

3. 成果的创新点（不超过 800 字）

(1) 理念创新：确立“价值引领、三维共融”的育人新理念

育人上，思政铸魂、职场赋能，以“价值引领与技能训练融合”为育人目标，以“专业语料与通用语言互合”整合内容，以“精准定制与潜能挖掘结合”优化过程，构建“知识-能力-素养”一体化培养新范式。课程上，从“学科中心”转向“用户中心”，构建专门用途职场英语教材，课程资源以“融媒体”理念为核心，从标准化供给向个性化精准服务转型，其理念实践成效显著，《理工英语》系列教材获全国教材建设一等奖，发行超 85 万册。技术上，重新定义数字化技术教学角色，形成了“AI 处理大规模‘育才’，教师聚焦个性化‘育人’”人机协同范式；学习上，将传统“课程”概念转变为动态生成“学习流”，学习模式从“学生适应预设课程”迭代为“课程实时适应个人发展需求”，确保大规模个体学习效果最优化。

(2) 模式创新：创建“技术驱动、多元共生”的教学新范式

直面“规模与个性”的根本矛盾，实现两大突破：一是以技术突破规模瓶颈，联合科大讯飞等头部企业，全国率先规模化集成“虚拟教师、知识图谱、自适应学习”等技术，构建“自适应学习-智能交互-智慧评价”的智适应引擎，实现大规模下的“因材施教”；二是以体系支持模式落地，锚定“大规模个性化成人教学模式探索”教改方向，突出特色、相互借鉴，持续优化，实现“一地一案例”，最终建立适配体系内多样需求的特色教学模式。形成可复制的“国开方案”，成果入选教育部首批“人工智能+高等教育”应用场景典型案例。

(3) 机制创新：构建“评价牵引、治理协同”的保障新机制

为解决改革“统筹难、落地散、反馈弱”的痛点，进行系统性机制设计：一是以“智能评价”牵引教学改革，构建“人机协同、覆盖全程”的发展性评价体系，利用 AI 实现全技能精准评测与即时反馈，建立“评价-反馈-改进”闭环，驱动教学从“知识传授”向“铸魂培基育能”转型。二是以“三级治理”实现协同推进，以总部为统筹中枢，分部为特色枢纽，校点为执行终端，形成联动机制，实施“年初启动-中期交流-年度总结”的过程管理，确保改革落地实效。三是以“标准推广”确保落地质量，通过制定标准、全国培训、资源共享，联动 45 家分部与头部企业，形成“产-学-研-用”生态，保障改革从 58 家试点到覆盖全国 300 万学生的顺利推广与质量可控，实现成果育人成效最大化。