

国家开放大学文件

国开教〔2018〕2号

关于国家开放大学公共英语课程多模态 教学改革试点的通知

河北、青岛、广东、深圳、甘肃分部：

为全面推进公共英语课程教学改革，以课程教学团队为依托，整合多种教学资源，打造立体学习空间，推进“六网融通”模式下公共英语课程的教学实践，国家开放大学决定开展“公共英语课程多模态教学改革试点”项目，于2018年（试点时间一年）在五所分部进行教学改革试点。现将具体事宜通知如下：

一、组织机构

领导小组

组 长：刘 臣

副组长：武喜春 王宏宁 王 亮 孙洪丽

成 员：叶志宏 刘占荣 李守新 张念伟 王志安

工作小组

组长：郑霖鹏 刘永权
成员：赵铁成 王淑平 罗红卫 郭红霞 丁 霞 孙治国
王剑峰 米海敏 鹿文娟 申志华 熊 英 刘 宁

二、试点安排

试点学习模式	试点分部	项目负责人	试点负责人
移动学习模式	河北分部邯郸广播电视大学	刘永权	王淑平、王剑峰 米海敏、申志华
在线学习模式	青岛分部	熊 英	赵铁成、孙治国
混合学习模式	广东分部东莞开放大学	刘占荣	罗红卫、鹿文娟
混合学习模式	深圳分部	郑霖鹏	郭红霞
混合学习模式	甘肃分部	刘 宁	丁 霞

三、工作要求

请参加试点的分部成立相应的组织机构负责试点项目的实施，根据国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案（见附件），结合本地教学实际条件和试点教学模式要求，形成可操作的实施方案，于2018年1月19日前报国家开放大学。同时，做好试点学生的遴选和组织工作，明确师生职责，落实教学过程，确保教学效果。通过试点项目，提高学生英语运用能力，提高英语教师教学水平，利用科研项目提升教师学术修养，总结试点经验，在系统内推广。

四、联系方式

郑霖鹏：（010）57519233；邮箱：zhengjp@ouchn.edu.cn
刘永权：（010）57519234

附件：国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案



国家开放大学校长办公室 依申请公开 2018年1月9日印发

国家开放大学公共英语课程多模态教学 改革试点方案

公共英语多模态教学改革是国家开放大学公共外语教学改革的重点工作内容之一。按照学校教学改革的工作思路和重点，自 2017 年下半年开始大力推进理工、人文、商务、管理四个职场系列公共英语课程教学资源的建设任务，包括网络高清视频、网络核心课程的建设。同时，组织人员在全国范围内选取有代表性的 8 所分部（学院、学习中心），按照地域性、差异性和普及性原则，调研已投入使用的新系列课程以及配套开放云书院全媒体数字教材的使用效果。2018 年，公共英语课程多模态教学改革试点项目组实施了“多模态教学”改革试点，青岛分部、深圳分部、甘肃分部、河北分部邯郸分校、广东分部东莞开大共五家参加试点工作；2019 年，北京分部、福建分部、四川分部、大连分部、广东分部汕尾、中山、开平开大、河北分部保定分校共八家参加试点工作，取得良好效果。项目将教学与科研紧密结合，通过项目的开展促进教学改革，锻炼师资队伍，更好地为学生提供学习支持服务。2020 年，在前两批试点的基础上，北京分部、河北分部邯郸分校、内蒙古分部、黑龙江分部、浙江分部、湖北分部、广东分部珠海开大、广州分部、四川分部、西安分部、国开实验学院-太原实验学院共 11 家单位参与，进一步推动教改走向深化。

一、多模态外语教学

所谓“多模态教学 (Multimodal Teaching and Learning)”理论是以多模态话语分析理论为基础，西方研究学者在批评话语分析的基础上，结合多领域的研究成果，认为语言是社会符号，除语言之外的其他非语言符号（绘画、音乐、舞蹈等）也是意义表达的源泉，非语言符号模态各自独立又相互作用，与语言符号共同生成意义。多模态话语分析理论把对话语的研究扩展到了语言之外的图像、颜色、字体等其他意义表达的模态符号，关注多种模态符号在话语中所起的作用。经过二十多年的发展，多模态话语分析已经被广泛地应用在各个学科，外语教学中的多模态教学理论就是其一。我们借用这一理论有两条理由，其一是该理论广泛用于外语教学；其二则是我们想探索的正是公共英语教学多种模式和多种教学形态在移动互联时代的应用。

二、试点目标

在数字化时代，开放大学的教学模式改革是提升教育教学质量，探索网络教育规律，满足成人学生需求的主要抓手，具有必要性与紧迫性。从 2018 年初至 2020 年底，在公共英语课程已经从通用英语 (EGP) 向专门用途英语 (ESP) 转型的基础上，国家开放大学选取 24 家分部及分校，分三批进行了公共英语多模态教学改革。

三、试点原则

依据“自愿参加、依托团队、探索模式、推广总结”的原则。

1、**自愿参加**：凡是参加试点的分部（学院、学习中心）根据自己学校的实际情况，在领导支持、教师踊跃、学生积极的条件下，本着自愿参加的原则，选取项目组所预设的模式进行多模态教学改革项目的试点。

2、**依托团队**：整个试点与公共英语课程核心团队的建设同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。一定本着“契约精神”，既对试点的成人学生在试点前提出学习要求，同时也对教师的教学支持作出明确规定。

3、**探索模式**：根据现在各地的教学情况，项目组初步拟定了三种模式：

➤ **混合式学习模式**：学生通过面授和在线两种形式学习，其中面授 4-7 次。

➤ **移动学习模式**：学生主要通过手机数字教材进行学习，另有面授 1-3 次。

➤ **全在线学习模式**：学生主要通过网络学习，没有面授教学。

4、**推广总结**：各试点单位要及时总结经验，形成文字或以其他形式呈现试点成果，以便在未来的教学中更好地推广试点经验，汲取试点过程中的教训，为公共英语课程在教学改革、服务支持、团队建设等方面做进一步探索，形成一定机制，旨在指导整个系统的公共英语教学。

四、试点实施

无论采取上述何种模式，各试点分部（学院、学习中心）建

议采取以下步骤：

1. 明确参加试点：请有意愿参加试点的分部（学院、学习中心）根据自己的实际情况，选择合适的教学模式，并函告国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点项目组。

2. 加强领导组织：各试点单位要成立以分部（学院、学习中心）领导和教务处领导为主的试点领导小组，以国开教学部相关课程主持教师、省校英语教学负责人、课程责任教师、分校辅导教师、技术人员、课程核心团队成员为主的工作小组，定期向领导小组和试点项目组做工作进展的汇报。

3. 组建课程团队：参加试点的分部（学院、学习中心）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点，试点教师也同时加入国开公共英语课程核心教学团队。形成由总部主持教师、分部责任教师、分校辅导教师组成的学生支持服务团队。同时，团队不但要全程参与教学设计及教学实施工作，还要形成侧重点不同的工作小组协同工作，如教学活动设计、学生数据追踪研究、模式探索提炼，对试点的全过程及时跟进与推动。

4. 利用现有资源：新的公共英语教学资源丰富，有文字教材、基于手机的全媒体数字化教材、经过周密设计的网络核心课程、有优秀教师详尽讲解的视频课，完全可以满足学生自主学习的需要。辅导教师传统讲授的方式亟待改变，教师角色最主要的职责就是如何引导学生利用好现有资源，实现网络教学多元互动，探索网络教学规律，落实系列课程“学一点、会一点、用一点”

的教学理念和目标。

5. **上好开学首课：**无论是面授第一次课，还是全在线的入学指南课，该课程首课一定要把公外系列课程手机云书院的数字化教材的下载方法告知学生，确保学生认识到这套手机课程趣味性和便捷性，并把学习网相关的资源介绍给学生。

6. **做好教学设计：**如何引导学生利用好该系列课程丰富的学习资源，关键在教师的教学设计。各模式都要把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实这些资源学好、用好。把有限的讲授时间用到答疑解惑，有趣、有用、有效的语言活动上，挖掘翻转课堂的潜力。

7. **有支持的自主学习：**在移动互联时代，语言教学和手机移动学习在二者天然属性上有着极高的契合性。外语教学的本质就是交流，而作为硬件的手机和软件的微信、微博、QQ等最大功能也在于交流。所以，各个角色的教师要充分利用社交媒体为学生提供好学术与非学术的支持服务。让学生能够在现有丰富媒体资源条件下，学习更加有成效。

8. **教学与科研紧密结合：**在教学实践的过程中，教学部将从行动研究、量化研究、质性研究、数据处理等方面指导试点教师进行研究，从现有课题、专项课题、新立项课题等方面将实践中的经验加以总结和提炼，上升到一定理论的层面，加强教师们的专业化水平。

9. **教育与技术深度融合：**在各种技术层出不穷的今天，试

点教师们不但用各种社交媒体为学生提供支持服务，而且将技术工具和平台用于教学。鼓励试点单位采用先进的技术，如 FIF 口语训练系统、讯飞爱课堂、VR 技术等进行英语教学。

10. 明确各方责任：在试点前应该明确学生、教师的职责，双方对学习过程中各方所承担的任务要作出承诺，保证教学过程的真实、有效。建议建立各自的“约法三章”。

11. 试点课程的选取：最好从四个系列课程的第一学期（即人文英语 1、理工英语 1、管理英语 1、商务英语 1、人文英语 3、商务英语 3、管理英语 3、理工英语 3 开始试点，试点时间为一年。参加过试点的单位鼓励全部推开。

12. 试点任务和范围：（1）新增类：从未参加过试点的分部（学院、学习中心）；（2）推广类：在参加前期试点的基础上，更多地利用人工智能技术，在范围更广的学生中推广实施多模态英语教学改革实践，或拟在其他课程、专业上推广多模态教学改革经验的分部（学院、学习中心）。

13. 注重以能力为本的成果展示：除了帮助学生顺利通过课程考试外，试点分部（学院、学习中心）要根据成人英语学习的特点，根据 curriculum(课程)，在词源上意指“奔跑的路径，途径”，设计好学生学习路径。建议对学生在入学前要有前测，包括对英语基础的笔试和录音的口试等。等经过一定时期，采取新模式教学取得效果后，采用英语演讲、辩论、表演等后测形式展示学生英语应用能力的提高。

14. **注意资料的积累与及时总结：**在试点过程中做好过程资料的留存和及时的经验总结。

15. **试点初期上交的材料有：**(1) 由各分部（学院、学习中心）盖章的自愿参加试点的函；(2) 各试点单位领导小组、工作小组人员名单；(3) 各试点单位试点学生人员名单；(4) 依据总部通知文件精神，由各分部（学院、学习中心）拟定的可操作的试点实施方案。