

# 国家开放大学开放教育 英语学习情况系统调研 总报告

2022

国家开放大学外语教学部

二零二二年十二月 制

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| <b>第一部分 概述</b> .....                | 5  |
| <b>一、调研目的及意义</b> .....              | 6  |
| (一) 政策背景 .....                      | 6  |
| (二) 调研内容 .....                      | 6  |
| (三) 调研目的与意义 .....                   | 7  |
| 1. 调研目的 .....                       | 7  |
| 2. 调研意义 .....                       | 7  |
| <b>二、调研设计</b> .....                 | 8  |
| (一) 理论框架 .....                      | 8  |
| (二) 工作流程与机制 .....                   | 8  |
| (三) 报告体例 .....                      | 12 |
| <b>第二部分 调查报告结果及分析</b> .....         | 14 |
| <b>一、国家开放大学英语类专业学生学习现状及需求</b> ..... | 15 |
| (一) 概述 .....                        | 16 |
| 1. 问卷结构 .....                       | 16 |
| 2. 数据预处理 .....                      | 16 |
| 3. 信度效度分析 .....                     | 16 |
| 4. 样本结构分析 .....                     | 17 |
| (二) 数据结果 .....                      | 19 |
| 1. 基本情况 .....                       | 19 |
| 2. 课程学习及考核 .....                    | 20 |
| 3. 学习资源 .....                       | 31 |

|                                     |           |
|-------------------------------------|-----------|
| 4.学习支持服务 .....                      | 40        |
| 5.智慧学习 .....                        | 46        |
| 6.差异分析 .....                        | 49        |
| (三) 原因分析 .....                      | 50        |
| 1. 现状分析 .....                       | 50        |
| 2.需求分析 .....                        | 53        |
| <b>二、 国家开放大学公共英语课程学生现状及需求 .....</b> | <b>58</b> |
| (一) 概述 .....                        | 59        |
| 1.问卷结构 .....                        | 59        |
| 2.数据预处理 .....                       | 59        |
| 3.量表题信度分析 .....                     | 60        |
| 4.样本结构分析 .....                      | 60        |
| (二) 数据结果 .....                      | 63        |
| 1.英语基础和学习态度 .....                   | 63        |
| 2.课程学习情况 .....                      | 67        |
| 3.智慧学习 .....                        | 81        |
| 4.差异性分析 .....                       | 83        |
| (三) 原因分析 .....                      | 85        |
| 1.现状分析 .....                        | 85        |
| 2.需求分析 .....                        | 88        |
| <b>三、 国家开放大学学位英语学生现状及需求 .....</b>   | <b>92</b> |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| (一) 概述 .....                   | 93         |
| 1. 问卷结构 .....                  | 93         |
| 2. 数据预处理 .....                 | 93         |
| 3. 信度效度分析 .....                | 93         |
| 4. 样本结构分析 .....                | 94         |
| (二) 数据结果 .....                 | 97         |
| 1. 英语基础情况 .....                | 97         |
| 2. 学位英语辅导情况 .....              | 99         |
| 3. 学位英语试题情况 .....              | 106        |
| 4. 差异性分析 .....                 | 108        |
| 5. 开放题分析结果 .....               | 110        |
| (三) 原因分析 .....                 | 111        |
| 1. 现状分析 .....                  | 111        |
| 2. 需求分析 .....                  | 114        |
| <b>四、国家开放大学英语教师现状及需求 .....</b> | <b>117</b> |
| (一) 概述 .....                   | 118        |
| 1. 基本情况分析 .....                | 118        |
| 2. 问卷结构 .....                  | 120        |
| 3. 量表题项信度分析 .....              | 121        |
| (二) 数据结果 .....                 | 121        |
| (三) 原因分析 .....                 | 142        |
| 1. 现状分析 .....                  | 142        |

|                      |            |
|----------------------|------------|
| 2.需求分析 .....         | 146        |
| <b>第三部分 附录 .....</b> | <b>149</b> |

# 第一部分

## 概述

## 一、调研目的及意义

### （一）政策背景

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。2020年，教育部印发《国家开放大学综合改革方案》（教职成〔2020〕6号），以互联网+教育为背景，从数字化、智能化、终身化、融合化四个方面锚定开放教育发展方向，提出加强开放教育内涵式发展。随后，国家开放大学出台“十四五规划”，进一步强调教育教学高质量发展的核心地位，开放教育发展迎来了新时代的新形势、新机遇、新挑战。

外语教学部秉持因材施教、优质均衡、开放共享的理念，以数字化赋能终身教育高质量发展，致力于满足开放教育学习者多元化、个性化的学习需求，坚持探索具有时代性、创新性、思政性的外语专业与课程建设，知行合一，立德树人，纵深推进数字化转型，全面提升教育教学质量。

### （二）调研内容

为切实提升开放教育办学质量，发扬一切从实际出发、坚持调查研究的优良传统，了解国家开放大学教师和学生的现状与需求，外语教学部面向开放大学办学体系2022年春季学期（含春季学期）之前入学的在籍生和专职英语教师开展开放教育英语学

习情况问卷调查。调研共包含四份独立问卷，分别是国家开放大学英语专业学生现状及需求问卷、国家开放大学公共英语课程学生现状及需求问卷、国家开放大学学位英语学生现状及需求问卷、国家开放大学英语教师现状及需求问卷，覆盖人群包括英语专业、公共英语、学位英语的学习者与教师，内容涉及能力现状、课程资源、学习支持服务、考试考核等，力求全面了解开放教育英语学习现状及需求。

### **（三）调研目的与意义**

#### **1.调研目的**

国家开放大学开放教育英语学习情况系统调研旨在面向全体开放教育英语课程学习者及教师，全面了解现阶段学习者及教师英语教学现状及实际需求，服务于新时代英语课程的精准定位，推动开放教育教学改革。

#### **2.调研意义**

（1）学生层面，全面摸清学生英语能力现状，了解学生对英语课程、考试考核、智慧教学等的需求，利用数据描述客观事实，实现英语教学面向学生的循证支持，践行“以学生为中心”的教学理念。

（2）教师层面，为教师开展教学提供数据支撑，以现状为现实基础，以需求为未来导向，有的放矢，有据可依，找准教学



改革方向，推动教师专业发展。

## 二、调研设计

### （一）理论框架

本调研选取心理学经典理论动机理论为理论基础，并构建理论框架，指导本调研的设计、实施与分析。动机理论广义上指的是（又名动因理论）关于动机的产生与作用机制的理论。动机作为心理学中的重要概念，与教育学相结合，解释了学习者追求某种学习目标产生主观愿望或意向。动机由需求触发，需求转化为动机。



图 理论框架图

### （二）工作流程与机制

外语教学部选取学部骨干力量，在郑霖鹏副部长的全面领导下，以党支部青年小组成员为主，专家全程指导，历时一年，顺利完成此次调研工作（见图）。具体分工是：孟瑞玲、胡兰西负

责国家开放大学英语专业学生现状及需求问卷，李程程、王敏辰负责国家开放大学公共英语课程学生现状及需求问卷，范蓉融、刘宁负责国家开放大学英语教师现状及需求问卷，刘宁负责国家开放大学学位英语学生现状及需求问卷，并统筹了相关工作，刘永权教授全程予以指导，终身教育研究院殷双绪副研究员、质量监控部王佳老师对本工作提供了宝贵的意见与建议，信息化部对问卷中的智慧教学部分予以了修订反馈。

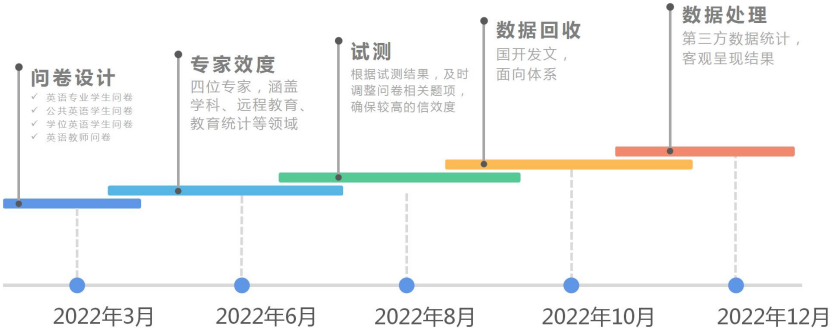


图 1 工作流程图

工作采取月例会制（见图），每个月举行一次工作碰头会，按照分工任务，项目组成员汇报工作进展，反馈工作问题，部门领导及专家予以指导，以问题为导向，以需求为指引，不断提升问卷质量，为调研报告的高质量、科学性和有效性提供了前期保障。

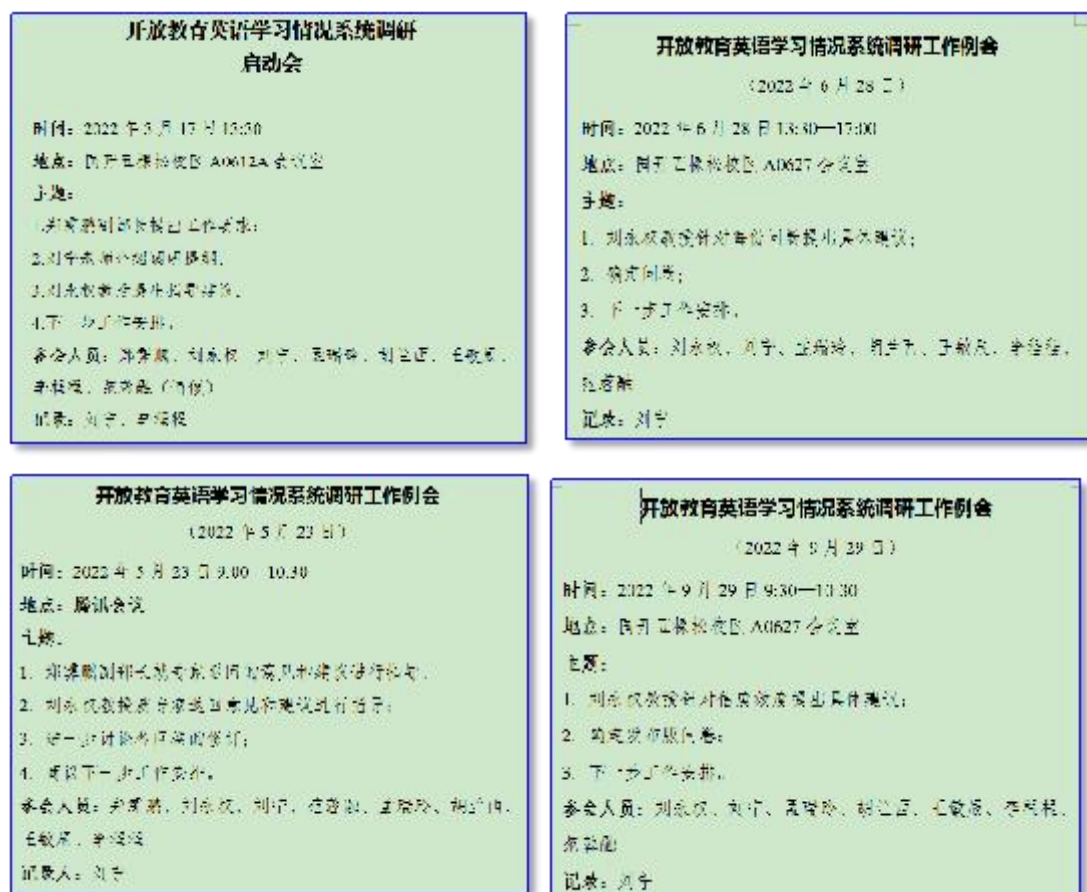


图 部分例会会议记录

问卷设计阶段，重点调研部门教师及体系教师需求，力求从问卷的题项中反映出目前教师最为关心的问题，如学生对证书的选择、教师对新开专业的意向等，服务于外语教学工作。

问卷专家效度征询阶段，邀请了英语专业、远程教育、教育统计相关领域的四位专家，分别是北京语言大学许宏晨教授、北京师范大学冯晓英教授、中国教科院安雪慧研究院、北京教科院沈欣忆副研究员，以书面反馈、线上研讨等多种形式，对四份问卷进行专家效度征询。

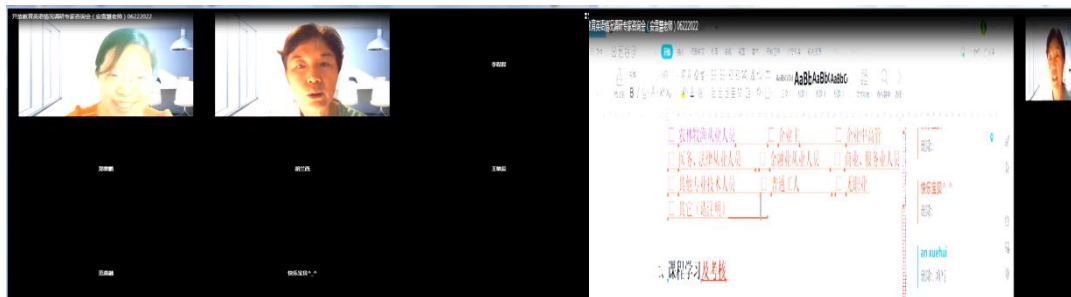
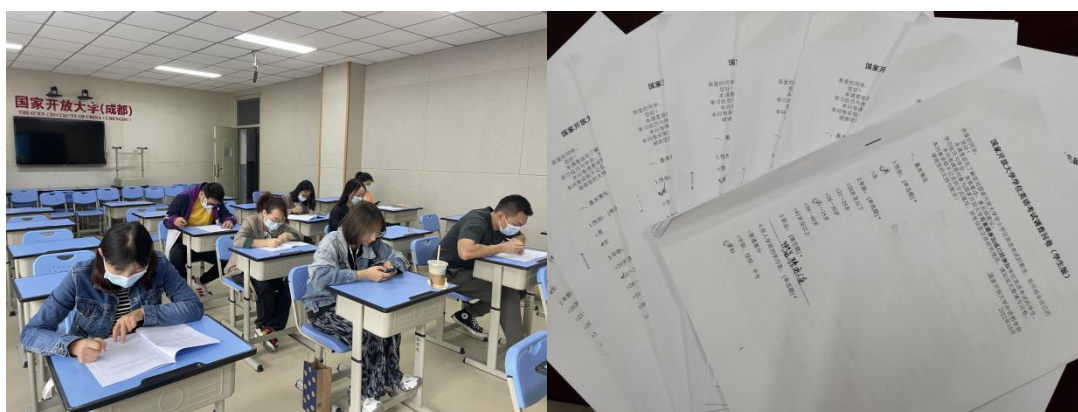


图 专家效度咨询研讨会

试测阶段，得到了河北分部米海敏老师、深圳分部林岚老师、河南分部刘立娥老师、成都分部甘晓敏老师的大力支持，发放问卷 1400 份，为信效度测试提供了数据基础。其中，成都分部利用面授时间，在面授课堂发放纸质问卷（见图），当面听取学生对问卷结构、内容、题项的反馈，为问卷的修订提供了宝贵的意见与建议。



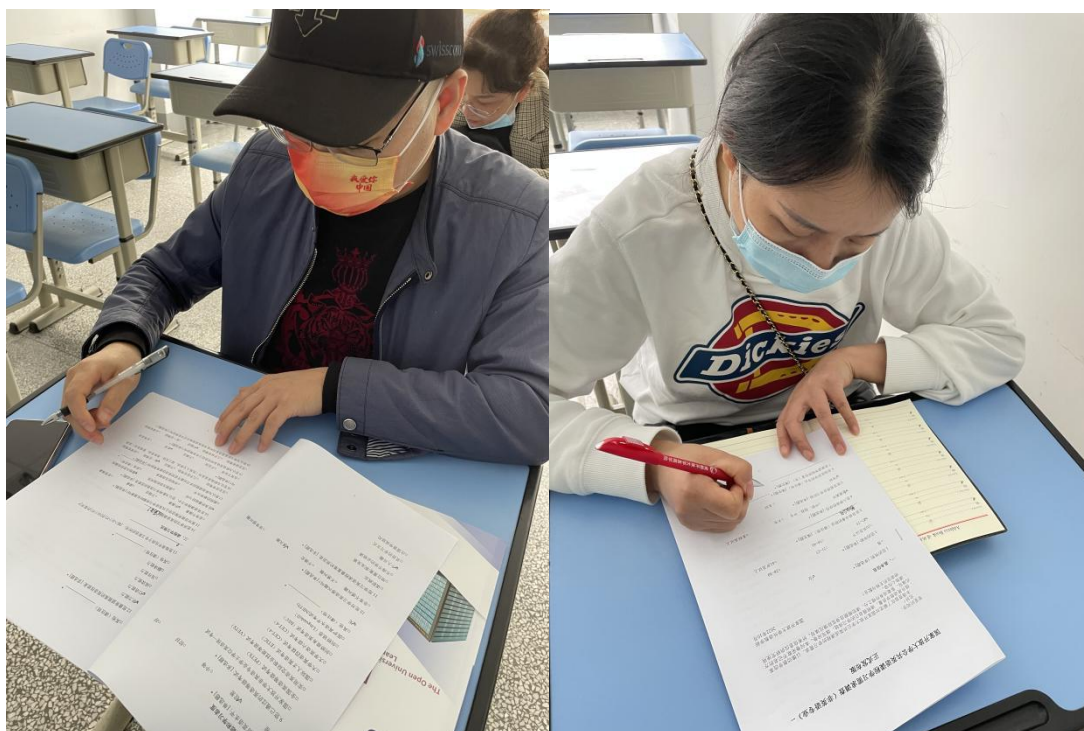


图 试测阶段问卷发放

问卷发放阶段，采取正式红头发文的形式（见附件），面向体系进行正式发放，同时在后台实时监控问卷回收情况。历时一个月，四份问卷共回收样本 33691 份。

数据处理与报告撰写阶段，邀请数据统计专家对数据处理进行把关，形成 4 份技术分析报告。根据技术分析报告，调查报告对数据面进行细致分析，对其中突显的典型数据进行原因分析，抽丝剥茧，力求真实呈现数据背后的意义。

### （三）报告体例

本报告共分作三大部分，包括概述、调查报告结果及分析、策略与建议。概述部分论述了开展本研究的政策背景，说明了研究的内容、目的、意义与设计。调研设计包括了本研究的理论框

架、开展研究的工作流程与机制。调查报告结果及分析部分具体围绕四份调查问卷展开结果分析及原因说明，分别是国家开放大学英语专业学生现状及需求、国家开放大学公共英语课程学生现状及需求、国家开放大学学位英语学生现状及需求、国家开放大学英语教师现状及需求。最后，政策与建议部分根据此次调查结果提出工作举措，形成政策建议。

# **第二部分**

## **调查报告结果及分析**

# **一、国家开放大学英语类专业学生学习现状及需求**



# 一、国家开放大学英语类专业学生学习现状及需求

## （一）概述

为进一步了解英语类专业学生对英语专业课程的学习现状和需求，以推动教学改革，提升英语教学质量。国家开放大学对英语类专业在校生开展学习现状与需求问卷调查。采用线上调查形式，通过问卷星开展调查，共回收样本 1043 份。

### 1. 问卷结构

调查内容主要包括学生基本情况、课程学习及考核、学习资源、学习支持服务和智慧学习 5 个方面。涵盖单选题、多选题、矩阵量表题和排序题 4 种题型，共 58 道题目。

### 2. 数据预处理

将量表题答案完全相同和“不同意”参加此项调查的无效问卷剔除，共获得有效问卷 940 份，问卷有效回收率为 90.1%。

### 3. 信度效度分析

调查采用李克特五级量表。对量表题进行信度分析，计算得到 Cronbach's  $\alpha = 0.923$ ，表明问卷具有很高的信度。对量表题进行效度分析，计算得到  $KMO = 0.908$  且 Bartlett 球形检验结果显著，表明问卷具有很高的效度。

#### 4. 样本结构分析

有效问卷共 940 份，从性别分布来看，男生占 41.6%；女生占 58.4%。从层次分布来看，本科占 44.7%，专科占 55.3%。从年龄分布来看，受访者以青年人为主，31-35 岁占比最高，为 28.6%；其次为 26-30 岁，占比 19.3%。

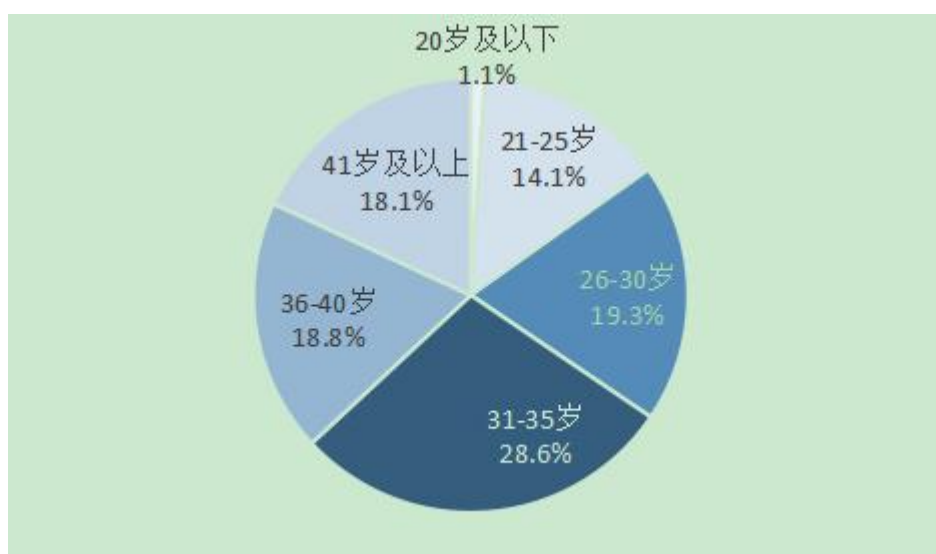


图 1 受访者年龄分布

从入学前的学历来看，以大专学历居多，占比为 49.3%。中职、技校和中专的占比为 22.9%，普通高中占比为 22.1%。

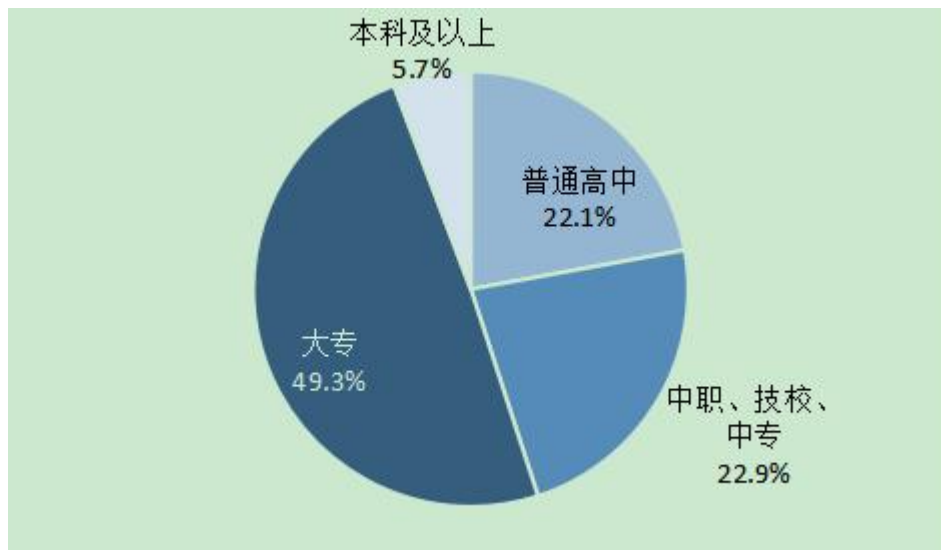


图 2 受访者入学前学历

从省域分布来看，受访者来自 24 个省份，其中吉林、新疆和陕西占比均超过 10%。

表 1 受访者省域分布

| 省份  | 人数  | 占比    | 省份  | 人数 | 占比   |
|-----|-----|-------|-----|----|------|
| 吉林  | 187 | 19.9% | 甘肃  | 10 | 1.1% |
| 新疆  | 149 | 15.9% | 宁夏  | 10 | 1.1% |
| 陕西  | 146 | 15.5% | 黑龙江 | 9  | 1.0% |
| 安徽  | 92  | 9.8%  | 河北  | 8  | 0.9% |
| 河南  | 57  | 6.1%  | 湖南  | 3  | 0.3% |
| 内蒙古 | 56  | 6.0%  | 江西  | 3  | 0.3% |
| 广东  | 44  | 4.7%  | 辽宁  | 3  | 0.3% |
| 上海  | 41  | 4.4%  | 山东  | 3  | 0.3% |
| 湖北  | 35  | 3.7%  | 北京  | 1  | 0.1% |
| 贵州  | 30  | 3.2%  | 广西  | 1  | 0.1% |
| 四川  | 27  | 2.9%  | 云南  | 1  | 0.1% |
| 天津  | 23  | 2.4%  | 重庆  | 1  | 0.1% |

从入学年份来看，45.6%的受访者为 2021 年入学，24.0%的受访者为 2022 年入学。3.8%的受访者为 2019 年入学。

从职业分布来看，受访者来自各行各业，以社区工作者和教师居多，占比分别为 7.6%和 7.1%。



图 3 受访者的职业

## (二) 数据结果

### 1. 基本情况

(1)逾七成学生攻读英语类专业最重要的原因是获得学历。

有 71.4%的学生攻读英语类专业最重要的原因是获得学历，比例远高于其他原因。有 44.0%的学生是为了岗位需要/职业发展。有 33.6%的学生攻读英语类专业最重要的原因是个人兴趣。有 27.9%的学生攻读英语类专业最重要的原因是谋职就业。有 3.2%的学生攻读英语类专业最重要的原因是其他。有 2.1%的学生攻读英语类专业最重要的原因是出国留学或移民。

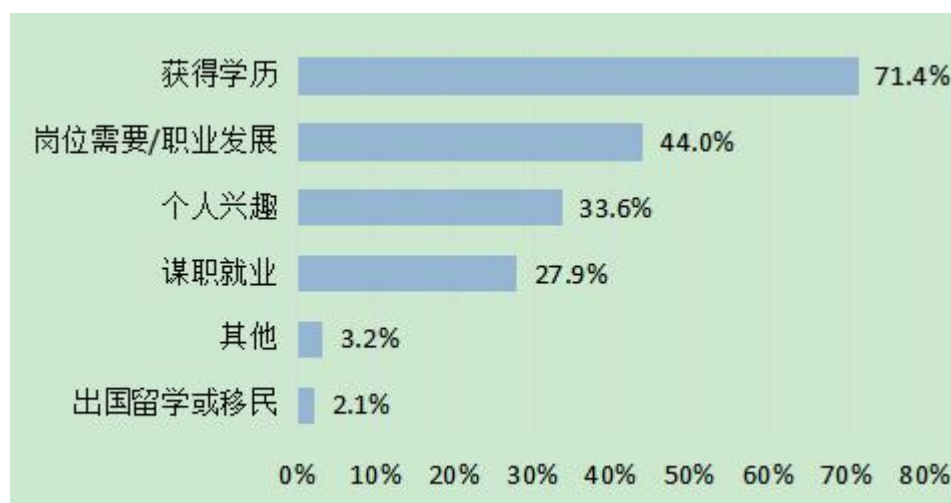


图 4 攻读英语类专业最重要的原因

## 2.课程学习及考核

### (1) 自学情况

上周用于自学英语的时间平均为 9.8 小时，六成学生自学时长在 8 小时及以下。学生用于自学英语的时间平均为 9.8 小时，有 60.9%的学生上周自学英语时长在 8 小时及以下。有 6.5%的学生自学时长为 0。

表 2 上周用于自学英语的时长

| 时长(小时) | 百分比  | 累积百分比 | 时长(小时) | 百分比 | 累积百分比 | 时长(小时) | 百分比 | 累积百分比 | 时长(小时) | 百分比 | 累积百分比 |
|--------|------|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|--------|-----|-------|
| 0      | 6.5  | 6.5   | 9      | 4.9 | 65.7  | 18     | 1.5 | 85.1  | 27     | 0.9 | 93.2  |
| 1      | 9.5  | 16.0  | 10     | 4.9 | 70.6  | 19     | 0.7 | 85.9  | 28     | 0.6 | 93.8  |
| 2      | 7.7  | 23.6  | 11     | 1.7 | 72.3  | 20     | 1.1 | 86.9  | 30     | 0.6 | 94.5  |
| 3      | 5.2  | 28.8  | 12     | 1.9 | 74.3  | 21     | 0.3 | 87.2  | 31     | 0.4 | 94.9  |
| 4      | 6.4  | 35.2  | 13     | 0.9 | 75.1  | 22     | 0.1 | 87.3  | 32     | 1.5 | 96.4  |
| 5      | 5.0  | 40.2  | 14     | 1.6 | 76.7  | 23     | 0.3 | 87.7  | 33     | 0.4 | 96.8  |
| 6      | 4.3  | 44.5  | 15     | 1.4 | 78.1  | 24     | 2.1 | 89.8  | 35     | 0.2 | 97.0  |
| 7      | 4.3  | 48.7  | 16     | 3.8 | 81.9  | 25     | 1.3 | 91.1  | 36     | 0.1 | 97.1  |
| 8      | 12.1 | 60.9  | 17     | 1.7 | 83.6  | 26     | 1.3 | 92.3  | 40     | 2.9 | 100.0 |

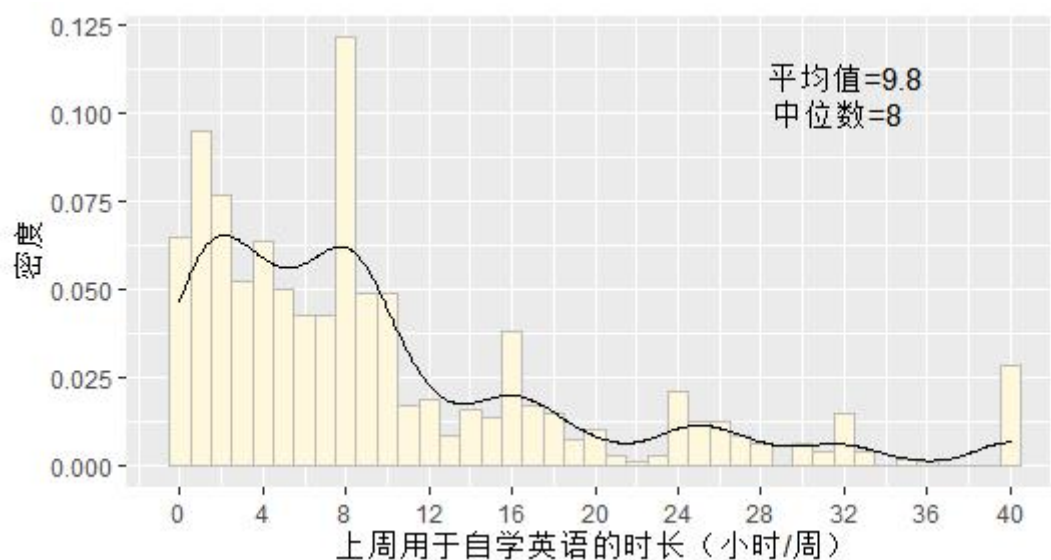


图 5 上周用于自学英语的时长

约三分之一的学生每次用于自学英语的时长不固定,时长时

短。有 34.5% 的学生每次用于自学英语的时长不固定，时长时短。有 29.6% 的学生每次自学时长为 31-60 分钟，28.0% 的学生每次自学英语在 30 分钟以下，另有 8.0% 的学生每次自学时长在 60 分钟以上。

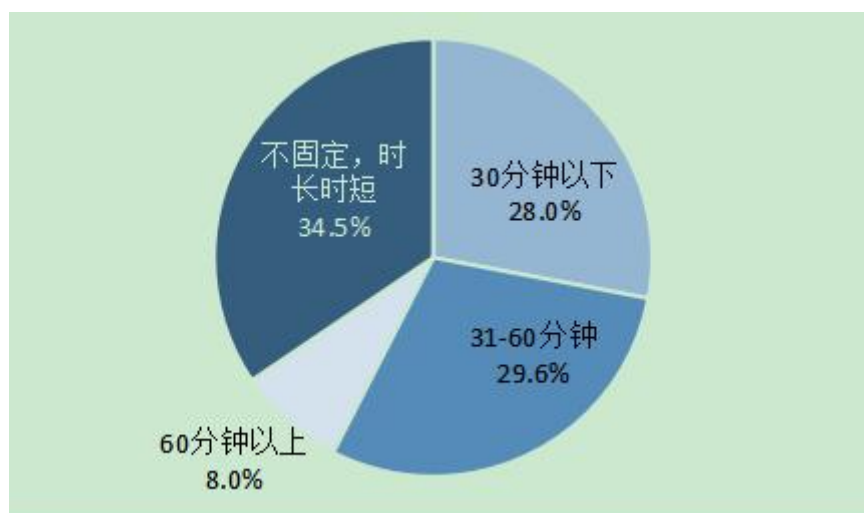


图 6 每次用于自学英语的时长

(2) 学生最希望提高的英语技能是口语能力，其次是听力能力。

72.9% 的学生最希望提高口语能力，60.7% 的学生最希望提高听力能力，51.1% 的学生最希望提高阅读能力。

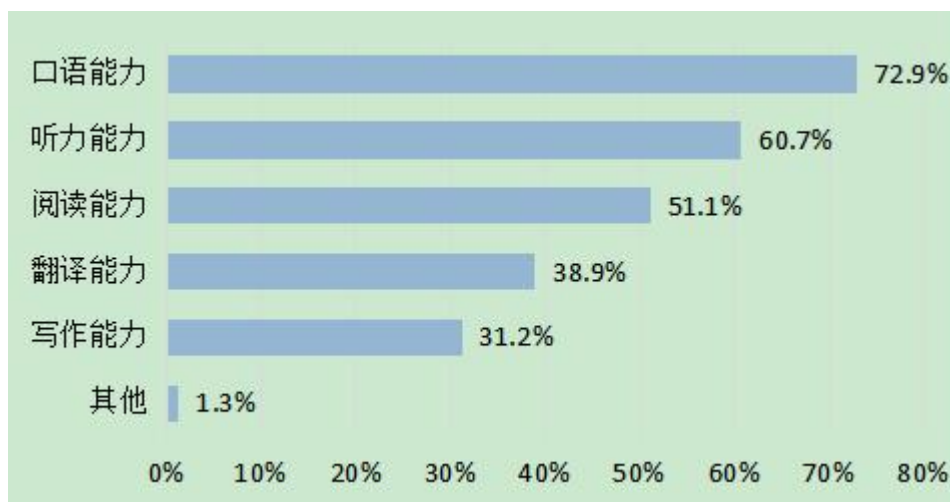


图 7 最希望提高的英语技能

### (3) 学分占比

认为英语类专业必修课学分在总学分中的占比适中和偏大的均占四成以上。

有 42.6% 的学生认为英语类专业必修课学分在总学分中的占比适中。有 40.9% 的学生认为占比偏大，其中“较大”占 19.5%， “非常大”占 21.4%。

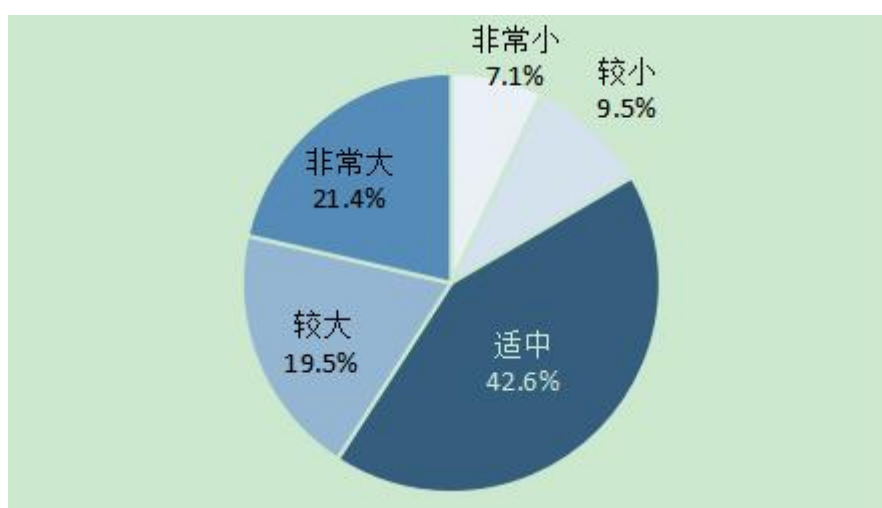


图 8 英语类专业必修课学分在总学分中的占比

半数学生认为英语类专业选修课学分在总学分中的占比适中。

50.3%的学生认为英语类专业选修课学分在总学分中的占比适中。有 29.1%的学生认为占比偏大，其中“非常大”占 15.0%，“较大”占 14.1%。有 20.5%的学生认为占比偏小，其中“较小”占 13.8%，“非常小”占 6.7%。

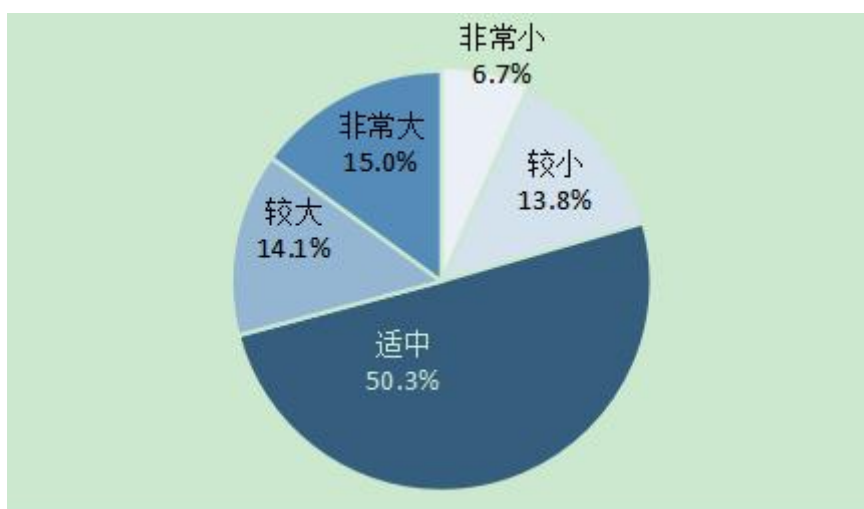


图 9 英语类专业选修课学分在总学分中的占比

近半数学生认为英语类专业综合实践课学分在总学分中的占比适中。

48.5%的学生认为英语类专业选修课学分在总学分中的占比适中。有 26.6%的学生认为占比偏大，其中“非常大”占 14.4%，“较大”占 12.4%。有 24.6%的学生认为占比偏小，其中“较小”占 15.5%，“非常小”占 9.1%。



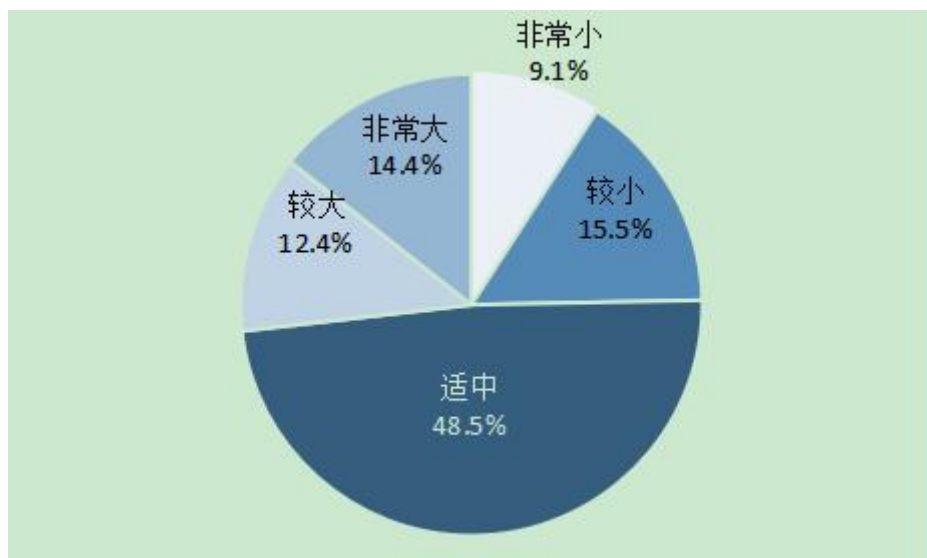


图 10 英语类专业综合实践课学分在总学分中的占比

#### (4) 英语类证书课

逾四成学生认为有必要开设英语类证书课。

有 42.3% 的学生认为有必要开设英语类证书课，有 36.7% 的学生不确定，认为没有必要的仅占 21.0%。

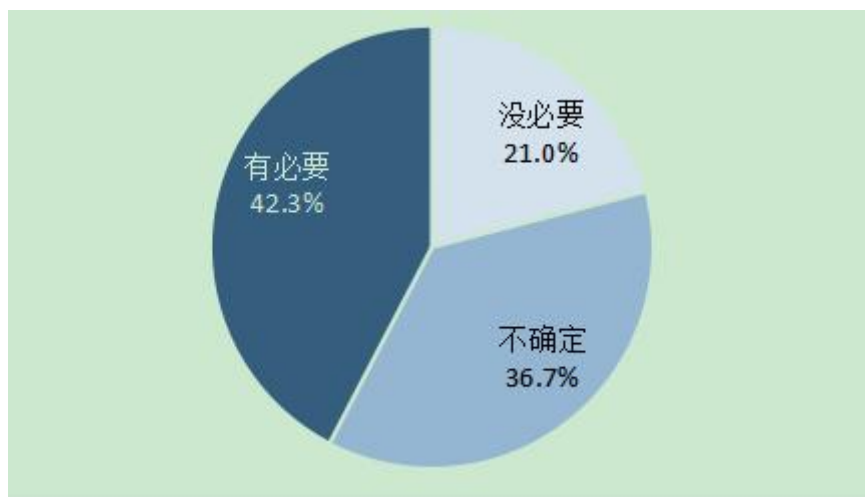


图 11 开设英语类证书课的必要性

如果开设英语类证书课，学生最想学习的证书课是国家开放大学英语类专业学士学位英语考试。

在认为“有必要”或者“不确定”有没有必要开设英语类证书课的学生中，最想学国家开放大学英语类专业学士学位英语考试的占比最高，为 64.6%；其次是全国英语等级考试（PETS），占比为 39.0%；再者为实用英语交际职业技能等级考试（VETS），占比为 30.3%。

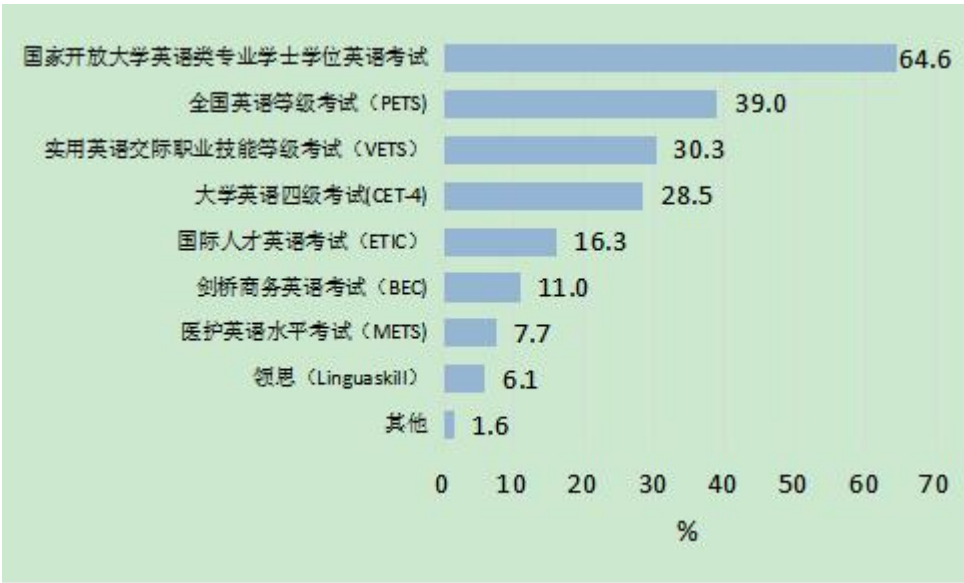


图 12 想学的证书课

（5）课程难度

半数学生认为目前修读过的英语类专业必修课偏难。

有 50%的学生认为目前修读过的英语类专业必修课偏难，其中认为比较难的占 31%，认为非常难的占 19%。37%学生表示不确定。13%的学生认为偏容易，其中认为较容易的占 10%，认为非常容易的占 3%。

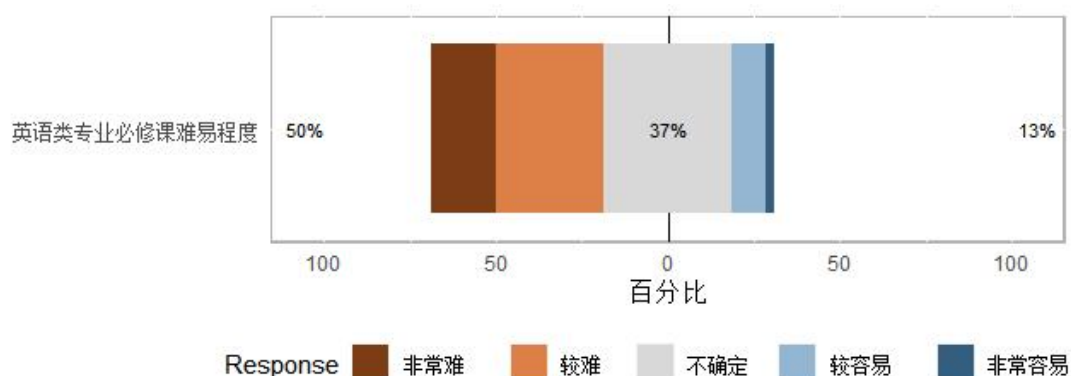


图 13 目前修读过的英语类专业必修课的难易程度

影响英语类课程难易度的主要原因是自身英语基本功，其次是课程类型。

认为影响英语类课程难易度的主要原因是自身英语基本功的占比最高，占 78.4%。其次是课程类型（听、说、读、写等），占比为 55.1%。

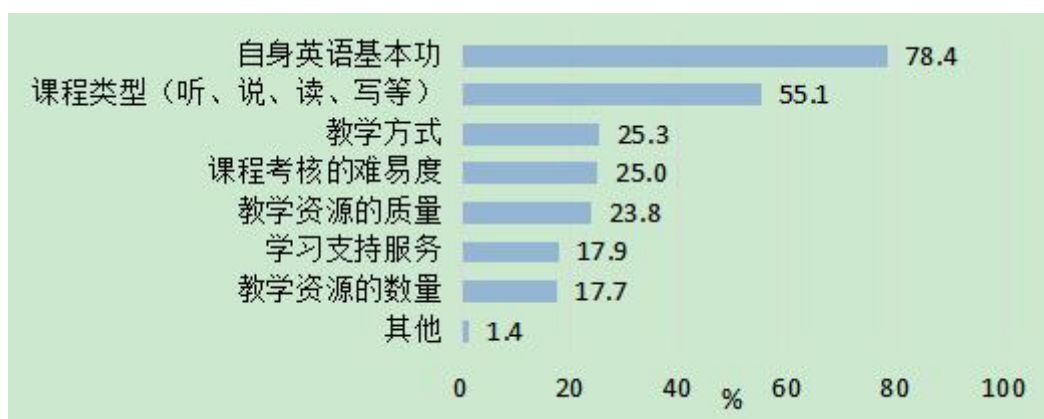


图 14 影响英语类课程难易度的主要原因

## （6）形成性考核

逾半数学生认为课程形成性考核占课程总成绩的比例最好设置为 30%。



图 15 课程形成性考核占课程总成绩的比例

近半数学生支持形成性考核跟终结性考核共享题库。

有 22% 的学生认为形成性考核“有必要”跟终结性考核共享题库，有 24% 认为“非常有必要”，合计为 46%。有 38% 学生表示“不确定”。认为“没有必要”及“非常没必要”的仅占 16%。

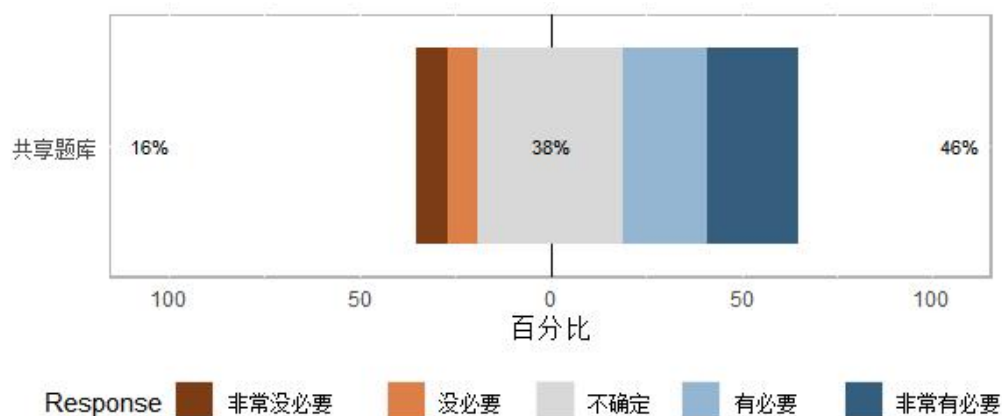


图 16 形成性考核跟终结性考核共享题库的必要性

(7) 如果重新选择英语类专业/方向，最受欢迎的是翻译类。

如果有机会重新选择一次英语类专业/方向，选择翻译类方向的占比最高，为 44.0%；其次是语言学类，占比为 39.1%；再者为商务类，占比为 33.6%。



图 17 英语类专业/方向的偏好

### (8) 选修课程

近半数学生愿意选修其他相关学科专业的课程。

愿意选修其他相关学科专业课程的学生占 46.7%，不确定的占 41.8%，不愿意的占 11.5%。

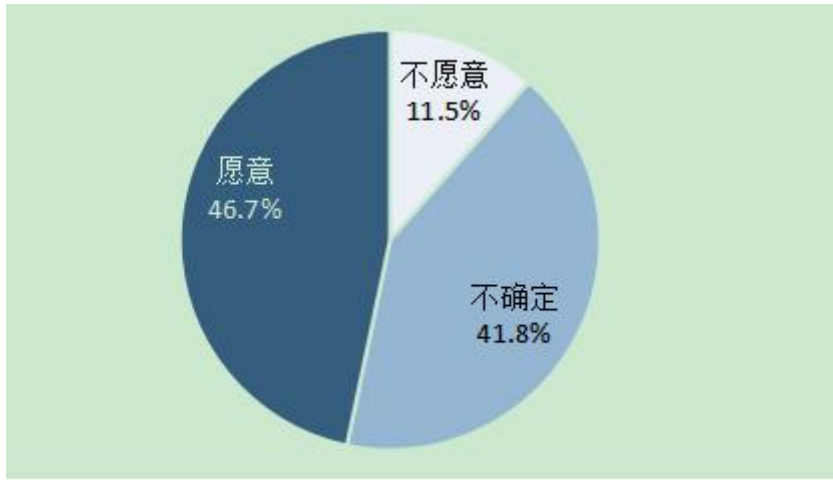


图 18 选修其他相关学科专业课程的意愿

学生最愿意选修的其他学科专业课程是管理类和教育类专业课程。

在“愿意”和“不确定”选修其他相关学科专业课程的学生中，管理类专业课程和教育类专业课程是最受欢迎的，分别由

47.6%和 46.6%的学生愿意选修。其次有 36.2%的学生愿意选修经济类专业课程。社会学类、法学类和中文类分别占 23.4%、22.8%和 20.7%。



图 19 愿意选修的其他学科专业课程

逾四成学生愿意通过社会公开慕课平台上的相关课程学习来兑换部分国开必修课或选修课的学分。

有 44%的学生愿意通过完成“中国大学 MOOC”“学堂在线”等社会公开慕课平台上的相关课程学习来兑换部分国开必修课或选修课的学分，其中“非常愿意”的占 20%，“愿意”的占 24%。有 41%的学生表示不确定。“不愿意”和“非常不愿意”的合计占比为 15%。

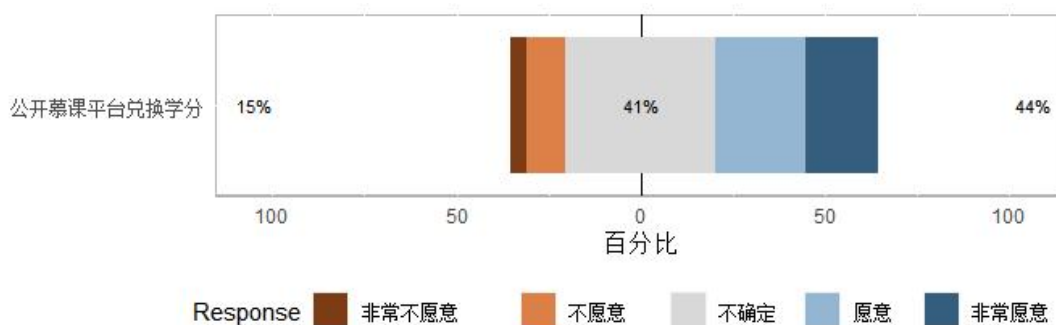


图 20 社会公开慕课平台上的相关课程学习来兑换部分国开课程学分

### (9) 继续就读意愿

逾九成专科生完成现阶段学习后,愿意继续接受国开本科学历教育。

93.1%的专科生完成现阶段专科学历教育之后,愿意继续接受国开本科学历教育。有 6.9%不愿意继续接受国开本科学历教育。

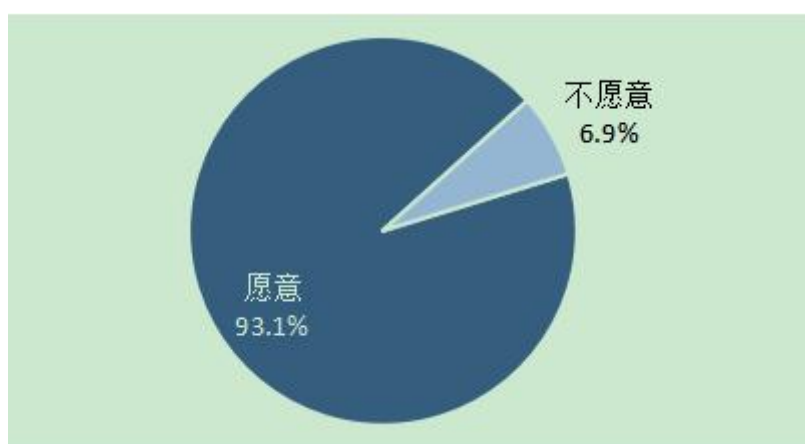


图 21 完成现阶段专科学历教育之后继续接受国开本科学历教育的意愿

愿意继续接受国开本科学历教育的专科学生中,管理类专业最受欢迎。

愿意继续接受国开本科学历教育的专科学生中,选择继续攻



读管理类专业的学生占比远高于其他专业，为 26.9%。其次是教育类专业，占 13.2%；英语类专业占 12.4%。



图 22 继续攻读的专业

### 3.学习资源

(1) 学生平时最常用的两类英语课程的学习资源类型是高清视频课和微视频课。

学生平时最常用的两类英语课程的学习资源类型是高清视频课（50 分钟左右，对整个章节/单元的讲解）和微视频课（5-10 分钟，对一个知识点的讲解），占比分别为 45.5%和 40.2%，明显高于其他学习资源类型。网络课程的占比 25.6%，纸质教材占比为 20.2%。



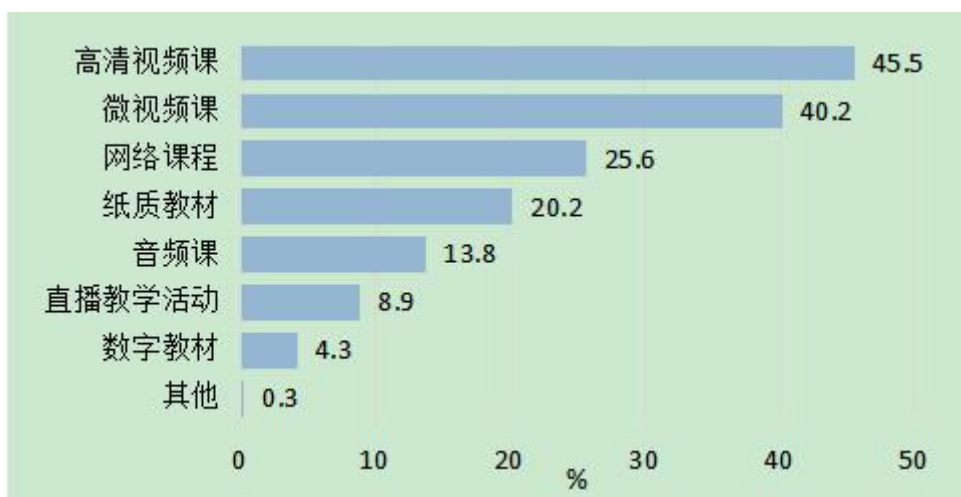


图 23 最常用的英语课程的学习资源类型

## (2) 学生最偏爱的英语学习资源类型是高清视频课。

学生最偏爱的英语学习资源类型是高清视频课，平均得分为 3.15 分，紧随其后的是网络课程、微视频课和直播教学活动，得分分别为 3.14 分、3.12 分和 3.10 分。

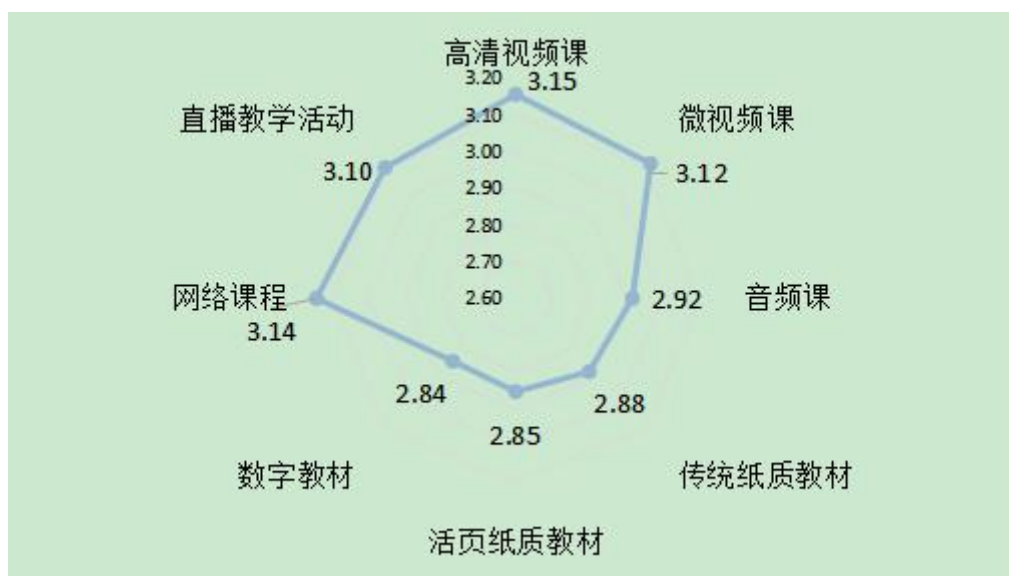


图 24 对英语学习资源类型的偏爱度

## (3) 学习时长

上周观看英语课程微视频资源的平均时长为 3.6 小时，占比比较高的为 1-2 小时。

学生上周观看英语课程微视频资源的平均时长为 3.6 小时，56.7% 学生的学习时长在 3 小时及以下。上周观看英语课程微视频资源 2 小时的占 19.1%，1 小时占 18.5%。

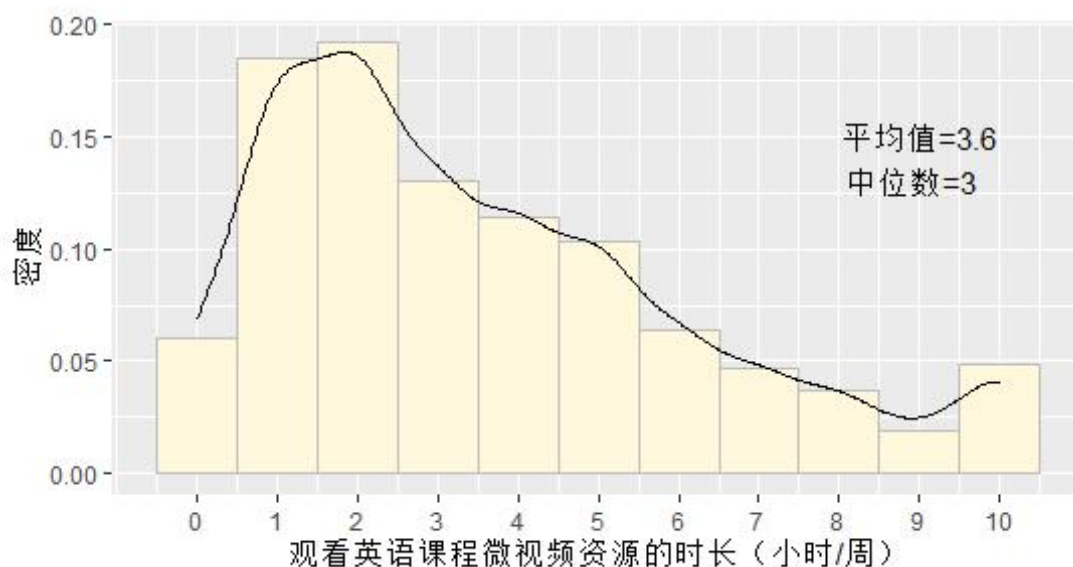


图 25 上周观看英语课程微视频资源的时长

上周学习英语课程文字教材或数字教材的平均时长为 6.1 小时，占比最高的为 1 小时。

上周学习英语课程文字教材或数字教材的平均时长为 6.1 小时。占比最高的为 1 小时，占比为 14.0%。56.3% 的学生学习英语课程文字教材或数字教材的时长在 5 小时及以下。

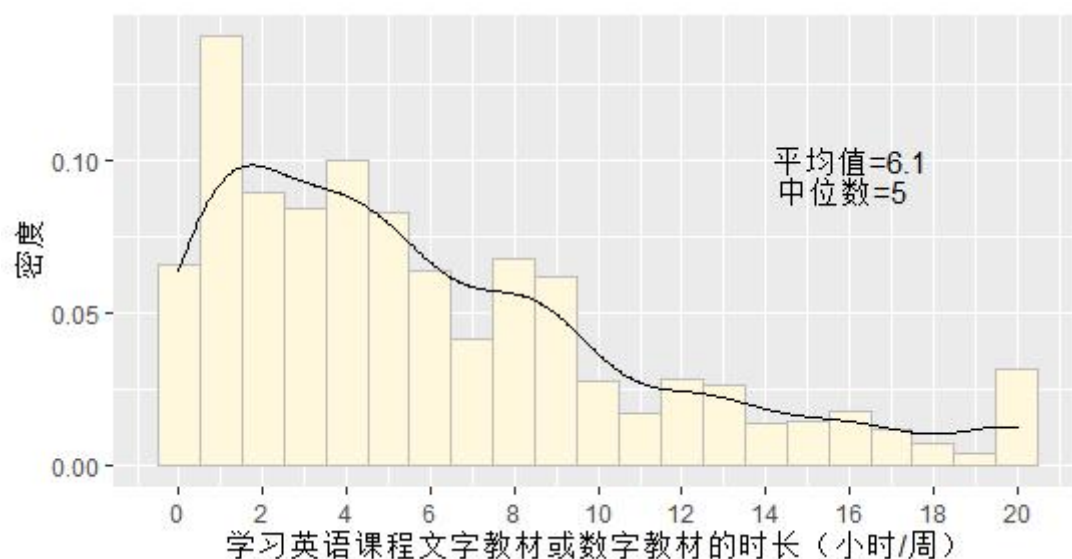


图 26 上周学习英语课程文字教材或数字教材的时长

上周收听英语音频的平均时长为 **5.8** 小时，占比最高的为 **1** 小时。

上周收听英语音频的平均时长为 **5.8** 小时。时长为 1 小时的占比最高，为 **15.3%**。**59%** 的学生上周收听音频的时长在 5 小时及以下。

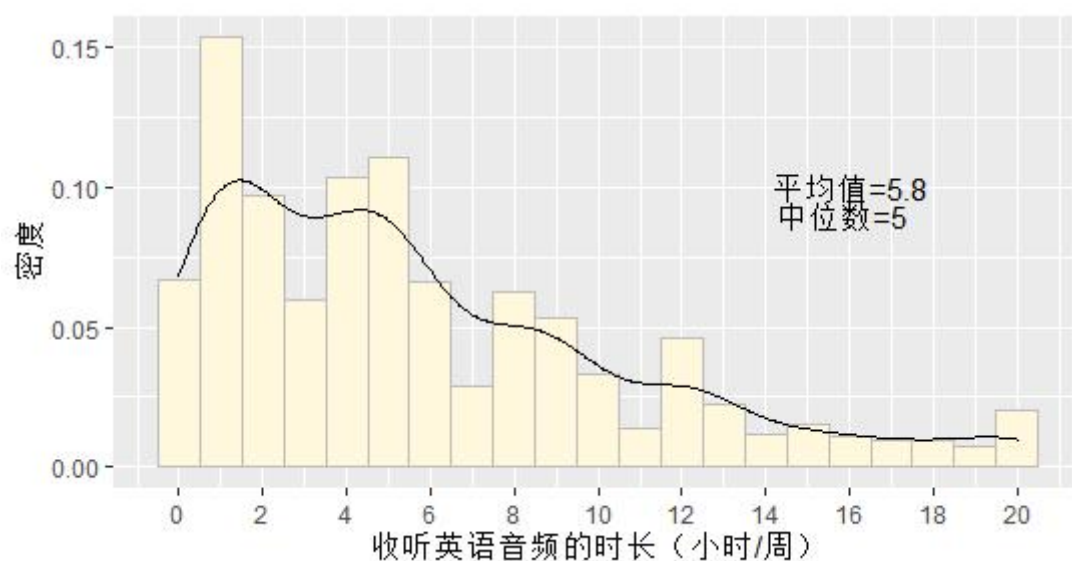


图 27 上周收听英语音频的时长

上周学习英语网络课程的平均时长为 **8.2** 小时，占比最高的为 **1** 小时。

上周学习英语网络课程的平均时长为 8.2 小时。时长为 1 小时的占比最高，为 13.3%。51.1%的学生上周学习英语网络课程的时长在 6 小时及以下。

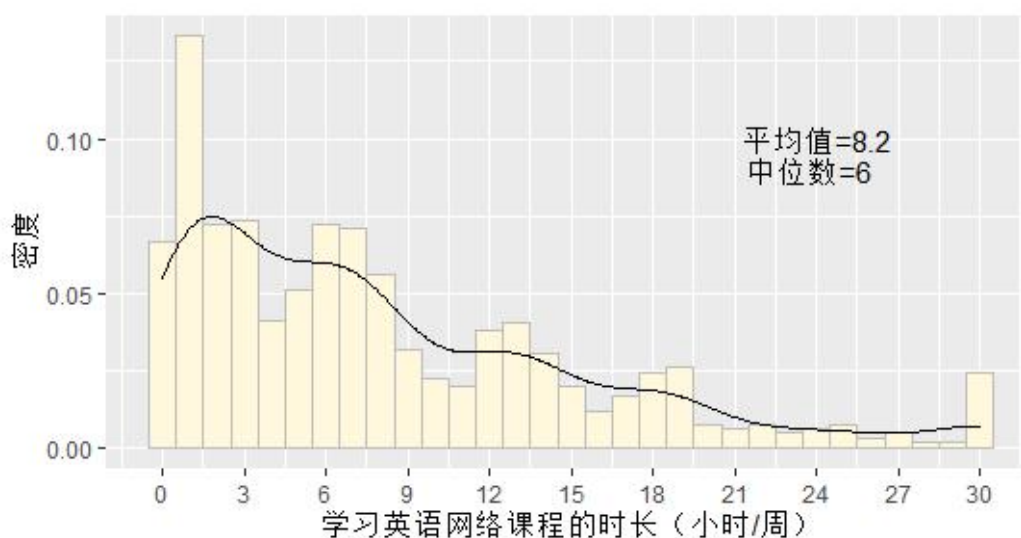


图 28 上周学习英语网络课程的时长

#### (4) 学习时间

学生主要在工作日晚上和节假日学习网络课程。

选择在工作日晚上和节假日学习网络课程的学生占比较高，分别为 43.2%和 43.1%。有 33.6%的学生学习时间不确定。选择工作日午休时间学习网络课程的占 22.6%，选择工作日上班学习时间网络课程的占 13.0%。

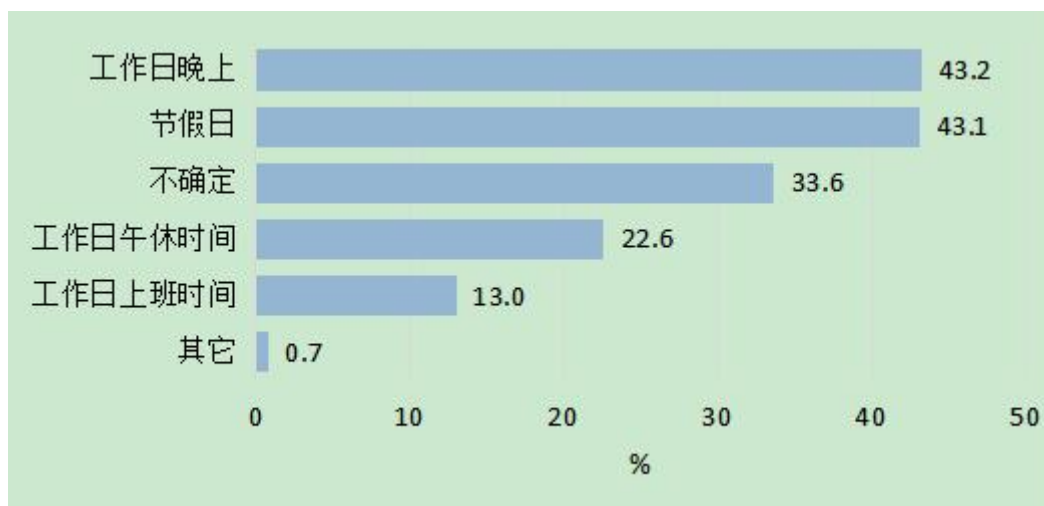


图 29 学习网络课程的时间

学生最希望直播教学活动安排在节假日。

希望直播教学活动安排在节假日的学生占比最高，为 37.0%；其次为工作日晚上，占比为 27.6%。这与目前学生主要选择在工作日晚上和节假日学习网络课程相一致。

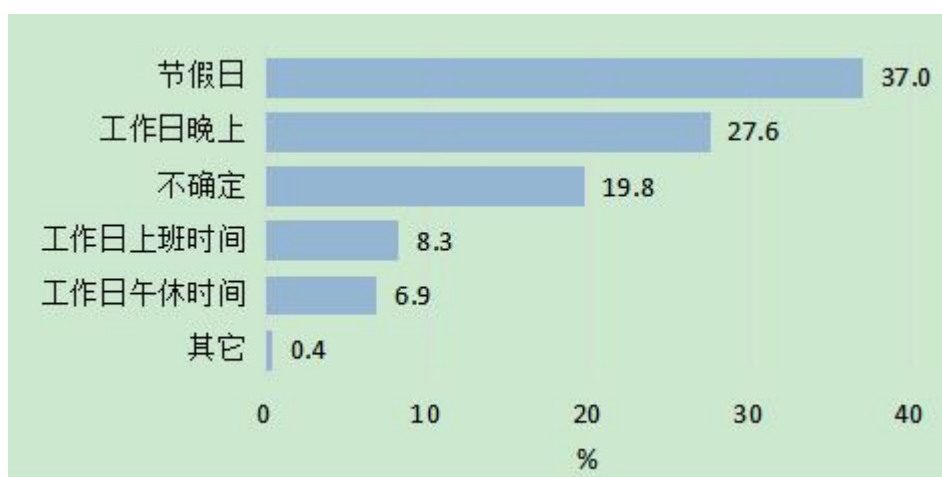


图 30 希望直播教学活动安排的时间

(5) 现有的英语课程学习资源满足了近四成学生的学习需求。

现有的英语课程学习资源满足了 39%的学生的学习需求，其

中“基本满足”占 23%，“完全满足”占 16%。“不确定”占 42%。  
“基本没满足”和“完全没满足”的合计占比为 19%。

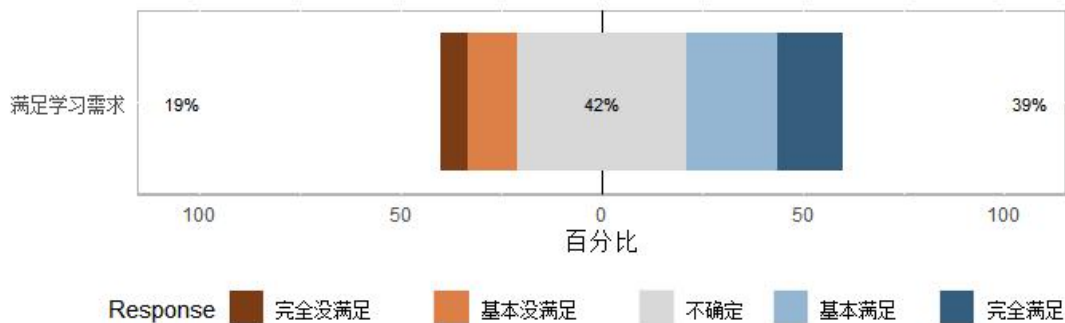


图 31 现有的英语课程学习资源对学习需求的满足

(6) 学生对目前提供的英语课程学习资源最不满意的方面是缺少智能化英语辅学系统。

学生对目前提供的英语课程学习资源最不满意的方面是缺少智能化英语辅学系统，占比为 28.0%。认为“内容冗杂，趣味性不强”和“教学资源陈旧，缺少新意，更新速度慢”的占比均为 19.6%。



图 32 对目前学校提供的英语课程学习资源不满意的方面

(7) 四成学生理想中的高清视频课的时长约为 20 分钟。

40.0%的学生理想中的高清视频课的时长约为 20 分钟，36.0%的学生理想中的高清视频课的时长约为 30 分钟。约 40 分钟的占比为 14.8%，约 50 分钟的占比为 3.7%，约 60 分钟的占比为 5.0%。



图 33 理想中的高清视频课的时长

(8) 文字教材内容最需要重点关注的是内容的实用性。

42.8%的学生理想中的文字教材内容需要重点关注内容的实用性；其次是内容的趣味性，占比为 35.3%；内容的与时俱进占比为 16.6%。

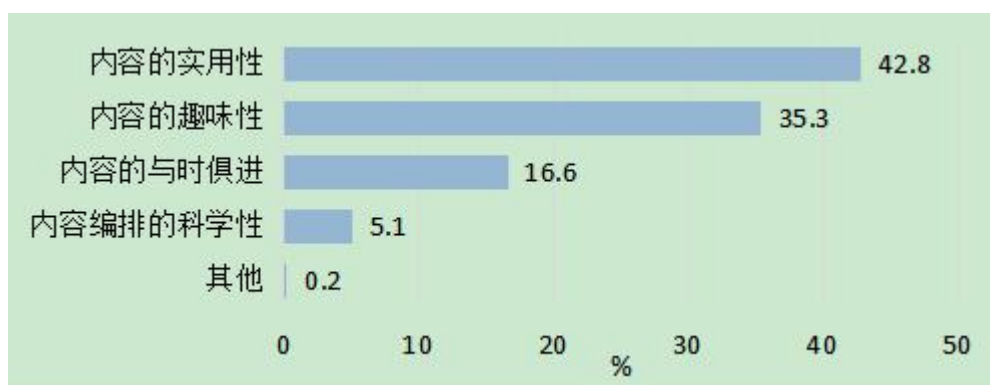


图 34 文字教材内容需重点关注的地方

(9) 学生最希望英语微视频资源涵盖的学习内容是重难点词汇讲解。

重难点词汇讲解是学生最希望英语微视频资源涵盖的学习



内容，占比为 46.2%；其次为阅读技巧讲解，占比为 39.8%；再者为重难点语法讲解，占比为 37.9%。



图 35 希望英语微视频资源涵盖的学习内容

**(10) 学生最希望英语直播教学活动涵盖的学习内容是重难点词汇讲解。**

重难点词汇讲解是学生最希望英语直播教学活动涵盖的学习内容，占比为 36.9%；其次为重难点语法讲解，占比为 30.5%，再者为听说技巧讲解，占比为 26.5%。

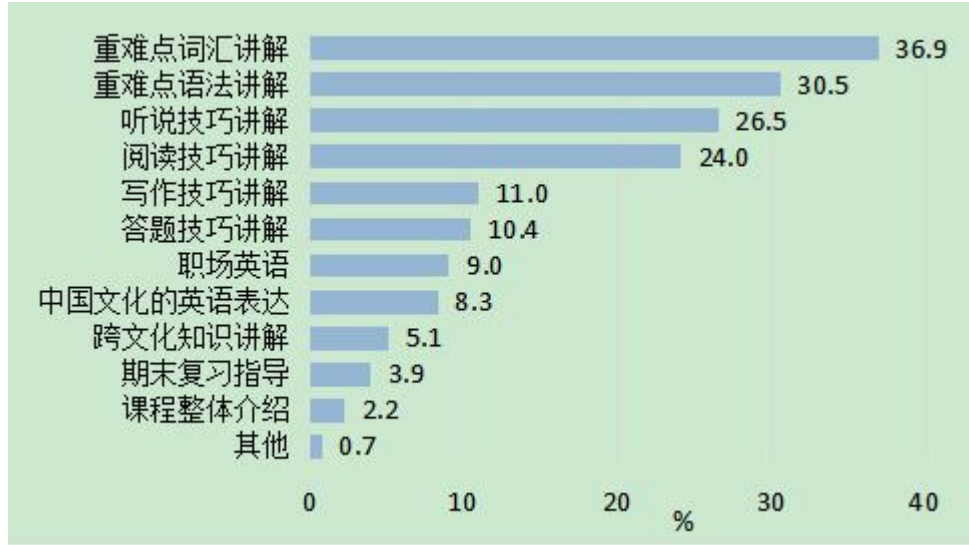


图 36 希望英语直播教学活动涵盖的学习内容



#### 4.学习支持服务

(1) 超过半数学生接受过线上英语学习方面的技术指导。

52.8%的学生接受过线上英语学习方面的技术指导，有37.0%没有接受过，10.2%表示不清楚。

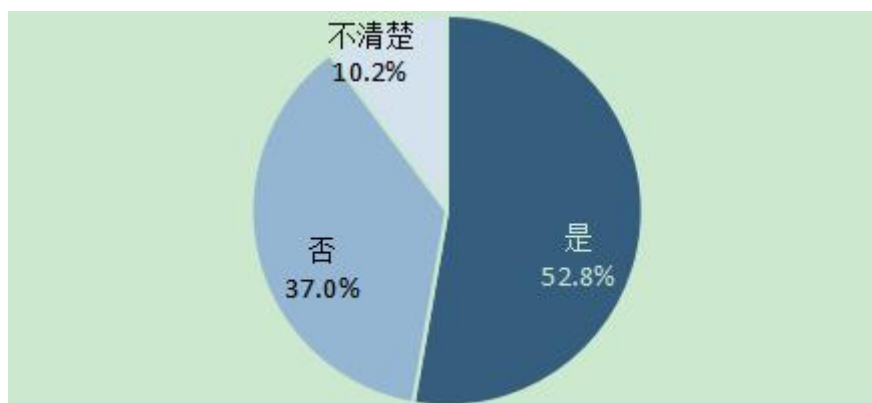


图 37 是否接受过线上英语学习方面的技术指导

(2) 近六成学生表示自己所在的学校（教学点）有英语老师在 QQ 或微信群和学生经常沟通。

有 58.8%的学生表示自己所在的学校（教学点）有英语老师在 QQ 或微信群和学生经常沟通，有 27.6%的学生表示没有，有 13.6%的学生表示不清楚。

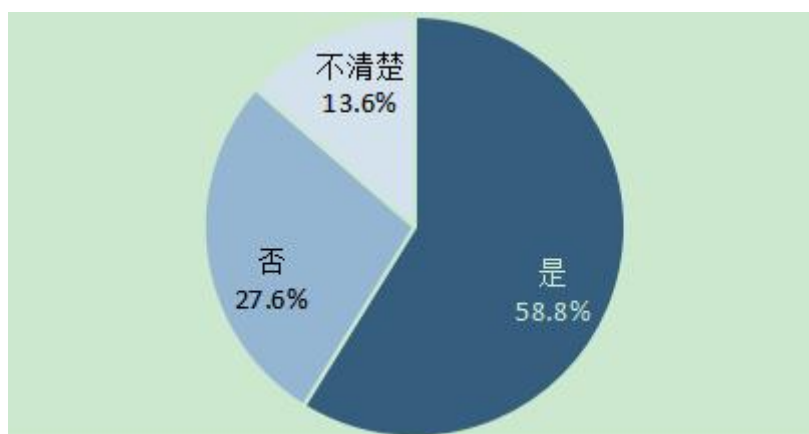


图 38 是否有英语老师在 QQ 或微信群和学生经常沟通

### （3）近七成学生表示英语老师组织过答疑辅导活动。

英语老师组织过答疑辅导活动的合计占比为 67.5%，其中答疑时间随机的占比为 37.1%，在固定时间互动答疑的占比为 30.4%。有 18.5% 的学生表示英语老师没有组织过答疑辅导活动。

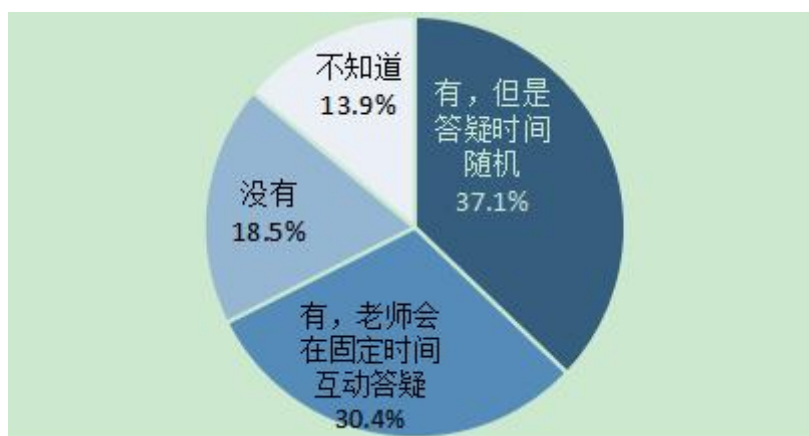


图 39 英语老师是否组织过答疑辅导活动

（4）三分之一的学生有时得到英语教师有针对性的帮助和辅导，二成学生经常或总是得到有针对性帮助和辅导。

33.6% 的学生有时得到英语教师有针对性的帮助和辅导，16.5% 的学生经常得到，4.4% 的学生总是得到，28.5% 的学生很少得到，17.0% 的学生没有得到英语教师有针对性的帮助和辅导。



图 40 得到英语教师有针对性的帮助和辅导的频率

(5) 英语学习遇到困难时，学生最喜欢采用的求助方式是自己查找相关资料。

英语学习遇到困难时，喜欢自己查找相关资料的平均得分最高，为 3.18 分；其次为喜欢“通过 QQ/微信/电话等联系朋友或同学”方式，平均得分为 2.95 分；喜欢“通过 QQ/微信/电话等联系英语老师”的平均得分为 2.89 分。

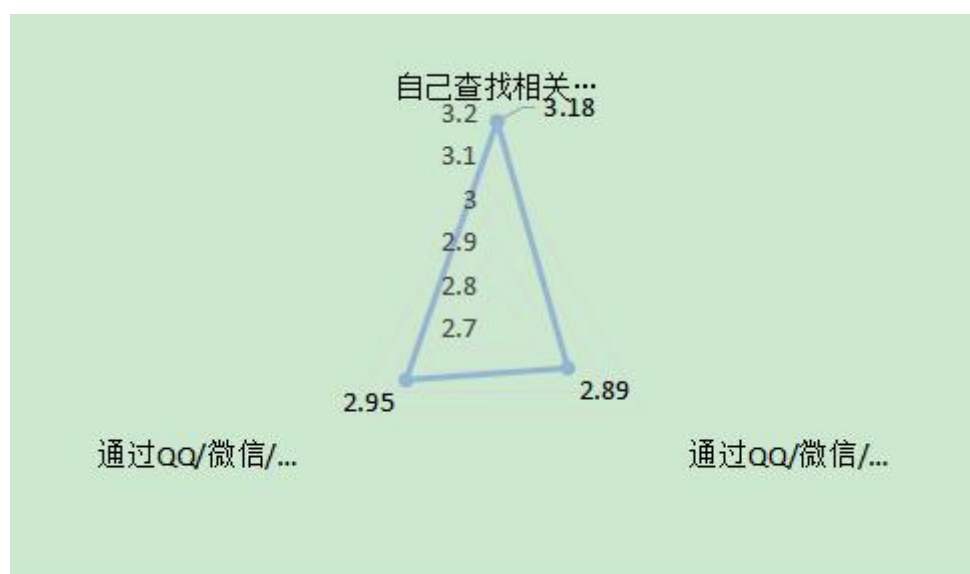


图 41 英语学习遇到困难时采用的求助方式

## (6) 对英语老师的满意度

对英语老师作业或学习活动反馈意见质量的满意度为 50%。

对英语老师作业或学习活动反馈意见的质量表示“很满意”的占 26%，“满意”占 24%，合计为 50%。

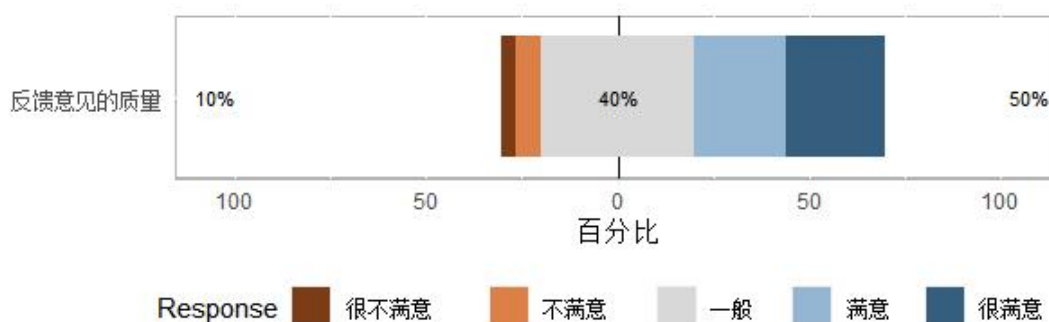


图 42 对英语老师作业或学习活动反馈意见质量的满意度

对英语老师的面授教学效果的满意度为 51%。

对英语老师面授教学效果表示“很满意”的占 26%，“满意”占 25%，合计为 51%。

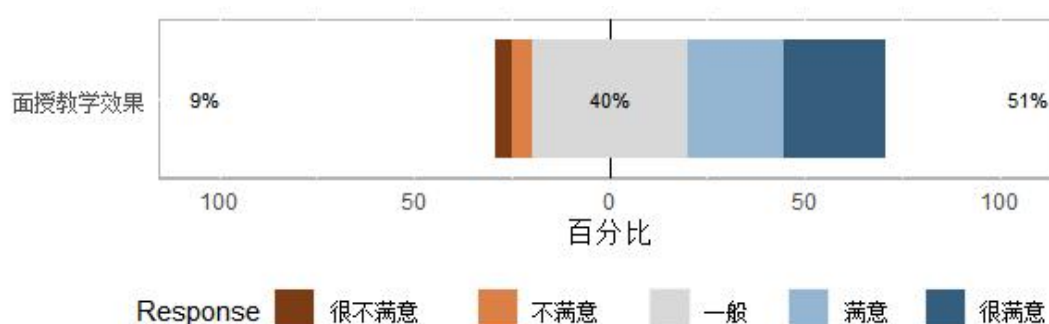


图 43 对英语老师的面授教学效果的满意度

对英语老师提供的情感支持的满意度为 51%。

对英语老师提供的情感支持（如询问学习状况、遇到的困惑等）表示“很满意”的占 26%，“满意”占 25%，合计为 51%。

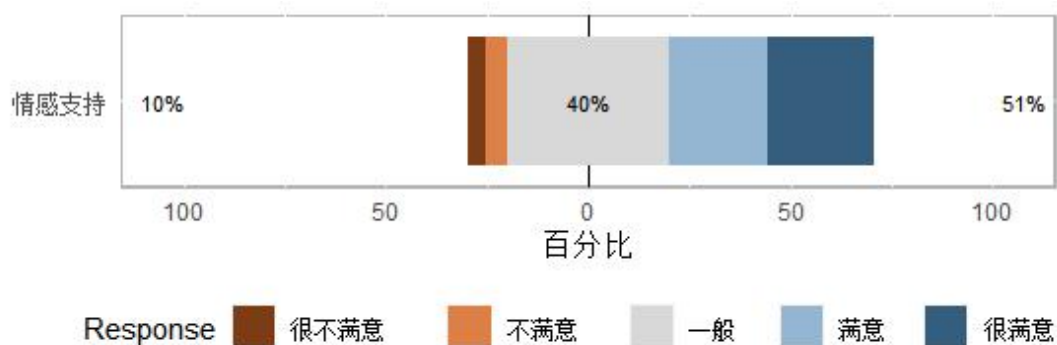


图 44 对英语老师提供的情感支持的满意度

### (7) 完全在线学习

半数以上学生愿意参加完全在线学习。

51%的学生愿意参加全程有网络教学团队支持服务、同学们一起学的全部在线学习的模式，其中“愿意”占比为 26%，“非常愿意”占比为 25%。有 39%的学生表示“不确定”。“非常不愿意”和“不愿意”的合计占比为 9%。

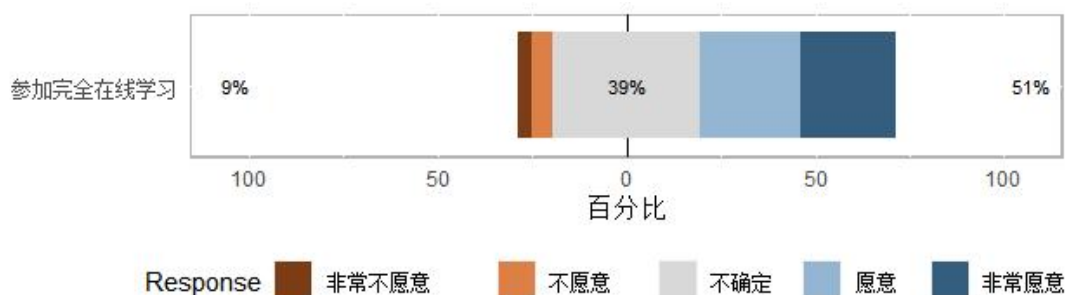


图 45 参加完全在线学习的意愿

学生最希望参加的完全在线学习的课程类型为语言技能类，如口语。

学生最希望参加的纯在线学习的课程类型为语言技能类，如口语，占比为 62.2%；其次为语言知识类，如语言学，占比为

57.9%。希望参加实践操作类和专业知识类的占比分别为 34.6% 和 31.2%。

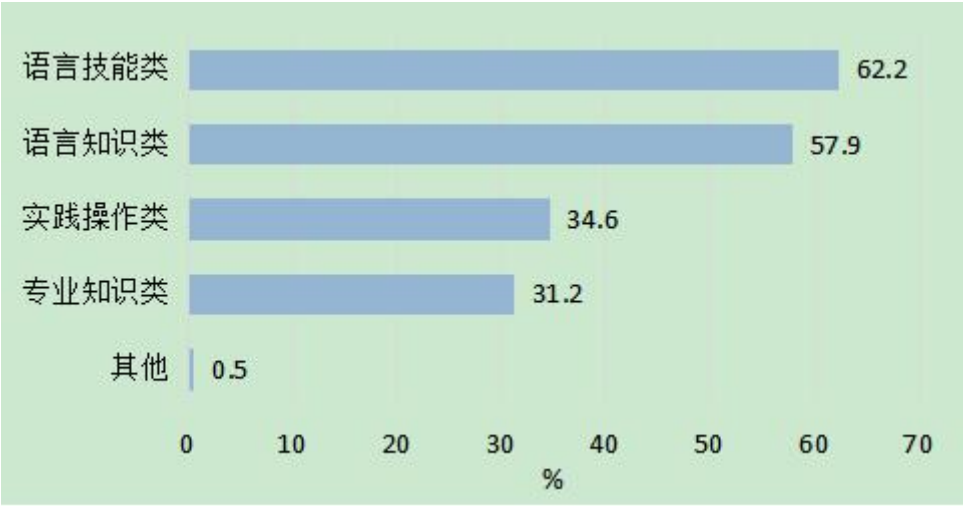


图 46 希望参加的纯在线学习的课程类型

学生最希望完全在线学习的课程比例在 26%-50%。

学生最希望完全在线学习的课程比例为“26%-50%”，占比为 34.4%；希望课程比例为“1%-25%”的占 31.8%；希望比例为“51%-75%”的占 17.6%，希望比例为“76%-100%”的占 10.5%，希望比例为“0%”的占 5.7%。

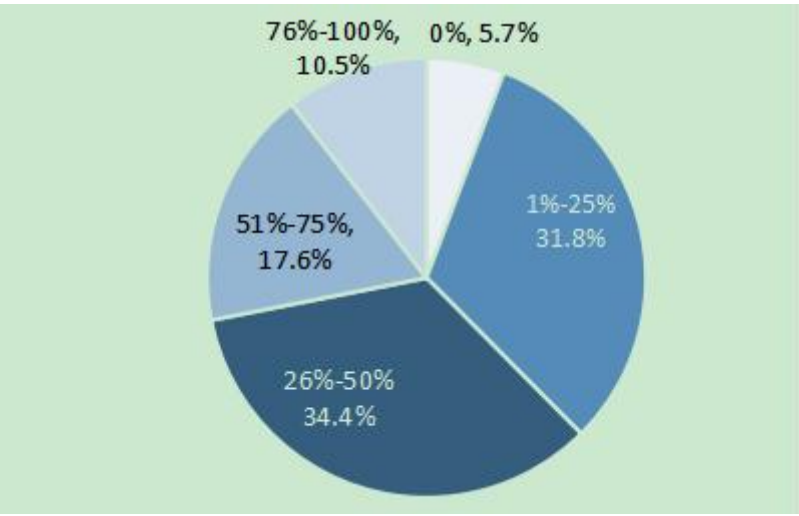


图 47 完全在线学习的课程比例

## 5.智慧学习

### (1) 学生学习英语时最喜欢使用的设备是智能手机。

学生学习英语时最喜欢使用的设备是智能手机，占比为 52.6%，占比显著高于其他设备。喜欢使用笔记本电脑、平板电脑和台式电脑的占比分别为 18.4%、15.4%和 13.5%。

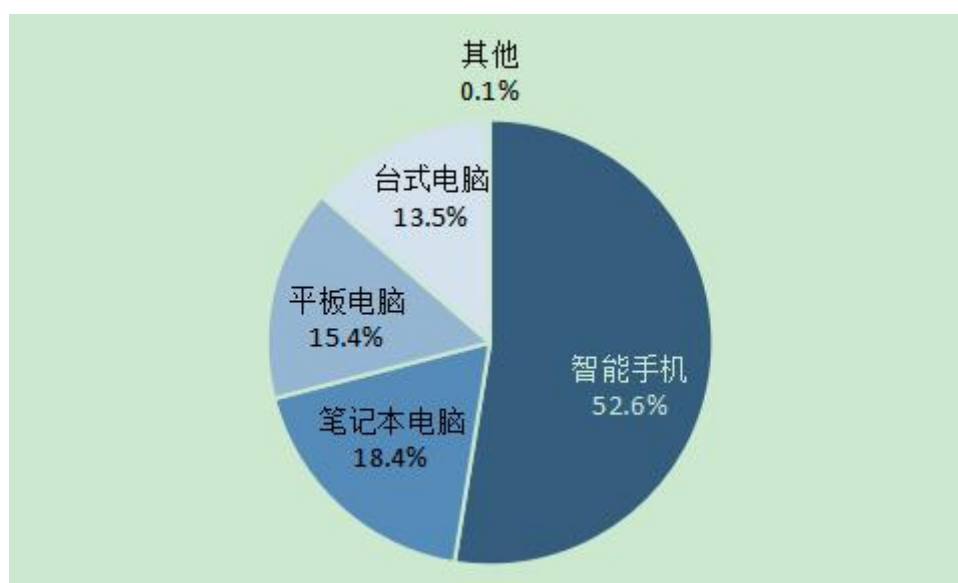


图 48 学习英语是最喜欢使用的设备

### (2) 学生最希望智能辅助英语学习系统达到的目的是完成学习安排的课程并通过考试，其次是提高听说能力。

学生最希望智能辅助英语学习系统达到的目的是完成学习安排的课程并通过考试，占比为 57.1%；其次为提高听说能力，占比为 53.9%。提高读写能力的占比为 34.7%。

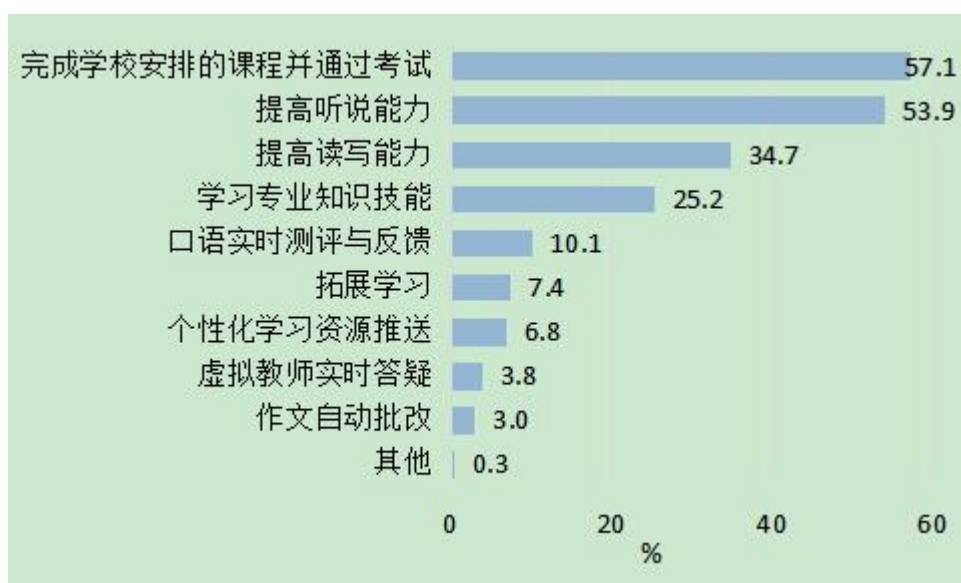


图 49 希望智能辅助英语学习系统帮助达到的目的

### (3) 学生认为有必要将智能学习系统融入国开学习网平台。

学生认为有必要将智能学习系统融入国开学习网平台。必要性从高到低排序依次为智能词汇学习系统、智能个性化学习系统、智能听说训练系统和智能作文批改系统，平均得分分别为 3.41 分、3.40 分、3.37 分和 3.35 分，认为有必要（“比较有必要”和“非常有必要”的合计）的占比分别为 42.3%、42.1%、41.6% 和 39.7%。



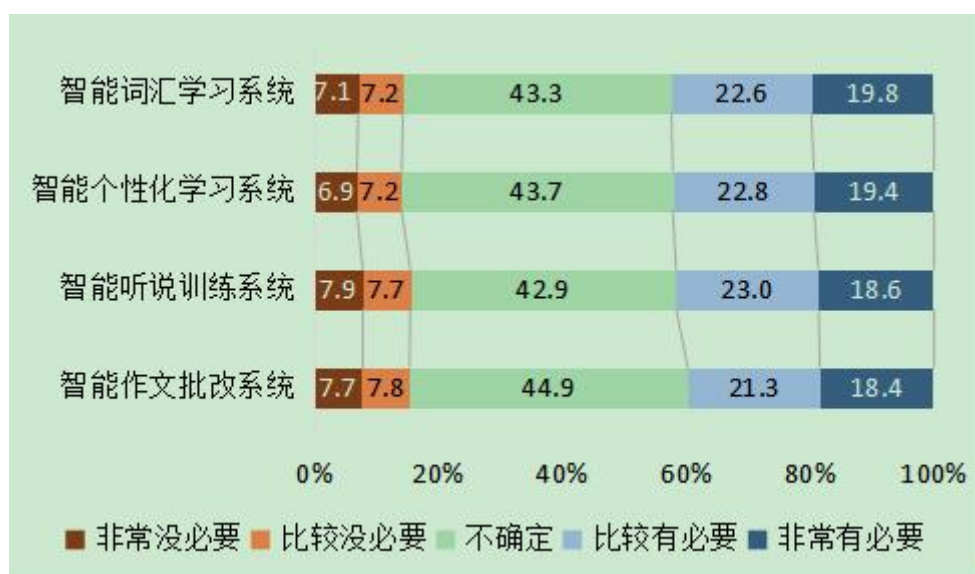


图 50 智能学习系统融入国开学习网平台的必要性

#### (4) 学生最期望使用的实训软件为语言听说类。

学生期望使用的实训软件从高到低排序，依次为语言听说类、语言翻译类、语言写作类、商务综合类、对外贸易类、文旅服务类、跨境电商类。

表 3 学生期待使用的实训软件

| 类别    | 频数  |     |     |     |     |     |     |     | 平均分 |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|       | 第1位 | 第2位 | 第3位 | 第4位 | 第5位 | 第6位 | 第7位 | 第8位 |     |
| 语言听说类 | 483 | 71  | 30  | 8   | 6   | 9   | 5   | 0   | 4.9 |
| 语言翻译类 | 168 | 135 | 93  | 12  | 7   | 5   | 4   | 0   | 3.1 |
| 语言写作类 | 136 | 159 | 35  | 15  | 13  | 14  | 11  | 0   | 2.8 |
| 商务综合类 | 77  | 91  | 58  | 55  | 22  | 6   | 1   | 0   | 2.1 |
| 对外贸易类 | 25  | 33  | 33  | 34  | 58  | 13  | 7   | 0   | 1.2 |
| 文旅服务类 | 26  | 17  | 22  | 19  | 13  | 11  | 81  | 1   | 0.9 |
| 跨境电商类 | 20  | 22  | 16  | 17  | 20  | 75  | 14  | 0   | 0.9 |
| 其他    | 5   | 3   | 3   | 1   | 1   | 0   | 0   | 5   | 0.1 |

## 6.差异分析

（1）本科生对形成性考核和终结性考核共享题库的需求强于专科生。

本科生认为形成性考核和终结性考核有必要共享题库的占比显著高于专科生。本科生认为“有必要”和“非常有必要”的合计为 49.5%，专科生的合计为 42.7%。

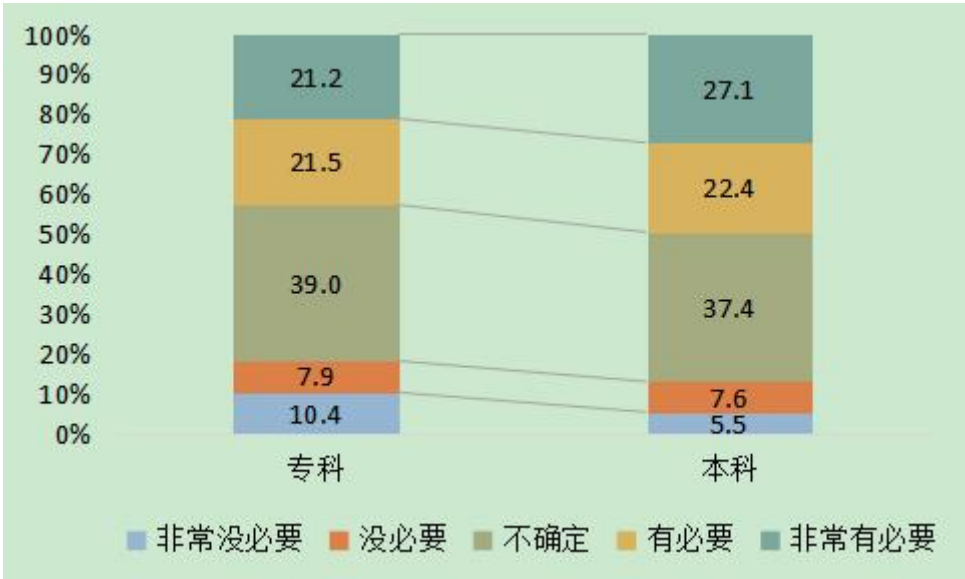


图 51 不同层次对于共享题库的看法

（2）专科生比本科生更加希望课程形成性考核占课程总成绩的比例为 30%。

有 57.3%的专科生希望课程形成性考核占课程总成绩的比例为 30%，有 46.2%的本科生希望比例为 30%。专科生占比明显高于本科生。

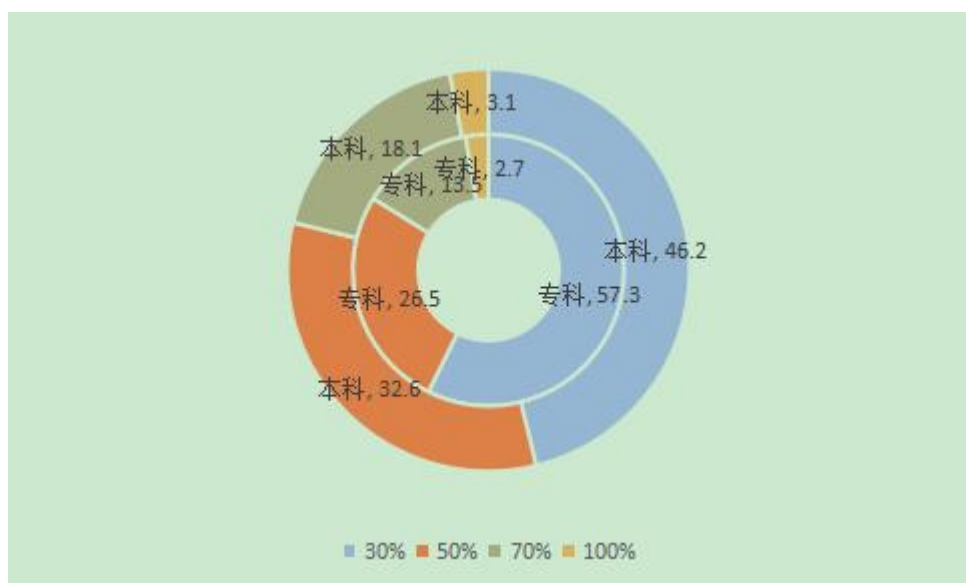


图 52 不同层次对课程形成性考核占课程总成绩的比例的看法

### (三) 原因分析

#### 1. 现状分析

##### (1) 能力现状

约 50%的学生认为目前修读过的英语类专业必修课偏难，并认为影响课程难易度的主要原因是自身英语基本功，其次是课程类型（听、说、读、写等）。这就需要在课程资源建设中结合学生实际情况，在满足专业培养基本要求的前提下适当降低课程难度，为学生提供难度适中的课程资源。

约 60%的学生每周用于自学英语的时间在 8 小时及以下。以 16 周为一学期计算，学生一学期内用于学习英语的时间不足 130 小时，这一数据远远低于每个学期学生所修课程需要的总学时数。由于学习时间无法保障，学生各门功课自然难以学得扎实。因此，我们亟须在以下两方面改进工作：一是增强分部指导教师

对学生的督学；二是提升课程资源建设水平和学习支持服务，帮助学生提高单位时间内的学习效率。

## （2）认知现状

约 70% 的学生把获取学历作为其攻读国开英语类专业的首要原因。然而，从入学前的学历来看，约 10% 的英语类专业专科学生在入学前就已具备大专及以上学历，约 6% 的学生在入学前已具备本科及以上学历。这些数据表明，尽管获得学历是学生选择修读国开英语类专业专、本科的重要动因，但谋职就业、获得职业发展、个人兴趣等也是其重要的学习动力。这就要求我们在课程设置、资源建设及教学实施过程中，注重课程的实用性、趣味性等，以满足学生的基本学习需求。

学生来自各行各业，如教师、销售、工人等。其中，社区工作者和教师的占比最高，但也分别仅占 7.6% 和 7.1%。这些数据表明，学生的职业背景差异化明显，其职业能力提升需求也必定是五花八门的，这无疑增加了我们建设较具职业针对性的课程和学习资源的难度。然而，学生大多是来自基层的一线工作者，而基层一线工作对员工的需求又具有一定的相似性，如员工的沟通能力、团队合作能力、吃苦耐劳精神等。因此，我们在课程资源建设和教学实施中要注重培养学生的核心素养和关键能力。

## （3）满意度现状

对于课程模块在总学分中的占比上，约 40% 的学生认为必修课学分在总学分中的占比适中；约 50% 的学生认为选修课学分在

总学分中的占比适中；约 50%的学生认为综合实践课学分在总学分中的占比适中。这在一定程度上表明，学生对各类课程在总学分中的占比基本满意。同时，约 40%的学生认为英语类专业必修课学分在总学分中的占比偏大。因此，在修订人才培养方案时，英语类专业有必要适当降低必修课在总学分中的比重。

在课程考核方面，约 50%的学生认为课程形成性考核占课程总成绩的比例最好设置为 30%，约 30%的学生认为课程形成性考核占课程总成绩的比例最好设置为 50%。这一结果与目前专科以 30%的形成性考核占比为主、本科以 50%的形成性考核占比为主基本一致。这些数据表明，多数学生对目前的形成性考核占比基本满意。

学生对英语老师的满意度方面，问卷从“对英语老师作业或学习活动反馈意见质量”“对英语老师的面授教学效果”和“对英语老师提供的情感支持”三个维度进行了调查，结果均约为 50%。可见，英语类专业亟须采取一定措施，加强教师队伍建设，如建立跨区域、跨校英语教师团队等，为学生提供必要的学习指导和情感支持。

对于目前提供的英语课程学习资源方面，学生最不满意的方面是“缺少智能化英语辅学系统”。可见，在信息技术高速发展的今天，学生对智能化辅学系统的需求越来越高。这一需求对于远程学习者而言更加迫切，因为他们缺少必要的师生互动、同伴互动的学习环境，而语言学习却离不开各种互动交流。智能辅学

系统是解决这一棘手问题的重要出路。

## 2.需求分析

### (1) 课程需求

学生最希望提高的英语技能依次是口语、听力、阅读、翻译和写作。这在一定程度上表明，学生对听说能力提升的需求较为迫切。因此，英语类专业在课程设置和教学资源建设方面，需要适当注重听说类课程的建设质量，给学生提供更多有利于其锻炼听说技能的学习资源和学习平台。

在课程考核方面，约 50%的学生认为课程形成性考核有必要跟终结性考核共享题库；约 40%的学生对课程形成性考核是否有必要跟终结性考核共享题库表示“不确定”。因此，在课程形成性考核设计中，英语类专业需结合课程特点，确定是否要跟终结性考试共享题库，而非“一刀切”地要求各门功课的形成性考核跟终结性考核共享或不共享题库。

在课程学习资源方面，学生理想中的文字教材内容需要重点关注内容的实用性和趣味性。因此，英语类专业有必要把实用性和趣味性作为建设和评价课程学习资源的“标尺”，努力为学生提供有用、有趣的学习资源。在微视频和直播教学活动中，学生最希望涵盖的学习内容是重难点词汇讲解、重难点语法讲解、听说技巧讲解、阅读技巧讲解和写作技巧讲解。然而，在目前的微视频和直播教学活动中，占据较大比例的却是课程的整体介绍和

期末复习指导，而学生对这两类学习内容的需求并不高。因此，英语类专业有必要在今后的视频资源建设中调整思路，增加对学生基础知识和基本技能提升方面的指导，减少泛泛而谈的介绍类视频学习资源。

在课程设置方面，约 40% 的学生认为有必要开设英语类证书课，其最想学的证书类课程依次是国家开放大学英语类专业学士学位英语考试、全国英语等级考试（PETS）和实用英语交际职业技能等级考试（VETS）。这一结果与国开学士学位授予条件密切相关，因为前两类考试是国开学士学位授予条件中明确列出的考试类型。英语交际职业技能等级考试（VETS）是近几年新推出的考试，涵盖初、中、高级，适用于英语类专业专、本科学生。目前，国家开放大学英语类专业学士学位英语考试的证书课正在建设之中，但全国英语等级考试（PETS）和实用英语交际职业技能等级考试（VETS）还有待建设。根据实际情况，英语类专业可以考虑跟相关校外培训机构合作，选择其中一种适用于专、本科的、社会普遍承认的证书课进行建设，帮助学生通过相关职业技能等级证书考试，进而提高其职场竞争力。

在选修课方面，约 50% 的学生愿意选择其他相关学科专业课程，约 40% 的学生对是否愿意选择其他相关学科专业课程表示“不确定”。对于这两类学生而言，最愿意选择的其他专业课程依次是管理类、教育类和经济类。然而，目前国开英语类专业在选修课设置方面还不够系统。因此，在修订人才培养方案时，可

以考虑将选修课设置为不同的系列，方便学生根据实际需要进行选课。

如果有机会重新选择一次英语类专业/方向，学生的选择依次是翻译类、语言学类、商务类和教学类。目前，国开英语类专业主要开设的专业/方向是商务类和教学类。然而，如果重新选择的话，多数学生愿意选择翻译类。这为我们接下来的开设新的专业或方向提供了参考，也为未来开设研究生阶段教育提供了重要信息。在条件允许的情况下，英语类专业可以考虑开设翻译类专、本、硕一体化课程。

## **(2) 学习支持需求**

对于英语老师给学生提供的学习支持服务方面，问卷从“英语老师有没有在 QQ 或微信群和学生经常沟通”“英语老师有没有组织答疑辅导活动”和“能否经常得到英语老师有针对性的帮助和辅导”三个维度进行了调查。结果显示，只有约 60% 的学生能够得到英语老师的帮助，但还有很大比例的学生很少或没有得到过英语老师的帮助。对于接受学历教育的学生而言，很少或没有得到专业教师的指导是不可思议的，也是不应该出现的。因此，英语类专业亟须就这一问题做进一步的调查，了解问题所在并能找到解决问题的方案。

学生普遍认为有必要将智能辅学系统融入国开学习网平台，并希望智能辅助英语学习系统达到的目的依次是“完成学习安排的课程并通过考试”“提高听说能力”和“提高读写能力”。这一



结果跟“学生攻读国开英语类专业的首要原因是获得学历”“学生最希望提高的英语技能依次是口语、听力、阅读、翻译和写作”及“学生期望使用的实训软件依次为语言听说类、语言翻译类、语言写作类、商务综合类等”形成呼应。

根据本次调查结果，我们对英语类专业学生的学习现状和需求有了更为客观的了解，并可以得出以下基本结论：一是学生的英语基础普遍较为薄弱，且用于课程学习的时间十分有限；二是多数学生攻读国开英语类专业的首要目的是为了获得学历，进而促进其职业发展；三是学生对证书课的需求较高；四是学生最希望提升的是英语听说能力；五是学生对智能辅学系统有较高需求；六是学生对英语老师的指导有较高需求。总之，此次调查对英语类专业修订人才培养方案、改进教学模式、升级学习支持服务、优化评价方式、加强师资队伍建设等方面提供了有用信息。



## **二、国家开放大学公共英语 课程学生现状及需求**

## 二、国家开放大学公共英语课程学生现状及需求

### （一）概述

为了进一步了解学生对公共英语课程的学习需求，以推动教学改革，提升英语教学质量。国家开放大学于 2022 年 10 月 11 日—11 月 4 日对非英语专业在校生开展公共英语课程学习需求问卷调查。采用线上调查形式，通过问卷星开展调查，共回收样本 24118 份。

### 1.问卷结构

调查内容主要包括受访者基本情况、英语基础和学习态度、课程学习情况、智慧学习四大部分，涵盖单选题、多选题、填空题 3 种题型，共 45 道题目。

### 2.数据预处理

剔除无效问卷，共获得有效问卷 23130 份，问卷有效回收率为 95.9%。本文将以下两种情况视为无效问卷处理：一是甄别题中回答“不同意”参加此次调查，二是问卷中所有量表题的选项完全相同。

### 3.量表题信度分析

调查采用李克特五级量表。对量表题进行信度分析,计算得到 Cronbach's  $\alpha = 0.945$ , 表明问卷具有很高的信度。对问卷进行效度分析,计算得到  $KMO = 0.918$  且 Bartlett 球形检验结果显著,表明问卷具有很高的效度。

### 4.样本结构分析

有效样本共 23130 人,其中男生 10429 人,占比 45.1%;女生 12701 人,占比 54.9%,男女比例为 82.1:100。专科 14503 人,占比 62.7%;本科 8627 人,占比 37.3%。

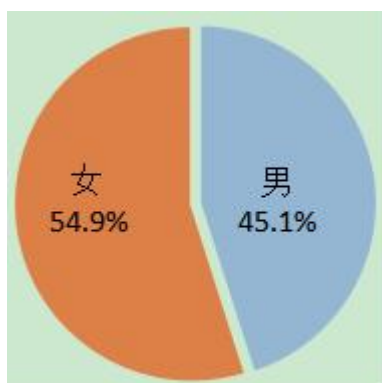


图 1 受访者性别分布

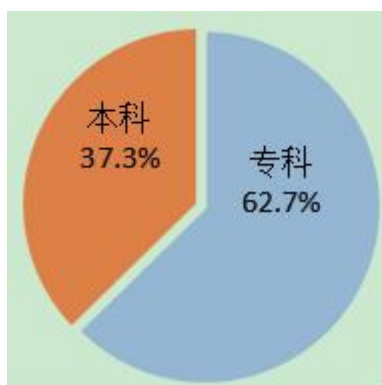


图 2 受访者层次分布

受访者以青年人为主，40岁以下的受访者占82.4%。具体来看，31-35岁占比最高（26.9%）；26-30岁紧随其后，占比21.6%。

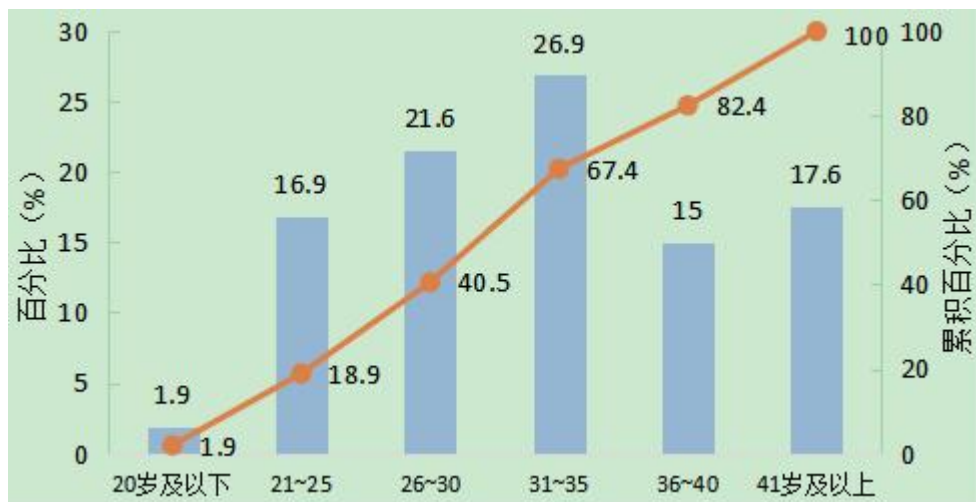


图 3 受访者年龄分布

受访者来自各行各业，占比从高到低的前几名职业为教师、个体、社区工作者、无业、自由职业者、销售、村干部和工人。



图 4 受访者职业

从受访者入学前学历来看，37.9%为大专学历，中职、技校和中专的合计占比为 29.9%，普通高中学历占 29.2%，本科及以

上占 3.0%。

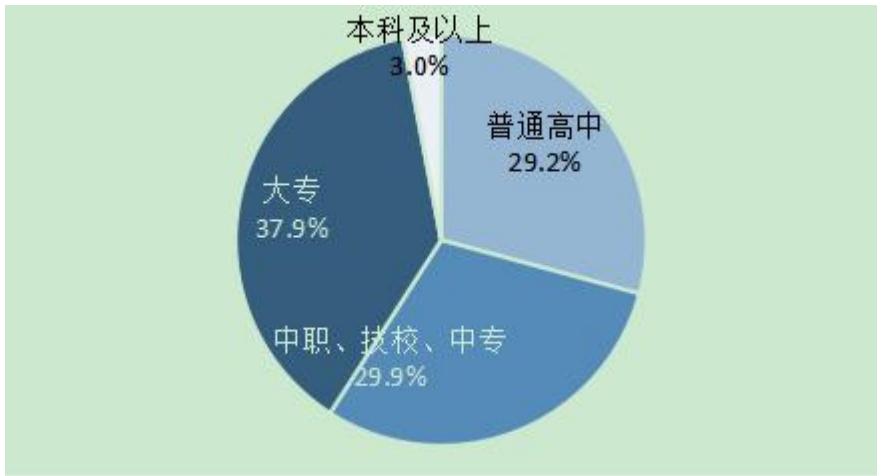


图 5 受访者入学前学历

从入学年份来看，受访者以近三年入学为主，其中 2021 年入学占比最高，为 48.3%；其次为 2022 年入学，占比为 27%；2020 年入学占比为 19.9%。



图 6 受访者入学年份

从省域分布来看，受访者来自 29 个省份，其中新疆、陕西和安徽人数占比最高。

表 1 受访者省域分布

| 省份 | 人数 | 占比 | 省份 | 人数 | 占比 | 省份 | 人数 | 占比 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

|     |      |      |     |     |     |    |    |     |
|-----|------|------|-----|-----|-----|----|----|-----|
| 新疆  | 5411 | 23.4 | 辽宁  | 381 | 1.6 | 福建 | 34 | 0.1 |
| 陕西  | 3292 | 14.2 | 黑龙江 | 356 | 1.5 | 北京 | 20 | 0.1 |
| 安徽  | 3280 | 14.2 | 山东  | 312 | 1.3 | 江西 | 16 | 0.1 |
| 贵州  | 2085 | 9.0  | 四川  | 297 | 1.3 | 重庆 | 13 | 0.1 |
| 宁夏  | 1770 | 7.7  | 江苏  | 230 | 1.0 | 山西 | 5  | 0.0 |
| 内蒙古 | 1585 | 6.9  | 甘肃  | 206 | 0.9 | 广东 | 3  | 0.0 |
| 吉林  | 1564 | 6.8  | 河南  | 173 | 0.7 | 海南 | 1  | 0.0 |
| 上海  | 862  | 3.7  | 广西  | 105 | 0.5 | 云南 | 1  | 0.0 |
| 河北  | 583  | 2.5  | 湖北  | 82  | 0.4 | 浙江 | 1  | 0.0 |
| 天津  | 403  | 1.7  | 湖南  | 59  | 0.3 |    |    |     |

## （二）数据结果

### 1.英语基础和学习态度

#### （1）逾六成学生英语水平偏差。

65.4%的学生英语水平偏差，其中水平“差”的占比为 35.7%，水平“较差”的占比为 29.7%。水平为“中等”的占 29.7%。水平“较好”及“好”的合计仅为 4.9%。



图 7 学生英语水平



## （2）不到三成学生通过英语等级考试。

通过各类英语等级考试的学生占比较低，只有 26.8%。绝大多数通过的是国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试，占比为 19.5%。



图 8 英语等级考试通过情况

## （3）学生学习英语的兴趣一般。

34.8%的学生对学习英语不感兴趣，其中“不感兴趣”和“非常不感兴趣”的占比分别为 18.7%和 16.1%。33.5%的学生对学习英语感兴趣，其中“感兴趣”和“非常感兴趣”的占比分别为 22.7%和 10.8%。不确定对学习英语是否感兴趣的占 31.7%。英语学习兴趣的平均得分为 2.93 分，属于不确定水平。



图 9 学习英语的兴趣

(4) 学生学习英语课程最重要的原因是不得不学的必修课。

学生学习英语课程最重要的原因是不得不学的必修课，占比 34.8%；其次是岗位需要/职业发展，占比 34.2%；个人兴趣占比为 34.1%。

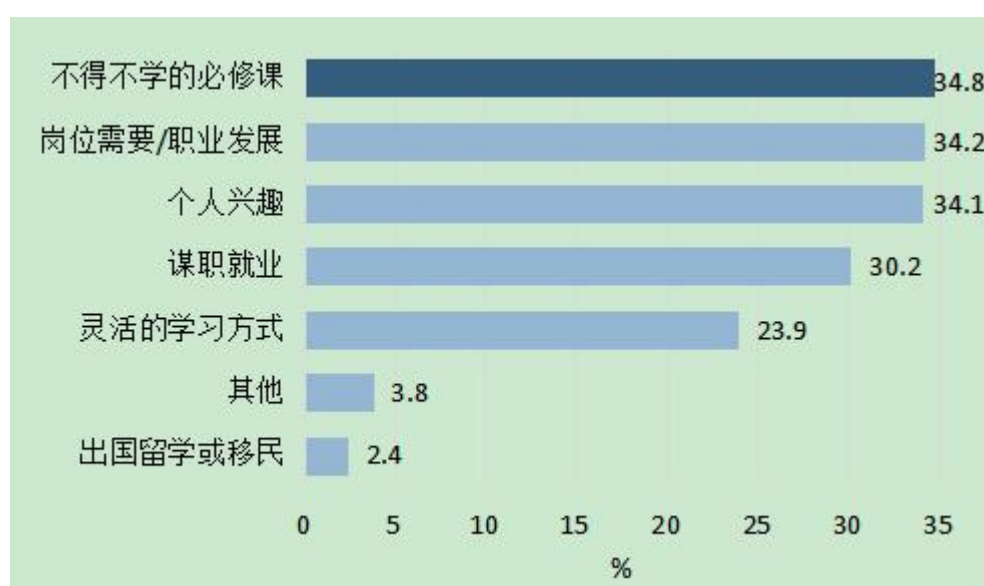


图 10 学习英语课程最重要的原因

### （5）学生最希望提高的英语技能是口语能力。

学生最希望提高的英语技能是口语能力，占比 69.6%，明显高于其他各种能力。其次是听力能力，占比 51.3%；阅读能力、翻译能力和写作能力分别占 43.5%、34.9%和 24.8%。

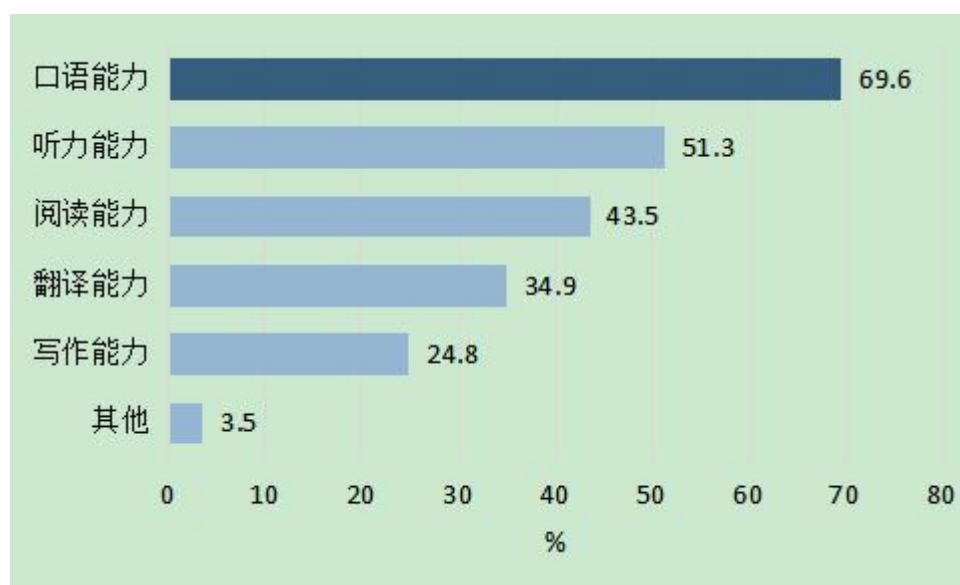


图 11 希望提高的英语技能

### （6）学生每周用于学习英语的时间平均值为 8.9 小时。

51.7%的学生每周学习英语时长在 5 小时及以下。14.5%的学生每周学习英语时长为 1 小时，14.2%的学生每周学习英语时长为 0 小时。每周学习时长的平均值为 8.9 小时。

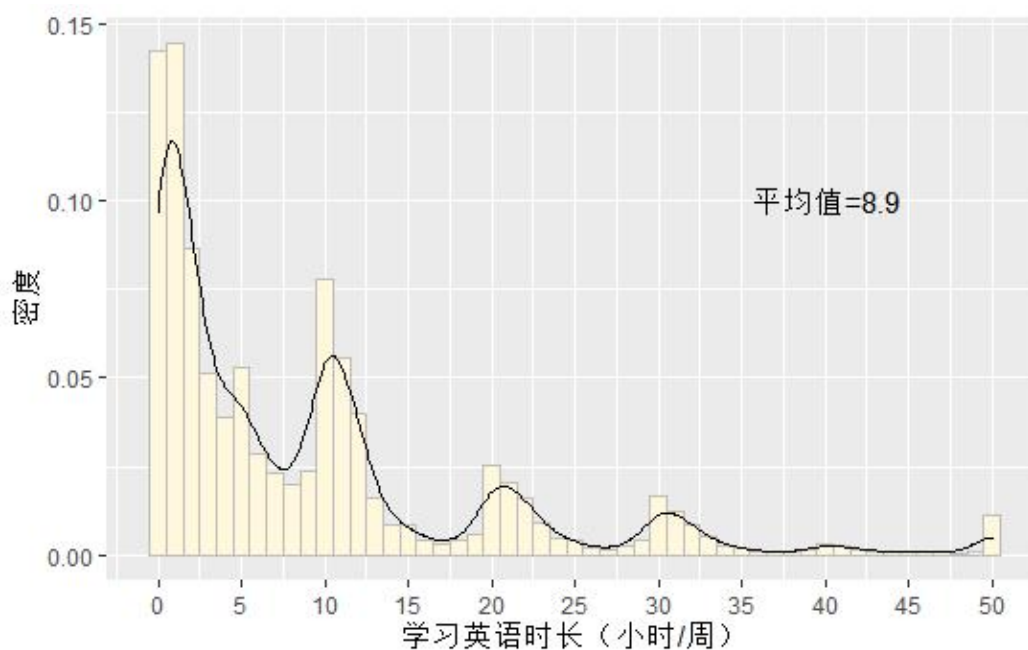


图 12 每周学习英语时长核密度估计

## 2.课程学习情况

(1) 八成受访者学习了职业英语系列，其中学习人文英语的占比最高。

19.7%的受访者没有学习过职业英语系列,80.3%学习过职业英语系列。学习情况占比来看，人文英语受众最多，其次是管理英语。

表 2 职业英语系列学习情况

| 系列<br>等级 | 人文英语  | 商务英语 | 理工英语 | 管理英语  | 无     |
|----------|-------|------|------|-------|-------|
| 1        | 41.2% | 9.0% | 8.8% | 17.6% | 19.7% |
| 2        | 27.1% | 4.5% | 5.4% | 12.9% |       |
| 3        | 21.9% | 3.7% | 5.0% | 10.3% |       |
| 4        | 18.6% | 3.3% | 4.6% | 9.9%  |       |

(2) 半数以上学生对目前所规定的公共英语学习学期时长满意。

学生对目前所规定的公共英语学习学期时长非常满意的占 23.8%，比较满意的占 29.3%，满意度为 53.1%。满意情况平均得分为 3.54 分，整体为比较满意水平。



图 13 学生对目前所规定的公共英语学习学期时长满意度

(3) 逾八成学生认为在英语课程学习中，影响学习效果的主要因素是自身的基础好与坏。

有 83.3% 的学生认为，在英语课程学习中，影响学习效果的主要因素是自身的基础好与坏，占比远高于其他因素。课程内容的有趣性和课程内容的相关性的占比分别为 38.9% 和 35.0%。

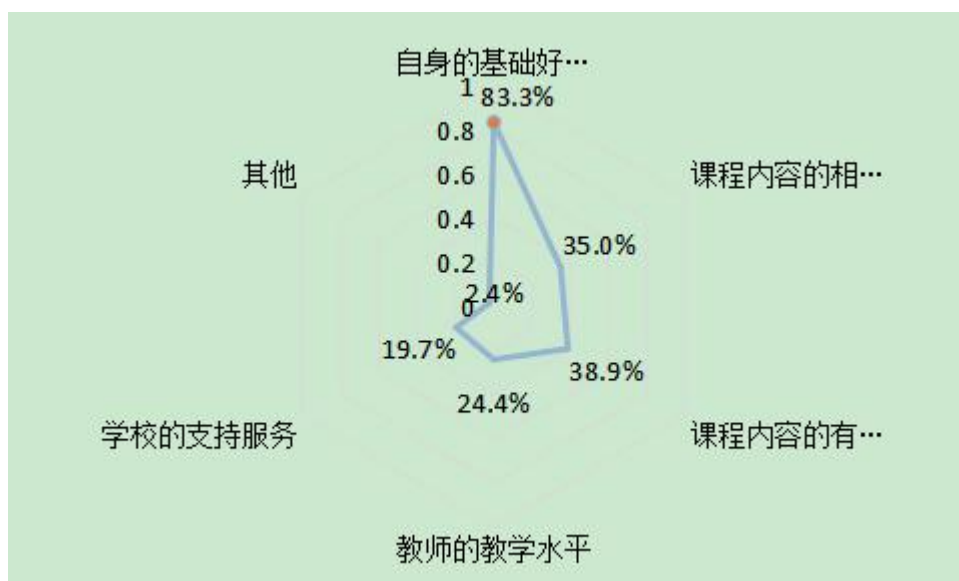


图 14 影响学习效果的主要因素

(4) 英语课程的学习对提升学生的英语技能有一定帮助。

英语课程的学习对提升学生的英语技能的帮助性平均得分为 3.53 分，表明有一定帮助。有 21.5% 的学生认为非常有帮助，有 33.0% 的学生认为有一定帮助。



图 15 英语课程的学习对提升学生的英语技能的帮助性

## （5）职场英语系列

### ①超过半数学生认为职场英语系列具有实用性。

54%的学生认为职场英语系列（括人文英语、理工英语、商务英语、管理英语）实用，其中“实用”占 31%，“非常实用”占 23%。认为“不实用”和“非常不实用”的合计占比为 15%。职场英语系列实用性的平均得分为 3.54 分，整体属于实用水平。

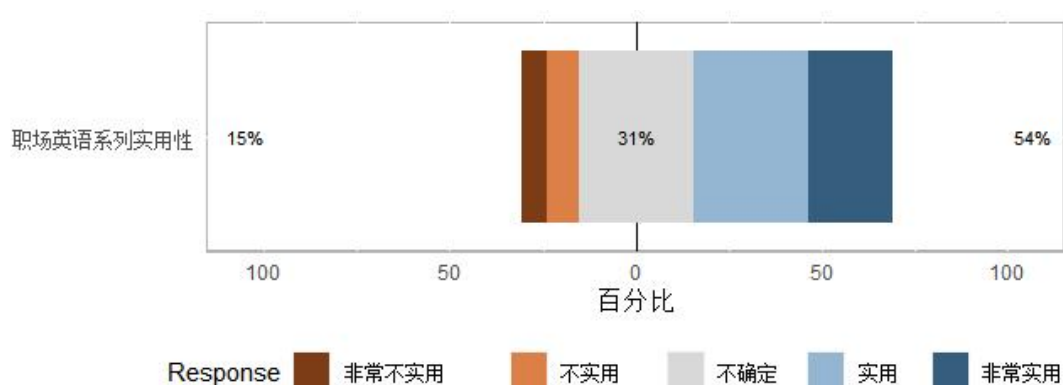


图 16 职场英语系列的实用性

### ②超过半数学生认为职场英语系列对自己的工作有帮助。

有 51%的学生认为职场英语系列对自己的工作有帮助，其中“有一定帮助”的占 30%，“非常有帮助”的占 21%。认为“完全没有帮助”和“几乎没有帮助”的合计占比为 20%。职场英语系列对学生工作的帮助性平均得分为 3.43 分，属于有一定帮助水平。

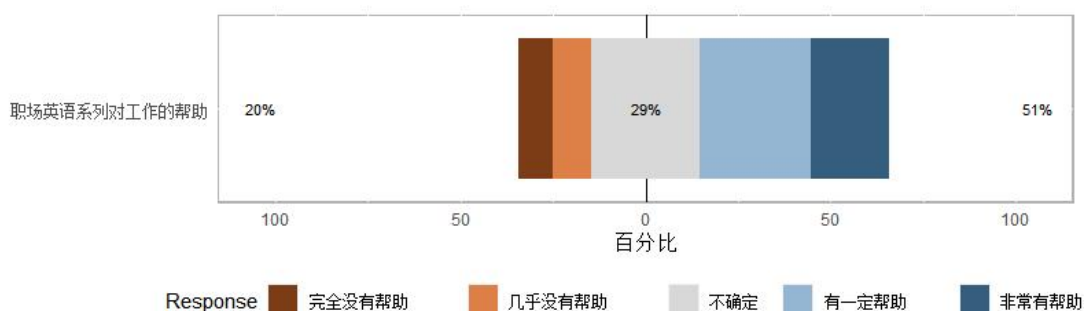


图 17 职场英语系列对工作的帮助

### ③职场英语系列对学生考取英语类相关证书有一定帮助。

有 55% 的学生认为职场英语系列对自己考取英语类相关证书有帮助，其中“有一定帮助”的占 32%，“非常有帮助”的占 23%。认为“完全没有帮助”和“几乎没有帮助”的合计占比为 15%。职场英语系列对学生考取英语类相关证书的帮助性平均得分为 3.56 分，属于有一定帮助水平。

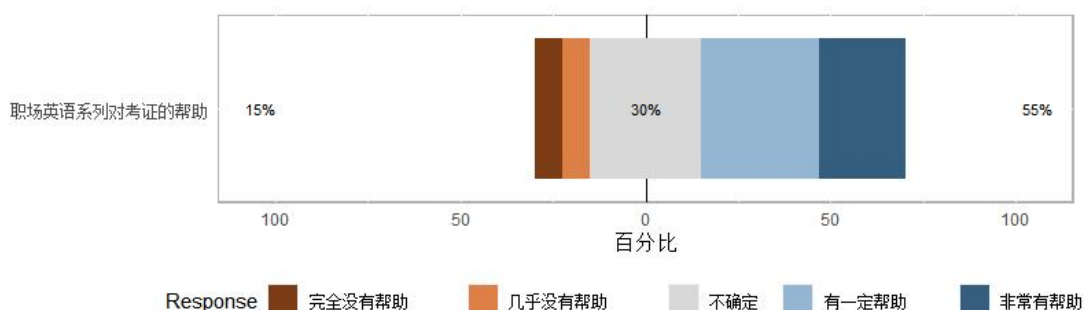


图 18 职场英语系列对考证的帮助

### ④期待增设其他职场英语系列课程的学生多于不期待的学生。

41% 的学生期待增设其他职场英语系列课程（如医护英语、法律英语等），其中“期待”占比为 23%，“非常期待”占比为 18%。有 32% 的学生不确定。“不期待”和“完全不期待”的合



计占比为 28%。对增设其他职场英语系列课程看法的平均得分为 3.16 分，属于期待水平。

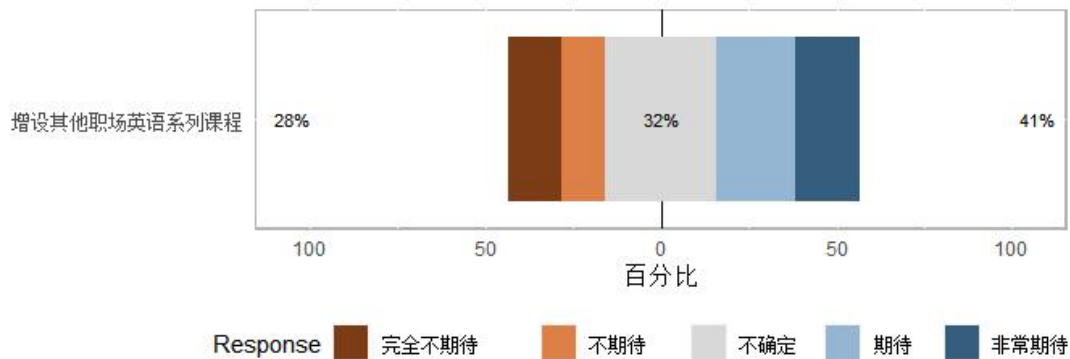


图 19 对增设其他职场英语系列课程的期待情况

(6) 教师辅导

①学习英语课程时，有近八成学生得到过教师辅导，主要集中在听力和口语方面。

学习英语课程时，有 22.6%学生没有得到过教师辅导，有 77.4%的学生得到过教师辅导。得到过教师辅导的学生中，有 66.6%得到过听力方面的辅导，65.9%得到过口语方面的辅导，58.0%得到过阅读方面的辅导。



图 20 得到过教师辅导的技能

## ②学习英语课程时，教师提供辅导的方式主要为微信。

学习英语课程时，教师提供辅导的方式主要为微信，占比为 52.4%。其次为视频直播，占比 46.6%。面对面和视频会议分别占 39.7%和 38.4%。

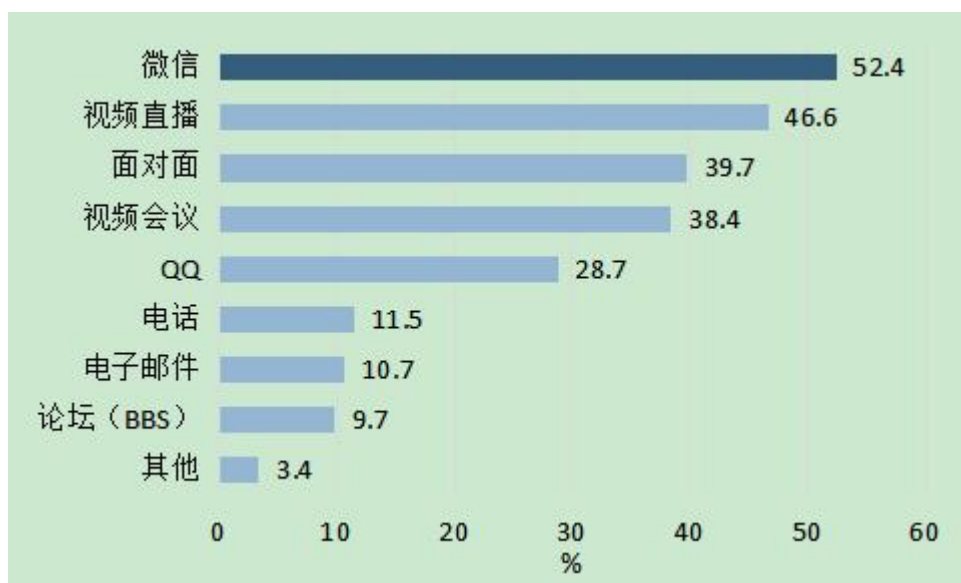


图 21 教师提供辅导的方式

## ③学生对公共英语面授教学辅导效果整体比较满意。

学生对公共英语面授教学辅导效果非常满意的占 23.4%，比较满意的占 34.4%，满意度为 57.8%。满意情况平均得分为 3.65

分，整体为比较满意水平。



图 22 公共英语面授教学辅导效果满意度

④学生对公共英语网络核心课整体比较满意。

学生对公共英语面授教学辅导效果非常满意的占 24.1%，比较满意的占 34.0%，满意度为 58.1%。满意情况平均得分为 3.66 分，整体为比较满意水平。



图 23 公共英语网络核心课满意度

## （7）公共英语形成性考核

### ①公共英语形成性考核对学生的学习的帮助。

有 58.6%的学生认为公共英语形成性考核对学习有帮助，其中 34.8%认为有一定帮助，23.8%认为非常有帮助。平均得分为 3.64 分，即有一定帮助。



图 24 公共英语形成性考核对学生的学习的帮助

### ②超过半数学生认为公共英语形成性考核难。

有 54.4%的学生认为公共英语形成性考核难，其中 31.3%认为较难，23.1%认为非常难。平均得分为 3.67 分，即比较难。



图 25 公共英语形成性考核难度

③期待公共英语形成性考核比例由 50%提升到 70%的占比高于不期待的占比。

“期待”公共英语形成性考核的比例由 50%提升到 70%的有 22%，“非常期待”的有 17%，合计为 39%。“不期待”的占 12%，“非常不期待”的占 15%，合计为 27%。总体看来，期待的占比高于不期待的占比。平均得分为 3.15 分，整体属于“期待”水平。

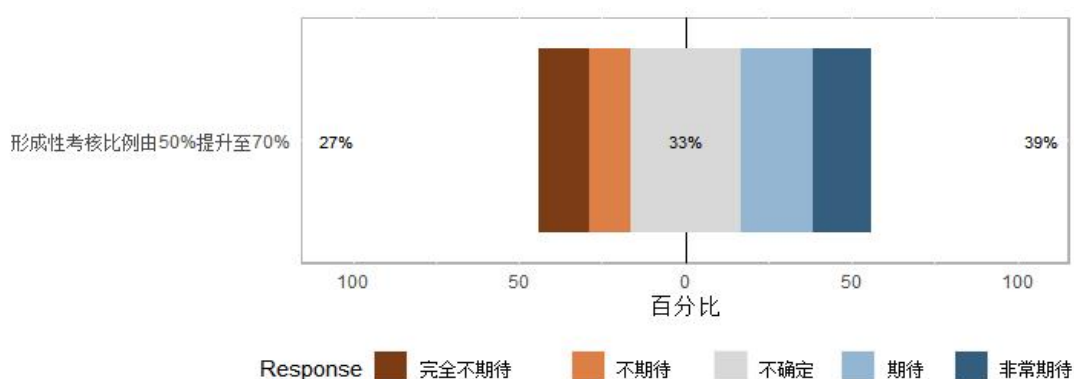


图 26 对公共英语形成性考核比例由 50%提高到 70%的期待程度

④学生整体比较期待公共英语形成性考核加入口语表达类题型。

“期待”公共英语形成性考核加入口语表达类题型的占 21%，“非常期待”的有 16%，合计为 37%。“不期待”的占 14%，“非常不期待”的占 16%，合计为 30%。总体看来，期待的占比高于不期待的占比。平均得分为 3.06 分，整体属于“期待”水平。

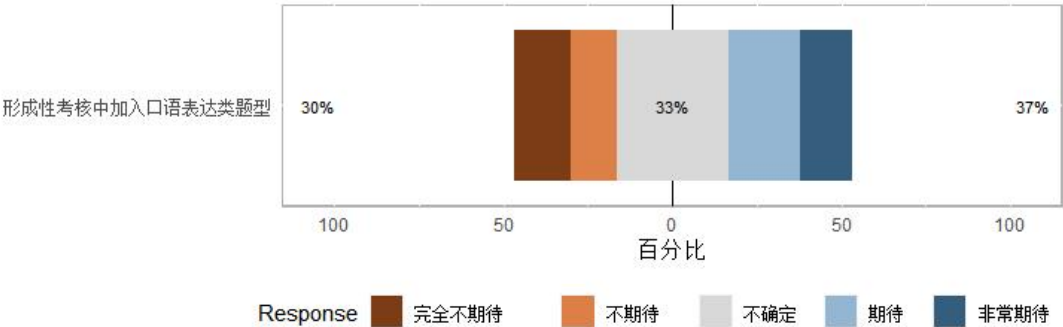


图 27 对公共英语形成性考核加入口语表达类题型的期待程度

（8）公共英语终结性考试

①复习公共英语终结性考试时，最难掌握的题型是写作。

复习公共英语终结性考试时，最难掌握的题型是写作，占比 27.9%。其次是阅读理解，占比为 23.5%；再者是交际用语，占比 21.0%；词汇语法和翻译的占比分别为 16.4%和 11.2%。

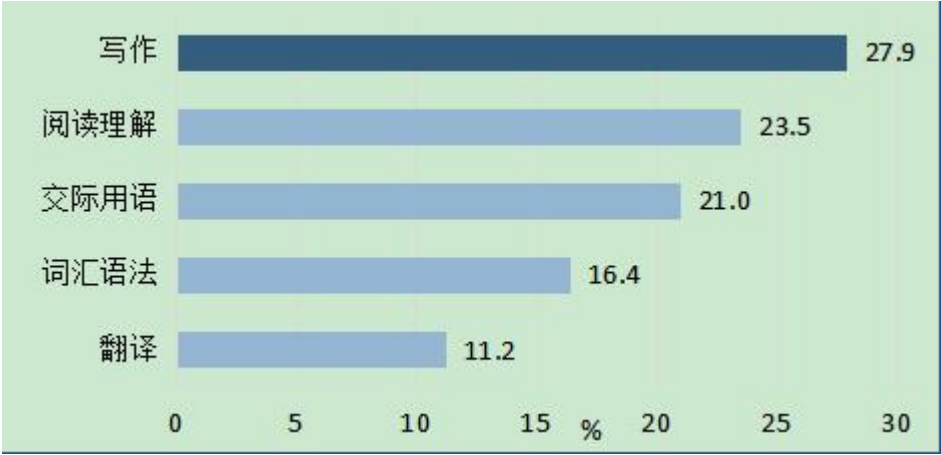


图 28 复习公共英语终结性考试时难掌握的题型

## ②公共英语终结性考试题量较大。

公共英语终结性考试题量平均得分为 3.58 分，属于较大水平。从占比来看，有 47% 的学生认为题量偏大，其中“较大”占 26%，“非常大”占 21%；有 45% 的学生认为题量适中；认为题量偏小的仅占 7%，其中“较小”占 4%，“非常小”占 3%。

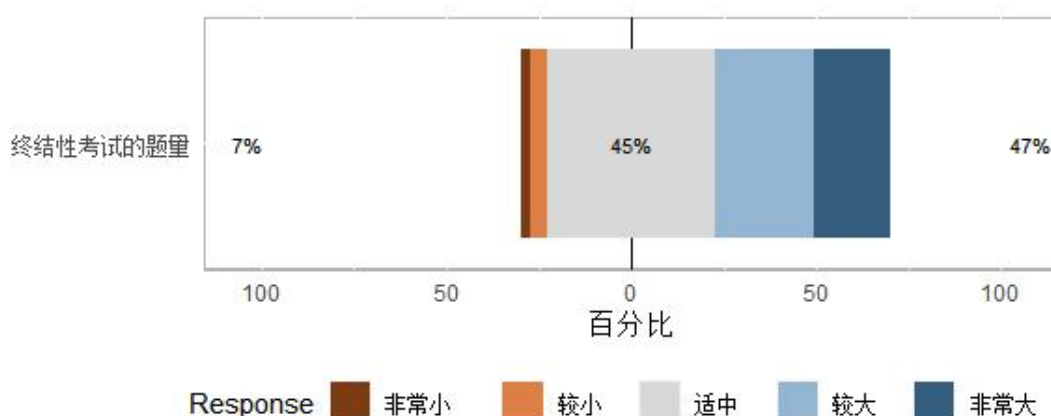


图 29 公共英语终结性考试题量

## ③公共英语终结性考试难度较难。

公共英语终结性考试难度平均得分为 3.68 分，属于较难水平。从占比来看，有 52% 的学生认为难度偏难，其中“较难”占 29%，“非常难”占 23%；有 42% 的学生认为难度适中；认为偏易的仅占 6%，其中“较易”占 4%，“非常容易”占 2%。

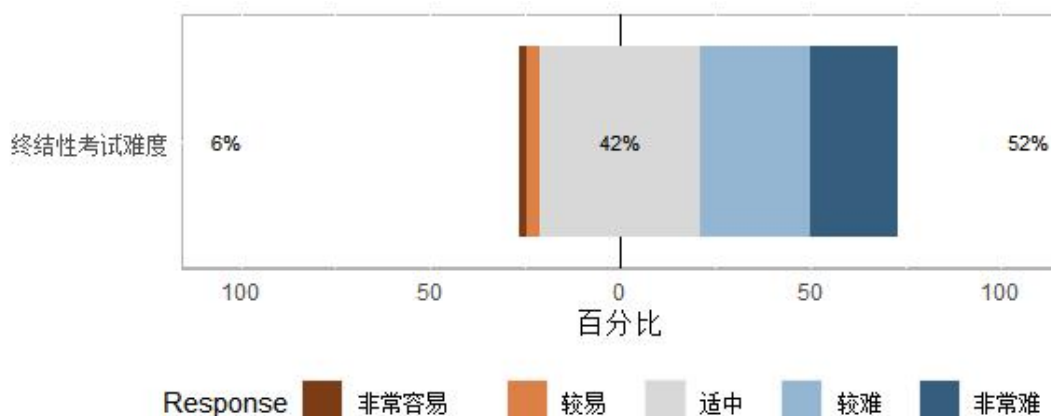


图 30 公共英语终结性考试难度

④半数以上学生支持减少公共英语终结性考试的题量。

是否同意减少公共英语终结性考试的题量的平均得分为 3.67 分，属于同意水平。从占比来看，有 54.5% 的学生支持减少题量，其中“同意”占 29.4%，“非常同意”占 24.2%；有 38.8% 的学生认为难度适中；反对减少题量的仅占 7.6%，其中“不同意”占 4.3%，“完全不同意”占 3.3%。

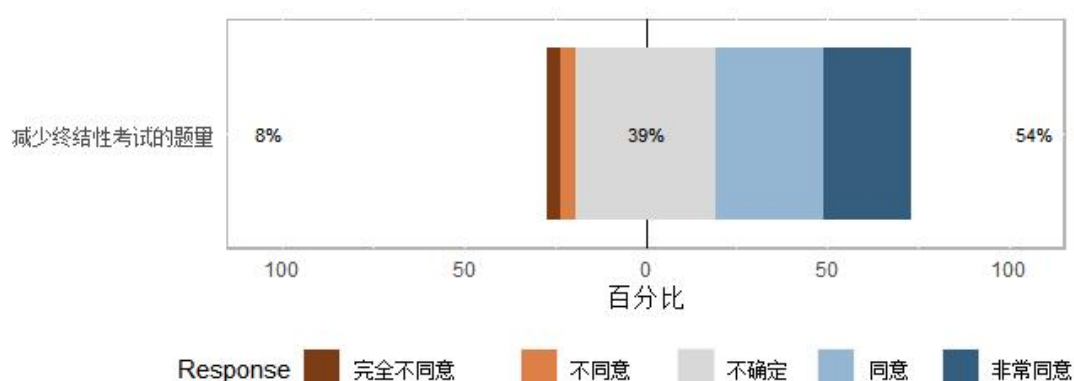


图 31 对减少公共英语终结性考试的题量的看法

(9) 逾四成本科生了解通过职场英语系列第四册相关考试是顺利完成学业的必要条件。

本科生中，了解通过职场英语系列第四册相关考试是顺利完成学业的必要条件的占 41.0%，不确定的占 42.3%，不了解的占 16.7%。



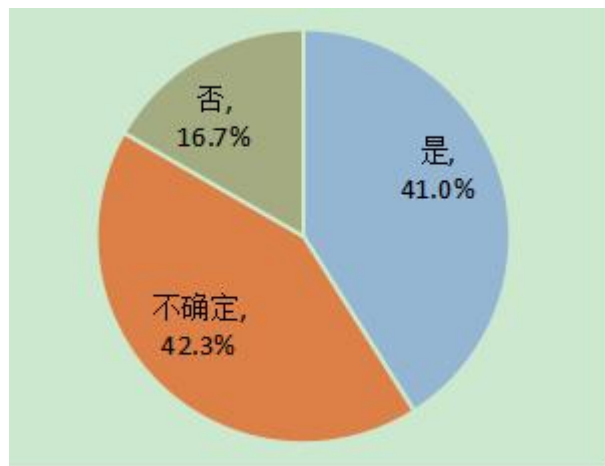


图 32 是否了解通过职场英语系列第四册相关考试是顺利完成学业的必要条件

#### (10) 近半数本科生打算获取本科学位。

本科生中，打算获取本科学位（需通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试）的占 46.9%，不确定的占 35.2%，不打算获取本科学位的占 17.9%。

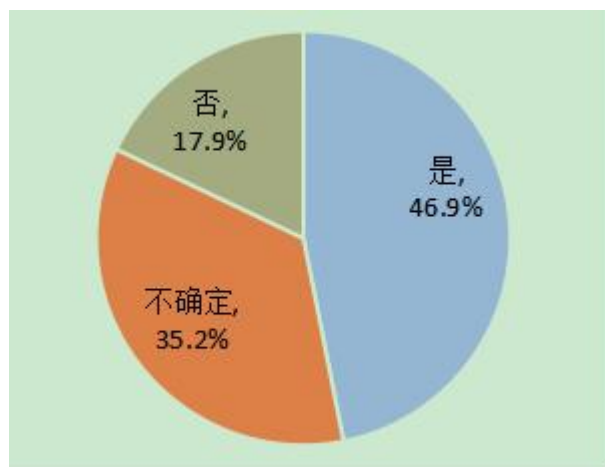


图 33 是否打算获取本科学位

(11) 半数以上本科生不确定是否需要更多的学习支持服务以通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试。

本科生中，需要更多的学习支持服务以通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试的占 26.6%，不确定的占 54.3%，不需要的占 19.1%。

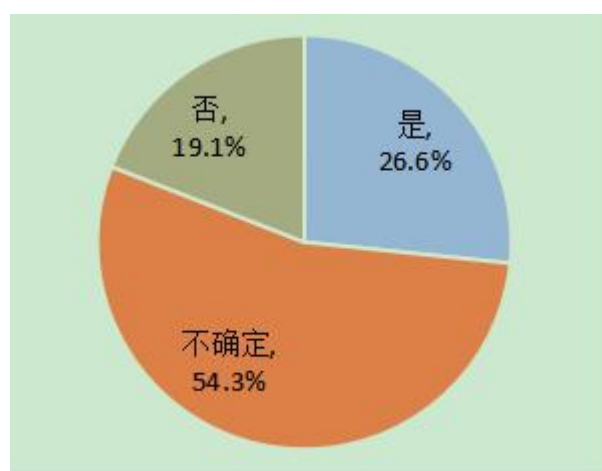


图 34 是否需要更多的学习支持服务以通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试

### 3.智慧学习

(1) 学生学习英语时最喜欢使用的设备是智能手机。

学生学习英语时最喜欢使用的设备是智能手机，占比为 76.9%，显著高于其他设备。

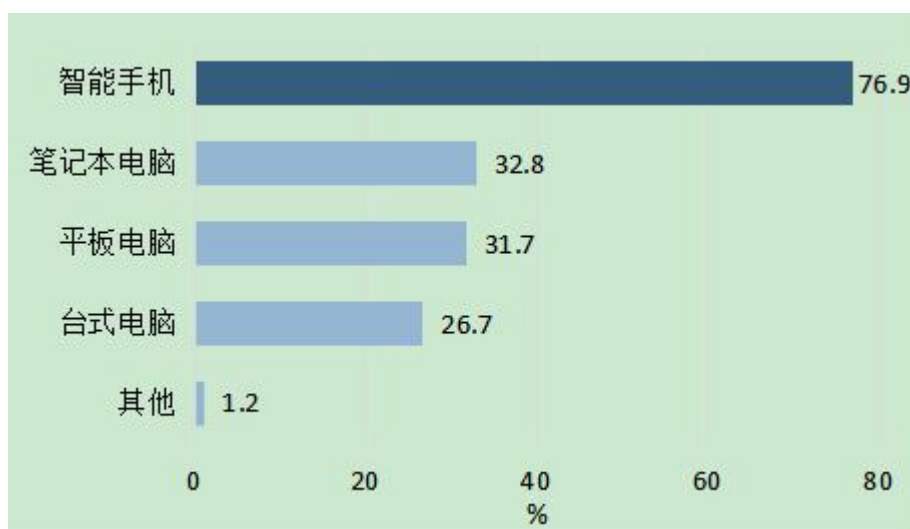


图 35 学习英语时最喜欢使用的设备

(2) 学生最希望智能辅助英语学习系统能帮助完成学校安排的课程并通过考试。

学生最希望智能辅助英语学习系统能帮助完成学校安排的课程并通过考试，占比为 68.4%，远远高于其他目的。希望智能系统能帮助提高听说能力的占 54.8%，提高读写能力的占 42.0%，希望能帮助学习专业知识技能的占 33.0%。



图 36 学生希望智能辅助英语学习系统能帮助达到的目的

### （3）学生认为有必要将智能学习系统融入国开学习网平台。

学生认为有必要将智能学习系统融入国开学习网平台。必要性从高到低排序依次为智能个性化学习系统、智能词汇学习系统、智能作文批改系统和智能听说训练系统，平均得分分别为 3.35 分、3.32 分、3.30 分和 3.28 分，认为有必要（比较有必要和非常有必要的合计）的占比分别为 44.7%、43.8%、42.6%和 42.6%。

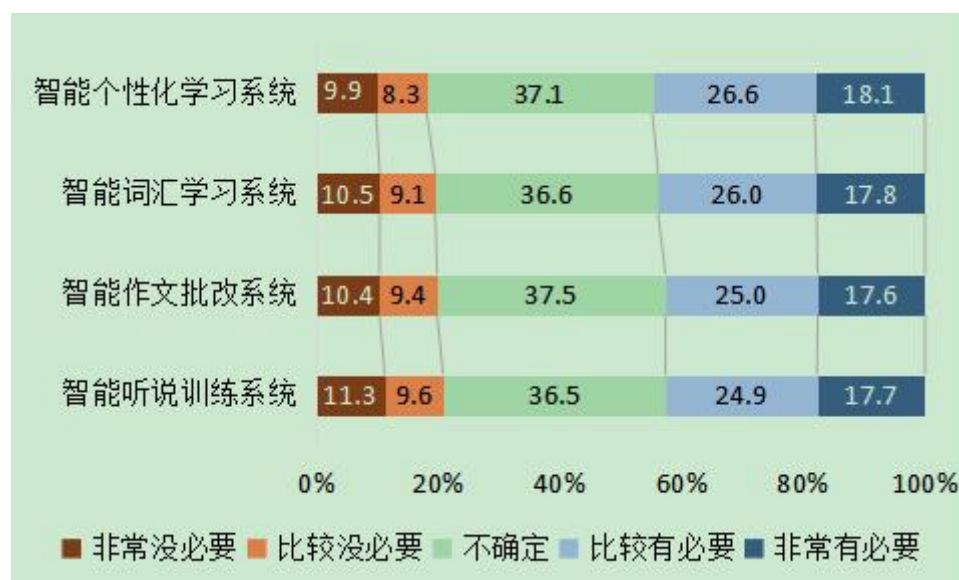


图 37 智能学习系统融入国开学习网平台的必要性

## 4.差异性分析

（1）本科生对面授教学辅导效果和网络核心课的满意度均高于专科生。

本科生对面授教学辅导效果和网络核心课的满意度均为 60%，平均得分分别为 3.70 分和 3.71 分；专科生的满意度均为

57%，平均得分分别为 3.62 分和 3.63 分；本科生满意度明显高于专科生。

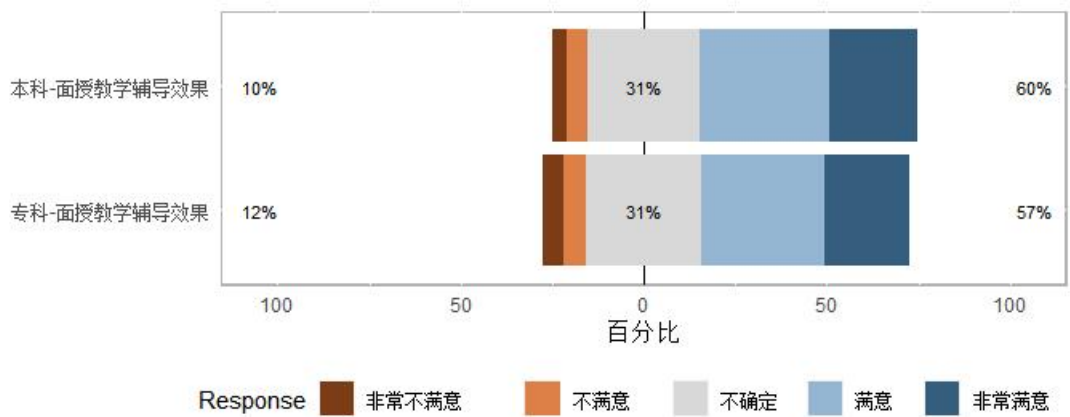


图 38 本专科对面授课辅导效果的满意度

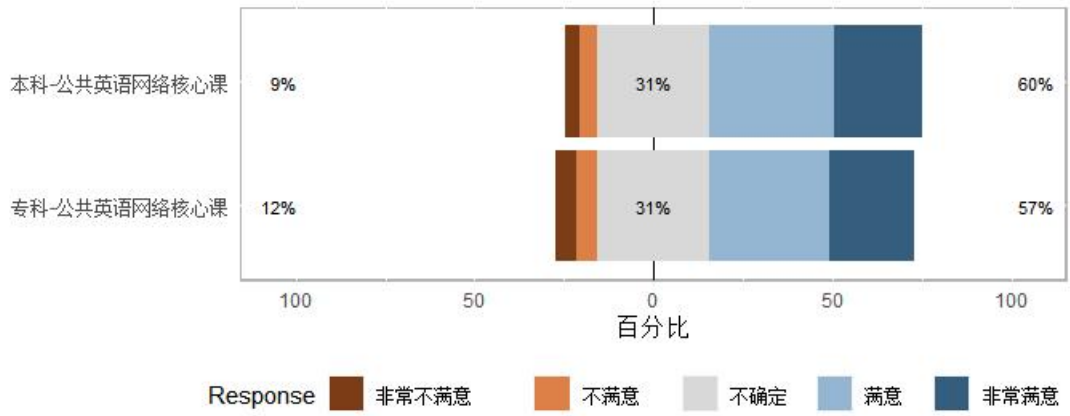


图 39 本专科对公共英语网络核心课的满意度

(2) 复习英语终结性考试中，男生认为交际用语最难，女生认为写作最难。

关于复习英语终结性考试中最难掌握的题型，男生中交际用语占比最高，为 25.2%；女生中写作占比最高，为 30.4%。



图 40 不同性别复习公共英语终结性考试时难掌握的题型

### (三) 原因分析

#### 1. 现状分析

(1) 学生整体英语水平自我评价不高，有通过各类英语等级考试的需求

65.4%的学生自我评价英语水平偏差，水平为“中等”的占29.7%，水平“较好”及“好”的合计仅为4.9%。另外，有83.3%的学生认为，在英语课程中，影响学习效果的主要因素是自身的基础好坏。可见，在很大程度上，学生将英语学习效果的因素主要归咎于自身英语水平的自我评价。

有26.8%的学生（6199人）已经通过各类英语等级考试。其中，19.5%的学生通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试。此外，学生通过的考试还有全国英语等级考试（PETS）、

大学英语四级考试（CET-4）、实用英语交际职业技能等级考试（VETS）、国际人才英语考试（ETIC）、大学英语六级考试（CET-6）、医护英语水平考试（METS）、剑桥商务英语考试（BEC）和剑桥领思（Linguaskill）。虽然通过各类英语等级考试的学生占比不到三成，但足以看出，学生有通过各类英语等级考试的需求；即使学生整体英语水平自我评价不高，努力学习、方法得当，也有通过考试的可能性。

在英语教学中，一是要对学生多样的英语等级考试需求给与有针对性的辅导与学习支持服务，二是要在日常教学中全面夯实学生的英语基础，及时给与积极反馈与评价，有效提升学生对自身英语学习能力及英语水平的自信心。

## **（2）学生整体英语兴趣一般，仍投入学习时间来提升英语水平以促进职业发展**

34.8%的学生对学习英语不感兴趣,33.5%的学生对学习英语感兴趣，不确定对英语学习是否感兴趣的占 31.7%。总体来看，学生整体英语兴趣一般。学生学习英语课程的重要原因是不得不学的必修课，占 34.8%；其次是岗位需要/职业发展，占比 34.2%；个人兴趣占比 34.1%。学生每周用于学习英语的时间平均值为 8.9 小时。

可见，多数学生（69%）是在外在动机驱动下来学习英语的，如为了通过英语必修课、岗位需要或职业发展。其中 34.2%是为

了岗位需要或职业发展,可见学生对服务于自己行业的英语的需求。外语教学部一直致力于专门用途英语以满足学生的岗位需要和职业发展。虽然学生整体英语兴趣一般,但是,为了促进职业发展,依然愿意每周花费大概 8-9 小时来学习英语。对于有全职或兼职的成人学生来说,8-9 小时的英语学习时间已难能可贵,这要求教师基于外语学习与教学理论及成人学习理论,优化教学设计的各个环节,提高教学质量与学习效率,以满足学生的英语学习需求。

### **(3) 学生对面授教学辅导及网络核心课效果整体比较满意,期待提高形成性考核比例**

学习英语课程时,学生对公共英语面授教学辅导满意度为 57.8%,对公共英语网络核心课的满意度为 58.1%。学生对以上两方面为整体满意水平。另外,有近八成学生得到过教师辅导,主要集中在听力(66.6%)和口语方面(65.9%),也有部分学生得到过阅读方面的辅导(58.0%)。可见,学生有提升听力和口语技能的需求。教师提供辅导的方式主要为微信(52.4%),其次为视频直播(46.6%)、面对面(39.7%)、视频会议(38.4%)和 QQ(28.7%)。虽然很多教师选择使用 QQ 进行教学辅导,因为 QQ 便于存储文件,但是,基于目前人们的对聊天工具的使用习惯与偏好,微信是更加令学生与教师接受的辅导方式。教学中,教师要结合学生的需求,综合使用不同的方式进行有效的教学辅



导。

58.6%的学生认为公共英语形成性考核对学习有帮助，39%的学生期待公共英语形成性考核比例由50%提升到70%。公共英语形成性考核的方式是在课程的每个单元设置形考任务，有助于学生学习后检验学习效果，进行差缺补漏，促进学习。毋庸置疑，若形考比例提升至70%，需要优化形考任务，确保评价质量与可信度，从而保证教学质量与社会认可度。

## 2.需求分析

### （1）期待提高口语与写作技能，提供相关学习资源

在教师辅导方面，口语是需求较多的方面之一；另外，37%的学生期待公共英语形成性考试加入口语表达题型。显然，学生有提高口语技能的需求。此外，学生认为复习公共英语终结性考试时，最难掌握的题型是写作。然而，相对于听力（66.6%）、口语（65.9%）和阅读（58%），学生在写作方面得到的教师辅导仅占36.4%。可见，学习有提升写作技能的需求。

针对于学生提升口语与写作技能的需求，除了各分部教师提供的辅导之外，在学校支持下，外语教学部于2022年开展智慧教学改革，在教学实践中探索性地融入口语训练系统、作文批改系统等人工智能。口语训练系统、作文批改系统提供具有针对性的即时评测反馈，帮助学生清晰诊断口语和写作问题，帮助教师精确量化掌握学生的学习效果，及时反拨教学。2023年要继续

深化与落实智慧教学改革，提高教学质量的同时，学生的口语和写作技能也会得到提升。

## **（2）期待人工智能赋能英语学习，将智能辅助英语学习系统融入国开学习平台**

学生期望人工智能赋能英语学习，如帮助完成学校安排的课程并通过考试（68.4%）、提高听说能力（54.8%）、提高读写能力（42%）、帮助学习专业知识技能（33%）。另外，学生期望智能学习系统能够融入国开学习平台。

目前，除参与智慧教改的课程已顺利将口语训练系统、作文批改系统对接到国开学习平台外，其他公共外语课程也在陆续进行对接中。对接后，需要落实如何有效地将智能辅助英语学习系统融入到教学设计与教学评价中。另外，近八成学生学习英语时最喜欢使用的设备是智能手机。目前口语训练系统是手机端，符合学生的需求。其他学习支持服务在建设时，其形式不要局限于传统的电脑端，需要考虑向手机端发展，以更好地满足学生需求。

## **（3）期待获取本科学位，提供学位英语考试的学习支持服务**

近半数学生期待获取本科学位。获取本科学位对英语学习的要求是通过双及格课程及学位英语。逾四成本科生了解通过职场英语系列第四册（双及格课程）相关考试是顺利取得本科学位的

必要条件。部分学生（26.6%）期望获得更多的学习支持服务以通过学位英语考试。

2022 年开始，外语教学部着力进行学位英语考试相关工作，其中包括学位英语考试的课程化处理。如组建团队 2 两个，招募团队成员 83 人，组织教学、教研活动 16 次，上传音、视频和文字辅导资料 300 余个，启动公共外语学位英语自适应系统，完成知识图谱和 AI 课程样本，完成脚本制作 50 个。2023 年会继续推进学位英语考试工作，提供更加全面的学习支持服务。

此外，要提供系统化的英语学习指导，为学生清晰的描述不同出口（毕业去向）所需要学习的英语课程以及必须通过的课程考试（双及格课程）与学位英语考试。此英语学习指导建议是必修，可以是 1 学分，开设在第一学期，为学生提供本科英语学习的蓝图，提早做好规划；为学生提供英语学习资源与策略，提高学习效率。



### **三、国家开放大学学位英语 学生现状及需求**

### 三、国家开放大学学位英语学生现状及需求

#### (一) 概述

为了解学生对国家开放大学学士学位英语统一考试的想法,进一步满足学生切实学习需求,国家开放大学开展学位英语考试调查。调查对象为有意愿参加或已经参加学位英语考试的学生。调查采用线上调查形式,通过问卷星开展,共回收样本 7857 份。

#### 1. 问卷结构

调查内容主要包括学生基本情况、英语基础、学位英语教辅情况和学位英语试题情况四个方面。涵盖单选题、矩阵量表题、排序题和填空题 4 种题型,共 24 道题目。

#### 2. 数据预处理

将量表题答案完全相同的无效问卷剔除,共获得有效问卷 7074 份,问卷有效回收率为 90.0%。

#### 3. 信度效度分析

调查采用李克特五级量表。对量表题进行信度分析,计算得到 Cronbach's  $\alpha = 0.975$ ,表明问卷具有很高的信度。对量表题进行效度分析,计算得到 KMO = 0.975 且 Bartlett 球形检验结果显著,表明问卷具有很高的效度。

#### 4.样本结构分析

有效问卷共 7074 份，从性别分布来看，男生 2899 人，占比 41.0%；女生 4175 人，占比 59.0%。从专业分布来看，绝大多数受访者为非英语类专业，有 6801 人，占 96.1%；英语类专业仅有 273 人，占 3.9%。

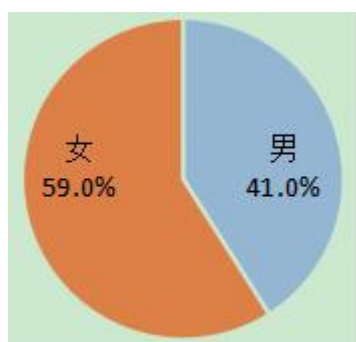


图 1 受访者性别分布

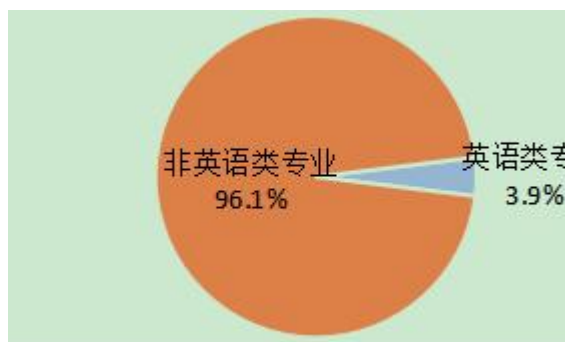


图 2 受访者专业分布

从年龄分布来看，受访者以青年人为主，40岁以下的受访者占 87.1%。具体来看，31-35 岁占比最高（26.4%）；26-30 岁紧随其后，占比 25.6%；21-25 岁受访者占 19.7%。



图 3 受访者年龄分布

从入学前的学历来看，大部分受访者入学前为专科学历，占比 65.5%；普通高中占 13.8%，中职、技校和中专合并占比也为 13.8%，另有 6.9% 受访者入学前为本科及以上学历。

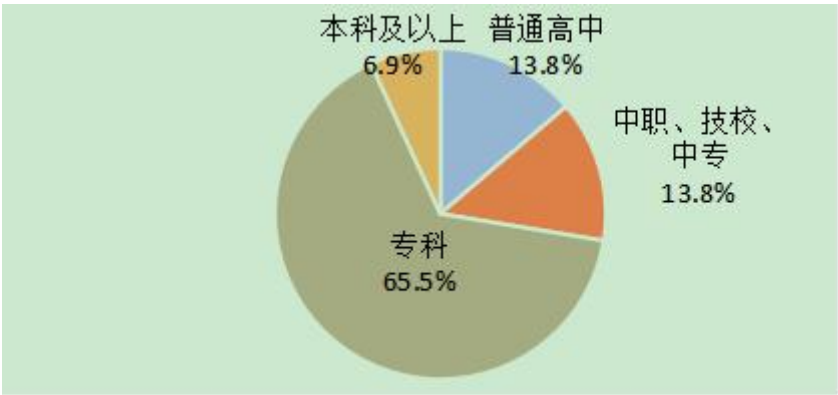


图 4 受访者入学前的学历分布



从职业分布来看，受访者来自各行各业，其中“教师”最多，有 597 人，“个体”“自由职业”“职员”“会计”和“工人”也都在 200 人以上。



图 5 受访者职业分布

从就读学校区域分布来看，覆盖 28 个省、177 个市（区）。新疆样本量最大，占比 27.4%；宁夏、贵州、上海和安徽的样本量均在 10% 以上。

表 1 受访者就读学校区域分布

| 省份  | 样本量  | 占比    | 省份 | 样本量 | 占比   |
|-----|------|-------|----|-----|------|
| 新疆  | 1935 | 27.4% | 河北 | 51  | 0.7% |
| 宁夏  | 864  | 12.2% | 湖南 | 49  | 0.7% |
| 贵州  | 762  | 10.8% | 福建 | 45  | 0.6% |
| 上海  | 734  | 10.4% | 天津 | 32  | 0.5% |
| 安徽  | 723  | 10.2% | 重庆 | 15  | 0.2% |
| 陕西  | 459  | 6.5%  | 甘肃 | 13  | 0.2% |
| 内蒙古 | 435  | 6.1%  | 广东 | 9   | 0.1% |
| 吉林  | 272  | 3.8%  | 北京 | 8   | 0.1% |
| 四川  | 222  | 3.1%  | 山西 | 7   | 0.1% |
| 黑龙江 | 105  | 1.5%  | 山东 | 6   | 0.1% |
| 江苏  | 85   | 1.2%  | 海南 | 3   | 0.0% |
| 河南  | 80   | 1.1%  | 江西 | 3   | 0.0% |

|    |    |      |    |   |      |
|----|----|------|----|---|------|
| 辽宁 | 80 | 1.1% | 浙江 | 2 | 0.0% |
| 湖北 | 74 | 1.0% | 云南 | 1 | 0.0% |

## （二）数据结果

### 1.英语基础情况

#### （1）超过六成学生英语水平偏差。

有 37.3% 的学生英语水平差，有 30.3% 水平较差，合计占比为 67.6%。英语水平较好及以上的仅占 4.5%。



图 6 英语水平情况

#### （2）学生的各项英语能力普遍较弱。

学生各项英语能力均低于 2 分，能力普遍偏弱。其中听力和阅读能力均为 1.96 分，相对强于其他能力；写作和翻译能力最弱，均为 1.83 分。



图 7 学生英语能力情况

### (3) 逾四成学生对英语学习有兴趣。

40.9%的学生对英语学习有兴趣，其中 28.7%为“比较有兴趣”，12.2%为“非常有兴趣”。有四分之一学生对英语学习持“无所谓”的态度。



图 8 学习兴趣分布

### (4) 学生最偏爱的英语学习媒介是手机。

从英语学习媒介来看，学生对手机的偏爱程度远高于其他媒

介，平均得分为 2.94；其次是笔记本电脑，平均得分为 2.49，纸质材料和平板电脑的平均得分均为 2.47，台式电脑得分最低，为 2.41。



图 9 英语学习媒介偏爱度

2.学位英语辅导情况

(1) 两成受访者参与过学位英语考试。

有 20.9%的受访者参与过学位英语考试，有 79.1%的受访者没有参与过。

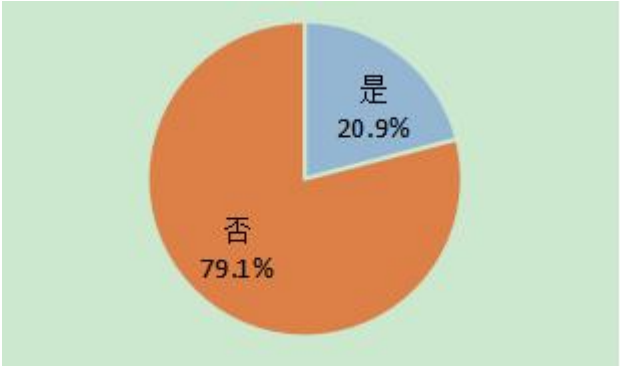


图 10 学位英语考试参与情况

**(2) 影响学位英语成绩或备考效果的最主要因素为自身的基础。**

影响学位英语成绩或备考效果的最主要因素为自身的基础，平均得分为 4.5 分，远高于其他因素。有 86.1% 的学生将自身的基础排在影响因素的首位。其次的影响因素是考试内容与形式，平均得分为 1.6 分。再者是教师的教学水平和学校的支持服务。

表 2 影响学位英语成绩或备考效果的主要因素

| 因素      | 第1位   | 第2位   | 第3位   | 第4位   | 第5位  | 平均得分 |
|---------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| 自身的基础   | 86.1% | 2.8%  | 1.2%  | 0.9%  | 0.1% | 4.5  |
| 考试内容与形式 | 5.9%  | 28.6% | 3.8%  | 2.3%  | 0.0% | 1.6  |
| 教师的教学水平 | 2.3%  | 6.7%  | 15.7% | 2.9%  | 0.2% | 0.9  |
| 学校的支持服务 | 2.4%  | 4.4%  | 6.0%  | 14.3% | 0.2% | 0.8  |
| 其他      | 3.3%  | 1.3%  | 0.4%  | 0.2%  | 2.6% | 0.3  |

**(3) 平均每周用于学位英语考试的备考时间为 9.3 小时，半数学生备考时间在 6 小时及以下。**

平均每周用于学位英语考试的备考时间为 9.3 小时。52.7% 的学生备考时间在 6 小时及以下。13.5% 的学生备考时间为 0 小时，12.5% 的学生备考时间为 1 小时/周。

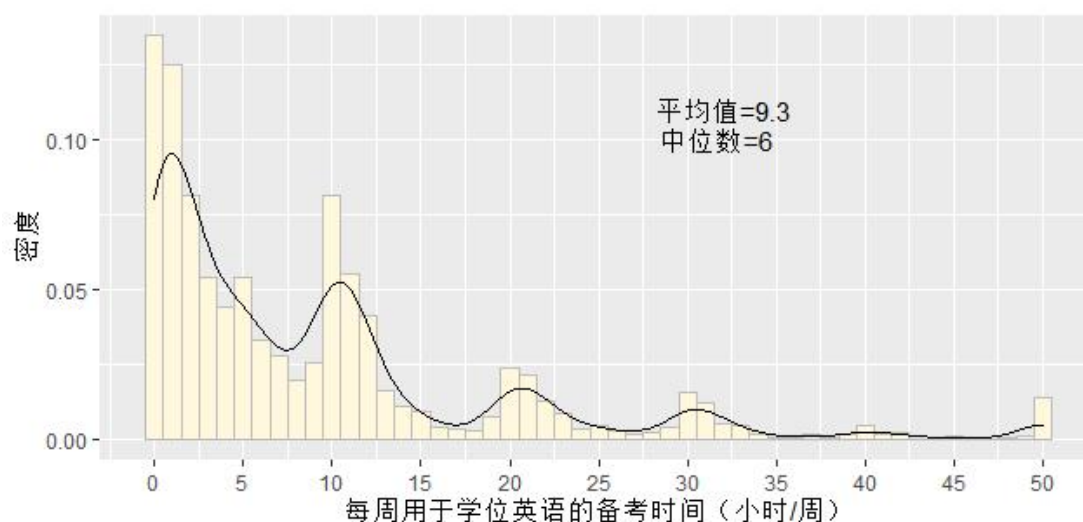


图 11 每周用于学位英语的备考时间

#### (4) 不足两成受访者接受过学位英语辅导。

17%的受访者接受过学位英语辅导，83%的受访者没有接受过。

#### (5) 半数学生愿意接受学位英语辅导。

有 50.6%的学生愿意接受学位英语辅导，其中 26.1%比较愿意，24.6%非常愿意。有 13.7%比较不愿意接受学位英语辅导，有 10.0%非常不愿意。

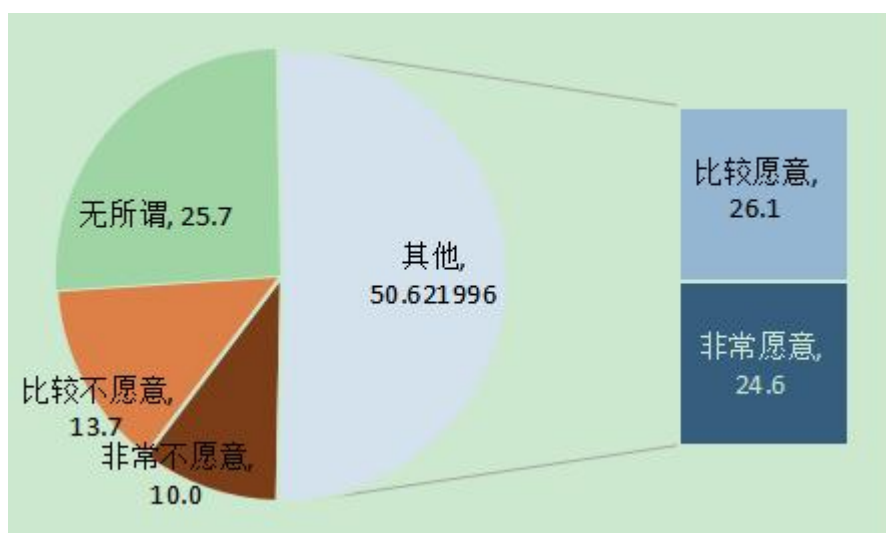


图 12 学位英语辅导接受意愿

### （6）半数以上学生认为学位英语辅导是有必要的。

有 56% 的学生认为学位英语辅导是有必要的，其中 29% 认为比较有必要，27% 认为非常有必要。有 24% 的学生表示无所谓，19% 的学生认为没有必要。

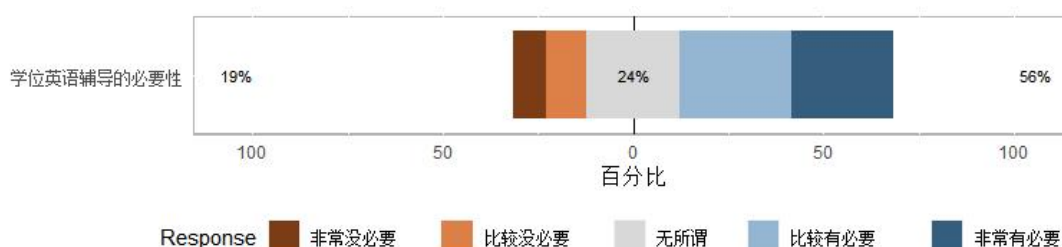


图 13 学位英语辅导的必要性

### （7）学生最偏爱的学位英语辅导教学方式是微信。

从辅导教学方式来看，学生对微信的偏爱程度远高于其他方式，平均得分为 2.94 分；其次是视频直播和录播视频，平均得分均为 2.83 分；再者是面授方式，平均得分为 2.82 分。

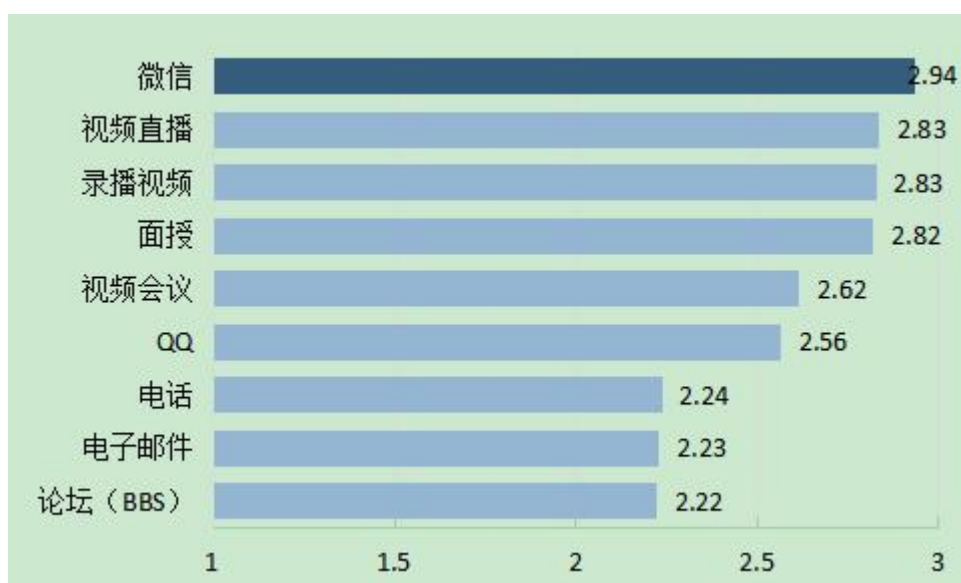


图 14 学位英语辅导教学方式偏爱度

（8）学生希望学位英语辅导时长平均为 3.6 小时/周。2 小时/周可满足近半数学生的需求。

学生希望学位英语辅导时长的平均值为 3.6 小时/周。选择 2 小时/周的占比最高，为 21.4%；紧随其后的是 1 小时/周，占 21.2%。每周辅导 2 小时可以满足 48.1%的学生需求。

英语类专业学生希望有更长的辅导时长，平均值为 4.3 小时/周。



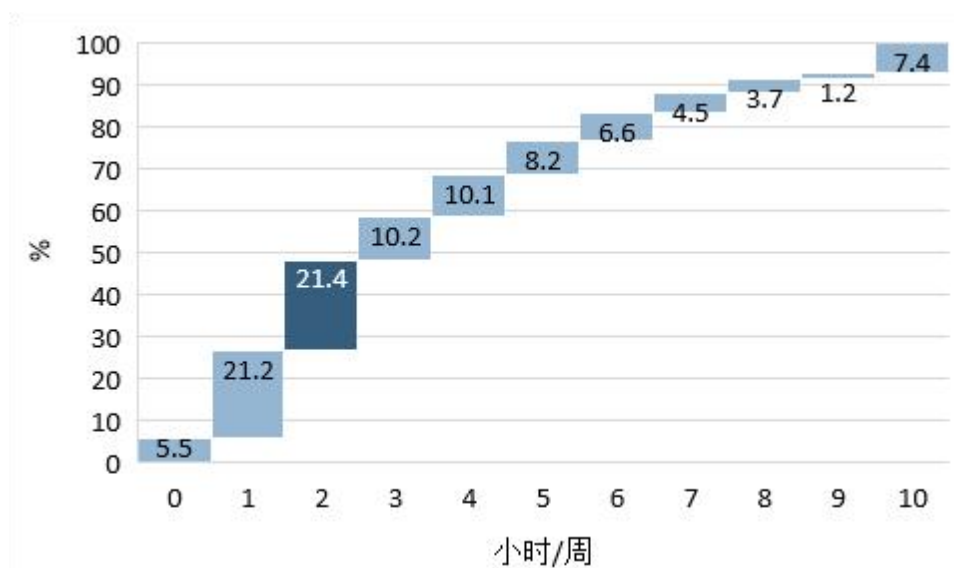


图 15 学位英语辅导时长分布图

(9) 学生希望学位英语辅导教学视频时长平均为 **21.9** 分钟/节。

学生希望学位英语辅导教学视频时长平均为 21.9 分钟/节。通过核密度曲线的多峰分布，可看出学生的需求差异较大，主要集中在 4 个时间段：0-2 分钟（16.8%）、12-14 分钟（10%）、28-30 分钟（8.8%）、60 分钟（7.5%）。

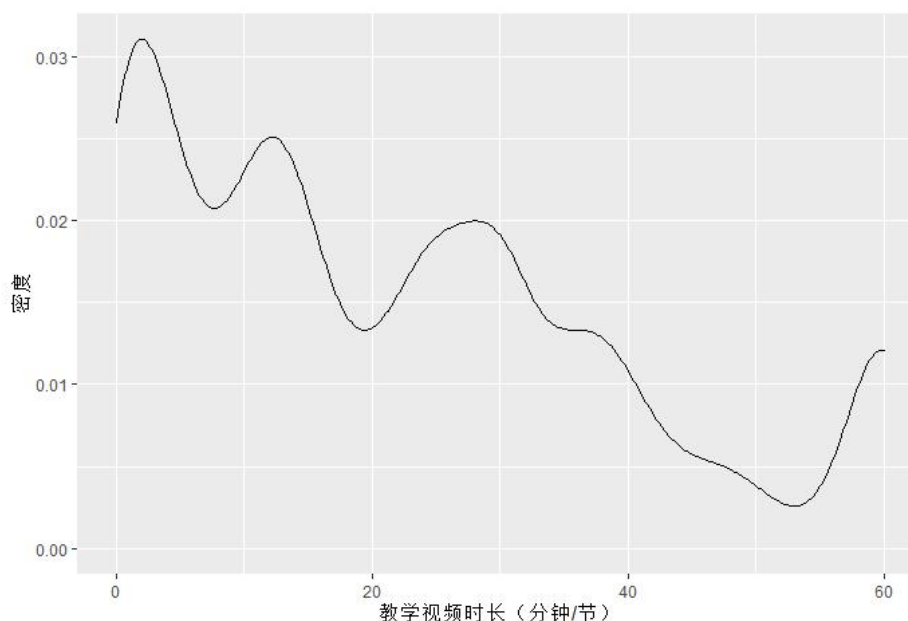


图 16 教学视频时长核密度估计曲线

**(10) 学生最希望获取的学习资源是语法专项、词汇专项和交际用语专项。**

学生最希望获取的学习资源是语法专项、词汇专项和交际用语专项，平均得分均为 2.96 分。其次是模拟题演练和阅读理解，平均得分均为 2.93 分。翻译专项和真题解析均为 2.92 分。

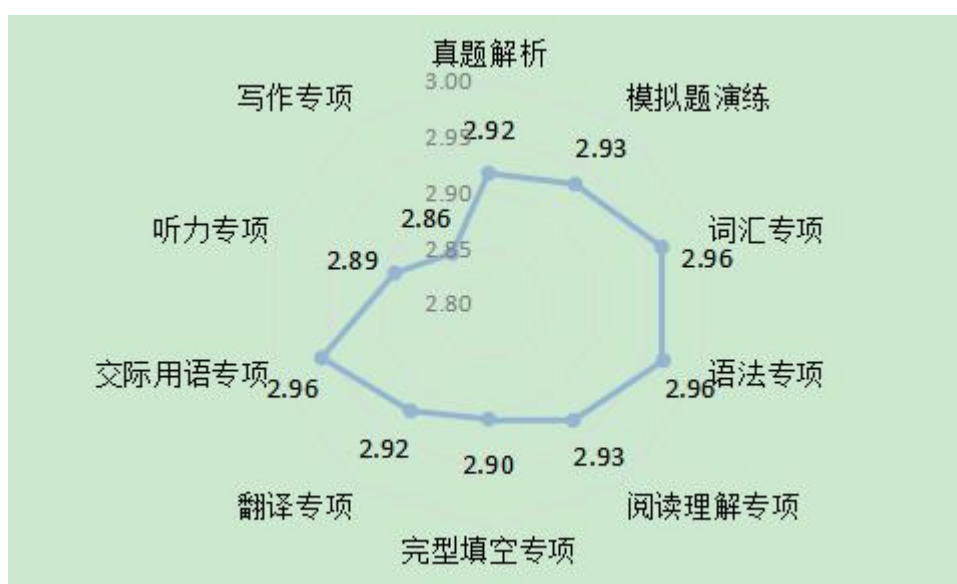


图 17 学生希望获得的学习资源

### （11）学生最偏爱的学习资源样式是视频。

从学习资源样式来看，学生对视频的偏爱程度远高于其他样式，平均得分为 2.98 分；其次是纸质材料，平均得分为 2.82 分。APP 或小程序等交互资源、电子文档和音频的平均得分分别为 2.76 分、2.74 分和 2.71 分。



图 18 学习资源样式偏爱度

## 3. 学位英语试题情况

### （1）英语类专业学生认为学位英语考试中写作最难。

英语类专业学生认为现有的英语类专业学位英语考试题型中，写作最难。难度从高到低依次为写作、阅读理解、翻译、词汇与语法结构、完形填空、听力。



图 19 英语类专业学生认为学位英语考试中题型的难度

## (2) 非英语专业学生认为学位英语考试中翻译最难。

非英语专业学生认为现有的非英语专业学位英语考试题型中，翻译最难。难度从高到低依次为翻译、阅读理解、完形填空、词汇与语法结构、交际用语。



图 20 非英语专业学生认为学位英语考试中题型的难度

### (3) 超过四成学生认为没有必要增加课外语篇。

有 43% 的学生认为没有必要增加课外语篇，其中 26% 表示“非常不必要”，17% 表示“不必要”。有 32% 表示一般。“必要”和“非常必要”的合计占比为 25%。

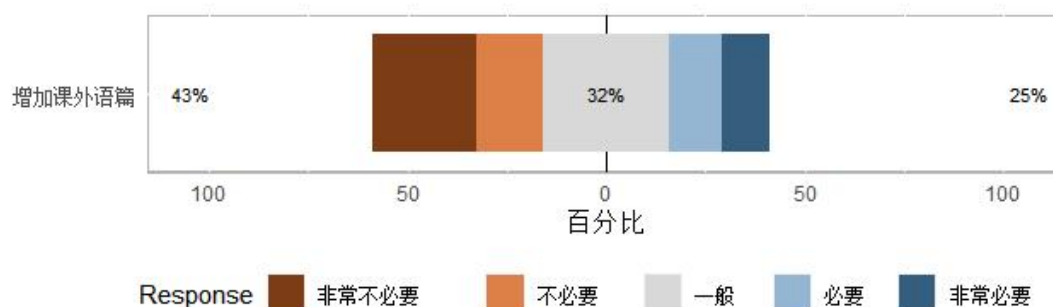


图 21 增加课外语篇的必要性

## 4. 差异性分析

(1) 英语类专业学生的各项英语能力普遍强于非英语类专业学生。

英语类专业学生的各项英语能力得分普遍高于非英语类专业学生。英语类专业英语能力平均得分为 2.29 分，非英语专业英语能力平均得分为 1.88 分。写作能力是英语类专业和非英语类专业学生差别最大的能力，分差为 0.44 分。



图 22 英语类和非英语类专业英语能力对比

(2) 参与过学位英语考试的学生接受过学位英语考试辅导的占比高于未参加过考试的学生。

参与过学位英语考试的学生中，有 41.6%接受过学位英语辅导；而未参与过学位英语考试的学生中，仅有 10.5%接受过辅导。



图 23 学位英语辅导接受情况

### （3）是否参与过学位英语考试对学位英语必要性的认识有显著影响。

是否参与过学位英语考试对学位英语必要性的认识有显著影响。参与过学位英语考试的学生中，有 65.5%认为学位英语辅导是有必要的，其中 34.1%认为非常有必要，31.4%认为比较有必要。而未参与过学位英语考试的学生中，只有 53.9%认为学位英语辅导是有必要的。

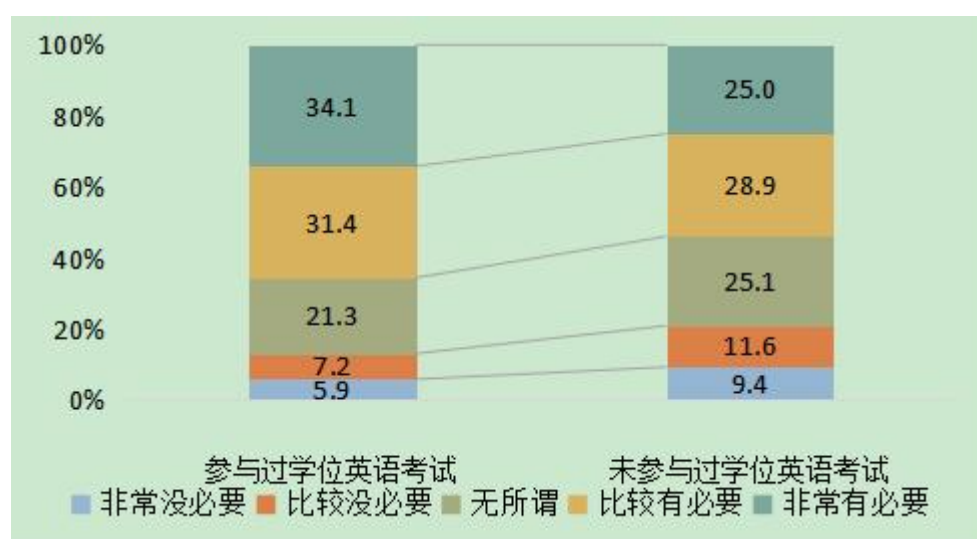


图 24 学位英语辅导的必要性

## 5.开放题分析结果

### （1）基本情况

在关于学位英语的需求与建议开放题中，有 27.5%的受访者留下了较为明确的需求与建议。

### （2）词频统计与内容分析

受访者提出的需求与建议中，词频较高的为“考试”“辅导”



在“考试”方面，建议主要集中在降低考试难度、提供考试范围。在“辅导”方面，希望增加学位英语辅导。在“基础”方面，学生表示自身基础薄弱，学习存在困难。在“简单”方面，建议试题更加简单。



### （三）原因分析

## 1.现状分析

(1) 学生整体英语水平自我评价不高, 但使用一定的时间专门用于备考, 值得高度肯定

该调查群体为有意愿参加或已经参加学位英语考试的学生,



该学生群体具有两方面的典型特征。

一方面，具有整体学习者群体的普遍特征，在英语能力自我评价等存在趋同性。从数据可以看到，67.6%的学生对英语能力现状自我评价水平较低。具体来看，各项英语能力均低于2分，能力普遍偏弱。其中听力和阅读能力均为1.96分，相对强于其他能力；写作和翻译能力最弱，均为1.83分。学生虽然有强烈的意愿参与学位英语考试，但其英语能力水平较低仍是无法回避的困难与挑战，这符合开放教育英语学习者的整体客观情况。

另一方面，区别于其他学习者群体，付出一定的时间与精力开展学位英语备考。学生平均每周花费9.3小时专门用于学位英语考试备考。以一周5个工作日计算，平均每天都有接近2个小时的学位英语学习时间。说明学生在英语能力水平自我评价较低的情况下，开展了集中的、专项的学位英语学习，用于改善自身英语水平不足的客观不利情况。

## **（2）写作、翻译等主观题对学生构成较大挑战，亟需予以重点训练**

学生普遍认为自身英语能力水平中，写作和翻译能力最弱，仅为1.83分。与之相一致的是，在面对学位英语考试的不同题型时，学生普遍反映英语类专业学士学位英语考试中写作最难<sup>1</sup>，非英语专业学士学位英语考试中翻译最难<sup>2</sup>。

---

<sup>1</sup> 英语类专业学士学位英语考试题型包括：听力、词汇与语法结构、阅读理解、完形填空、翻译、写作。（待确认）

<sup>2</sup> 非英语专业学士学位英语考试题型包括：交际用语、词语用法与语法结构、阅读理解、完型填空、

写作、翻译作为考试中的主观题型，具有其区别于客观题的难点。学生无法依据选项进行推测、选择，只能够依靠个人英语综合能力进行语言输出。同时，不应回避的是，在英语课程学习过程中，目前的学习平台尚不能支持主观题训练与评价，学生在写作与翻译能力训练中得到的支持较少，这也造成了学生在面对考试中的主观题型时感觉不适应、困难较大。

### **（3）对学位英语辅导持有积极态度，反映了学生强烈的备考意愿**

学生对学位英语的影响因素具有较为集中的共识，即归结为自身基础，说明学生一方面对自身基础有较为客观的评价，另一方面也存在信心不足的情况。与此相一致的是，为了应对自身基础薄弱的困难，超过半数的学生愿意接受学位英语辅导，56%的学生认为学位英语辅导是有必要的，且在参与过学位英语考试的学生中，有65.5%认为学位英语辅导是有必要的。

这说明学生对备考辅导具有强烈的参与意愿，能够积极参与到备考辅导，从中有所收获，能够认识到备考复习的重要性与必要性。这也从侧面反映了备考辅导是行之有效的，能够对学生提供有效的学习支持；同时，学生对参与辅导、通过考试、获取学位具有强烈的意愿。

## 2.需求分析

### (1) 期待适当增加备考辅导时长，提升学习黏性

时长方面，学生普遍希望学位英语辅导的平均时长是 3.6 小时/周。英语类专业学生希望有更长的辅导时长，平均为 4.3 小时/周。这说明学生对备考辅导时长有所期待。

成人学习者学习时间颗粒化特征突显，难以支持长时间、大强度的备考辅导，每周安排适量的备考辅导能够增强学生的学习黏性，强化学习投入度，在教师的辅导计划与教学实施的过程中，逐步开展更为有序的备考，极大地提升备考的有效性。

### (2) 期待聚焦考试重点与难点，加大资源建设力度

内容方面，学生最希望获取的学习资源是语法专项、词汇专项和交际用语专项，平均得分均为 2.96 分。这与数据中体现的学生认为写作、翻译等主观题最难的情况相违背，学生并没有在写作、翻译方面的备考辅导表现出最强烈的要求。

这说明，一方面，虽然学生对语法、词汇、交际用语没有表现出最强烈的畏难情绪，但仍然存在备考资源的强烈需求，应予以高度重视，并尽快予以资源供给与支持。另一方面，学生对写作与翻译题平时练习较少，尚未构建出备考内容与形式的主观认知，未能形成知识地图框架，不了解这部分资源是否能够对自身能力提升予以支持、如何给予有效支持。这要求相关资源应尽快

完善，对写作、翻译等主观题加大训练，尽快让学生开始使用相关训练支持系统，构建起该类型题的备考训练意识，实现能力提升。

### **(3) 期待使用微信端开展辅导，善加利用学生喜闻乐见的媒介形式**

辅导教学形式方面，学生对微信的偏爱程度远高于其他方式，平均得分为 2.94 分，高于平均分。这与当代社会智能手机的普及、微信的广泛应用息息相关。微信能够便利、快捷地在学生的颗粒化学习时间里提供学习支持。我们对此应予以重视，在电脑端网络核心课程平台、手机端学习 APP 等形式发挥主要学习支持作用的同时，不忽视、不回避微信在学习中的高渗透性，积极进行平台整合，如利用微信进行学习督促、及时答疑、发布通知、人文关怀等，发挥其衔接、润滑的作用，让学生喜闻乐见的同时，增强其对其他主要学习平台的使用率。

### **(4) 期待视频时长以 20 分钟为宜，符合认知规律**

学习资源形式与数量方面，学生对视频的偏爱程度远高于其他样式，希望学位英语辅导教学视频时长平均为 21.9 分钟/节。该数据与学界普遍认同的在线学习视频时长相一致，符合学习者在学习过程中的认知规律。这对教师提出较高要求，对备考辅导内容进行适当切分，既能满足视频时长适中，又能在特定时长范

围内将某一个专项梳理清楚。

## **四、国家开放大学英语教师 现状及需求**

## 四、国家开放大学英语教师现状及需求

### （一）概述

#### 1. 基本情况分析

为充分了解开放教育英语教学情况，推动英语教学改革，提升英语教学质量，外语教学部面向英语教师开展了英语教师现状及需求调查。本次调查实际回收问卷 677 份，其中有效问卷 673 份，覆盖全国 29 个省（市、自治区），调查样本的省域分布情况如表 1 所示：

表 1 调查样本的省域分布情况

| 所在省份 | 样本量 | 所占比例 (%) | 所在省份 | 样本量 | 所占比例 (%) |
|------|-----|----------|------|-----|----------|
| 陕西   | 110 | 16.34    | 河北   | 11  | 1.63     |
| 贵州   | 91  | 13.52    | 黑龙江  | 9   | 1.34     |
| 吉林   | 71  | 10.55    | 北京   | 8   | 1.19     |
| 新疆   | 63  | 9.36     | 江苏   | 8   | 1.19     |
| 上海   | 43  | 6.39     | 江西   | 6   | 0.89     |
| 安徽   | 42  | 6.24     | 海南   | 5   | 0.74     |
| 湖北   | 40  | 5.94     | 山东   | 5   | 0.74     |
| 内蒙古  | 36  | 5.35     | 浙江   | 4   | 0.59     |
| 河南   | 29  | 4.31     | 广西   | 3   | 0.45     |
| 四川   | 18  | 2.67     | 广东   | 2   | 0.30     |
| 甘肃   | 16  | 2.38     | 湖南   | 2   | 0.30     |
| 辽宁   | 13  | 1.93     | 山西   | 1   | 0.15     |
| 宁夏   | 12  | 1.78     | 云南   | 1   | 0.15     |
| 天津   | 12  | 1.78     | 重庆   | 1   | 0.15     |
| 福建   | 11  | 1.63     |      |     |          |

调查样本的人口统计学基本信息如表 2 所示：

表 2 调查样本人口统计学基本信息汇总表

| 变量     | 类别         | 频数  | 所占比例 (%) |
|--------|------------|-----|----------|
| 性别     | 男          | 184 | 27.34    |
|        | 女          | 489 | 72.66    |
| 年龄     | 25 岁及以下    | 71  | 10.55    |
|        | 26~30      | 105 | 15.60    |
|        | 31~35      | 123 | 18.28    |
|        | 36~40      | 130 | 19.32    |
|        | 41~45      | 108 | 16.05    |
|        | 45 岁以上     | 136 | 20.21    |
| 学历     | 大学本科       | 317 | 47.10    |
|        | 硕士研究生      | 132 | 19.61    |
|        | 博士研究生      | 6   | 0.89     |
|        | 其他 (请注明)   | 218 | 32.39    |
| 职称     | 助教         | 87  | 12.93    |
|        | 讲师         | 163 | 24.22    |
|        | 副教授        | 112 | 16.64    |
|        | 教授         | 8   | 1.19     |
|        | 其他 (请注明)   | 303 | 45.02    |
| 专业背景   | 英语专业       | 357 | 53.05    |
|        | 其他专业 (请注明) | 316 | 46.95    |
| 开放教育教龄 | 少于 5 年     | 317 | 47.10    |
|        | 6~10 年     | 95  | 14.12    |
|        | 11~15 年    | 90  | 13.37    |
|        | 16~20 年    | 67  | 9.96     |
|        | 21~25 年    | 54  | 8.02     |
|        | 26 年以上     | 50  | 7.43     |
| 单位类型   | 省校         | 109 | 16.20    |
|        | 市校         | 185 | 27.49    |
|        | 教学点        | 160 | 23.77    |
|        | 行业学院       | 36  | 5.35     |
|        | 其他 (请注明)   | 183 | 27.19    |
| 授课类型   | 英语类专业课     | 252 | 37.44    |
|        | 公共英语课      | 577 | 85.74    |

注：由于存在一位教师同时执教英语类专业课和公共英语课的情况，因此授课类型的百分比



合计大于 100。

## 2.问卷结构

除了基本人口统计学信息（Q2~Q10），本问卷的调查维度及结构如表 3 所示：

表 3 英语教师现状及需求调查问卷结构

| 一级维度   | 二级维度     | 题号        |
|--------|----------|-----------|
| 课程教学情况 | 教学方式     | Q11,12    |
|        | 课程资源     | Q13,14    |
|        | 学习效果影响因素 | Q15       |
|        | 学生英语能力培养 | Q16       |
|        | 考试改进     | Q18-20    |
|        | 实训实践     | Q21,22    |
|        | 未来需求     | Q17,23    |
| 课程思政情况 | 内涵认知     | Q24       |
|        | 教学能力     | Q25       |
|        | 课程设计     | Q26       |
|        | 教学实践     | Q27-29    |
|        | 问题与不足    | Q30       |
|        | 学校课程思政建设 | Q31,32    |
|        | 课程思政活动   | Q33,34,35 |
| 智慧教学情况 | 未来需求     | Q36       |
|        | 教学培训     | Q37       |
|        | 应用实践     | Q38-42,45 |
|        | 技术效用     | Q43,44    |
| 教学研究情况 | 未来需求     | Q46       |
|        | 研究能力     | Q47,49    |
|        | 教学研究效用   | Q48       |
|        | 研究项目及成果  | Q51,52    |
|        | 未来需求     | Q50,53    |

### 3.量表题项信度分析

采用内部一致性信度 Cronbach Alpha 系数估计问卷各维度量表题项的信度，结果表明，问卷中全量表总体的内部一致性信度为 0.966；问卷各维度的内部一致性信度在 0.915~0.998 之间，说明问卷各维度具有较好的信度。

表 4 调查量表信度

| 一级维度   | 二级维度   | 内部一致性 ( $\alpha$ ) |
|--------|--------|--------------------|
| 全量表    |        | 0.963              |
| 课程思政情况 | 基本认知   | 0.930              |
|        | 教学能力   | 0.967              |
|        | 问题与不足  | 0.947              |
|        | 课程思政活动 | 0.998              |
| 智慧教学情况 | 技术效用   | 0.915              |
|        | 应用实践   | 0.960              |
|        | 未来需求   | 0.978              |
| 教学研究情况 | 研究能力   | 0.971              |
|        | 教学研究效用 | 0.966              |
|        | 未来需求   | 0.975              |

## （二）数据结果

### 1.课程教学

（1）超五成教师主要采用在线（网络课程）方式进行授课，七成以上教师同时使用两种或两种以上方式提供学习支持服务，微信与视频直播是最主要的学习支持服务方式

对课程教学情况维度中教学方式相关题目分析的结果如下表 5：

表 5 主要教学方式及学习支持服务方式

| 变量       | 类别          | 频数  | 所占比例 (%) |
|----------|-------------|-----|----------|
| 主要教学方式   | 面授          | 73  | 10.85    |
|          | 在线（网络课程）    | 346 | 51.41    |
|          | 混合式教学       | 254 | 37.74    |
| 学习支持服务方式 | 面对面         | 269 | 39.97    |
|          | QQ          | 292 | 43.39    |
|          | 微信          | 419 | 62.26    |
|          | 电话          | 188 | 27.93    |
|          | 论坛(BBS)     | 135 | 20.06    |
|          | 电子邮件        | 112 | 16.64    |
|          | 视频直播        | 340 | 50.52    |
|          | 视频会议        | 168 | 24.96    |
|          | 其他（请注明）     | 46  | 6.84     |
|          | 使用 1 种方式    | 183 | 27.19    |
|          | 使用 2 种方式    | 114 | 16.94    |
|          | 使用 3 种方式    | 149 | 22.14    |
|          | 使用 4 种方式    | 120 | 17.83    |
|          | 使用 5 种及以上方式 | 107 | 15.90    |

注：由于存在一位教师同时使用多种方式提供学习支持服务，因此学习支持服务方式百分比合计大于 100。

从教学方式来看，通过在线（网络课程）形式开展教学的教师最多，占被调查者的 51.41%，采用混合式教学的教师占 37.74%，以面授为主要形式的教师最少，仅占 10.85%。在学习支持服务方式方面，分别有超过六成和五成的教师主要使用微信（62.26%）和视频直播（50.52%）提供学习支持服务，主要使用 QQ 和通过面对面方式提供学习支持服务的教师人次之，分别占 43.39%和 39.97%。进一步分析可得，27.19%的教师主要使用一种方式提供学习支持服务，72.81%的教师同时使用两种或两种以上方式提供学习支持服务，其中，同时使用三种方式的教师占

比最高，为 22.14%。

**(2) 公共英语课和英语专业课教师对现阶段课程资源满意度均较高，分别达 80.34 和 78.05，教师最希望增加口语资源**

对问卷中英语课程资源满意度题目进行分析，结果如下表 6 所示。总体来看，被调查教师对英语课程资源满意度在 80 分左右，说明教师对现阶段课程资源较为满意。其中，公共英语课教师对现阶段公共英语课课程资源满意度为 80.34，略高于英语专业课教师对现阶段英语专业课课程资源的满意度 78.05。

表 6 英语课程资源满意度得分总体情况

| 量表项          | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |      |       |
|--------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|------|-------|
|              |      |       |       | 非常满意     | 满意    | 一般    | 不满意  | 非常不满意 |
| 公共英语课课程资源满意度 | 4.21 | 80.34 | 0.912 | 48.16    | 30.12 | 17.86 | 2.63 | 1.23  |
| 英语专业课课程资源满意度 | 4.12 | 78.05 | 1.007 | 45.12    | 30.49 | 19.51 | 1.22 | 3.66  |

注：公共英语课程资源满意度有效样本为 571 份，英语专业课课程资源满意度有效样本为 246 份。

对于“Q17.您希望未来增设哪些课程资源？”，673 份有效样本中有 479 份给出了较为具体的建议，占全部样本的 71.17%，其余 189 份无建议或认为当前的课程资源已经足够。对建议文本进行初步清洗后开展词频统计分析并根据结果绘制了如下图 1 词云。结果显示，教师对增加口语资源需求最大，有 52 份回答提及了口语或对话交流相关内容，占有效建议的 10.86%，需求较多的还有阅读材料、在线练习及模考、听力、基础课程、课程辅导等资源。此外，还有许多教师提到应增加平台资源的实用性。



图 1 对资源平台建设需求的文本词频分析云图

### （3）“学生基础差”及“学生积极性不高”是影响英语学习效果的主要原因

对影响英语学习效果原因相关题目的分析结果如下表 7。有 81.72% 的教师认为学生基础差是影响英语学习效果的最主要原因，其次为学生积极性不高，选择此项的教师占 71.32%。分别有超过四成和两成的教师认为课程难度过大和教学时长不够会影响英语学习效果，有 13.22% 的教师认为学校提供的相关支持不足使得英语学习效果受到影响，也有教师提及了师生之间交流不够、课程缺乏针对性、课程资源吸引力不足等原因。

表 7 影响英语学习效果的原因

| 变量          | 类别      | 频数  | 所占比例 (%) |
|-------------|---------|-----|----------|
| 影响英语学习效果的原因 | 学生基础差   | 550 | 81.72    |
|             | 学生积极性不高 | 480 | 71.32    |
|             | 课程难度过大  | 286 | 42.50    |
|             | 教学时长不够  | 141 | 20.95    |

| 变量 | 类别       | 频数 | 所占比例 (%) |
|----|----------|----|----------|
|    | 学校相关支持不足 | 89 | 13.22    |
|    | 其他（请注明）  | 47 | 6.98     |

注：由于影响英语学习效果的原因可能是多重的，因此类别百分比合计大于100。

#### （4）教师非常重视对学生阅读、口语和听力能力的培养，但对写作和翻译能力的培养重视度有所欠缺

在考察教师对学生英语能力培养的侧重点时，需要被调查者对其注重的能力进行排序。各维度的平均综合得分=（ $\Sigma$  频数 $\times$ 权值）/本题填写人次，结果如下表所示：

表 8 教师对学生不同领域英语能力培养的平均综合得分

| 类别      | 平均综合得分 | 选择该项的样本量占比 (%) |
|---------|--------|----------------|
| 阅读能力    | 3.70   | 77.71          |
| 口语能力    | 3.69   | 73.70          |
| 听力能力    | 3.67   | 68.50          |
| 写作能力    | 1.99   | 53.94          |
| 翻译能力    | 1.67   | 51.26          |
| 其他（请注明） | 0.23   | 5.20           |

教师对学生阅读能力、口语能力、听力能力培养的注重程度较为接近，平均综合得分均在 3.6 以上，说明教师非常重视培养学生读、说、听三方面的能力，相比而言，教师对学生写作能力和翻译能力的培养注重程度则较低，平均综合得分仅为 1.99 和 1.67，与其他几项能力间有较大的分差。

#### （5）公共英语课教师对将英语考试中的翻译题改为作文题、增加教材外阅读语料表示基本认可

对问卷中非英语专业学位英语考试题型及内容调整相关问题进行分析，结果如下表。公共英语课程教师对将考试题型中的

翻译题改为作文题表示基本认可，整体认可度得分为 55.23，有约三分之一的教师不同意或非常不同意将翻译题改为作文题。超过半数教师同意或非常同意在考试中增加教材外阅读语料，对该项调整的整体认可度得分为 64.95，略高于对题型调整的认可度。

表 9 对英语考试题型及内容调整的认可度得分情况

| 量表项       | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|-----------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|           |      |       |       | 非常同意     | 同意    | 一般    | 不同意   | 非常不同意 |
| 翻译题改为作文题  | 3.21 | 55.23 | 1.496 | 30.99    | 11.89 | 23.60 | 14.05 | 19.46 |
| 增加教材外阅读语料 | 3.60 | 64.95 | 1.387 | 37.84    | 17.48 | 24.14 | 7.75  | 12.79 |

注：公共英语课程教师对英语考试题型及内容调整认可度的有效样本均为 555 份。

51.01%的教师认为在考试中增加 30%的教材外阅读语料比较合适，24.31%的教师认为增加 50%的教材外阅读语料比较合适。

表 10 对考试中教材外阅读语料增加比例的建议

| 变量              | 类别   | 频数  | 所占比例 (%) |
|-----------------|------|-----|----------|
| 考试中教材外阅读语料的增加比例 | 0%   | 74  | 13.63    |
|                 | 30%  | 277 | 51.01    |
|                 | 50%  | 132 | 24.31    |
|                 | 70%  | 38  | 7.00     |
|                 | 100% | 22  | 4.05     |

注：公共英语课程教师对考试中教材外阅读语料增加比例建议的有效样本为 534 份。

(6) 英语专业课教师对现有教学实践方式的认可度得分为 70.90，语言听说读写类软件是教师最期望使用的实训软件

分析英语专业课教师对现有教学实践方式的认可度，结果如下表 11。教师的整体认可度为 70.90，表明教师较认可现有教学实践方式，其中，有 38.66%的教师表示现有教学实践方式非常

合适，有 11.34%的教师表示不合适或非常不合适。

表 11 对现有教学实践方式的认可度得分情况

| 量表项    | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |      |       |
|--------|------|-------|-------|----------|-------|-------|------|-------|
|        |      |       |       | 非常合适     | 合适    | 一般    | 不合适  | 非常不合适 |
| 教学实践方式 | 3.84 | 70.90 | 1.167 | 38.66    | 23.11 | 26.89 | 5.88 | 5.46  |

注：英语专业课教师对现有教学实践方式认可度的有效样本为 238 份。

在考察英语专业课教师对实践教学中应用不同类别实训软件的需求时，需要被调查者对期望使用的各类实训软件进行排序。各维度的平均综合得分=（ $\sum$  频数 $\times$ 权值）/本题填写人次，结果如下表 12 所示：

表 12 教师对学生不同领域英语能力培养的平均综合得分

| 软件类别                   | 平均综合得分 | 选择该项的样本量占比 (%) |
|------------------------|--------|----------------|
| 语言听说类（如：讯飞 FIF 口语测试系统） | 5.01   | 65.87          |
| 语言写作类（如：批改网）           | 4.16   | 59.92          |
| 语言翻译类（如：模拟同声传译）        | 3.12   | 50.00          |
| 商务综合类（如：商务情景模拟）        | 2.75   | 45.63          |
| 对外贸易类（如：外贸实训模拟）        | 1.82   | 36.51          |
| 文旅服务类（如：导游英语实训）        | 1.54   | 35.32          |
| 跨境电商类（如：跨境电商理实一体训练平台）  | 1.44   | 35.71          |
| 其他（请注明）                | 0.25   | 4.37           |

注：英语专业课教师对实践教学中应用实训软件的需求调查有效样本为 252 份。

语言听说类软件是教师在实践教学中最期望使用的软件，其平均综合得分为 5.01，语言写作类和语言翻译类软件紧随其后，平均综合得分分别为 4.16 和 3.12，教师对跨境电商类软件的期望值相对较低，其平均综合得分仅为 1.44。可以看出，在实践教学中，教师较为倾向使用提升语言基础能力（听说读写译）的通用型实训软件，而对面向特定领域或场景的实训软件（如跨境电商类、文旅服务类软件）的需求程度则较低。



## （7）英语专业课教师最希望开设的新专业/方向是“翻译”，对国别和区域方向的需求程度最低

对英语专业课教师最希望开设的新专业/方向分析结果如下表 13。其中，46.83%的教师选择了翻译方向，选择语言学方向的教师比例也超过了 40%，而选择国际金融方向、国别和区域方向的教师人数则较少，占比均不足 10%。

表 13 英语专业课教师对新专业/方向的设置需求

| 类别         | 频数  | 所占比例 (%) |
|------------|-----|----------|
| 翻译方向       | 118 | 46.83    |
| 语言学方向      | 104 | 41.27    |
| 学科教学方向     | 69  | 27.38    |
| 文学方向       | 61  | 24.21    |
| 跨境电商方向     | 46  | 18.25    |
| 国际商务方向     | 37  | 14.68    |
| 国际贸易方向     | 32  | 12.70    |
| 比较文学与跨文化方向 | 26  | 10.32    |
| 国际金融方向     | 23  | 9.13     |
| 国别和区域方向    | 22  | 8.73     |
| 其他（请注明）    | 11  | 4.37     |

注：英语专业课教师最希望开设的新专业/方向需求调查有效样本为 252 份。

## 2.课程思政

### （1）教师较为认可外语类课程思政教育的作用并能主动将其融入教学，但对课程思政内涵理解较为欠缺

分析教师对课程思政的内涵认知及认可程度，结果如下表 14 所示。总体来看，教师普遍认为对开放教育外语类课程思政具有特殊性且进行课程思政对语言教学起到积极促进作用，分别

有 75.78%、76.67%的老师对这两项内容表示同意，认可度平均得分为 79.23 和 79.42。约有四分之三的教师认为自己能主动了解学生需求并在教学中自觉融入课程思政，该项内容得分为 79.38。教师对课程思政内涵的深刻理解得分相对偏低，为 75.37，表明教师对课程思政内涵的理解稍有欠缺。

表 14 教师对课程思政的内涵认知情况

| 量表项                       | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|---------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                           |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 开放教育外语类课程思政教学有其特殊性        | 4.17 | 79.23 | 1.018 | 49.93    | 25.85 | 18.42 | 2.82  | 2.97  |
| 我对课程思政的内涵有深刻理解            | 4.01 | 75.37 | 1.022 | 41.01    | 28.53 | 24.22 | 3.42  | 2.82  |
| 我会主动了解学生的需求，在教学中会自觉融入课程思政 | 4.18 | 79.38 | 0.960 | 47.55    | 29.27 | 18.28 | 2.97  | 1.93  |
| 进行课程思政教育对语言教学起到积极促进作用     | 4.18 | 79.42 | 0.985 | 48.59    | 28.08 | 18.42 | 2.23  | 2.67  |

## （2）教师具有较好的课程思政教学能力，其整体得分为 80.46

对问卷中教师课程思政教学能力量表题进行分析，结果如下表 15 所示：

表 15 教师课程思政能力情况

| 量表项                                | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|------------------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                                    |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 根据教学内容选择适当的教学方法进行外语课程思政教学          | 4.22 | 80.50 | 0.969 | 51.41    | 25.85 | 18.28 | 2.23  | 2.23  |
| 把教学资源的思政元素融入教学活动，使思政目标与知识和能力目标有机融合 | 4.23 | 80.68 | 0.953 | 50.67    | 28.08 | 16.49 | 2.82  | 1.93  |
| 经常关注国内外时事新闻，并把有用的资源融入课堂教学          | 4.23 | 80.76 | 0.932 | 50.67    | 27.04 | 18.42 | 2.38  | 1.49  |
| 充分利用数字化教学工具和平台开展外语                 | 4.20 | 79.90 | 0.950 | 48.89    | 27.93 | 18.87 | 2.53  | 1.78  |

总体来看,除“充分利用数字化教学工具和平台开展外语课程思政教学”外,其他三项维度的得分均达到 80 分以上,说明教师能够在课程思政教学中灵活运用教学方法,紧跟时事,做到知识传授与价值引领相结合;“充分利用数字化教学工具和平台开展外语课程思政教学”维度得分为 79.90,说明教师在课程思政教学中对技术工具有有一定的应用,但可以进一步加强。

**(3) 参与式学习和案例教学法是外语类课程思政设计最常用的教学模式,思政教育与专业教育相结合是教学过程中最常用的呈现形式,导学和参与式学习是最常开展课程思政教育的环节**

对问卷中课程思政教学设计和教学实施相关问题的分析结果如下表 16。

在课程设计中,采用参与式学习和案例教学法的教师最多,占比分别为 63.74%和 53.64%,其次是有效教学模式和小组讨论法,使用的教师占比也接近 50%。在模式或方法的数量上,同时采用 3 种模式或方法开展课程思政教学设计的教师最多,占比为 28.38%,采用 1 种或 2 种的教师比例也都接近四分之一。此外,采用 5 种及以上模式的教师占比达 9.51%,多种教学设计模式的合理选择和有机结合可以有效统筹整合教学要素,从而提高课堂教学质量,但同时采用过多数量的模式或方法对教师的自身能力和时间精力都有较高的要求,应避免陷入对方法的泛泛而谈。

在思政内容的呈现形式上,79.05%的教师选择了将思政教育

和专业教学相结合以达到潜移默化的效果，采用结合自身经历和总结式引导两种形式的教师占比也在 50%以上，可见教师对于把思政元素融入专业课程教学具有较好的实践。

在素材来源方面，数据显示，超七成教师将书籍作为课程思政素材的主要来源，其次是微信公众号和新华社等官方媒体网站，占比分别超过六成，选择报刊作为主要素材来源的教师也有五成，充分反映出多数教师在准备思政素材时能确保信息来源的权威性和可靠性。但仍有 8.02%的教师感到思政素材来源匮乏。

导学和参与式学习是最常开展课程思政教育的环节，分别有 51.71%和 51.11%的教师选择在这两个环节开展思政教育，相对而言，在前测、终结性考试和后测环节中开展思政教育的教师则较少，占比均不足 20%，反映出教师更倾向于在教学环节的前半部分开展思政教育，而较少在考核环节涉及思政教育。

表 16 课程思政教学设计及教学实施情况

| 变量                            | 类别              | 频数  | 所占比例 (%) |
|-------------------------------|-----------------|-----|----------|
| 课程<br>设计<br>模式<br>或<br>方<br>法 | 参与式学习           | 429 | 63.74    |
|                               | 案例教学法           | 361 | 53.64    |
|                               | 有效教学模式（BOPPPPS） | 331 | 49.18    |
|                               | 小组讨论法           | 329 | 48.89    |
|                               | 产出导向法（POA）      | 234 | 34.77    |
|                               | 庇护式教学模式（SIOP）   | 99  | 14.71    |
|                               | 其他（请注明）         | 28  | 4.16     |
|                               | 采用 1 种模式或方法     | 162 | 24.07    |
|                               | 采用 2 种模式或方法     | 156 | 23.18    |
|                               | 采用 3 种模式或方法     | 191 | 28.38    |
|                               | 采用 4 种模式或方法     | 100 | 14.86    |
|                               | 采用 5 种及以上模式或方法  | 64  | 9.51     |

| 变量           | 类别                  | 频数  | 所占比例 (%) |
|--------------|---------------------|-----|----------|
| 思政教育内容课堂呈现形式 | 思想政治教育和专业教学相融合,潜移默化 | 532 | 79.05    |
|              | 结合自己的生活工作经历         | 399 | 59.29    |
|              | 总结式引导               | 345 | 51.26    |
|              | 独立阐述                | 226 | 33.58    |
|              | 其他(请填写)             | 26  | 3.86     |
| 课程思政题材来源     | 书籍                  | 478 | 71.03    |
|              | 微信公众号               | 410 | 60.92    |
|              | 新华社等官方媒体网站          | 404 | 60.03    |
|              | 报刊                  | 345 | 51.26    |
|              | 抖音等自媒体              | 246 | 36.55    |
|              | 不知道去哪里找(或资源匮乏)      | 54  | 8.02     |
|              | 其他(请填写)             | 23  | 3.42     |
| 开展课程思政的教学环节  | 导学                  | 348 | 51.71    |
|              | 参与式学习               | 344 | 51.11    |
|              | 教学目标                | 291 | 43.24    |
|              | 网络教学活动              | 247 | 36.7     |
|              | 总结                  | 231 | 34.32    |
|              | 面授辅导                | 213 | 31.65    |
|              | 全过程融入               | 155 | 23.03    |
|              | 形成性考核               | 136 | 20.21    |
|              | 前测                  | 116 | 17.24    |
|              | 终结性考试               | 115 | 17.09    |
|              | 后测                  | 107 | 15.9     |
|              | 其他(请填写)             | 23  | 3.42     |

#### (4)“没有充足时间进行课程思政教学设计”是教师面临的最大困难

分析教师在课程思政教学中面临的问题,结果如下表 17。教师对“没有充足时间进行课程思政教学设计”维度的感知程度最高,得分超过 70 分,超六成教师表明存在这一问题(对该项

表示非常同意或比较同意), 反映出时间不足是教师在课程思政教学中面临的最大困难。

表 17 教师在课程思政教学中面临的问题

| 量表项              | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                  |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 没有充足时间进行课程思政教学设计 | 3.8  | 70.02 | 1.173 | 37.15    | 23.92 | 26.30 | 7.13  | 5.50  |
| 不知如何挖掘课程思政元素     | 3.68 | 67.01 | 1.208 | 33.58    | 22.44 | 29.27 | 7.88  | 6.84  |
| 课程思政教学设计能力不足     | 3.71 | 67.76 | 1.202 | 34.47    | 23.03 | 27.93 | 8.17  | 6.39  |
| 课程思政教学实践能力不足     | 3.71 | 67.76 | 1.214 | 34.92    | 22.44 | 28.53 | 6.98  | 7.13  |

### (5) 多数教师对学校课程思政建设表示肯定, 认为学校非常重视外语课程思政教育

如表 18 调查结果显示, 超过三分之二的教师认为学校对外语课程思政教育进行了统一部署, 开展了专门的培训、比赛、教研活动, 或将课程思政纳入考核评价中。学校对外语教学课程思政重视程度整体得分为 80.53, 有 51.41%的教师认为学校对外语教学课程思政非常重视。

表 18 学校课程思政建设情况

| 量表项              | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                  |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 学校对外语教学的课程思政重视程度 | 4.22 | 80.53 | 0.956 | 51.41    | 25.11 | 19.61 | 1.93  | 1.93  |

### (6) 三分之一的教师近三年未参加任何外语课程思政活动, 仅有 27.04%的教师参加过国开的外语教师课程思政大赛, 参赛者

### 对大赛的感知评价较高

如表 19 所示，培训和会议是教师参与最多的外语课程思政活动，分别有 51.86%和 47.70%的教师表示过去三年曾参加过相关活动。值得注意的是，33.28%的被调查者表示近三年未参加任何外语课程思政活动。

表 19 教师的外语课程思政活动参与情况

| 类别           | 频数  | 所占比例 (%) |
|--------------|-----|----------|
| 参加过外语课程思政培训  | 349 | 51.86    |
| 参加过外语课程思政会议  | 321 | 47.70    |
| 以上均没有参加过     | 224 | 33.28    |
| 参加过外语课程思政工作坊 | 143 | 21.25    |
| 参加过外语课程思政大赛  | 126 | 18.72    |

如表 20 数据显示，只有 27.04%的教师参加过国开组织的外语教师课程思政大赛，参赛者对大赛的感知评价较高，得分为 81.73，略高于对目前课程思政建设教学效果的评价，53.85%的参赛者认为参加大赛对于课程思政设计具有非常好的促进作用，

表 20 对国开外语教师课程思政大赛的评价

| 量表项                     | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|-------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                         |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 参加课程思政大赛对您课程思政设计的促进作用如何 | 4.27 | 81.73 | 0.945 | 53.85    | 25.27 | 16.48 | 2.75  | 1.65  |
| 您认为目前课程思政建设的教学效果如何      | 4.18 | 79.53 | 0.989 | 49.45    | 26.37 | 19.78 | 1.65  | 2.75  |

注：对国开外语教师课程思政大赛评价的有效样本为 182 份

(7) 教师更希望国开提供“专题培训”“线上或线下工作坊”等活动项目，以进一步提升课程思政能力

被问及希望国开提供哪些活动项目以提升教师课程思政能

力时，67.16%的教师选择了专题培训，对线上或线下工作坊、优质资源共享及教学观摩的需求也很旺盛，需求教师占比均超过45%，教师对论文评比的需求度相对较低，需求教师占比仅为29.42%。

表 21 教师对国开提供支持的需求情况

| 项目类型                     | 频数  | 所占比例 (%) |
|--------------------------|-----|----------|
| 课程思政专题培训                 | 452 | 67.16    |
| 课程思政线上或线下工作坊             | 328 | 48.74    |
| 优质课程思政资源共享（比如思政资源库或专门网站） | 316 | 46.95    |
| 课程思政教学观摩                 | 310 | 46.06    |
| 课程思政专家指导                 | 286 | 42.5     |
| 课程思政示范课经验分享              | 274 | 40.71    |
| 课程思政大赛                   | 227 | 33.73    |
| 课程思政论文评比                 | 198 | 29.42    |
| 其它（请填写）                  | 31  | 4.61     |

### 3.智慧教学

（1）教师智慧教学培训的参与度、智慧教学技术和产品的应用率、以及对智慧教学的熟悉程度均较低

调查结果显示，仅 40.12%的教师参加过智慧教学相关培训，占比不足一半。在英语教学中使用人工智能等智慧教学技术和产品的教师更少，占比仅 37.89%。

分析教师对智慧教学的熟悉程度结果如下表 22，数据表明，教师对人工智能技术支持下的智慧教学的熟悉程度较低，熟悉度得分仅 51.75，近三成教师表示自己比较不熟悉或非常不熟悉智慧教学。



表 22 对人工智能技术支持下的智慧教学的熟悉程度评价

| 量表项                  | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|----------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                      |      |       |       | 非常熟悉     | 比较熟悉  | 一般    | 比较不熟悉 | 非常不熟悉 |
| 对人工智能技术支持下的智慧教学的熟悉程度 | 3.07 | 51.75 | 1.355 | 21.99    | 12.04 | 34.32 | 14.26 | 17.38 |

如表 23 所示，对于人工智能在教学场景中的应用，67.61%的教师认为“个性化学习路径推荐”最符合实际需要，其次是“智能答疑”和“教学智能诊断分析”，认为符合实际需要的教师占比分别为 59.14%和 54.38%，反映出教师更希望人工智能应用在智能学习过程支持和智能教师助理两类场景中发挥作用。

表 23 符合实际需要的人工智能应用场景

| 项目类型      | 频数  | 所占比例 (%) |
|-----------|-----|----------|
| 个性化学习路径推荐 | 455 | 67.61    |
| 智能答疑      | 398 | 59.14    |
| 教学智能诊断分析  | 366 | 54.38    |
| 主客观题智能评阅  | 230 | 34.18    |
| 语音识别      | 139 | 20.65    |

## (2) 教师能够比较充分地利用英语教学资源，但对人工智能英语学习产品的熟练操作相对薄弱

分析问卷中教师对人工智能产品的应用能力，结果如下表 24 所示。整体而言，教师拥有较好的人工智能产品应用能力，其中，在“充分利用总部智慧学习平台、数字教材等英语教学资源”方面的得分最高，达 72.59，表明教师能够比较充分的利用英语教学资源，而在熟练操作某种人工智能英语学习产品方面的得分最低，为 70.58，表明教师在人工智能英语学习产品的操作上相对不熟练，应加强对教师这方面能力的培训。

表 24 教师对人工智能产品的应用能力

| 量表项                            | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|--------------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                                |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 充分利用总部智慧学习平台、数字教材等英语教学资源       | 3.90 | 72.59 | 1.079 | 39.52    | 22.59 | 29.57 | 5.35  | 2.97  |
| 根据教学内容选择适当的人工智能学习产品进行英语教学      | 3.84 | 71.10 | 1.097 | 37.15    | 22.73 | 31.20 | 5.20  | 3.71  |
| 根据学生的不同情况推荐适合他们英语学习情况的人工智能学习产品 | 3.86 | 71.43 | 1.097 | 37.00    | 24.81 | 28.97 | 5.35  | 3.86  |
| 熟练操作某种人工智能英语学习产品（如 APP 或小程序等）  | 3.82 | 70.58 | 1.113 | 36.55    | 23.48 | 29.42 | 6.84  | 3.71  |

### （3）学校开展人工智能融入教育相关实践的情况较少，利用人工智能辅助教学支持服务是主要的融入方式

调查显示，仅 43.83%的教师认为所在学校开展了人工智能融入教育的相关实践，反映出学校教学实践中人工智能技术的应用不足。在融入方式上，如表 25 所示，71.19%的教师认为学校主要利用人工智能辅助教学支持服务将人工智能融入教育教学，61.69%的教师反映学校开展了人工智能课程，而利用人工智能实现智能测评的比例相对较低，为 49.49%。

表 25 符合实际需要的人工智能应用场景

| 项目类型           | 频数  | 所占比例 (%) |
|----------------|-----|----------|
| 利用人工智能辅助教学支持服务 | 210 | 71.19    |
| 开展人工智能课程       | 182 | 61.69    |
| 利用人工智能实现智能测评   | 146 | 49.49    |
| 其他（请注明）        | 11  | 3.73     |

### （4）教师对人工智能认可度较高，但认为其对成人远程英语学

### 习作用有限

分析问卷中教师对人工智能技术在英语教学中的效用评价，结果如下表 26。教师比较认可人工智能技术对提高学生自主训练听说能力的作用，以及对英语教学效果的改善，认可度得分均达 75.04。在被问及人工智能对成人学习者的影响时，尽管有 66.27% 的教师非常同意或比较同意人工智能技术对成人英语学习兴趣的提升，但仍有近一半的教师认为人工智能学习产品会给成人英语学习造成负担（非常同意和比较同意的教师比例合为 49.03%），对成人远程教育的支持作用也一般（非常同意和比较同意的教师比例合为 49.18%）。

表 26 教师对人工智能技术效用的感知评价

| 量表项                                  | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|--------------------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                                      |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 人工智能技术（如 AI 批改的写作系统）对提高学生自主训练读写译能力有用 | 3.95 | 73.77 | 1.078 | 41.60    | 22.73 | 28.08 | 4.31  | 3.27  |
| 人工智能技术（如智能语音识别等）对提高学生自主训练听说能力有用      | 4.00 | 75.04 | 1.040 | 42.50    | 24.07 | 27.19 | 3.57  | 2.67  |
| 人工智能技术能提升成人学习者的英语学习兴趣                | 3.99 | 74.81 | 1.068 | 43.24    | 23.03 | 26.60 | 4.01  | 3.12  |
| 人工智能技术可以改善英语教学效果                     | 4.00 | 75.04 | 1.066 | 43.24    | 24.22 | 24.96 | 4.61  | 2.97  |
| 人工智能学习产品会给成人学习者的英语学习造成负担             | 3.49 | 62.37 | 1.325 | 32.84    | 16.20 | 28.53 | 12.48 | 9.96  |
| 人工智能学习产品对面向成人学习者的远程教育支持作用一般          | 3.53 | 63.26 | 1.270 | 31.80    | 17.38 | 31.20 | 11.29 | 8.32  |

### (5) 教师更希望学习如何将人工智能融入英语教学实践

分析问卷中教师对人工智能技术的需求,结果如下表 27。

教师对学习人工智能与成人远程英语教育结合的策略与方法、人工智能技术理念与前沿的需求程度得分分别为 77.60 和 76.71,表明教师对学习人工智能理论与实践方法均有较强的需求。同时,教师也非常希望学校能提供更多学习和实践机会、并与同事共同开展人工智能融入英语教学的实践,两项需求得分均超过了 77 分。

表 27 教师对人工智能技术的需求

| 量表项                        | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|----------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                            |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 学习人工智能技术与成人远程英语教育结合的策略与方法  | 4.10 | 77.60 | 1.026 | 47.40    | 24.22 | 21.99 | 4.16  | 2.23  |
| 学习人工智能技术应用的理念与前沿           | 4.07 | 76.71 | 1.040 | 46.36    | 23.33 | 23.18 | 5.05  | 2.08  |
| 学校提供更多的人工智能技术学习与实践机会       | 4.11 | 77.82 | 1.017 | 48.14    | 22.88 | 23.03 | 4.01  | 1.93  |
| 与同事结成团队共同开展人工智能与英语教学相结合的实践 | 4.08 | 77.04 | 1.050 | 47.40    | 22.73 | 23.18 | 4.01  | 2.67  |

#### 4.教学研究

(1) 教师对于开放远程教育相关理论的了解更多,在带着研究问题开展英语教学实践方面表现更好,而在成果转化方面则有待加强

如表 28 调查结果显示,在教学理论与方法方面,教师对开放远程教育相关理论的了解得分最高,达 72.25,而对英语教学相关理论与方法的了解得分最低,为 69.09,反映出教师对学科

理论的了解稍有欠缺；在研究实践方面，教师具备较好的带着研究问题开展英语教学实践的能力，该项得分为 72.66，而将实践转化为成果产出的表现则相对薄弱，该项得分仅 69.43，表明教师的成果转化能力有待加强。

表 28 教师教学研究能力

| 量表项                            | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|--------------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                                |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 英语教学相关理论与方法（如 ESP 需求理论、产出导向法等） | 3.76 | 69.09 | 1.112 | 33.88    | 23.48 | 31.80 | 6.84  | 4.01  |
| 开放远程教育相关理论（如成人学习理论等）           | 3.89 | 72.25 | 1.025 | 35.96    | 26.45 | 30.46 | 4.90  | 2.23  |
| 在英语教学实践中开展研究的学术方法（如行动研究法等）     | 3.84 | 71.03 | 1.055 | 35.36    | 24.52 | 31.35 | 6.39  | 2.38  |
| 如何利用理论指导英语实践教学                 | 3.87 | 71.69 | 1.022 | 35.36    | 25.26 | 31.95 | 5.65  | 1.78  |
| 对英语教学现象与问题进行深入的学术思考            | 3.88 | 71.92 | 1.018 | 35.81    | 24.52 | 33.28 | 4.31  | 2.08  |
| 将英语教学中的思考提炼为研究问题。              | 3.86 | 71.51 | 1.020 | 34.77    | 25.41 | 33.14 | 4.46  | 2.23  |
| 带着研究问题开展英语实践教学                 | 3.91 | 72.66 | 1.011 | 36.55    | 25.71 | 31.65 | 4.01  | 2.08  |
| 将英语实践教学转化为一定成果产出（论文、项目等）       | 3.78 | 69.43 | 1.076 | 34.03    | 21.84 | 34.92 | 6.24  | 2.97  |

## （2）半数以上教师近五年未发表教学研究论文，超六成教师近五年未参与过研究类项目

对教师论文发表和项目参与情况调查结果如下表 29。近五年未发表过英语教学研究类论文的教师比例为 56.02%，约三分之一的教师论文发表数量在 1-3 篇之间；近五年未参与过英语教学研究类项目的教师比例高达 60.77%，约五分之一的教师仅参

与过 1 个项目；表明教师将教学实践转化为成果产出的能力亟待加强。

表 29 教师近五年英语教学研究类论文及项目情况

| 维度     | 项目类型   | 频数  | 所占比例 (%) |
|--------|--------|-----|----------|
| 论文发表数量 | 0 篇    | 377 | 56.02    |
|        | 1-3 篇  | 227 | 33.73    |
|        | 4-6 篇  | 49  | 7.28     |
|        | 7 篇及以上 | 20  | 2.97     |
| 项目参与数量 | 0 个    | 409 | 60.77    |
|        | 1 个    | 140 | 20.8     |
|        | 2 个    | 70  | 10.4     |
|        | 3 个及以上 | 54  | 8.02     |

### (3) 教师认可教学研究的作用、期待有更多实践机会，但对支持形式的要求差异不大

数据显示，近半数教师认为开放教育英语教学研究对改善教学实践很有必要且非常有益于了解成人学习者英语学习规律，两项得分均为 78.68（表 30）。

表 30 教师对开放教育英语教学研究效用的评价

| 量表项                          | 平均得分 | 百分制得分 | 标准差   | 各选项比例(%) |       |       |       |       |
|------------------------------|------|-------|-------|----------|-------|-------|-------|-------|
|                              |      |       |       | 非常同意     | 比较同意  | 一般    | 比较不同意 | 非常不同意 |
| 开放教育英语教学研究对改善教学实践是很有必要的      | 4.15 | 78.68 | 0.985 | 49.33    | 22.29 | 23.48 | 3.57  | 1.34  |
| 开放教育英语教学研究能够有益于了解成人学习者英语学习规律 | 4.15 | 78.68 | 0.987 | 49.33    | 22.29 | 23.63 | 3.27  | 1.49  |

教师对于学校提供更多的英语教学与学术研究方面的学习与实践机会，并与专家、同事进行有关内容的交流有较强的需求，三项得分均在 77 分以上（表 31），但其得分差异不大，表明教

师期望得到最多支持，但对其支持路径没有明显偏好。

### （三）原因分析

#### 1.现状分析

##### （1）课程教学

**第一，教学方式。**从教学方式看，通过在线（网络课程）形式开展教学的教师最多，占被调查者的 51.41%，采用混合式教学的教师占 37.74%，以面授为主要形式的教师最少。教师非常重视培养学生读、说、听三方面的能力，相较而言，对学生的写作能力和翻译能力培养注重程度较低。

**第二，学习支持服务。**教师采用 QQ 和面对面方式提供学习支持服务较多，超过七成教师同时使用两种或两种以上方式提供学习支持服务。

**第三，满意度。**教师对现有教学资源满意度较高，对现有教学实践方式认可度较高。公共英语课教师对将英语考试中的翻译题改为作文题、增加教材外阅读语料基本认可。

**第四，教学效果影响因素。**有超过八成教师认为学生基础差是影响英语学习效果的最主要原因，其次为学生积极性不高。有部分教师认为学校提供的相关支持不足使得英语学习效果受到影响，也有教师提及了师生之间交流不够、课程缺乏针对性、课程资源吸引力不足等原因。

## （2）课程思政

**第一，认知层面。**教师较为认可开放教育外语类课程思政具有特殊性，认为进行课程思政对语言教学起到促进作用，约四分之三的教师认为自己能够主动了解学生需求，并且在教学中自觉融入课程思政。但是教师对课程思政内涵的理解稍有欠缺。

**第二，能力层面。**教师具有较好的课程思政教学能力，能够在课程思政教学中灵活运用教学方法，做到知识传授与价值引领相结合，但在课程思政教学中对技术工具的应用有待加强。

**第三，实践层面。**在课程设计中，采用参与式学习和案例教学法的教师最多，导学和参与式学习是最常开展课程思政教育的环节。教师更倾向于在教学环节的前半部分开展思政教育，而较少在考核环节涉及思政教育；在思政内容呈现上，近八成教师选择将思政教育和专业教育结合以达到潜移默化的效果；素材来源方面，超七成教师将书籍作为课程思政素材的主要来源，充分反映出多数教师注重思政素材信息来源的权威性和可靠性。

**第四，培训层面。**从学校类型看，市校对外语教学的课程思政重视程度相对最低，省校对外语教学的课程思政重视程度相对最高；省校教师近三年外语课程思政培训和大赛的参与度相对最高，教学点教师参与度相对较低。具体而言，培训和会议是教师参加最多的外语课程思政活动，但仍有三成被调查者表示近三年未参加任何外语课程思政活动。只有近三成教师参加过国开组织的外语教师课程思政大赛，参与者中有超过半数认为大赛对课程



思政设计具有非常好的促进作用。

**第五，面临困难。**时间不足是教师在课程思政教学中面临的  
最大困难。有一小部分部分教师感到思政素材来源匮乏。

### **(3) 智慧教学**

**第一，实践层面，教师智慧教学实践转化率有待提升。**在国家开放大学全面推进数字化转型的背景之下，教师是贯彻智慧教学理念的中坚力量。教师尝试推行智慧教学实践是学生从智慧教学中受益的前提条件。但目前智慧教学面临挑战，教师整体准备度不足。从数据来看，近三成教师表示自己比较不熟悉或非常不熟悉智慧教学，在英语教学中使用人工智能等智慧教学技术和产品的教师占比为 37.89%。教师缺乏智慧教学实践，这与目前学习平台尚未全面接入智慧教学系统并在实践教学中推开有一定关系，教师未能获取到来自学习平台的技术支持，将智慧教学系统在实践中有所应用。

**第二，认知层面，教师智慧教学认可度较高，期待在实践中落地。**开放大学教师长期开展远程教学、混合式教学，技术接受度普遍较好。特别是在英语教学中，教师普遍高度认可人工智能技术对提高学生自主训练听说能力的作用及对英语教学效果的改善，这说明教师在态度上已经做好了准备，对智慧教学认可度较高，期待人工智能技术对教学实践的支持，特别是与英语能力提升相关的听力及口语部分，期待值最高。

#### (4) 教学研究

**第一，理论素养，教师远程教育理论性强，学科理论素养有待提升。**在教学研究理论素养方面，教师对开放远程教育相关理论的了解得分最高，相比之下，对英语教学相关理论与方法的了解得分最低。这说明英语教师在远程教育教学实践过程中，学习了解远程教育，为面向成人学习者的教育教学做好了理论准备。学科理论素养是英语教师开展英语学科教学研究的理论基础，此项的薄弱性为英语教学本身的规律探索形成了障碍。

**第二，认知层面，教师教学研究问题意识强。**在研究实践方面，教师具备较好的带着研究问题开展英语教学实践的能力。教师善于思考，能够带着问题深入英语教育教学，开展教学研究，这为教学研究聚焦于发现问题、服务于解决问题创造了良好的先决条件。

**第三，实践层面，教师教学研究成果转化率有待提升。**从整体来看，教师普遍表现为研究成果转化能力薄弱。半数以上教师近五年未发表教学研究论文，超六成教师近五年未参与过研究类项目。值得关注的是，从不同教龄来看，开放教育教龄在 16-20 年之间的教师研究成果最为突出，开放教育教龄少于 5 年的教师发表论文教师比例、论文数和参与项目教师比例、项目数都明显少于其他教龄组教师。从不同学历来看，博士对教学实践成果转化能力的自我评价相对最高。这说明不同类别教师群体在教学研

究方面表现出差异性,应充分发挥优势群体力量,形成教师团队,带动教师队伍整体均衡发展。

## **2.需求分析**

### **(1) 课程教学**

**第一, 课程层面,**教师对增加口语资源需求最大,有 52 份问答提及了口语或对话交流相关内容,占有效建议的 10%。需求较多的还有阅读材料、在线练习及模考、听力、基础课程、课程辅导等资源。

英语专业课教师最希望开设的新专业/方向为“翻译”,对国别和区域方向的需求程度低。

**第二, 考试层面,**公共英语课程教师对将考试题型中的翻译题改为作文题表示基本认可,超过半数教师同意或非常同意在考试中增加教材外阅读语料。

**第三, 实训层面,**语言听说类软件是教师在实训教学中最期望使用的软件,语言写作类和语言翻译类软件次之。在实践教学中,教师较为倾向使用提升语言基础能力的通用型实训软件,而对面向特定领域或场景的实训软件需求程度较低。

### **(2) 课程思政**

教师更希望国开提供专题培训、线上或线下工作坊、优质资源共享及教学观摩等活动,加强课程思政建设,而对论文评比类

活动需求较低。教师建议国开总部能将课程思政纳入全国教师教学考核,全国统一一盘棋开展教学,更加注重学生的过程性学习。同时,建议培训关于英语课程思政的理论和挖掘点及实践。

### **(3) 智慧教学**

**第一,从整体来看,**亟需开展面向教师的智慧教学培训。40.12%的教师参加过智慧教学相关培训。这个比例尚不及总体数量的一半,即还有超过半数的教师未曾接受过智慧教学相关培训,这突显了开放大学英语教师智慧教学的紧迫性。

**第二,从培训内容与形式看,**教师对学习人工智能与成人远程英语教育结合的策略与方法、人工智能技术理念与前沿的需求程度最高。同时,教师也非常希望学校能提供更多学习和实践机会、并与同事共同开展人工智能融入英语教学的实践。这说明教师对来自学校的组织性支持及来自身边团队的同侪支持同样看重。学校需为教师创造既有系统性的学习培训资源,又要营造自由、宽松的学习氛围,促进团队群体成长。

**第三,从不同人群来看,**值得关注的是,45岁以上年龄组教师对人工智能技术支持下的智慧教学熟悉程度最低,25岁及以下年龄组教师熟悉程度最高。教龄为21-25年的教师熟悉程度相对最低,教龄少于5年的教师熟悉程度相对最高,表现为年龄、教龄与智慧教学熟悉度呈反比。在年龄较为年长、教龄相对较长的教师群体里,经验型教师、专家型教师是教师群体的核心力量,

为新手教师起到表率与示范作用，对该群体教师加强培训，特别是在智慧教学理念的引领性与教学实践的实操性方面着意加强，能够对引领教师队伍成长起到关键性的促进作用。

#### **（4）教学研究**

**第一，亟需支持教师提升学科理论素养。**总体来看，教师普遍认可教学研究的作用，对更多实践与学习机会表现出了较高的期待。具体内容方面，教师对于学校提供更多的英语教学与学术研究方面的学习与实践机会期待最高，这与教师在英语学科理论素养分值较低相一致，说明教师强烈意识到学科理论素养的欠缺，亟需提升素养从而服务于教学研究。

**第二，亟需形成多元团队，发挥经验教师、博士学历教师优势。**教师表现出与专家、同事进行有关内容进行交流的强烈意愿。在远程教育教学中，教师在团队中学习、互助、交流的需求亟需得到关注与支持，形成“老带新”、学术梯队等良好局面，以团队赋能教师专业发展，提升教学研究能力。

# **第三部分**

## **附录**

# 国家开放大学英语类专业学生学习现状 与需求调查

亲爱的同学:

您好! 本调查旨在了解您对英语类专业课程的学习现状和需求, 以推动教学改革, 提升英语教学质量。请您根据自己的学习体验, 填写问卷。本问卷采取不记名方式填写, 答案没有对错之分, 请您根据实际填写。所有信息仅供教学改革和研究使用, 请放心填写。

感谢您的支持与配合!

国家开放大学外语教学部

2022 年 10 月

我已阅读以上信息, 明白本问卷的目的, 同意参加此项调查。

[单选题] \*

- ☐ 同意
- ☐ 不同意 (请跳至第问卷末尾, 提交答卷)

## 一、基本信息

1. 您的性别是\_\_\_\_\_. [单选题] \*

- ☐男 ☐女

2. 您的年龄是\_\_\_\_\_. [单选题] \*

- ☐20 岁及以下  
☐21-25 岁  
☐26-30 岁  
☐31-35 岁  
☐36-40 岁  
☐41 岁及以上

3. 您入学前的学历是\_\_\_\_\_. [单选题] \*

- ☐普通高中 ☐中职、技校、中专 ☐大专 ☐本科及以上

4. 您就读学校所在的省/直辖市是\_\_\_\_\_. [填空题] \*

5. 您所攻读的是\_\_\_\_\_阶段的英语类专业. [单选题] \*

- ☐专科  
☐本科

6. 您的入学年份是（请注明）\_\_\_\_\_ [填空题] \*

7. 您目前从事的职业是（请注明）\_\_\_\_\_. [填空题] \*

8. 您攻读英语类专业最重要的原因是\_\_\_\_\_. [多选题] \*

- ☐获得学历  
☐个人兴趣  
☐谋职就业  
☐岗位需要/职业发展  
☐出国留学或移民



☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

## 二、课程学习及考核

9. 您上周用于自学英语的时间约为\_\_\_\_\_小时.

[输入 0(小时/周)到 40(小时/周)的数字]\*

10. 您一般每次用于自学英语的时间约为\_\_\_\_\_. [单选题] \*

☐30 分钟以下

☐31-60 分钟

☐60 分钟以上

☐不固定，时长时短

11. 您最希望提高的英语技能是\_\_\_\_\_. [多选题] \*

☐听力能力

☐口语能力

☐阅读能力

☐写作能力

☐翻译能力

☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

12. 您认为目前英语类专业必修课学分在总学分中的占比  
(约 70%) \_\_\_\_\_. [单选题] \*

☐非常小

☐较小

☐适中

☐较大

☐非常大

13. 您认为目前英语类专业选修课学分在总学分中的占比  
(约 30%) \_\_\_\_\_. [单选题] \*

☐非常小

☐较小

☐适中

☐较大

☐非常大

14. 您认为目前英语类专业综合实践课学分在总学分中的  
占比 (约 10%) \_\_\_\_\_. [单选题] \*

☐非常小

☐较小

☐适中

☐较大

☐非常大

15. 您认为有必要开设英语类证书课吗? [单选题] \*

○没必要 (请跳至第 18 题)

○不确定

○有必要

16. 如果开设英语类证书课, 您最想学习的证书课是\_\_\_\_\_. [多选题] \*

☐ 国家开放大学英语类专业学士学位英语考试

☐ 全国英语等级考试 (PETS)

☐ 实用英语交际职业技能等级考试 (VETS)

☐ 国际人才英语考试 (ETIC)

☐ 大学英语四级考试 (CET-4)

☐ 剑桥商务英语考试 (BEC)

☐ 领思 (Linguaskill)

☐ 医护英语水平考试 (METS)

☐ 其他 (请注明) \_\_\_\_\_ \*

17. 总体而言, 您认为您目前修读过的英语类专业必修课的难易程度是\_\_\_\_\_. [单选题] \*

☐ 非常难

☐ 较难

☐ 不确定

☐ 较容易

☐ 非常容易

18. 您认为影响英语类课程难易度的主要原因是\_\_\_\_\_. [多选题] \*

☐ 自身英语基本功

☐ 课程类型 (听、说、读、写等)

☐ 教学资源的质量

☐ 教学资源的数量

☐ 教学方式 (线上、线下、线上线下混合式等)

☐ 学习支持服务 (技术支持、辅导教师支持等)

☐ 课程考核的难易度

☐ 其他 (请注明) \_\_\_\_\_ \*

19. 您认为课程形成性考核占课程总成绩的比例最好设置

为\_\_\_\_\_. [单选题] \*

- ☐30%
- ☐50%
- ☐70%
- ☐100%

20. 您认为形成性考核有必要跟终结性考核共享题库吗?

[单选题] \*

- ☐非常没必要
- ☐没必要
- ☐不确定
- ☐有必要
- ☐非常有必要

21. 如果有机会重新选择一次英语类专业/方向的话, 您会选择\_\_\_\_\_. [多选题] \*

- ☐翻译类
- ☐教学类
- ☐商务类
- ☐国别与区域研究类
- ☐文学类
- ☐文化类
- ☐语言学类
- ☐文秘类
- ☐其他(请注明) \_\_\_\_\_ \*

22. 您愿意选修其他相关学科专业的课程吗? [单选题] \*

- ☐不愿意 (请跳至第25题)
- ☐不确定
- ☐愿意

23. 如果可以选修其他学科专业课程, 您愿意选修哪些专业

的课程?[多选题]\*

- ☐教育类专业课程
- ☐管理类专业课程
- ☐经济类专业课程
- ☐中文类专业课程
- ☐艺术类专业课程
- ☐法学类专业课程
- ☐社会学类专业课程
- ☐理工类专业课程
- ☐医学类专业课程
- ☐其他(请注明) \_\_\_\_\_\*

24. 您愿意通过完成“中国大学MOOC”“学堂在线”等社会公开慕课平台上的相关课程学习来兑换部分国开必修课或选修课的学分吗?[单选题]\*

- ☐非常不愿意      ☐不愿意      ☐不确定      ☐愿意      ☐非常愿意

25. 如果完成现阶段专科学历教育之后, 您是否愿意继续接受国开本科学历教育?[单选题]\*

- ☐是
- ☐否(请注明原因) \_\_\_\_\_\*(请跳至第 28 题)

依赖于第 6 题第 1 个选项

26. 如果您选择国家开放大学本科学历教育, 您会选择继续攻读什么专业?[单选题]\*

- ☐英语类专业
- ☐教育类专业课程
- ☐管理类专业课程

- 经济类专业课程
- 中文类专业课程
- 艺术类专业课程
- 法学类专业课程
- 社会学类专业课程
- 理工类专业课程
- 医学类专业课程
- 其他（请填写）\_\_\_\_\_.

依赖于第 6 题第 1 个选项

### 三、学习资源

27. 您平时最常用的两类英语课程的学习资源类型是？ [多选题] \*

- ☐ 高清视频课（50 分钟左右，对整个章节/单元的讲解）
- ☐ 微视频课（5-10 分钟，对一个知识点的讲解）
- ☐ 音频课（文字或单词音频）
- ☐ 纸质教材
- ☐ 数字教材
- ☐ 网络课程
- ☐ 直播教学活动
- ☐ 其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

28. 您对英语学习资源类型的偏爱度是（分值越大，代表您越喜欢这种资源类型）:[矩阵量表题]\*

|        | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 高清视频课  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 微视频课   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 音频课    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 传统纸质教材 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 活页纸质教材 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 数字教材   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 网络课程   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 直播教学活动 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

29. 您上周观看英语课程微视频资源的时长是:\_\_\_\_\_.[输入 0(小时/周)到 10(小时/周)的数字]\*

30. 您上周学习英语课程文字教材或数字教材的时长是\_\_\_\_\_[输入 0(小时/周)到 20(小时/周)的数字]\*

31. 您上周收听英语音频的时长是:\_\_\_\_\_.

[输入 0(小时/周)到 20(小时/周)的数字]\*

32. 您上周学习英语网络课程的时长是:\_\_\_\_\_.

[输入 0(小时/周)到 30(小时/周)的数字]\*

33. 您一般选择什么时间学习网络课程?[多选题] \*

☐ 工作日上班时间

☐ 工作日午休时间

☐ 工作日晚上

☐ 节假日

☐ 不确定

☐ 其它(请注明) \_\_\_\_\_ \*

34. 您最希望直播教学活动安排在什么时间?[单选题] \*

☐ 工作日上班时间

☐ 工作日午休时间

☐ 工作日晚上

☐ 节假日

☐ 不确定

☐ 其它(请注明) \_\_\_\_\_ \*

35. 您认为现有英语课程学习资源多大程度上满足了您的学习需求?[单选题] \*

☐ 完全没满足    ☐ 基本没满足    ☐ 不确定    ☐ 基本满足    ☐ 完全满足

36. 您认为学校目前提供的英语课程学习资源让您最不满意的方面是?[单选题] \*

☐ 教学资源陈旧, 缺少新意, 更新速度慢

☐ 内容冗杂, 趣味性不强

- ☐ 缺少教师的反馈互助机制
- ☐ 数字资源存在技术问题，如卡顿、页面设置等
- ☐ 缺少智能化英语辅学系统
- ☐ 其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

37. 您理想中的高清视频课的时间长度是多少？ [单选题] \*

- ☐ 约 20 分钟
- ☐ 约 30 分钟
- ☐ 约 40 分钟
- ☐ 约 50 分钟
- ☐ 约 60 分钟
- ☐ 其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

38. 您理想中的文字教材内容需要重点关注的地方是？ [单选题] \*

- ☐ 内容的趣味性
- ☐ 内容的实用性
- ☐ 内容的与时俱进
- ☐ 内容编排的科学性
- ☐ 其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

39. 您最希望英语微视频资源涵盖什么样的学习内容？ [多选题] \*

- ☐ 重难点词汇讲解



☐ 重难点语法讲解

☐ 阅读技巧讲解

☐ 写作技巧讲解

☐ 听说技巧讲解

☐ 跨文化知识讲解

☐ 答题技巧讲解

☐ 中国文化的英语表达

☐ 职场英语

☐ 课本内容的扩展

☐ 其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

40. 您希望英语直播教学活动涵盖什么样的学习内容? [多选题] \*

☐ 重难点词汇讲解

☐ 重难点语法讲解

☐ 阅读技巧讲解

☐ 听说技巧讲解

☐ 写作技巧讲解

☐ 跨文化知识讲解

☐ 答题技巧讲解

☐ 课程整体介绍

☐ 中国文化的英语表达

☐ 职场英语

☐ 期末复习指导

☐ 其他（请注明）

#### 四、学习支持服务

41. 您是否接受过线上英语学习方面的技术指导？ [单选题]

\*

☐ 是

☐ 否

☐ 不清楚

42. 您所在的学校（教学点）是否有英语老师在 QQ 或微信群和学生经常沟通？ [单选题] \*

☐ 是

☐ 否

☐ 不清楚

43. 您所学习的英语课程，英语老师有没有组织答疑辅导活动？ [单选题] \*

☐ 有，但是答疑时间随机

☐ 有，老师会在固定时间互动答疑

☐ 没有

☐ 不知道

44. 您在平时的课程学习中是否能经常得到英语教师有针

对性的帮助和辅导?[单选题] \*

- ☐ 从没
- ☐ 很少
- ☐ 有时
- ☐ 经常
- ☐ 总是

45. 您在英语学习中遇到困难时，您通常最喜欢采用的求助方式是：（分值越大，代表您越喜欢这种方式）[矩阵量表题] \*

|                     | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 自己查找相关资料            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 通过 QQ/微信/电话等联系英语老师  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 通过 QQ/微信/电话等联系朋友或同学 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

46. 您对英语老师作业或学习活动反馈意见的质量满意度？  
[单选题] \*

- ☐ 很不满意
- ☐ 不满意
- ☐ 一般
- ☐ 满意
- ☐ 很满意

47. 您对英语老师的面授教学效果的满意度？[单选题] \*

- ☐ 很不满意
- ☐ 不满意
- ☐ 一般
- ☐ 满意
- ☐ 很满意

48. 您在英语学习中老师提供的情感支持（如询问您的学习状况、遇到的困惑等）满意度是？[单选题] \*

- ☐ 很不满意
- ☐ 不满意
- ☐ 一般
- ☐ 满意
- ☐ 很满意

49. 针对一些课程，您愿意参加全程有网络教学团队支持服务、同学们一起学的全部在线学习的模式吗？[单选题] \*

- ☐非常不愿意      ☐不愿意      ☐不确定      ☐愿意      ☐非常愿意

50. 如果参加全程由网络教学团队提供支持服务、有同学在线陪伴的纯在线学习，您希望是下面哪类课程？[多选题] \*

- ☐语言知识类，如语言学
- ☐语言技能类，如口语
- ☐专业知识类，如教学法/国际商法
- ☐实践操作类，如媒体辅助英语教学、商务谈判
- ☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

51. 您希望完全在线学习的课程的比例为？[单选题] \*

- ☐0%
- ☐1%-25%
- ☐26%-50%
- ☐51%-75%
- ☐76%-100%

## 五、智慧学习

52. 您在学习英语时最喜欢使用哪种设备？[单选题] \*

- ☐智能手机
- ☐平板电脑
- ☐笔记本电脑

☐台式电脑

☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

53. 您希望智能辅助英语学习系统帮助您达到什么目的？ [多选题] \*

☐完成学校安排的课程并通过考试

☐提高听说能力

☐提高读写能力

☐学习专业知识技能

☐个性化学习资源推送

☐虚拟教师实时答疑

☐口语实时测评与反馈

☐作文自动批改

☐拓展学习

☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

54. 您认为有必要将智能听说训练系统融入国开学习网平台吗？ [单选题] \*

☐非常没必要      ☐没必要      ☐不确定      ☐有必要      ☐非常有必要

55. 您认为有必要将智能词汇学习系统融入国开学习网平台吗？ [单选题] \*

☐非常没必要      ☐没必要      ☐不确定      ☐有必要      ☐非常有必要

56. 您认为有必要将智能作文批改系统融入国开学习网平台吗？ [单选题] \*

☐非常没必要      ☐没必要      ☐不确定      ☐有必要      ☐非常有必要

57. 您认为有必要将智能个性化学习系统（如推送学习资源等）融入国开学习网平台吗?[单选题] \*

☐非常没必要      ☐没必要      ☐不确定      ☐有必要      ☐非常有必要

58. 如果使用实训软件开展实践教学，您期望使用哪类实训软件？ [排序题，请在中括号内依次填入数字] \*

[ ]语言听说类（如：讯飞 FIF 口语测试系统）

[ ]语言写作类（如：批改网）

[ ]语言翻译类（如：模拟同声传译）

[ ]商务综合类（如：商务情景模拟）

[ ]对外贸易类（如：外贸实训模拟）

[ ]跨境电商类（如：跨境电商理实一体训练平台）

[ ]文旅服务类（如：导游英语实训）

[ ]其他（请注明）

再次感谢您的积极支持与配合！

# 国家开放大学公共英语课程学生

## 现状及需求调查

亲爱的同学:

您好!

本调查旨在了解您对国家开放大学公共英语课程的学习需求,以推动教学改革,提升英语教学质量。请根据自己的学习体验,填写问卷。本问卷采取不记名的方式填写,答案没有对错之分,请您根据自身实际情况填写。所有信息仅供研究使用,请放心作答。

感谢您的支持与配合!

国家开放大学外语教学部

2022 年 10 月

我已阅读以上信息,明白本问卷的目的,同意参加此项调查。

[单选题] \*

- ☐ 同意
- ☐ 不同意 (请跳至第问卷末尾,提交答卷)

## 一、基本信息

1.您的性别:[单选题] \*

☐男

☐女

2.您的年龄:[单选题] \*

☐20 岁及以下

☐21~25

☐26~30

☐31~35

☐36~40

☐41 岁及以上

3.您目前从事的职业（请注明） [填空题] \*

---

4.您入学前的学历:[单选题] \*

☐普通高中

☐中职、技校、

中专

☐大专

☐本科及以上

5.您目前所处学习阶段:[单选题] \*

☐专科

☐本科

6.您入学的年份： [单选题] \*

☐2022

☐2021

☐2020

☐2019

☐2018

☐2017

☐2016

☐2015

7.您现在所学的专业（请注明） [填空题] \*



8.您就读学校所在省（市）:[填空题] \*

---

## 二、英语基础和学习态度

9.您目前英语水平:[单选题] \*

- ☐差                  ☐较差                  ☐中等                  ☐较好                  ☐好

10.您已通过的英语等级考试:[多选题] \*

- ☐国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试  
☐全国英语等级考试（PETS）  
☐实用英语交际职业技能等级考试（VETS）  
☐国际人才英语考试（ETIC）  
☐大学英语四级考试（CET-4）  
☐大学英语六级考试（CET-6）  
☐剑桥商务英语考试（BEC）  
☐剑桥领思（Linguaskill）  
☐医护英语水平考试(METS)  
☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*  
☐无

11.您对学习英语感兴趣吗?[单选题] \*

- ☐非常不感兴趣    ☐不感兴趣                  ☐不确定                  ☐感兴趣    ☐非常感兴趣

12.您学习英语课程最重要的原因是:[多选题] \*

- ☐谋职就业  
☐岗位需要/职业发展  
☐不得不学的必修课  
☐个人兴趣

- ☐灵活的学习方式
- ☐出国留学或移民
- ☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

13.您最希望提高的英语技能是:[多选题] \*

- ☐听力能力
- ☐口语能力
- ☐阅读能力
- ☐写作能力
- ☐翻译能力
- ☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

14. 您 每 周 平 均 用 于 学 习 英 语 的 时 间 :

\_\_\_\_\_ [输入 0(小时)到 50(小时)的数字]\*

### 三、课程学习情况

15.您所学习的英语课程:[多选题] \*

- ☐人文英语 1
- ☐人文英语 2
- ☐人文英语 3
- ☐人文英语 4
- ☐商务英语 1
- ☐商务英语 2
- ☐商务英语 3
- ☐商务英语 4
- ☐理工英语 1
- ☐理工英语 2
- ☐理工英语 3
- ☐理工英语 4

- ☐管理英语 1
- ☐管理英语 2
- ☐管理英语 3
- ☐管理英语 4
- ☐无

16.您对目前所规定的公共英语学习学期时长满意吗?[单选题] \*

- ☐非常不满意
- ☐不满意
- ☐不确定
- ☐满意
- ☐非常满意

17.在英语课程学习中,您认为影响学习效果的因素是:[多选题] \*

- ☐自身的基础好与坏
- ☐课程内容的相关性
- ☐课程内容的有趣性
- ☐教师的教学水平
- ☐学校的支持服务
- ☐其他(请注明) \_\_\_\_\_ \*

18.您认为英语课程的学习对提升您的英语技能有帮助吗?  
[单选题] \*

- ☐完全没有帮助
- ☐几乎没有帮助
- ☐不确定
- ☐有一定帮助
- ☐非常有帮助

19.您认为职场英语系列(包括人文英语、理工英语、商务英语、管理英语)实用吗?[单选题] \*

- ☐非常不实用
- ☐不实用
- ☐不确定
- ☐实用
- ☐非常实用

20.您认为职场英语系列对您的工作有帮助吗?[单选题] \*

- ☐完全没有帮助
- ☐几乎没有帮助
- ☐不确定
- ☐有一定帮助
- ☐非常有帮助

21.您认为学习职场英语系列对您考取英语类相关证书有帮助吗?[单选题] \*

- ☐完全没有帮助
- ☐几乎没有帮助
- ☐不确定
- ☐有一定帮助
- ☐非常有帮助

22.您期待增设其他职场英语系列课程(如医护英语、法律

英语等) 吗? [单选题] \*

☐完全不期待      ☐不期待      ☐不确定      ☐期待      ☐非常期待

23.学习英语课程时, 您在哪些技能方面得到过教师辅导?

[多选题] \*

- ☐听力
- ☐口语
- ☐阅读
- ☐写作
- ☐翻译
- ☐其他(请注明) \_\_\_\_\_ \*
- ☐无

24.学习英语课程时, 教师提供辅导的方式有哪些? [多选题]

\*

- ☐面对面
- ☐QQ
- ☐微信
- ☐视频会议
- ☐视频直播
- ☐电话
- ☐论坛(BBS)
- ☐电子邮件
- ☐其他(请注明) \_\_\_\_\_ \*

25.您对公共英语面授教学辅导效果满意吗? [单选题] \*

☐非常不满意      ☐不满意      ☐不确定      ☐满意      ☐非常满意

26.您对公共英语网络核心课满意吗? [单选题] \*

☐非常不满意      ☐不满意      ☐不确定      ☐满意      ☐非常满意

27.您认为公共英语形成性考核对您的学习有帮助吗?[单选题]\*

☐完全没有帮助      ☐几乎没有帮助      ☐不确定      ☐有一定帮助      ☐非常有帮助

28.您认为公共英语形成性考核的难度如何?[单选题]\*

☐非常容易      ☐较易      ☐适中      ☐较难      ☐非常难

29.您期待公共英语形成性考核的比例由 50%提升至 70%吗?

[单选题]\*

☐完全不期待      ☐不期待      ☐不确定      ☐期待      ☐非常期待

30.你期待在公共英语形成性考核中加入口语表达类题型吗?

[单选题]\*

☐完全不期待      ☐不期待      ☐不确定      ☐期待      ☐非常期待

31.您在复习公共英语终结性考试时,认为哪个题型最难掌握?

[单选题]\*

☐交际用语      ☐词汇语法      ☐阅读理解      ☐翻译      ☐写作

32.您认为公共英语终结性考试的题量如何?[单选题]\*

☐非常小      ☐较小      ☐适中      ☐较大      ☐非常大

33.您认为公共英语终结性考试的难度如何?[单选题]\*

☐非常容易      ☐较易      ☐适中      ☐较难      ☐非常难

34.您如何看待减少公共英语终结性考试的题量?[单选题]\*

☐完全不同意      ☐不同意      ☐不确定      ☐同意      ☐非常满意

35.您是否了解通过职场英语系列第四册相关考试是顺利完成学业的必要条件?[单选题] \*

☐是

☐不确定

☐否

依赖于第 6 题第 2 个选项

36.您是否打算获取本科学位（需通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试）?[单选题] \*

☐是

☐不确定

☐否

依赖于第 6 题第 2 个选项

37.您是否需要更多的学习支持服务以通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试?[单选题] \*

☐是

☐不确定

☐否

依赖于第 6 题第 2 个选项

38.请将您需要的学习支持服务写在下面:[填空题] \*

---

依赖于第 38 题第 1 个选项

#### 四、智慧学习

39.您在学习英语时最喜欢使用哪种设备?[多选题] \*

☐智能手机

☐平板电脑

☐笔记本电脑

☐台式电脑

☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

40.您希望智能辅助英语学习系统帮助您达到什么目的?[多选题] \*

- ☐完成学校安排的课程并通过考试
- ☐提高听说能力
- ☐提高读写能力
- ☐学习专业知识技能
- ☐个性化学习资源推送
- ☐虚拟教师实时答疑
- ☐口语实时测评与反馈
- ☐作文自动批改
- ☐拓展学习
- ☐其他（请注明） \_\_\_\_\_ \*

41.您认为有必要将智能听说训练系统融入国开学习网平台吗? [单选题] \*

- ☐非常没必要     
 ☐没必要     
 ☐不确定     
 ☐有必要     
 ☐非常有必要

42.您认为有必要将智能词汇学习系统融入国开学习网平台吗? [单选题] \*

- ☐非常没必要     
 ☐没必要     
 ☐不确定     
 ☐有必要     
 ☐非常有必要

43.您认为有必要将智能作文批改系统融入国开学习网平台吗? [单选题] \*

- ☐非常没必要     
 ☐没必要     
 ☐不确定     
 ☐有必要     
 ☐非常有必要

44.您认为有必要将智能个性化学习系统融入国开学习网平台吗? [单选题] \*

- ☐非常没必要     
 ☐没必要     
 ☐不确定     
 ☐有必要     
 ☐非常有必要

45.如果您还有其他关于英语教学和英语学习方面的意见和建议，请写在下面: [填空题] \_\_\_\_\_

再次感谢您的积极支持和配合！





# 国家开放大学学位英语学生

## 现状及需求调查问卷

亲爱的同学：

您好！

本调查旨在了解您对国家开放大学学士学位英语考试的想法，您可结合自己的学习经历与体会，发表看法、意见或建议。

本问卷调查对象为国家开放大学**有意愿参加或已经参加**学位英语考试的学生。本问卷采取不记名的方式填写。所有信息仅供研究使用，请如实完整填写问卷。

感谢您的支持与配合！

国家开放大学外语教学部

2022 年 10 月

### 一、基本情况

1.性别： [单选题] \*

☐男

☐女

2.年龄： [单选题] \*

☐20 岁及以下

☐21~25 岁

- ☐ 26~30 岁
- ☐ 31~35 岁
- ☐ 36~40 岁
- ☐ 41 岁及以上

3.职业： [填空题] \*

---

4.您入学前的学历是： [单选题] \*

- ☐ 普通高中
- ☐ 中职、技校、中专
- ☐ 专科
- ☐ 本科及以上

5.您现在所学的专业： [单选题] \*

- ☐ 英语类专业
- ☐ 非英语类专业

您就读学校所在区域是：[填空题] \*

---

## 二、英语基础

6. 您目前英语水平： [单选题] \*

- ☐ 差
- ☐ 较差
- ☐ 中等
- ☐ 较好
- ☐ 好

7.您目前的英语能力是：[矩阵量表题] \*

（分值越大，代表您该项能力越强）

|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 听力能力 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|      |                       |                       |                       |                       |                       |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 口语能力 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 阅读能力 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 写作能力 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 翻译能力 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

8. 您对学习英语的兴趣是： [单选题] \*

☐非常没兴趣      ☐没兴趣      ☐无所谓      ☐有兴趣      ☐非常有兴趣

9. 您对英语学习媒介的偏爱度： [矩阵量表题] \*

(分值越大，代表您越喜欢这种学习媒介)

|       | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 手机    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 平板电脑  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 台式电脑  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 笔记本电脑 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 纸质材料  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### 三、学位英语教辅情况

11. 您是否参与过学位英语考试？ [单选题] \*

☐是

☐否

12. 影响您学位英语成绩或备考效果的主要因素是： [排序

题，请在中括号内依次填入数字]\*

[ ]自身的基础

[ ]考试内容与形式

[ ]教师的教学水平

[ ]学校的支持服务

[ ]其他（请注明）

13.您每周用于学位英语的备考时间：[矩阵文本题][输入 0 到 50 的数字]\*

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 时<br>长（单<br>位：小<br>时/周） | <hr/> |
|-------------------------|-------|

14.您是否接受过学位英语辅导？ [单选题]\*

☐是

☐否

15.您愿意接受学位英语辅导吗？ [单选题]\*

☐非常不愿意

☐不愿意

☐无所谓

☐愿意

☐非常愿意

16.您认为学位英语辅导是必要的吗？[单选题]\*

☐非常没必要

☐没必要

☐无所谓

☐有必要

☐非常有必要

17.您对学位英语辅导教学方式的偏爱度是：[矩阵量表题]\*

（分值越大，代表您越喜欢这种教学模式）

|         | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 面授      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 视频直播    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 视频会议    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 录播视频    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| QQ      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 微信      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 电话      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 论坛（BBS） | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 电子邮件    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18.您希望学位英语辅导每周时长是：[矩阵文本题][输入 0 到 10 的数字]\*

19.您希望学位英语辅导每个教学视频时长是：[矩阵文本题][输入 0 到 60 的数字]\*

20.您希望获得哪些方面的学习资源？[矩阵量表题]

（分值越大，代表您越喜欢这项教辅内容）

|                    | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|--------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 真题解析（英语专业/非英语专业）   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 模拟题演练（英语专业/非英语专业）  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 词汇专项（英语专业/非英语专业）   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 语法专项（英语专业/非英语专业）   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 阅读理解专项（英语专业/非英语专业） | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 完型填空专项（英语专业/非英语专业） | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 翻译专项（英语专业/非英语专业）   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 交际用语专项（英语专业/非英语专业） | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 听力专项（英语专业）         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 写作专项（英语专业）         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

21.您对学习资源样式的偏爱度是：[矩阵量表题]\*

（分值越大，代表您越喜欢这种资源样式）

|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 纸质资料 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|               |                       |                       |                       |                       |                       |
|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 电子文档          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 视频            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 音频            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| APP 或小程序等交互资源 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 其他（请注明）       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

### 三、学位英语试题情况

22.（**英语专业学生**作答）现有的英语类专业学位英语考试题型中，您认为难度如何？（分值越大，代表您认为该题型越难。）[矩阵量表题]

|         | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 听力      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 词汇与语法结构 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 完型填空    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 阅读理解    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 翻译      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 写作      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

23.（**非英语专业学生**作答）现有的非英语专业学位英语考试题型中，您认为难度如何？（分值越大，代表您认为该题型越难。）[矩阵量表题]

|      | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 交际用语 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

|       |                       |                       |                       |                       |                       |
|-------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 词汇与结构 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 阅读理解  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 完形填空  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 翻译    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

24.关于考试内容,您认为有必要增加课外语篇吗? [单选题]

\*

☐非常不必要      ☐不必要      ☐一般      ☐必要      ☐非常必要

25.如果您在学位英语方面还有哪些需求与建议,请写在下面: [填空题] \*

---



# 国家开放大学英语教师现状及需求调查

尊敬的老师：

您好！

本调查旨在了解开放教育英语教学情况，以推动英语教学改革，提升英语教学质量。请根据您的教学经历，填写此问卷。本问卷采取不记名方式填写，答案没有对错之分，请您根据实际情况填写。所有信息仅供教学改革和研究使用，请放心填写。

感谢您的支持与配合！

国家开放大学外语教学部

2022 年 10 月

1. \*我已阅读以上信息，明白本问卷的目的，同意参加此项调查。

[单选题] \*

☐ 同意

☐ 不同意 (请跳至第问卷末尾，提交答卷)

2. 您的性别是： [单选题] \*

- ☐男      ☐女

3. 您的年龄是： [单选题] \*

- ☐25 岁及以下      ☐26~30      ☐31~35      ☐36~40  
☐41~45      ☐45 岁以上

4. 您的学历是： [单选题] \*

- ☐大学本科  
☐硕士研究生  
☐博士研究生  
☐其他（请注明） \_\_\_\_\_

5. 您的职称是： [单选题] \*

- ☐助教  
☐讲师  
☐副教授  
☐教授  
☐其他（请注明） \_\_\_\_\_

6. 您的专业背景是： [单选题] \*

- ☐英语专业  
☐其他专业（请注明） \_\_\_\_\_

7. 您的开放教育教龄是： [单选题] \*

- ☐少于 5 年  
☐6~10 年  
☐11~15 年  
☐16~20 年  
☐21~25 年

☐ 26 年以上

8. 您所在单位是： [单选题] \*

☐ 省校

☐ 市校

☐ 教学点

☐ 行业学院

☐ 其他（请注明） \_\_\_\_\_

9. 您所在区域是：[填空题] \*

\_\_\_\_\_

10. 您所教的英语类课程是： [多选题] \*

☐ 英语类专业课

☐ 公共英语课

二、课程教学情况

11. 您的主要教学方式是： [单选题] \*

☐ 面授

☐ 在线（网络课程）

☐ 混合式教学

12. 您主要以什么方式提供学习支持服务？ [多选题] \*

☐ 面对面

☐ QQ

☐ 微信

☐ 电话

☐ 论坛(BBS)

☐ 电子邮件

☐ 视频直播

☐视频会议

☐其他（请注明） \_\_\_\_\_

13. （公共英语课程教师作答）您对现阶段公共英语课程资源满意吗？ [单选题]

☐非常不满意      ☐不满意      ☐一般      ☐满意      ☐非常满意

14. （英语专业教师作答）您对现阶段英语类专业课程资源满意吗？ [单选题]

☐非常不满意      ☐2      ☐3      ☐4      ☐非常满意

15. 您认为影响英语学习效果的主要原因是（最多选3项）：  
[多选题] \*

☐学生基础差

☐学生积极性不高

☐课程难度过大

☐教学时长不够

☐学校相关支持不足

☐其他（请注明） \_\_\_\_\_

16. 您最注重培养学生的哪些英语能力？ [排序题，请在中括号内依次填入数字] \*

[ ]听力能力

[ ]口语能力

[ ]阅读能力

[ ]写作能力

[ ]翻译能力

[ ]其他（请注明）

17. 您希望未来增设哪些课程资源： [填空题] \*

---

18. （公共英语课程教师作答）您认为现在的非英语专业学位英语考试题型需要将翻译题改为作文题吗？ [单选题]

☐非常不同意      ☐2      ☐3      ☐4      ☐非常同意

19. （公共英语课程教师作答）您认为现在的非英语专业学位英语考试需要增加教材外阅读语料吗？ [单选题]

☐非常不同意      ☐2      ☐3      ☐4      ☐非常同意

20. （公共英语课程教师作答）如果增加，您认为比例多少合适？ [单选题]

☐0%  
☐30%  
☐50%  
☐70%  
☐100%

21. （英语专业教师作答）您认为现在的教学实践方式合适吗？ [单选题]

☐非常不合适      ☐2      ☐3      ☐4      ☐非常合适

22. （英语专业教师作答）如果使用实训软件开展实践教学，您期望使用哪类实训软件？ [排序题，请在中括号内依次填入数字]

- [ ]语言听说类（如：讯飞 FIF 口语测试系统）
- [ ]语言写作类（如：批改网）
- [ ]语言翻译类（如：模拟同声传译）
- [ ]商务综合类（如：商务情景模拟）

- ☐ 对外贸易类（如：外贸实训模拟）
- ☐ 跨境电商类（如：跨境电商理实一体训练平台）
- ☐ 文旅服务类（如：导游英语实训）
- ☐ 其他（请注明）

23. （英语专业教师作答）未来如果开设新专业/方向的话，  
您希望开设： [多选题]

- ☐ 翻译方向                      ☐ 语言学方向                      ☐ 文学方向
- ☐ 学科教学方向                      ☐ 国别和区域方向                      ☐ 比较文学与跨文化方向
- ☐ 国际商务方向                      ☐ 国际贸易方向                      ☐ 跨境电商方向
- ☐ 国际金融方向                      ☐ 其他（请填写）

### 三、课程思政情况

24. 我认为：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，  
5 代表非常同意）[矩阵量表题] \*

|                            | 非常不同意                 | 比较不同意                 | 一般                    | 比较同意                  | 非常同意                  |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 开放教育外语类课程思政教学有其特殊性。        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 我对课程思政的内涵有深刻理解。            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 我会主动了解学生的需求，在教学中会自觉融入课程思政。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 进行课程思政教育对语言教学起到积极促进作用。     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

25. 在课程思政教学中，我会：（根据实际情况做出选择，1代表非常不同意，5代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                                     | 非常不同意                 | 比较不同意                 | 一般                    | 比较同意                  | 非常同意                  |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 根据教学内容选择适当的教学方法进行外语课程思政教学。          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 把教学资源的思政元素融入教学活动，使思政目标与知识和能力目标有机融合。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 经常关注国内外时事新闻，并把有用的资源融入课堂教学。          | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 充分利用数字化教学工具和平台开展外语课程思政教学。           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

26. 在进行外语类课程思政设计时，您采用的教学模式或方法有： [多选题]\*

- ☐产出导向法（POA）
 ☐有效教学模式（BOPPPPS）
 ☐庇护式教学模式（SIOP）
- ☐参与式学习
 ☐小组讨论法
 ☐案例教学法
- ☐其他（请注明）

27. 在外语课程教学过程中，您会以什么形式把思想政治教育内容呈现出来？ [多选题]\*

- ☐思想政治教育和专业教学相融合，潜移默化
 ☐独立阐述
 ☐总结式引导
- ☐结合自己的生活工作经历
 ☐其他（请填写）

28. 您常用的课程思政题材来源有哪些？ [多选题]\*

- ☐书籍
- ☐报刊

☐新华社等官方媒体网站

☐微信公众号

☐抖音等自媒体

☐不知道去哪里找（或资源匮乏）

☐其他（请填写）\_\_\_\_\_

29. 您通常在哪个环节引入课程思政教育？ [多选题]\*

☐导学

☐教学目标

☐前测

☐参与式学习

☐后测

☐总结

☐面授辅导

☐网络教学活动

☐形成性考核

☐终结性考试

☐全过程融入

☐其他（请填写）\_\_\_\_\_

30. 我所面临的困难是：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                   | 非常不同意                 | 比较不同意                 | 一般                    | 比较同意                  | 非常同意                  |
|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 没有充足时间进行课程思政教学设计。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 不知如何挖掘课程思政元素。     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 课程思政教学设计能力不足。     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 课程思政教学实践能力不足。     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

31. 根据实际情况做出选择：[矩阵单选题]\*

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
|  | 是 | 否 | 不了解 |
|--|---|---|-----|



|                           |                       |                       |                       |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 您所在的学校对外语课程的思政教育形式是否统一部署？ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 您所在的学校是否将课程思政纳入了教师考核评价？   | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 您所在的学校是否对外语教师进行专门的课程思政培训？ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 您所在的学校是否开展外语课程思政的比赛或教研活动？ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

32. 您所在的学校对外语教学的课程思政重视程度如何？

[单选题] \*

☐非常不重视    ☐比较不重视    ☐一般    ☐比较重视    ☐非常重视

33. 近三年，您参加过外语课程思政相关会议或培训的情况： [多选题] \*

- ☐参加过外语课程思政会议
- ☐参加过外语课程思政培训
- ☐参加过外语课程思政工作坊
- ☐参加过外语课程思政大赛
- ☐以上均没有参加过

34. 您是否参加过国开组织的外语教师课程思政大赛？（若有请继续回答，若无，请从第 36 题继续回答） [单选题] \*

- ☐是
- ☐否 (请跳至第 36 题)

35. 根据实际情况做出选择：[矩阵量表题] \*

|                          | 非常差                   | 比较差                   | 一般                    | 比较好                   | 非常好                   |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 参加课程思政大赛对您课程思政设计的促进作用如何？ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 您认为目前课程思政建设的教学效果如何？      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

36. 您希望国开提供哪些支持以提升教师的课程思政能力？ [多选题] \*

- ☐课程思政专题培训
- ☐课程思政线上或线下工作坊
- ☐课程思政大赛
- ☐课程思政论文评比
- ☐课程思政专家指导
- ☐优质课程思政资源共享（比如思政资源库或专门网站）
- ☐课程思政教学观摩
- ☐课程思政示范课经验分享
- ☐其它（请填写）\_\_\_\_\_

#### 四、智慧教学情况

37. 您是否参加过智慧教学相关培训？ [单选题] \*

- ☐是
- ☐否

38. 您是否已经在英语教学中使用人工智能等智慧教学技术和产品？ [单选题] \*

☐是

☐否

39. 您对人工智能技术支持下的智慧教学的熟悉程度为：

[单选题] \*

☐非常不熟悉

☐2

☐3

☐4

☐非常熟悉

40. 下列关于人工智能应用在教学场景，您认为哪几项符合实际需要？（最多 3 项） [多选题] \*

☐个性化学习路径推荐

☐智能答疑

☐教学智能诊断分析

☐主客观题智能评阅

☐语音识别

41. 您所在学校是否开展人工智能融入教育的相关实践？

[单选题] \*

☐是

☐否 (请跳至第 43 题)

42. 您所在学校是如何将人工智能融入教育教学的？ [多选题] \*

☐开展人工智能课程

☐利用人工智能辅助教学支持服务

☐利用人工智能实现智能测评

□其他（请注明） \_\_\_\_\_

43. 我感受到：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                                       | 非常不同意                 | 2                     | 3                     | 4                     | 非常同意                  |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 人工智能技术（如 AI 批改的写作系统）对提高学生自主训练读写译能力有用。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 人工智能技术（如智能语音识别等）对提高学生自主训练听说能力有用。      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 人工智能技术能提升成人学习者的英语学习兴趣。                | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

44. 我认为：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                              | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 人工智能技术可以改善英语教学效果。            | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 人工智能学习产品会给成人学习者的英语学习造成负担。    | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 人工智能学习产品对面向成人学习者的远程教育支持作用一般。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

45. 我能：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                                 | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 充分利用总部智慧学习平台、数字教材等英语教学资源。       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 根据教学内容选择适当的人工智能学习产品进行英语教学。      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 根据学生的不同情况推荐适合他们英语学习情况的人工智能学习产品。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 熟练操作某种人工智能英语学习产品（如 APP 或小程序等）。  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

46. 我需要：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                             | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 学习人工智能技术与成人远程英语教育结合的策略与方法。  | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 学习人工智能技术应用的理念与前沿。           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 学校提供更多的人工智能技术学习与实践机会。       | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 与同事结成团队共同开展人工智能与英语教学相结合的实践。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

## 五、教学研究情况

47. 我了解：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                                 | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 英语教学相关理论与方法（如 ESP 需求理论、产出导向法等）。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 开放远程教育相关理论（如成人学习理论等）。           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 在英语教学实践中开展研究的学术方法（如行动研究法等）。     | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 如何利用理论指导英语教学实践。                 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

48. 我认为：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                               | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 开放教育英语教学研究对改善教学实践是很有必要的。      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 开放教育英语教学研究能够有益于了解成人学习者英语学习规律。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

49. 我能够：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                           | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|---------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 对英语教学现象与问题进行深入的学术思考。      | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 将英语教学中的思考提炼为研究问题。         | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 带着研究问题开展英语教学实践。           | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 将英语教学实践转化为一定成果产出（论文、项目等）。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

50. 我需要：（根据实际情况做出选择，1 代表非常不同意，5 代表非常同意）[矩阵量表题]\*

|                             | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 学校提供更多的英语教学与学术研究方面的学习与实践机会。 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 与专家进行英语教学与学术研究方面的交流。        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 与同事进行英语教学与学术研究方面的交流。        | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

51. 最近 5 年，我发表过的英语教学研究类论文为： [单选题]\*

☐0

☐1-3 篇

☐4-6 篇

☐ 7 篇及以上

52. 最近 5 年，我参与过的英语教学研究类项目有： [单选题] \*

☐ 0 个

☐ 1 个

☐ 2 个

☐ 3 个及以上

53. 如果您在英语教学、课程思政、智慧教学、教学研究等方面还有哪些需求或建议，请写在下面： [填空题] \*

---