

导学教学机制

1. 单元导学安排

导学时间	导学内容	导学教师	学习网	其他学习资源	备注
第一周	开学第一课	教师 A	教师 B	教师 C	
第二周	Unit1	教师 A	教师 B	教师 C	
第三周	Unit2	教师 A	教师 B	教师 C	
第四周	Unit3	教师 A	教师 B	教师 C	
第五周	Unit4	教师 A	教师 B	教师 C	
第六周	Unit5	教师 A	教师 B	教师 C	
第七周	Unit6	教师 A	教师 B	教师 C	
第八周	Unit7	教师 A	教师 B	教师 C	
第九周	Unit8	教师 A	教师 B	教师 C	
第十周	期末复习指导	教师 A	教师 B	教师 C	

2. 单元导学一体化设计表

(以人文英语 3 第 1 单元为例)

教学模块	学习内容及方式	团队	学生
课前准备	单元名称: Unit one Parenting Children 1.学习准备: ①熟悉学习模式; ②集体破冰。 2.学习目标: ①能够用学到的词语谈论家庭话题; ②学会表达担忧、焦虑、表达安慰; ③能够完成英文请假条写作。 3.学习内容: ①担忧、焦虑和安慰的英语表达形式;②课文阅读理解;③英文请假条写作;④学习宾语从句用法。 重难点:用英语表达担忧、焦虑和安慰;掌握英语请假条的写作格式; 4.学习方式(多模态): ①线下:自主学习,面授②线上:网络核心课程学习,手机全媒体数字教材学习,教师线上互动支持,学生线上小组谈论、口语与写作学习、提交作业。	1. 导学教师发布本单元的单元学习目标、学习方式、重、难点学习内容和学习活动,以及课前破冰思考题。 思考题: ①您认为在养育子女过程中可能会遇到什么问题? ②你了解哪些英语担忧、焦虑、安慰的表达法吗? ③你是否写过请假条呢?你知道用英文如何写假条吗?	1. 研读导学教师发布的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容和和学习活动,做好学习的准备。(可发布在社交平台、网络核心课讨论区等); 2. 依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论,可在社交平台、网络核心课讨论区等进行互动; 3. 自学第一单元词汇、短语,为单元学习打好基础。

Task1-task4	话题练习： 1.张华到 Mary 家做访问，了解其家庭成员情况。 2. Tom 建议 Mary 对孩子再耐心点。	引导学生完成听说内容的学习（利用网络核心课、手机全媒体数字教材等）； 1. 引导学生就养育儿女等对话内容开展讨论； 2. 实施教学活动； 3. 评阅学生作业； 4. 及时一对一督学促学	按照导学教师提供的本单元学习计划，完成学习任务。 1. 听对话，打开对话动画演示，模仿语音语调。 2. 在网络课程中观看精彩视频讲解，结合文字阅读，理解语言点和对话内容。 3. 练习会话，完成听说练习活动，参与网上教学活动，根据话题与教师和学生互动。至少在学完 48 小时内在群内发表一条评论。 4. 提交口语作业：模拟对话进行录音，或根据本单元学到的词语，描述你是如何养育自己孩子或描述你的父母是怎么照顾你的，提交音频或视频均可。
Task5-task6	Reading 1.Families Having Fewer Children Nowadays 2.Stopping Yelling At Your Kids	1. 了解学生学习进度和完成作业情况； 2. 根据课程的学习日程，实时答疑与集中答疑相结合；利用多种辅学策略，解决个别化学习问题。 3. 批阅学生作业：	完成阅读模块自学，在网络课程中观看精彩视频讲解。 1. 聆听短文录音，阅读课文，模仿语音语调。 2. 观看讲解视频；简单了解宾语从句的用法：熟读两篇阅读文章，并能理解文章全意，完成相关的练习题。 3. 总结文章中重要的短语和句子，以 word 文档形式提交。
Task7	Writing Write absence excuse letters	1. 以小组形式进行请假条书写的专题讨论，导学教师进行指导，熟悉掌握请假条写作中需要的词汇和句型。开展一	1. 了解请假条书写内容和写作模式；完成写作作业，进行互评； 2. 汇总 Unit one 学习中遇到的问题，集中网上答疑解决。

		对一助学；督促学生完成写作作业； 2. 引导学生了解请假条的书写格式，完成学生进行作业网络互评； 3. 设立 Unit one 学习荣誉榜。提名本单元学习最勤奋的学生上荣誉榜。	
预期目标	1. 熟悉学习模式，了解资源使用方法与策略，建立师生良好互动机制，完成破冰； 2. 熟悉掌握养育儿女词汇； 3. 能用英语表达担忧、焦虑和安慰； 4. 能写基本的英语请假条，提高语言表达的技能。		
反思	对本单元设计及时、深刻反思总结	团队教师汇总、讨论修改、完善本单元教学设计。	学生写出本单元学习反馈意见

备注：本单元设计以线上教学为主，各地可根据实际情况安排线下面授、直播、录播等教学环节。

3. 单元导学内容进度发布表

(以人文英语 3 第 4 单元为例)

Unit 4 Crime Prevention			
导学教师		导学时间	
时间	内容		完成情况
星期一	1.破冰题: ①你认为如何预防犯罪, 有哪些建议? ②如何用英语表达原因、结果和抱怨和提出要求? ③给出几个与青少年犯罪有关的词汇? 要求: 在网络核心课讨论区、班级社交平台(微信群、QQ群等)发布英语讨论内容 2.请大声朗读以下词汇: access /'ækses/ addiction/ə'dɪkʃ(ə)n/ assistance /ə'sɪst(ə)ns/ avenue/'æv(ə)nju:/ criminal/'krɪmɪn(ə)l/ delinquency/dɪ'lɪŋkw(ə)nsɪ/ effort/'efət/ environment/in'veɪrənmənt/ firewall/'faɪəwɔl/ juvenile/'dʒu:vənail/ offense/ə'fens/ prevention/prɪ'venʃn/ protection/prə'tekʃ(ə)n/ victim/'vɪktɪm/		
星期二	请大声朗读(提交视频或音频) Bai Mei: Why do you think there is so much crime? Liu Hui :In my opinion, our efforts in crime prevention are not good enough. Bai Mei: Oh, really? Why do you think so? Liu Hui: Parents are too busy to spend time teaching their kids right from wrong. Besides, schools seem to be only interested in all the different exams, especially the college entrance exams. The worst of all, kids are exposed to too much		

	violence on TV. 需提交作业：提交朗读对话的视频或音频	
星期三	观看阅读篇章讲解视频；熟读两篇文章，理解文章全意，完成练习。 具体要求： Task5. PART I.Read the passage and decide whether the following statements are TRUE(T) or FALSE (F). Task 6. PART I.Read the passage and choose the best answer for each item. PART IV. Put the sentences into Chinese. 2. 需提交作业： Task 6. PART IV. Put the sentences into Chinese. 翻译句子（任选三句），请提交到教师指定邮箱。	
星期四	完成写作作业	
星期五	再次提醒提交作业	

备注：具体内容进度发布请以实际教学内容保持一致。

4. 形成性考核电子档案设计表

为有效记录学习过程，形成性考核电子档案应涵盖八个单元学习评价，激发学生有效学习行为。每单元形成性考核内容分为四部分：破冰活动（10%）、语言模拟（25%）、文章阅读（25%）、写作练习（20%）、单元自测（20%），总成绩为百分制。

学生姓名		专业		学号		是否获本学期“学习之星”	
主题	形成性考核内容				分值	得分	评价教师签名
破冰活动	1.观看导学教师发布在网上的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容、学习活动，做好学习准备。				3		
	2.依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论。				4		
	3.自学本单元的词汇和短语。				3		
	合 计				10		
语言模拟	1.在网络课程中观看老师的精彩授课视频，结合文字阅读，理解语言点和对话内容。				5		
	2.练习会话，完成听说练习活动，参与网上教学活动，根据话题与教师和学生互动。至少在学完 48 小时内在群内发表一条评论。				10		
	3.提交音频或视频口语作业。				10		
	合 计				25		

文章阅读	1.进行课文阅读，聆听短文录音，模仿语音语调。 2.观看讲解视频；学习语法点：熟读两篇阅读文章，理解文章全意，完成相关练习。	15		
	3.总结文章中重要的短语和句子，以 word 文档形式提交，完成语法练习。	10		
	合 计	25		
写作练习	1.观看写作内容的讲解视频。	5		
	2. 以 word 文档的形式提交写作作业，并进行互评	15		
	合 计	20		
单元自测	完成单元自测	20		
	合 计	20		
总 计		100		

备注：本表以单元设计为依据，教师可根据实际情况灵活使用。