结构、课程考核内容、方式等。 （3）组建试点班级QQ群、微信小组群，明确群使用规则，确定小组组长，制定群学习规范。

对学生学习过程进行跟踪与督促	跟踪学生基于FiF口语训练系统和批改网的自主学习行为，监控和督促学生学习。	(1) 通过微信、QQ等软件与学生保持联系。 (2) 在课程开始前与学生建立联系，为开展辅导工作打下基础；在课程学习过程中与学生保持联系，尤其对未按要求完成学习任务的学生给予特别关注；预先做好推荐学习安排和形成性考核任务布置，对表现好的学生及时表扬，对有怠学的学生及时督促。
开展网上学习活动和教学交互	组织网上教学活动，非实时辅导答疑、实时辅导答疑，为学生提供支持服务。	(1) 为学生提供非实时辅导答疑。团队教师每周须在线70个小时以上，且教师须在学生发帖后48小时内给予答复。 (2) 为学生提供基于QQ群和微信群的实时辅导答疑。 (3) 按照课程要求组织单元网上学习活动，有效发帖的学生数量应达到100%。教师发帖标题应简洁新颖，以4-14个字为宜，帖子内容与课程内容相关，具有引导性和启发性。
评阅学生作业、开展课堂活动	按照课程考核要求完成学习指导工作、面授教学及学习成果展示。	(1) 指导学生利用国开学习网、作文批改网和FiF口语训练系统。 (2) 要求学生按时完成学习网上的单元自测题，以及作文批改网和FiF口语训练系统上的作业。 (3) 组织学生参加直播课。
撰写工作总结	及时对辅导工作进行总结，并反馈给教学团队。	(1) 针对教师辅导情况作出每周总结，内容包括本周教学辅导安排、学生网学习情况、学生常见问题等。 (2) 积极参加教学单位和课程主管教师组织的教学研究活动，及时向团队反馈工作进展情况，提出改进工作建议和解决方案，不断提升辅助教学工作质量。

（二）微信学习小组教师职责

1.课前准备阶段

（1）随时督导、鼓励学生按照单元导学教师发布的学习清单内容，利用移动设备在学习网手机客户端、FiF口语训练系统和批改网进行自主学习，提醒他们在学习网课程讨论区发帖，留存学习记录。

（2）收集学生学习问题，及时反馈给单元导学教师。

2.课程学习阶段

（1）积极引导，督促学生通过手机、iPad等移动设备，开展自主学习。

（2）利用多种辅学助学策略，解决个别化学习问题，包括学习方法、学习方式、作业提醒等。

（3）发送与本单元口语相关的话题素材，提高他们的口语交际水平和听说能力。

（4）关注学生在学习网、批改网和FiF口语训练系统的学习动态。

（5）为学生提供人工智能相关软件的使用说明和技术支持服务。

3.课后助学阶段

（1）结合学生自主学习情况，指导学生完成各项作业。

（2）引导小组学生在FiF口语训练系统上完成口语练习，在批改网上完成写作作业，开展学生互评。

（3）收集学生在本周所学单元中的学习问题，及时反馈给下一单元的主讲教师。

4.情感支持关怀

（1）在整个学习过程中，随时为学生提供情感支持与关怀，使他们树立学习信心，摆脱学习孤独感。

（2）充分发挥外语类课程在育人方面的人文属性和优势功能，加强课程思政，通过中英文爱国视频、经典故事、跨文化交际知识等，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德。

（3）周末对小组互动进行截屏，并以“（第X组）智慧教育试点”文件名发送给XXX老师留存。

(三) 教师每周教学任务细目

教师角色	教学模块	教学内容	时间
单元导学教师	学习网、QQ群	(1) 学习网、QQ群发布学习任务, 创建“第X单元学习问题、成果及感受”和思政话题讨论主贴。	周一
		(2) 督促学生在学习网开展自主学习, 完成对话和短文讲析, 观看相关视频。	
	FiF口语训练系统	(3) 指导学生在FiF口语系统开展词汇、句子和角色扮演的练习, 在QQ群为学生提供技术支持。	周中
	批改网	(4) 指导学生在批改网完成写作练习, 在QQ群为学生提供技术支持。	
	学习网	(5) 回复学生学习网主贴中的提问。	周末
		(6) 统计学生学习网、FiF口语系统和批改网的学习完成情况。	周末
小组导学教师	微信群	(1) 每日发布一条英语学习信息。	周一
		(2) 收集学生学习问题反馈给单元导学教师。	周中
		(3) 督促学生开展自主学习。	
		(4) 指导小组助教带领小组开展学习。	
		(5) 每两周指导小组学生准备成果展示。	周末

（四）QQ学习群教师工作任务

1.熟悉国开学习网、FiF口语系统和批改网安装及操作流程，及时解答学生学习和技术方面的问题。

2.根据每周的重点任务，如参加前测，完成形考作业，填写问卷等，督促学生完成各项作业，多发送鼓励、激励又不失幽默的评语。

3.结合相关课程知识要点，每天推送一条学习内容，可以针对常见单词或短语进行举例讲解，重点关注学习策略，比如《理工英语3》第一单元里的单词accountant，可以介绍由单词account衍生，后缀ant；也可以介绍文化背景知识；可以结合时政或流行表达用语进行介绍，内容不限，但不宜过长，目的在于营造学习氛围。

4.如值班老师未及时回复学生提问，其他老师可协助回答群内消息、提供修改方案。

（五）QQ学习群教师团队分工

试点周次	工作任务	负责教师
第一周	（1）上传“致学生的一封信”（周三前）。	***
	（2）上传辅导教师联系表（周三前）。	***
	（3）相关课程试点工作考核方案（周三前）。	***
	（4）学习平台操作流程（周三前）。	***
	（5）课程说明、教学大纲（周三前）。	***
	（6）第一单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	（7）第一单元语法知识点用法讲解。	***
	（8）语言文化知识讲解（机动，例如双11的英语表达）。	***
	（9）核查试点班主任和学生进群情况。	全体

第二周	(1) 第二单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	(2) 第二单元语法知识点用法讲解。	***
	(3) 语言文化知识讲解(机动)。	***
	(4) 学生学习情况通报。	***
第三周	(1) 第三单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	(2) 第三单元语法知识点用法讲解。	***
	(3) 语言文化知识讲解(机动)。	***
第四周	(1) 第四单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	(2) 第四单元语法知识点用法讲解。	***
	(3) 语言文化知识讲解(机动)。	***
	(4) 学生学习情况通报。	***
第五周	(1) 第五单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	(2) 第五单元语法知识点用法讲解。	***
	(3) 语言文化知识讲解(机动)。	***
第六周	(1) 第六单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	(2) 第六单元语法知识点用法讲解。	***
	(3) 语言文化知识讲解(机动)。	***
	(4) 学生学习情况通报。	***
第七周	(1) 第七单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	(2) 第七单元语法知识点用法讲解。	***
	(3) 语言文化知识讲解(机动)。	***
第八周	(1) 第八单元口语训练形考任务重点单词、短语用法讲解。	***
	(2) 第八单元语法知识点用法讲解。	***
	(3) 语言文化知识讲解(机动)。	***
	(4) 学生学习情况通报。	***

说明：

- 1.每周总值班教师和负责上传资源的老师须及时关注并回复课程QQ学习群里学生提出的问题。
- 2.每个单元梳理的重点单词和短语原则上不超过4个，是否是2个单词或者2个短语视具体单元确定。
- 3.每周一、二上午发送单词和短语，发送以帖子形式；每周三、四上午发送语法知识点，发送以文件形式，文件命名“第X单元XX语法讲解”。
- 4.单词、短语和语法知识点的举例中，应有1个例子来自教材，1个例子来自课外教材，语法知识点紧扣学生需要掌握的基本内容。

（六）学生学习反馈样例

本部分以甘肃开放大学《理工英语3》课程为例，提供学生学习反馈样例表。

亲爱的同学：

你好！首先谢谢你参与《理工英语3》课程教改工作，希望你能按照我们的教学安排，认真完成每一项教学任务，相信你在课程结束时一定会有所收获的。

你的前测成绩为52分，根据试卷分析，发现你有一定的英语学习基础，交际用语、英译汉和写作部分都有比较理想的得分，但阅读理解、词汇和结构、完型填空失分较多，特别是词汇与结构部分选项均为错误，这部分主要考查的是英语常用语法知识和词语搭配。

因此，对你的英语学习提出以下三条建议：

第一，制定学习计划。建议你做出日安排和周安排，比如：日安排可以包括识记10个单词、短语，利用口语系统练习，观看15分钟学习视频等；周安排包括掌握2条语法规则，完成1篇写作练习，参加直播教学辅导等。学习任务可以逐步增加，关键是通过每天、每周打卡，对自己的学习情况进行监督。

第二，认真学习教材。教材是英语学习的主要资料，可以充分利用国开学习网上丰富的学习资源，观看每个单元的会话讲析和短文讲析，积极参加直播教学安排，尽可能地理解、掌握教材的学习内容。

第三，讲究学习方法。以词汇学习为例，不应该只满足于知道某个单词的拼写和汉语意思，而需要通过它在具体语境中的应用来掌握其用法，另外，记忆单词的时候可以采用归类

法、词根词缀法等以提高学习效率；对语法而言，除了解语法基本规则外，还要掌握它在交际活动中的使用习惯。

另外，你没有参加批改网上试练作文的练习，有点遗憾。通过查阅你的前测作文，发现你的词汇表达恰当，句式变化多样，文章结构较严谨。但还需注意英语标点符号的正确使用，比如：标点符号与前一个单词之间没有空格，标点符号与后面的单词要加一个空格；如果一个句子表述完整，用句号结束，句号后单词首字母需大写；逗号连接两个单句时需要加连词衔接。

如果在学习中遇到什么困难，请随时与我联系。

你的英语老师

2023年12月

三、公共英语智慧教学教学设计方案

(一) 单元学习公告及学习任务清单

本部分以河北分部《人文英语3》课程为例介绍单元学习公告和学习任务清单。

亲爱的同学：

你好！欢迎参加国家开放大学河北分部智慧教学试点课程《人文英语3》第一单元的学习！邯郸开放大学的XXX教授和XXX副教授是本单元的导学教师，非常高兴有机会和大家一起学习。为了帮助你更有效学习，我们为大家配备了FiF口语训练系统和作文批改系统，同时，我们特别设计了本单元的学习任务清单，希望你能够按此来学习，如有问题可随时在QQ群和微信群里交流。

导学教师		XXX	学习时间	XXX
学习流程	学习模块	学习内容	时长	位置
第一步	词汇	完成第一单元词汇练习	无限制	FiF口语训练系统
第二步	听说	观看第一单元对话1视频讲析	29分钟	学习网
		观看第一单元对话2视频讲析	26分钟	学习网
		模拟练习第一单元两个对话	无限制	FiF口语训练系统

	听说	完成以下任务之一并上传到学习网智慧试点讨论区“第一单元学习问题、成果及感受”或“你眼中的家庭教育”主贴中： (1) 与小组伙伴进行角色扮演，录制视频。 (2) 基于话题“你眼中的家庭教育”，录制音频或视频。 (3) 录制英语自我介绍音频或视频。	无限制	学习网
第三步	阅读	观看短文1视频讲析	28分钟	学习网
		观看短文2视频讲析	23分钟	学习网
第四步	写作	学习英语写请假条的方法	无限制	学习网
		用英语写个请假条	无限制	批改网
第五步	写作	小组推荐和准备学习成果展示	无限制	直播课

(二) 单元一体化教学设计方案

本部分以河北分部《人文英语3》课程为例介绍智慧教学一体化教学设计方案。

导学时间	XXX	学习时间	XXX
主题	学习内容或方式	导学教师任务	学生任务
课前准备	知识目标：掌握担忧、焦虑和安慰情感的英语表达形式；能够用学到的词语谈论如何养育和抚养孩子；写英文请假条；掌握语法：宾语从句。 能力目标：借助人工智能软件，提高自主学习能力，提高语言表达技能。 思政目标：家庭美德，爱家、爱国。 重难点：用英语表达担忧、焦虑和安慰等情感；掌握英语请假条的写作格式。 学习方式：学生学习网自主学习+教师线上线下互动支持+FiF口语模拟训练+批改网写作训练。	(1) 导学教师根据单元教学内容设计学习清单，在学习网和QQ群发布学习清单，布置学习任务。 (2) 学习网智慧教学试点讨论区发布“第一单元学习问题、成果及感受”和“你眼中的家庭教育”两个主贴。	(1) 接收导学教师发布的本单元学习清单，做好学习准备。 (2) 依据导学教师发布的清单做学习规划，安排学习时间。 (3) 通过FiF口语训练系统自学第一单元的词汇和短语，为直播课学习展示做准备。

Task 1–Task 4	话题练习： (1) 张华到Mary家做访问，了解其家庭成员情况。 (2) Tom建议Mary对孩子再耐心点。	引导学生在FiF系统上完成听说内容的学习。 (1) 引导学生针对养育儿女等对话在学习网开展“你眼中的家庭教育”讨论。 (2) 在QQ群实时解答学生的疑问，督促学生开展学习。 (3) 为学生提供人工智能软件使用技术支持。	按照导学教师提供的学习任务清单，进行自主学习，完成学习任务。 (1) 在学习网上观看会话讲析，结合文字阅读，理解语言点和对话内容。 (2) 通过FiF系统模仿语音语调进行口语练习，完成以下任务之一并上传到学习网智慧试点讨论区“第一单元学习问题、成果及感受”或“你眼中的家庭教育”主贴中： a. 与小组伙伴进行角色扮演，录制视频； b. 基于话题“你眼中的家庭教育”，录制音频或视频； c. 录制英语自我介绍音频或视频。
Task 5–Task 6	Reading (1) Families Having Fewer Children Nowadays (2) Stopping Yelling at Your Kids	引导学生完成阅读模块内容的学习，了解学生学习进度。 (1) 对共性问题在学习网讨论区、QQ群和微信小组群进行实时答疑解惑。 (2) 用多种辅学策略，解决个别学习问题。 (3) 查看学生学习网单元阅读作业完成情况。 (4) 参阅学生FiF口语训练系统上的作业提交情况。	(1) 在学习网观看短文讲析。 (2) 在FiF系统聆听短文录音，模仿语音语调。 (3) 了解宾语从句的用法。 (4) 熟读两篇阅读文章，并能理解文章全意，完成相关作业。

Task 7	Writing Write Absence Excuse Letters	引导学生登陆学习网完成写作任务，辅助学生在批改网进行英语请假条书写练习，帮助学生熟悉掌握请假条写作中需要的词汇和句型。 (1) 督促学生在批改网上完成写作作业，并进行互评。 (2) 设立Unit One学习荣誉榜。提名本单元学习最勤奋的学生上荣誉榜。	(1) 掌握请假条书写内容和格式。 (2) 在批改网上完成写作作业，并不断完善。 (3) 汇总Unit One学习中遇到的问题，发表到学习网智慧教育试点讨论区中“第一单元学习问题、成果及感受”主贴中，导学教师随时解决。
学习展示	单元学习完成后，各小组推荐和准备学习成果展示，参加两周一次的教学辅导及学习成果展示直播课。		
预期目标	(1) 教师熟练使用FiF口语训练系统和批改网。 (2) 教师熟练运用学习网的课程论坛进行实时或非实时互动教学。 (3) 学生掌握养育儿女话题相关词汇。 (4) 学生能够用英语表达担忧、焦虑和安慰等情感。 (5) 学生能够用英语写请假条，提高语言表达技能。 (6) 学生理解家庭美德，领会爱家爱国精神。		
反思	对本单元移动学习设计作出反思总结	团队教师汇总、讨论修改、完善本单元教学设计。	学生写出本单元学习反馈意见。

(三) 课程形成性考核进度安排

本部分以甘肃分部《理工英语3》课程为例介绍形成性考核进度安排。

周次	工作任务
第一周	(1) 了解掌握课程形成性考核任务要求。
	(2) 下载安装i国开和FiF口语训练系统，并熟悉操作流程。
	(3) 完成口语训练形考任务1。
	(4) 参加直播教学辅导。
第二周	(1) 熟练使用i国开和FiF口语训练系统。
	(2) 完成口语训练形考任务2。
	(3) 参加直播教学辅导。
第三周	(1) 完成口语训练形考任务3。
	(2) 参加直播教学辅导。
第四周	(1) 完成口语训练形考任务4。
	(2) 参加直播教学辅导。
第五周	(1) 完成口语训练形考任务5。
	(2) 完成写作任务1。
第六周	(1) 完成写作任务2。
	(2) 自愿完成其他口语形考任务。
第七周	(1) 完成综合测试。
	(2) 检查形考任务完成情况，要求分数较低的学生重新提交任务。
第八周	(1) 完成综合测试。
	(2) 检查形考任务完成情况，要求分数较低的学生重新提交任务。
第九周	准备期末考试。

(四) 课程思政教学设计方案

本部分以甘肃分部《理工英语3》为例介绍课程思政教学设计方案。

课程名称	《理工英语3》				
课程类别	A. 专业基础课 B. 专业课 C. 专业选修课 D.公共基础课				
专 业	土木建筑、水利水电、机械、汽车、电子信息、计算机等专业	学 分	3	学 时	54
内容所属章节及知识点	Unit 3 Environmental Protection Reading 2 Earth Hour				
授课教师情况					
教师姓名	XXX	专职、兼职	单 位	甘肃开放大学人文社科学院	
职 称	XXX		学历及专业	XXX	
联系手机号	XXX		E-mail	XXX	
教学设计内容					
课程介绍	《理工英语3》是为国家开放大学理工类专业（本科）开设的公共基础课程。本课程将英语学习与土木建筑、水利水电、机械、汽车、电子信息、计算机等专业的职场活动相结合，以真实的语言素材为载体创设职场情景，在进行英语语言基础知识和基本技能训练的同时，提升学生在职场情景下使用英语进行交流的能力。				
教学目标	1. Knowledge Objectives: To learn the usage of some words connected with the topic of environment protection and the grammar gerund(动名词). 2. Skill Objectives: To talk about Earth Hour and relevant environment protection actions. 3. Emotional Goals: To cement the principles of conserving and protecting the planet.				

课程思政教学内容	通过深入学习“地球一小时”，激发学生们保护环境、保护地球的责任感，以及对气候变化等环境问题的思考，进一步增强学生的环保意识。低碳生活既是一种生活方式，也是一种可持续发展的环保责任。低碳生活要求人们树立全新的生活观和消费观，减少碳排放，促进人与自然和谐发展。“低碳”是一种生活习惯，是一种自觉节约身边各种资源的习惯，只要大家主动去约束自己，改善自己的生活习惯，我们的世界就会变得更美好。
教学方法教学举措	1. 系统讲授法：首先学习一些词汇作为铺垫，接着由讨论的话题内容引出阅读内容，通过阅读内容进一步引出语法点，以说促读，以读促说，说读相结合的方法达到本节课的教学目的。 2. 探究式教学法：通过提问的方式让学生进行思考，并找出答案。 3. 任务型教学法：课堂教学围绕教学任务展开，通过完成每一项任务让学生明白教学目的和教学意义。 4. 图片演示法：讲解词汇时，提供一些与之相匹配的图片，达到图文并茂的效果，有利于学生更好地掌握词汇。
教学过程	Part I. Warm-up Question: What is Earth Hour? It's at 20:30 p.m. local time on the last Saturday of March every year. Please skim the following passages quickly by yourself, and pay attention to the key words. · Earth Hour is an annual environmental campaign that brings attention to the effects of climate change by asking people to switch off lights at homes and businesses for an hour at 8.30 p.m. (20:30), local time, usually on the last Saturday of March. · Earth Hour is a global WWF (formerly known as World Wildlife Fund) climate change initiative. It is an event that aims to arouse people's awareness of taking responsibility toward a sustainable future by turning the lights off. · Millions of people turn off their lights for Earth Hour at 8.30 p.m. (20:30) in their local times on the last Saturday of March. Another question: Q: When is Earth Hour 2022? A: Saturday, 26 Mar. 2022. The theme of Earth Hour 2022 is "Action! Create the future". Part II. Presentation Answer questions on Page 43, which were assigned to the students last week: 1. How many countries have been involved in the Earth Hour action? 2. Which organization launched the event of the Earth Hour? 3. What is the purpose of the event of the Earth Hour?

Learn some key sentences in Task 6.

Key Sentence 1: The event is in hopes of creating a sustainable future for the planet.

(Task 6 文章第一段第二句话) 这个活动旨在为我们居住的星球创建一个可持续的未来。

the key points: in hopes of...; sustainable future

Key Sentence 2: The aim is to call on (It is aimed at calling on) governments, organizations and individuals to take actions to tackle climate change. (Task 6 文章第二段第三句话) 其目的在于呼吁政府、组织和个人行动起来应对气候变化。

the key points: take actions; tackle climate change

Key Sentence 3: They aimed to appeal for (They insisted on appealing for) the public to pay attention to endangered species including dolphins and tigers. (Task 6 文章第二段第三句话) 他们旨在呼吁公众关注包括海豚和老虎在内的濒危物种。

the key points: pay attention to; endangered species

语法: 动名词作宾语

· 动名词可以作介词的宾语, 放在介词的后面。例如: the pleasure of fishing, interest in shopping online 等。

· 动名词还可以作动词或动词短语的宾语, 置于其后。可以跟动名词作宾语的常见动词有: finish, forbid, imagine, risk, enjoy, excuse, escape, consider, cancel, avoid, allow, advise, admit, appreciate, mind, miss, mention, practise, permit, suggest, stand 等。

Exercise 1: 2.2 million individuals and more than 2000 businesses began turning off their lights for one hour to take a stand against climate change. (Task 6 文章第四段第一句话) 220万人和2000多家企业开始关灯一小时, 以表明反对气候变化的立场。

Exercise 2: We suggest unplugging your mobile phone as soon as it has finished recharging in our daily life. (课本45页Culture Note) 在日常生活中, 我们建议手机一充满电就拔掉电源。

Part III. Oral Practice

Panel discussion: When referring to Earth Hour, what else can we do to reduce the burden on earth besides turning off the lights?

Here are some reference words and phrases:

1. low carbon life style
2. to turn off the lights when you leave a room
3. waste-sorting
4. to save water and electricity
5. to use fewer plastic bags
6. to use bicycles instead of cars, etc.

Part IV. Teaching Evaluation

Give praise and appreciation to students who actively participate in panel discus-

	sion and answer questions. Part V. Brief Summary Review the teaching content of this class, and emphasize the important points and difficult points of this lesson. Part VI. Assignments 1. Consolidate the content and words of Task 6. 2. Review the grammar gerund. 3. Finish the formative assessment tasks in Unit 3 on ouchn.cn.
教学创新与特色	本单元的第二篇阅读文章是“地球一小时”，这节课是在预习这篇阅读文章之后的巩固学习，即进行关键句型、语法的巩固和话题的讨论，为接下来的单元内容学习打好基础。 在融合多样性教学模式和教学手段的教学设计中，结合当下与课本内容相关的现状来深挖公共英语课本内容中的课程思政元素。在英语教学中潜移默化地让学生了解环保知识，同时，让学生进一步增强环保意识，提高学生英语语言的实际应用能力和思想道德素质。通过学习英语语篇，让学生更好地实践低碳环保生活，进而在英语课堂中实现“知识传授、能力培养和价值引领”的目标，从而达到润物细无声的目的。

四、智慧教学手段教师端操作指南

（一）综合测试成绩查询使用说明

1.教师登陆

打开浏览器，输入国家开放大学学习网学习平台（网址：<http://one.ouchn.cn/>），点击“登录”，输入自己的账号和密码，进入个人学习空间，选择“XX课程”（如：《理工英语3》），点击“去教学”。



2.任务浏览

进入课程学习页面，下拉找到“XX（2023秋季）学期智慧教学改革形考任务（试点分部学生使用）”任务列表。



3.成绩查询

方法一：点击“综合测试”，进入“答题结果”右上角“导出”选择“统计数据”下载成绩单，点击“答题结果&成绩统计方式一”按分校、班级、状态筛选查阅学生成绩。

1.2023秋智慧教学改革——综合测试形考任务

测试 | 综合测试

题目数量 23 | 总分数 100.0 | 测试截止时间 2024.01.14 14:24 | 个人测试 (全部学生)

综合测试

基本信息 | 答题结果 | 成绩统计 | 题目统计

导出 | 下载学生试卷

统计数据 | 答题详情

测试开放时间	2023.10.20 14:24	测试开始时间	2023.10.20 14:24
测试截止时间	2024.01.14 14:24	公布成绩	交卷后立即公布
公布答案	交卷后立即公布	成绩比例	0.0%
允许尝试次数	9999	计分规则	最后一次得分
完成指标	提交测试	最后更新时间	2023.11.28 09:17

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
人员编号	姓名	学院	学习中心	年级	班级	状态	最后交卷时间	测试截止时间	已批改	成绩(换算)	成绩(换算)	备注	试题	
2362001252294	田苗田	甘肃电大天水分校	甘肃电大天水分校泰安工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001252150	刘晨远	甘肃电大兰州分校	甘肃电大兰州分校直属教学点	2023秋	23秋土木专业2班-01	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0	74	74		测试题	
2362001254103	李德平	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋土木专业2班-01	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001201797	王秀娟	甘肃电大金昌分校	甘肃电大金昌分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001250280	张阳	甘肃电大农垦河西分校	甘肃电大农垦河西分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001252930	王建军	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001253647	魏睿	甘肃电大白银分校	甘肃电大白银分校会宁工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001250680	陶俊丽	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.10.31	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001253463	马秀琴	甘肃电大天水分校	甘肃电大天水分校张家川工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	2 / 2				测试题	
2362001254862	洪爱鹏	甘肃电大天水分校	甘肃电大天水分校张家川工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	2 / 2	92	92		测试题	
2362001252962	杨美玲	甘肃电大武威分校	甘肃电大武威分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001252487	南建英	甘肃电大农垦分校	甘肃电大农垦分校黄羊教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001253995	周挺武	甘肃电大张掖分校	甘肃电大张掖分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001251074	何颖	甘肃电大嘉峪关分校	甘肃电大嘉峪关分校	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001203034	魏志荣	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001253257	刘丽婕	甘肃电大农垦河西分校	甘肃电大农垦河西分校敦煌教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001254796	宋兆平	甘肃电大天水分校	甘肃电大天水分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2062001201572	范兴超	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0	100	100		测试题	
2062001203266	张维约	甘肃电大张掖分校	甘肃电大张掖分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001203486	张凤兰	甘肃电大甘南分校	甘肃电大甘南分校曲工工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001201188	康鹏辉	甘肃电大天水分校	甘肃电大天水分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001202678	赵海童	甘肃电大酒泉分校	甘肃电大酒泉分校瓜州工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001251969	祁彩君	甘肃电大张掖分校	甘肃电大张掖分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001254819	张玉红	甘肃电大白银分校	甘肃电大白银分校白银区工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001250947	穆安	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001204252	许海清	甘肃电大农垦河西分校	甘肃电大农垦河西分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001250285	徐龙	甘肃电大农垦河西分校	甘肃电大农垦河西分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001253036	陆炳璋	甘肃电大兰州分校	甘肃电大兰州分校榆中工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	1 / 1				测试题	
2362001251319	苟天源	甘肃电大白银分校	甘肃电大白银分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0	30	30		测试题	
2362001252392	曾琳琳	甘肃电大天水分校	甘肃电大天水分校泰安工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001250544	王天泽	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001253327	刘朕源	甘肃电大农垦河西分校	甘肃电大农垦河西分校金塔教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001202866	王泽斌	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001201011	石海利	甘肃电大兰州分校	甘肃电大兰州分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2162001252423	王允靖	甘肃电大平凉分校	甘肃电大平凉分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001254454	王胡	甘肃电大兰州分校	甘肃电大兰州分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001201201	万鹏	甘肃电大酒泉分校	甘肃电大酒泉分校瓜州工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001252591	陈耀辉	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001252359	年瑞辰	甘肃电大平凉分校	甘肃电大平凉分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001250605	李振欢	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001254806	安磊	甘肃电大兰州分校	甘肃电大兰州分校榆中工作站	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	
2362001254386	刘超	甘肃电大白银分校	甘肃电大白银分校直属教学点	2023秋	23秋工程一班	未交	2023.11.27	2024.01.14 14:24	0 / 0				测试题	

方法二：点击“综合测试”，通过选择学院、学习中心、教学班和状态筛选查阅学生成绩。

机构	学院	学习中心	教学班	状态	最后一次交卷方式	最后交卷时间	已批改/提交	成绩(换算后)	批改	备注
甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	已交	手动交卷	10.27 13:40	1 / 1	100		
甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	已交	手动交卷	10.27 13:45	1 / 1	100		
甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	已交	手动交卷	10.27 15:08	1 / 1	100		
甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	已交	手动交卷	10.28 19:42	1 / 1	100		
甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	已交	手动交卷	10.29 11:27	1 / 1	28		
甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	甘肃电大直属学院	已交	手动交卷	10.30 22:49	1 / 1	100		

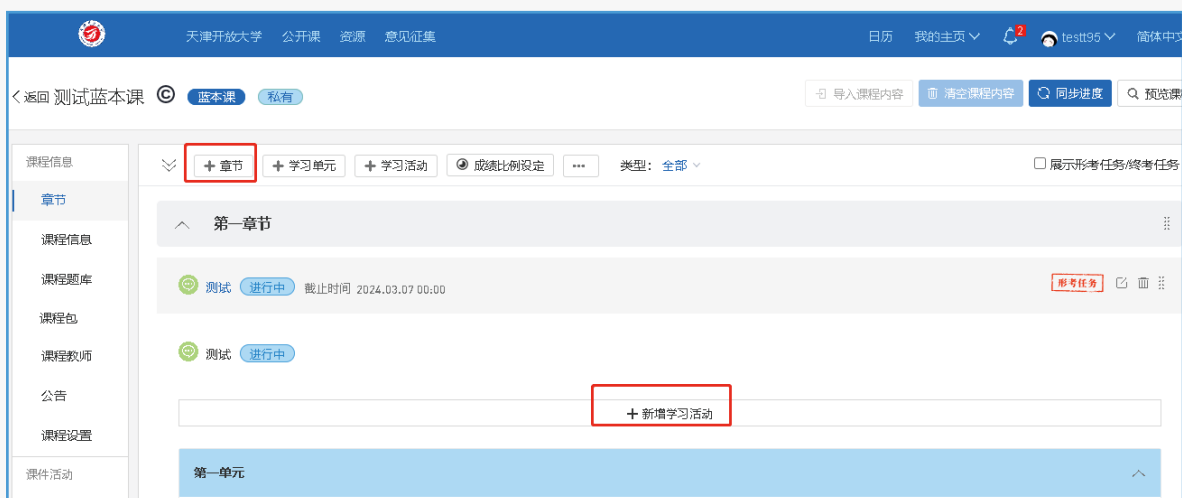
(二) 批改网使用说明

1.教师登陆

打开浏览器，输入国家开放大学学习网学习平台（网址：<http://one.ouchn.cn/>），点击“登录”，输入自己的账号和密码，进入个人学习空间。

2.布置作业

登录后在“我的教学”里，选择需要布置作文的课程，点击“去教学”；选择“章节”，“新增学习活动”，点击“作业”进行布置；或者直接点击“+学习活动”点击“作业”进行布置；填写作业标题和作业说明，作业模式选择“英文作业”，设置开放时间和交付截止时间以及其他设置条件，设置好后点击“保存”。



天津开放大学

公开课

资源

意见征集

日历

我的主页

2

测试蓝本课

蓝本课

私有

导入课程内容

清空课程内容

同

课程信息

章节

课程信息

课程题库

课程包

课程教师

公告

课程设置

课程活动

直播

直播教材

第一章

测试 进行中 截止时间

测试 进行中

第一单元

一个页面示例 进行中

参考资料

音视频教材

互动教材

线上链接

页面

作业

测试

讨论

随堂测试

教学反馈

调查问卷

词汇表

课堂直播

复合任务

成绩比例设定

...

类型: 全部

新增学习活动

新增作业

章节/单元

第一章

作业标题

test111

作业说明

H B I U S A A

test111

作业模式

普通作业

多选一作业

英文作业

作业附件

添加文件

开放时间

马上开放

定时开放

交付截止

提交次数

无限制

自定义

允许学生提交附件

是

否

成绩比例

70.8

100

0 %

(总成绩比例不能超过100%，剩余70.8%)

公布成绩

马上公布

不公布

定时公布

老师评分之后，学生会看到自己的成绩

完成指标

无

有

提交作业

设置「完成指标」后，学生需达到条件才算完成。该活动将自动纳入学习分析的完成度统计，并作为学生学习进度的分母条件

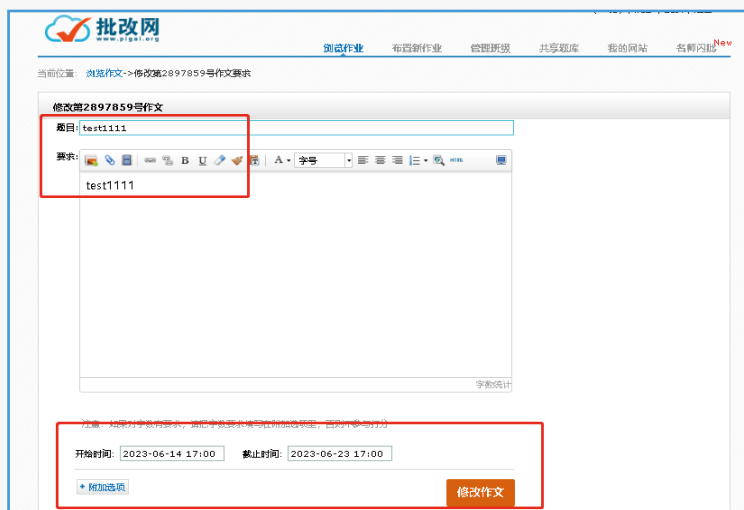
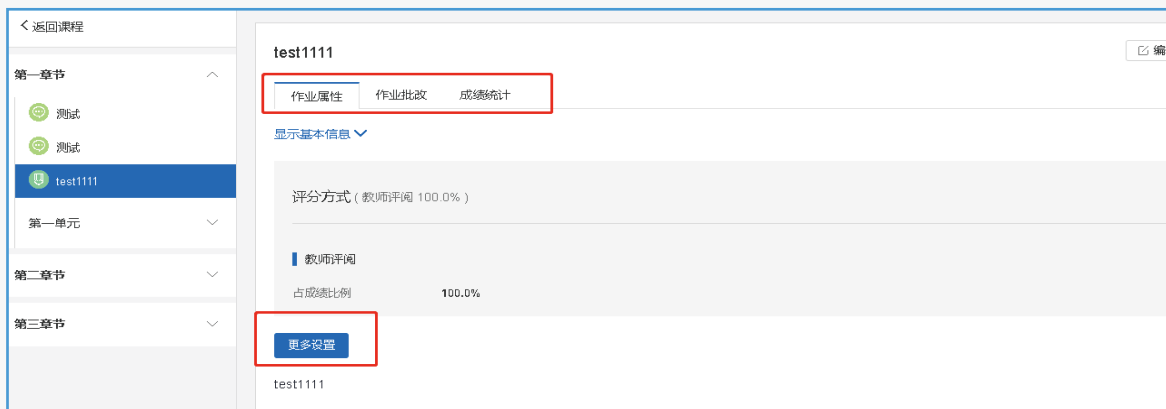
显示高级控制

保存

取消

3.修改作业要求设置

选择布置好的作业，可以查看已布置作业的“作业属性”、“作业批改”、“成绩统计”等信息，点击“更多设置”跳转批改网进行更多作业要求设置。



4.浏览作业与查询成绩

(1) 点击“浏览作业”，可以查看已布置作业情况。

批改网 www.pigai.org							
浏览作业 布置新作业 管理班级 共享题库 我的网站 名师闪批 ^{New}							
当前位置：浏览作文							
全部							学期设置
☒	作业号	作业标题	答题人数	类型	创建时间	截止时间	操作
☒	2897859	test1111 ^{New}	0	作文	2023-06-14	2023-06-23	修改 更多
☒	2878845	英文作业2	0	作文	2023-05-18	2023-04-10	修改 更多
☒	2878844	英文作业--5%	0	作文	2023-05-18	2023-05-14	修改 更多
☒	2878843	英文作业	0	作文	2023-05-18	2023-05-22	修改 更多
☒	2875980	【四级周周练】My View on Income Gap	0	作文	2023-05-15	2023-05-18	修改 更多
☒	2805901	测试	0	作文	2023-05-15	2023-02-24	修改 更多
☒	2805094	批改网测试-基本课	0	作文	2023-05-15	2023-02-19	修改 更多
☒	2805095	批改网测试-基本课	0	作文	2023-05-15	2023-02-19	修改 更多
☒	2805897	测试	1	作文	2023-05-15	2023-02-24	修改 更多
☒	2805898	测试	0	作文	2023-05-15	2023-02-24	修改 更多

(2) 点击浏览作业页面的“作业标题”，可以查看响应作文号下的数据具体情况。

[483606] 【测试勿删】!!! Taking Risks or Preparing a Plan							
筛选(new) 按班级查看							
47.3 平均分		67 人工阅		9 相似		2 推荐	
作文总数：70篇		满分：100分		截止时间：2016-11-30		字数：100~500字	
☐	学号	姓名	班级	成绩	次数	标题	时间
☐	8620104 *	邱丽霞	高二(3)班	重写	3	Taking Risks or Preparing a Plan	重写 02月16日
☐	101180004 *	Wenli	2011213103	87.5	2	Taking Risks or Preparing a Plan	人工阅 相似 04月06日
☐	211306656	ccc	英语4班	66.5	1	Taking Risks or Preparing a Plan	相似 疑似跑题 05月05日
☐	20131020027 *	范淑敏	K09A班	重写	1	success comes from failure	重写 09月25日
☐	20131020213 *	张萌	2013K09A班	16.5	1	Taking risks or preparing a plan	人工阅 疑似跑题 09月25日
☐	20131050235 *	王梓涵	2013级英语P02班	72	12	Taking Risks or Preparing a Plan	推荐 人工阅 09月24日
☐	20131050275 *	赵梓程	Jobs-4	86	1	Taking Risks or Preparing a Plan.	人工阅 09月24日

(3) 点击“次数”可以查看学生修改轨迹。


[浏览作业](#)
[布置新作业](#)
[管理班级](#)
[共享题库](#)
[我的网站](#)
[名师闪批](#)

当前位置: [浏览作文](#) -> 第2880533号作文
 2023年百万同题英文写作大赛 【批改网杯】2023年全国大学生英语词汇大赛

[2880533] 122、123班-翻译5
 全部

筛选(new)

作文总数: 85篇(未交14人) 满分: 100分 截止时间: 05月30日(已截止) 字数: 100~300字


59.3
 平均分


0
 人工阅卷


0
 相似


0
 推荐

班级: [全部班级](#) [大英\(四\) B75班\(0/49\)](#) [大英\(二\) 123班\(38/49\)](#) [大英\(二\) 122班\(45/48\)](#) [大英\(四\) B76班\(0/45\)](#) ... [更多](#)

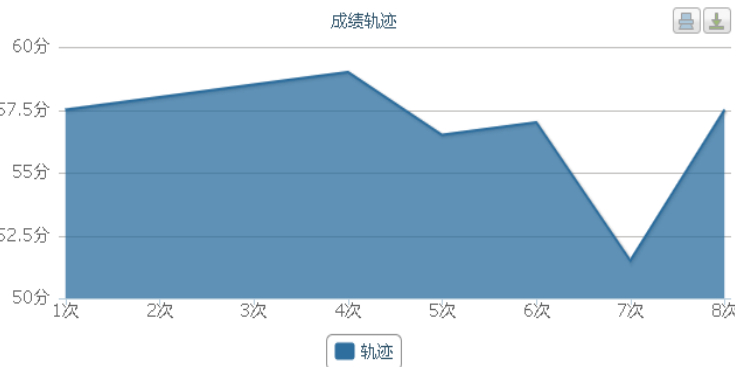
标签: [补交](#) [人工阅卷](#) [未阅](#) [推荐](#) [重写](#) [疑似跑题](#) [异常作文](#) [疑似机译](#)

☐	学号	姓名	班级名	成绩	次数	标题	时间
☐	2217110216	龙小茹	大英(二) 123班	57.5	8	第2880533号 汉译英翻译	05月23日
☐	2217710123	龙潇潇	大英(二) 122班	62	8	第2880533号 汉译英翻译	05月23日
☐	2217110102	吴雨桐	大英(二) 123班	59	5	第2880533号 汉译英翻译	05月28日
☐	2220260113	蔡嘉侧	大英(二) 123班	54	4	第2880533号 汉译英翻译	05月23日


[浏览作业](#)
[布置新作业](#)
[管理班级](#)
[共享题库](#)
[我的网站](#)
[名师闪批](#)

当前位置: [浏览作文](#) -> 第2880533号作文 -> 学生: 龙小茹(2217110216)的历史作文版本
 2023年百万同题英文写作大赛 【批改网杯】2023年全国大学生英语词汇大赛

版本	时间	成绩
1	2023-05-23 23:00:48	57.5
2	2023-05-23 23:38:24	58
3	2023-05-23 23:38:44	58.5
4	2023-05-23 23:39:19	59
5	2023-05-23 23:39:37	56.5
6	2023-05-23 23:40:00	57
7	2023-05-23 23:41:16	51.5
8	2023-05-23 23:41:34	57.5

成绩轨迹
 

Huangmei Opera due to the enjoy great popular, which can continuously evolving with social development for one of the reasons. The Long March never give up the Red ARmy's progress of difficulties and dangers. For chinese enterprises that "go global", effectively dealing with cultural is crucial.

[从当前版本继续完善](#)

(4) 点击“标题”可以进入人工批改页面，对学生作文进行人工点评。

批改网 www.pigai.org

浏览作业 布置新作业 管理班级 共享题库 我的网站 名师闪批

当前位置: 浏览作文->第2880533号作文

2023年百万同题英文写作大赛 【批改网杯】2023全国大学生英语词汇大赛

[2880533] 122、123班-翻译5

全部 按姓名搜索定位 筛选(new)

作文总数: 85篇(未交14人) 满分: 100分 截止时间: 05月30日(已截止) 字数: 100~300字

平均分: 59.3 人工阅: 0 相似: 0 推荐: 0

班级: 全部班级 大英(四) B75班(0/49) 大英(二) 123班(38/49) 大英(二) 122班(45/48) 大英(四) B76班(0/45) ... 更多

标签: 补交 人工阅 未阅 推荐 重写 疑似跑题 异常作文 疑似机译

☐	学号	姓名	班级名	成绩	次数	标题	时间
☐	2017710317	黄辉瑞	大英(二) 122班	56.5	1	第2880533号 汉译英翻译	05月24日
☐	2017710321	杨振	大英(二) 123班	58.5	1	第2880533号 汉译英翻译	补交 06月06日
☐	2217110101	张直	大英(二) 123班	57	1	第2880533号 汉译英翻译	补交 05月31日
☐	2217110102	吴雨桐	大英(二) 123班	59	5	第2880533号 汉译英翻译	05月28日

批改网 www.pigai.org

浏览作业 布置新作业 管理班级 共享题库 我的网站 名师闪批

当前位置: 浏览作文->第2880533号作文->学生:黄辉瑞(学号:2017710317)

2023年百万同题英文写作大赛 【批改网杯】2023全国大学生英语词汇大赛

切换按句点评

请输入您的评语...

选择常用评语 修改评语

56.5 修改分数

辅助面板

显示快速评论 ON 使用快速提交 ON 原文显示点评 ON 推荐本文

排名: 第45(共84), 最高分: 87.5, 最低分: 48 排行榜 无相似, 重写

教师批改 句酷批改

第2880533号 汉译英翻译

One of the reasons why Huanamei opera is so popular is that it will evolve with social

hindered the Red Army.

ng with culture clashes is key.

系统点评类型

插入 删除 拼写错误 语法错误

搭配错误 时态错误 词性错误

用词不当 赞一下 疑似机译

换一换

我的收藏

插入 删除 赞一下 拼写错误

(5) 点击“导出”可以按需要导出学生的作文数据。



(6) 点击“互评”可以设置“指定分配”互评、“随机分配”互评、“同学间互评”。



(7) 点击“诊断”可以查看作文号下的“学生表现”、“维度数据”、“错误统计”、“用词统计”等数据。

The screenshot displays the Pigeon (批改网) teacher interface. The top navigation bar includes links for '浏览作业' (Browse Assignments), '布置新作业' (Assign New Homework), '管理班级' (Manage Class), '共享题库' (Share Question Bank), '我的网站' (My Website), and '名师闪批' (Famous Teacher Flash Review). The current page is titled '当前位置: 浏览作文->第2880533号作文' (Current Location: Browse Essays -> Essay No. 2880533). Below the title, there is a search bar and a '筛选(new)' (Filter) button. The main content area shows the class overview for '[2880533] 122、123班-翻译5'. It includes statistics: '作文总数: 85篇(未交14人)' (Total Essays: 85 (14 not submitted)), '满分: 100分' (Full Mark: 100 points), '截止时间: 05月30日(已截止)' (Deadline: May 30th (Closed)), and '字数: 100~300字' (Word Count: 100~300 words). Key performance indicators are shown: '平均分 59.3' (Average Score: 59.3), '人工阅 0' (Manual Review: 0), '相似 0' (Similarity: 0), and '推荐 0' (Recommendation: 0). Below these, there are filters for '班级' (Class) and '标签' (Tags). A table lists individual student essays with columns for '学号' (Student ID), '姓名' (Name), '班级名' (Class Name), '成绩' (Score), '次数' (Count), '标题' (Title), and '时间' (Time). The '诊断' (Diagnosis) button is highlighted. Below the table, there are buttons for '导出' (Export), '群批' (Batch Review), '互评' (Peer Review), and '更多...' (More...). The bottom section, titled '学生表现' (Student Performance), shows '班级写作维度表现均值' (Class Writing Dimension Performance Mean) and a table of '学生维度表现一览' (Student Dimension Performance Overview) with columns for '姓名' (Name), '平均词长' (Average Word Length), '词汇丰富度' (Vocabulary Richness), '词汇难度' (Vocabulary Difficulty), '平均句长' (Average Sentence Length), '从句密度' (Clause Density), '文章长度' (Article Length), '段落数' (Paragraph Count), '拼写正确率' (Spelling Accuracy), and '语法正确率' (Grammar Accuracy). The table lists five students: 杨振, 朱美琳, 黄辉瑞, 刘婷婷, and 曹珈. The bottom of the page shows a pagination bar and two distribution charts: '平均词长分布' (Average Word Length Distribution) and '词汇丰富度分布' (Vocabulary Richness Distribution).

批改网
www.pigai.org

浏览作业 布置新作业 管理班级 共享题库 我的网站 名师闪批

当前位置: 浏览作文->第2880533号作文
2023年百万同题英文写作大赛【批改网杯】2023全国大学生英语词汇大赛

[2880533] 122、123班-翻译5 全部 按姓名搜索定位 筛选(new)

作文总数: 85篇(未交14人) 满分: 100分 截止时间: 05月30日(已截止) 字数: 100~300字

平均分 59.3 人工阅 0 相似 0 推荐 0

班级: 全部班级 大英(四) B75班(0/49) 大英(二) 123班(38/49) 大英(二) 122班(45/48) 大英(四) B76班(0/45) ... 更多

标签: 补交 人工阅 未阅 推荐 重写 疑似跑题 异常作文 疑似机译

☐	学号	姓名	班级名	成绩	次数	标题	时间
☐	2217110216	龙小茹	大英(二) 123班	57.5	8	第2880533号 汉译英翻译	05月23日
☐	2217710123	龙珊珊	大英(二) 122班	62	8	第2880533号 汉译英翻译	05月23日
☐	2217110102	吴雨桐	大英(二) 123班	59	5	第2880533号 汉译英翻译	05月28日
☐	2220260113	蔡嘉俐	大英(二) 123班	54	4	第2880533号 汉译英翻译	05月23日

导出 群批 诊断 互评 更多...

返回旧版

学生表现 维度数据 错误统计 用词统计 数据不佳? 重新分

班级写作维度表现均值

平均词长	词汇丰富度	词汇难度	平均句长	从句密度	文章长度	段落数	拼写正确率	语法正确率
4.89	4.02	5.19	18.3	1.41	66.7	3.04	0.997	0.984

学生维度表现一览

姓名	平均词长	词汇丰富度	词汇难度	平均句长	从句密度	作文长度	段落数	拼写正确率	语法正确率
杨振	5.06	3.94	5.24	17.7	1.29	53	3	1	0.980
朱美琳	4.98	3.74	5.13	17.7	1.29	53	3	1	0.997
黄辉瑞	4.80	4.01	5.03	16.3	1.29	49	3	1	0.990
刘婷婷	5.11	4.88	5.77	36.3	1.61	109	3	1	0.977
曹珈	4.90	3.86	5.40	18.3	1.29	55	3	0.975	0.980

1 - 5 of 85 rows

平均词长分布 词汇丰富度分布

(8) 点击“学期总评”可以查看和导出本学期的学生成绩, 点击“学期诊断”可以查看本学期“学生表现”、“维度数据”、“错误统计”、“用词统计”等数据。

批改网 www.pigai.org

浏览作业 布置新作业 管理班级 共享题库 我的网站 名师闪批

当前位置: 浏览作文

2023年百万同题英文写作大赛 【批改网杯】2023全国大学生英语词汇大赛

本学期 本学期之前 全部 学期设置

作业号	作业标题	答题人数	类型	创建时间	截止时间	操作
2845789	te	1	作文	2023-04-10	2023-06-01	修改 更多

学期总评 导出Excel

作文大赛 | 写作联盟 | 手机版 | 体验新版 | 批改卡充值 | 精彩活动 | 管理入口

关于我们 | 诚聘英才 | 快速入门 | 预约上门服务

Copyright 2010-2023 PIGAI.ORG 版权所有 经营许可证编号: 京ICP备13021860号

客服电话: 400-888-6721

在线客服

批改网 www.pigai.org

浏览作业 布置新作业 管理班级 共享题库 我的网站 名师闪批

导出Excel 按账户显示 按学号显示 按班级查看: 21级社体班

本学期开始时间设置: 2021-09-01 00:00 修改

共90人, 已交作业但未加入班级的学生无法统计

学号	姓名	班级	均分	未交次数	作文号
213110314001	朱世豪	21级社体班	29.5	7	未交
213110314006	朱普丹	21级社体班	34.5	7	未交
213110314023	张恒	21级社体班	25	8	未交
213110414002	许骥	21级社体班	31	7	未交
213110414005	曹恒弋	21级社体班	25.5	8	未交
213110414013	熊鑫	21级社体班	34.5	7	未交
213110414017	hffff	21级社体班	28.5	7	未交
213110414030	李超	21级社体班	28.5	7	未交
213110514014	母松林	21级社体班	28.5	7	未交
213110514015	且沙张华	21级社体班	30.5	7	未交
213111403002	杨立刚	21级社体班	61	2	未交
213111403003	郭傲雪	21级社体班	75	1	未交
213111403004	耿海迪	21级社体班	64	2	未交
213111403005	陈远婉	21级社体班	39	6	未交
213111403007	何明峰	21级社体班	67	2	未交

(三) FiF口语端使用说明

1.教师登录

(1) **手机端操作流程** 扫描下方二维码下载“FiF口语训练系统”教师端; 打开“FiF口语训练”, 使用“分部/学院缩写+工号/手机号(导账号时提供的信息)”作为账号名(北京分部缩写bjou, 河北分部缩写hebou, 西安分部xaou, 浙江分部zhejou, 海南分部hnou, 甘肃

分部gsou，实验学院gksyxy），密码默认为“分部缩写+123!@#”；首次登录需绑定手机，登录后可修改密码。



(2) **网页端操作流程** 打开浏览器，输入国家开放大学学习网学习平台（网址：<http://one.ouchn.cn/>），点击“登录”，输入账号和密码。

2.成绩查询

(1) **手机端操作流程** 进入APP后，可看到首页的“比赛专区”，直接点击进入某个任务，也可点击“更多”，进入所有比赛列表页。



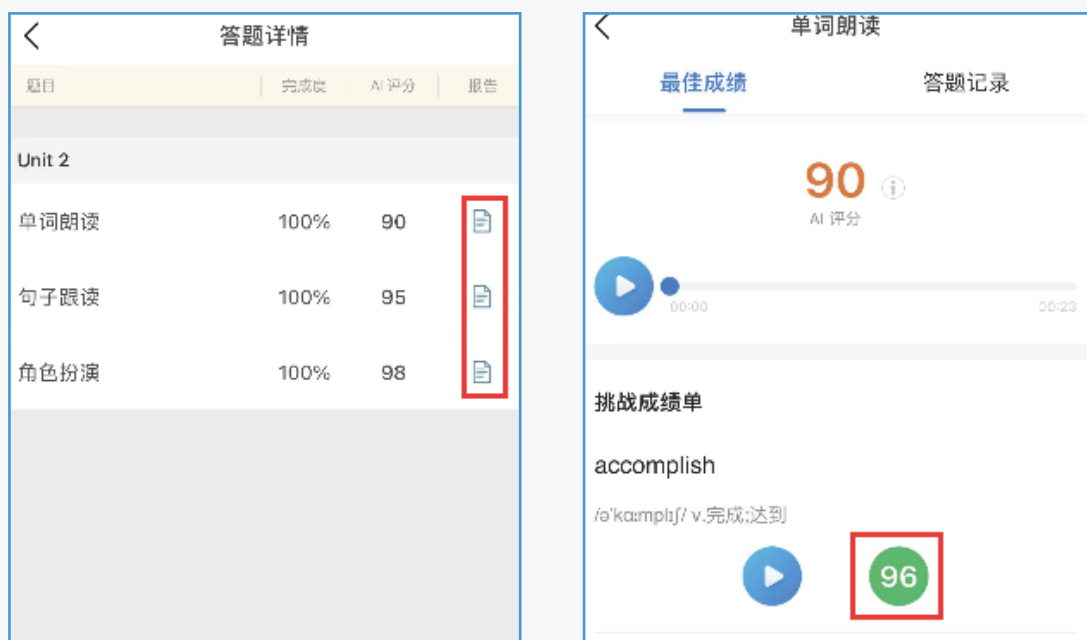
点击某个任务（如：《理工英语3》形考任务1），进入“教学班成绩”，即可看到已提交作业学生的总成绩，班级平均分、人均挑战关卡数和人均挑战时长等，导入名单时如果是带班教师，可以查看学生具体作答情况，监督作答进度。



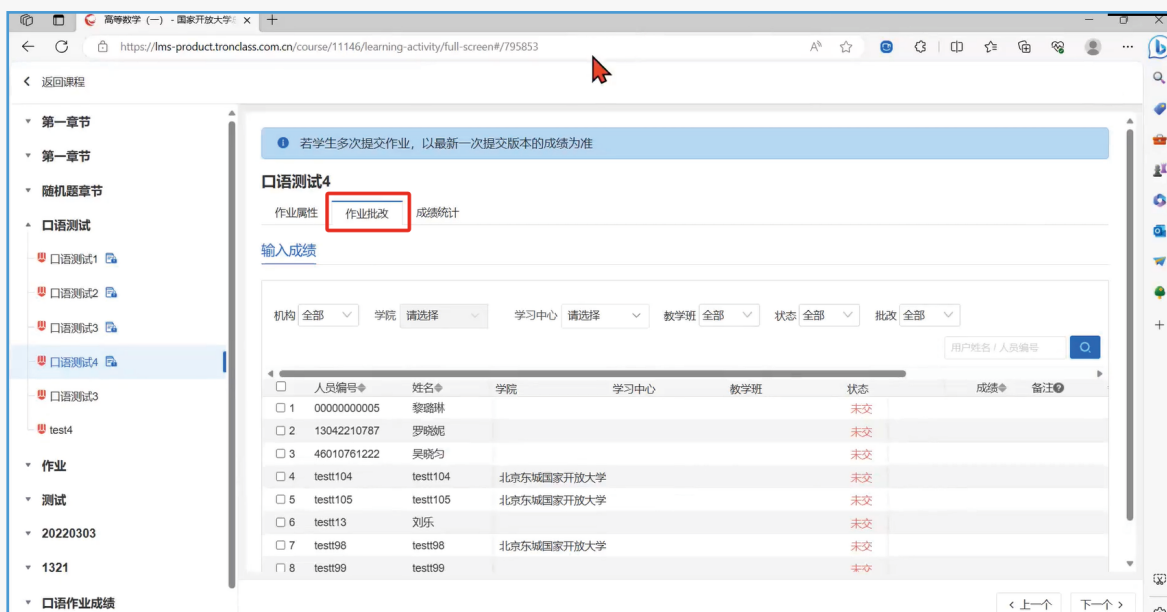
点击“学生姓名”，可进入该生作答详情页；在学生个人详情页点击底部“查看答题详情”，可跳转查看学生每个关卡的答题详情。



在“答题详情页”，点击小图标可查看学生每个题的任务报告；在任务报告页，点击“分数”可听学生音频。



(2) **网页端操作流程** 打开网页后，点击“口语测试”，选择“作业批改”，即可查看所有学生的作业作答情况。



五、智慧教学改革满意度调查

（一）公共英语教学改革调查问卷（学生版）

国家开放大学公共英语教学改革调查问卷-学生版



（二）智慧教学满意度访谈提纲

本部分以河北开放大学为例，介绍智慧教学满意度访谈方案。

访谈形式：小组访谈（3-5人，20-30分钟，需录音或录像）和个人访谈（时间灵活掌握，可采用面谈或电话访谈方式，需录音）

1.个人背景：专科时所学的专业是什么？什么工作？家在哪里？你的英语底子如何？喜欢学英语吗？觉得英语重要吗？您在哪些场合可能使用英语？

2.设备使用习惯：是否拥有个人的智能手机？是否拥有个人电脑？使用过批改网吗？平时使用英语学习APP吗？想增长哪些方面的技能？

3.学习情况：介绍一下本学期你的英语课程学习情况。（提示：是否已经完成了目前的所有课程学习及考核任务？直播导学课的次数合理吗？导学中教师指导方式是否喜欢？学生学习展示环节是否喜欢？学习小组活动活跃吗？你觉得小组学习该如何开展合作学习？独立完成作业是否有困难，有困难如何解决？如何分配学习时间或花费多少时间参加直播辅导、网络课程、小组学习、自主学习等？这些形式的学习，自己表现如何？学习效果如何？你在听说读写译的哪方面的技能得到了更大程度的提升？）

4.FiF口语训练系统学习情况：使用FiF学习方便吗？使用过程中有无对软件进行完善更新方面的要求？

5.批改网学习情况：使用批改网进行英语写作方便吗？是否对自己的英语写作有帮助？使用过程中有无对软件进行完善更新方面的要求？

6.工作建议：如果下学期将继续进行试点，您对智慧教改教师以及英语学习有什么建议或意见，请提出。

第二部分

学位英语自适应学习系统

教师手册

一、自适应学习说明

《国家开放大学学士学位授予工作实施细则（试行）》（国开教[2016]10号）规定，通过国家开放大学学士学位英语统一考试是申请国家开放大学学士学位的必备条件之一。为进一步落实党的二十大报告精神，将教育数字化转型作为推进教育现代化、建设教育强国的行动方略，在开放教育数字化转型中对数字化资源建设、个性化教学模式、学习支持服务优化等方面做实践探索，为了给需要获得学士学位的学员提供更好的教学辅导和支持服务，国家开放大学于2023年秋季在6家分部（福建分部、四川分部、辽宁分部、成都分部、湖北分部、山东分部）实施学位英语（非英语专业）智慧教学改革项目试点，旨在探索人工智能和英语教学实践的融通，切实发挥先行先试的教学探索作用和教研相长的教师发展作用。

二、团队工作机制

（一）团队建设

国家开放大学学位英语（非英语专业）自适应学习系统建设与人工智能赋能学位英语（非英语专业）智慧教学改革试点工作同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。试点分部组建运行智慧教学改革试点团队，建立并完善团队管理模式和运行机制，分工协作完成学位英语（非英语专业）专修课程的教学管理和辅导工作，为学生提供完善的教学支持服务体系。人工智能赋能学位英语（非英语专业）智慧教学改革试点团队的构成：领导团队、实施团队、辅导团队、技术团队。

1.领导团队

由试点分部组建，包括四个层面的领导。第一，国家开放大学外语教学部参与分部试点工作的负责人；第二，试点分部分管教务教学的校级领导、教务处领导、及学位英语专修课程所在部门的领导；第三，参与试点的市级分校分管教学的校级领导；第四，参与试点的县级分校分管教学的校级领导。

2.实施团队

由试点分部组建，实施团队负责人由试点分部学位英语负责人担任，负责统筹人工智能赋能学位英语（非英语专业）教学改革项目，负责管理项目开展的各项任务。参加人员包括分部相关英语教师、分校及教学点学位英语辅导教师、分校及教学点教学管理人员、教学班班主任。主要负责组织管理班级学生参加面授和网上学习、开展小组学习、参加专题讲座、

反馈教学效果及其他教学支持服务等工作。

3. 辅导团队

由试点分部组建，其负责人由试点分部学位英语负责人担任。试点分部选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加人工智能赋能英语智慧教学改革试点工作，负责整理辅导内容、引导学生复习和答疑等任务，以缓解分校及教学点师资压力，集中力量提升学位英语辅导质量。

4. 技术团队

由试点分部组建，成员包括学位英语自适应学习系统运维人员和分部及分校技术人员。学位英语自适应学习系统运维人员由国开信息化中心委派，负责对自适应系统提供技术支持。分部及分校技术人员负责课程辅导视频录制的技术指导工作和后期编辑。

（二）团队分工

1. 领导团队

团队角色	工作职责	所在单位
总部负责人	联系分部实施团队，为分部学位英语教改提供支持和指导	国开总部
分部领导	为分部教改提供政策支持和指导	分部
分校领导	为分校教改提供政策支持和指导	分校
教学点领导	为教学点教改提供政策支持和指导	教学点

2. 实施团队

团队角色	工作职责	所在单位
团队负责人	管理实施团队，与领导团队、辅导团队及技术团队协调沟通，获取支持；定期与国开总部负责人沟通，传达总部对试点工作的各项要求，并反馈各试点单位在工作开展过程中遇到的问题及对策；及时与分部、分校及教学点领导小组沟通，获取学校支持。	分部

分校 教学管理人员	了解学位英语课程团队教学运作模式，积极参与团队工作会议，积极与班主任沟通，传达工作要求和政策。	分校
教学点 教学管理人员	了解学位英语课程团队教学运作模式，积极参与团队工作会议，积极与班主任沟通，传达工作要求和政策。	教学点
班主任	了解学位英语课程团队教学运作模式，了解学位英语教学资源的获取路径，积极参与团队工作会议，动员和督促学生参与学习。	教学点
分部联系人	了解学位英语课程团队教学运作模式，了解学位英语教学资源的获取路径，积极参与团队工作会议；联系分校或教学点，为分校或教学点教改提供支持和指导。	分部
辅导教师	了解学位英语课程团队教学运作模式，积极参与团队工作会议；了解学位英语教学资源的获取路径和使用方法；参与辅导资料的整理，为学生辅导答疑。	分部/分校/教学点

3.辅导团队

团队角色	工作职责	所在单位
团队负责人	管理辅导团队；了解学位英语教学资源，了解学位英语自适应学习系统的使用方法，定期组织团队成员召开教研会，不断探索切实可行的教学辅导方式。及时将实践探索加以总结和提炼，上升到理论层面，形成学术成果。	分校
学习资源建设成员	提供自适应系统学习资源和各种教辅资料。	总部
省校辅导教师	了解学位英语教学资源，了解学位英语自适应学习系统的使用方法，积极参加团队教研会，精心打造适合学生的辅导内容，探索符合学生需求的辅导形式；及时与教学管理人员和班主任进行沟通，对负责的辅导班及进行常规辅导和答疑。及时将实践探索加以总结和提炼，上升到理论层面，形成学术成果。	分部
分校或教学点 辅导教师	了解学位英语教学资源，了解学位英语自适应学习系统的使用方法，积极参加团队教研会，精心打造适合学生的辅导内容，探索符合学生需求的辅导形式；及时与教学管理人员和班主任沟通，对负责的辅导班及时进行常规辅导和答疑。及时将实践探索加以总结和提炼，上升到理论层面，形成学术成果。	分校/教学点

4.技术团队

团队角色	工作职责	所在单位
自适应系统技术人员	开发学位英语（非英语专业）自适应学习系统，解决自适应系统使用过程中的技术问题。	国开总部/技术公司
分部技术人员	提供直播或微课视频制作技术支持。	分部
分校技术人员	为学生学习提供分校层面技术支持。	分校/教学点

（三）团队激励

1.教师激励

为了保障教改项目顺利开展，教学团队可向所在分部申请教学改革运行经费和激励措施，用于保障教师教学教研活动和实地调研活动的开展。课程辅导教师和课程支持服务教师工作量和薪酬及奖励按照相关学校规定执行。

2.学生激励

通过监测学生在自适应学习系统的学习进度和学习成果，QQ群或微信群的活跃程度、以及考试效果，对教学班学生进行优秀学习之星评比，同时表现优异的学生优先参与评选奖学金和优秀毕业生，形成激励机制，提升学生的学习积极性。定期组织学生参加英语能力竞赛，对获奖者颁发奖金奖状。

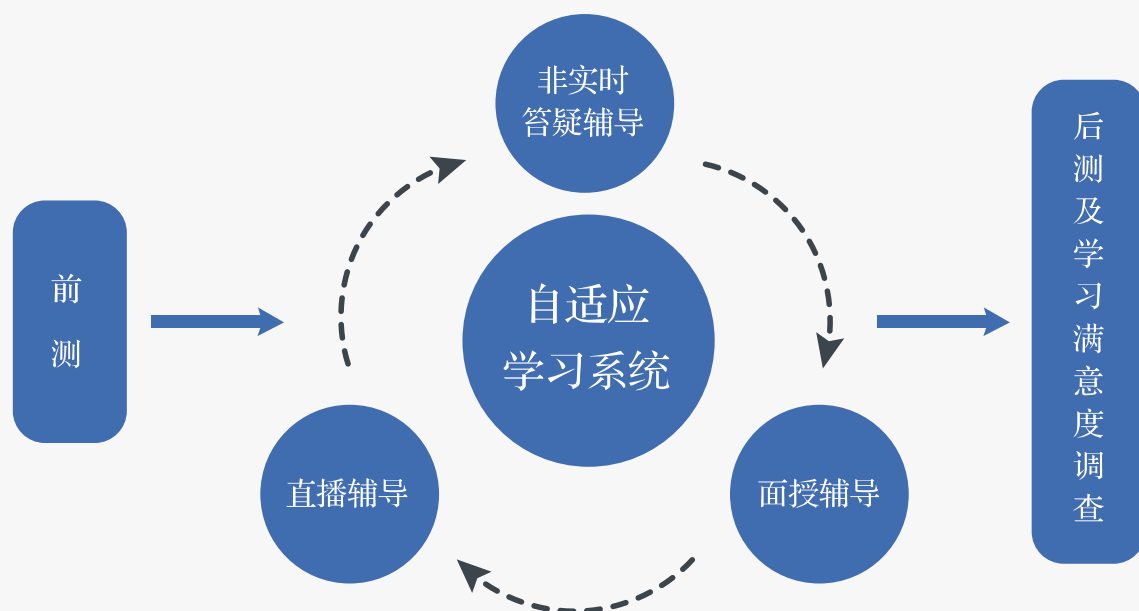
三、教学辅导机制

(一) 辅导资源

类别	名称	主要内容
纸质资源	《国家开放大学非英语专业学士学位英语考试大纲》	考试大纲、样题、样题参考答案、词汇表
	《国家开放大学非英语专业学士学位英语考试真题解析》	对《学位英语考试大纲》中的样题和2018、2019、2020年真题进行解析。分为五章，分别对应学位英语考试所包含的五部分：交际用语、词语用法与语法结构、阅读理解、完形填空和英汉互译。为更加有效地助学助考，每章包括本章FAQ、应试技巧、样题及真题解析三个部分。
	《国家开放大学非英语专业学士学位英语考试语法大冲关30天》	包括词法篇、句法篇和实战篇三部分。词法篇包括对名词、冠词、动词、形容词、副词、介词、代词、数次和量词、连词、助动词和感叹词语法知识的讲解。句法篇包括虚拟语气、情态动词、非谓语动词、名词性从句、定语从句、状语从句、倒装、强调句和it作形式主（宾）语、主谓一致语法知识的讲解、实战篇包括五套模拟冲关练习，每套包含30道小题。
	《国家开放大学非英语专业学士学位英语考试词汇大冲关30天》	按照考试大纲的词汇数量、频率和难度，设置了30天的学习任务。针对单词，提供了记忆方法、例句、辨析、反义词、近义词、固定搭配等解析。
线上资源	非英语专业学士学位英语自适应学习系统	自适应学习系统可分别按章节、知识图谱、路径进行学习。学生可通过设置课程目标自行规划学习，选择课程掌握度下的设置学习目标，根据自己的学习情况和喜好选择当前要学习的知识点。
其他	各分部自建资源	

（二）辅导模式

以国家开放大学“一网一平台”的自适应学习系统为主要平台，打造个性化辅导，及时为学生解决问题，激发学生自主学习热情。同时，将面授辅导、直播辅导和学位英语辅导QQ群或微信群等实时通讯工具作为辅助教学手段，构建基于自适应学习系统的学位英语在线辅导模式（如下图所示）。



图：基于自适应学习系统的学位英语在线辅导模式

1. 学生前测

利用讯飞AI考试（在线）系统或其他在线练习系统为参加辅导的学位英语考生做统一前测，了解学生的实际英语水平。

2. 基于自适应学习系统的在线辅导

学生登录国家开放大学学习网，通过国家开放大学非英语专业学士学位英语课程（课程代码90026）跳转到自适应学习系统，可分别按章节、知识图谱、路径进行学习，在推荐学习的章节下，学生可以进行练习、测验和评测。同时，自适应学习系统会根据学习反馈，如练习报告、测验报告、评测报告等为学生提供个性化的学习路径。

3.非实时答疑辅导

基于多种社交媒体，建立学位英语（非英语专业）辅导群，辅导教师在辅导群中实行轮值答疑和教学辅导，并为学生提供情感支持和其他教学支持服务。

4.面授辅导

通过对自适应学习系统的数据监测，及时了解学生学习的薄弱项，有条件的分部分校开展2-3次考前面授辅导，讲解常见考点或应试技巧。有条件的分部分校可以基于手机端移动资源建设的思路，开展基于云教室的“线上+线下多校区联动混合教学新模式”的面授辅导。

5.直播辅导

每学期各分部学位英语（非英语专业）辅导团队利用直播教学工具进行学位英语考前直播辅导，从题型分析和解题思路为学生做线上辅导，对自适应学习系统进行补充，让学生对学位英语（非英语专业）考试的应试备考不再茫然。为了更好地与学生互动，强化直播辅导的效果，团队在开展直播时可安排教学助手在线回答学生提问。

6.后测及学习满意度调查

每学期学生会参加一次学位英语考试，以学位英语考试作为后测，统计参加辅导的学位英语考试成绩，并与学生前测数据作对比。同时，通知学生做学位英语辅导学习满意度调查问卷，了解学生参与自适应学习的感受，发现辅导过程中的问题，从而进一步完善改进学位英语辅导模式。

四、自适应学习系统操作指南

教师可登录国家开放大学学习网，进入“国家开放大学非英语专业学士学位英语”课程，跳转至“自适应学习系统”，查看并监测学生实时学习数据。具体步骤如下：

第一步：用浏览器访问学习网地址（<https://menhu.pt.ouchn.cn/>），登录学习网。

第二步：登录成功后，在“我的教学”下找到课程，点击“去教学”。



第三步：进入自适应学习系统主页面。

（1）了解本班学生的基本情况以及学生总体的学习情况，如：课程参与度、课程掌握度、测验正确率和练习正确率。

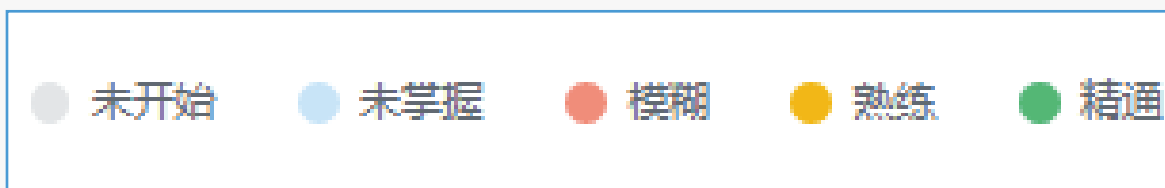


(2) 页面右侧可以看到本学期学生练习的情况，包括薄弱知识点和人均练习数。

2023年第一学期	
当前学期	其他学期
薄弱知识点	
知识点名称	掌握度
建议	11%
同意	13%
谈论经历	17%
禁止	20%
反意疑问句	21%

禁止	20%
反意疑问句	21%
人均练习数	
知识点名称	人均练习数
状语从句	7题
现在完成时的被动语态	7题
介词	7题
反意疑问句	6题
一般现在时	6题

(3) 点击左侧的“知识点掌握度”，鼠标放在具体章节内容上，可以看到学生的学习进度。



(4) 点击具体章节内容，可以看到学生的具体学习数据，如某个学生对于本内容的练习时长、答题数、正确率和掌握度等。



五、自适应学习系统满意度调查

国家开放大学非英语专业英语自适应学习

调查问卷-学生版

国家开放大学非英语专业英语自适应学习
调查问卷-学生版





国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA