

第二部分

创新实践：模式探索

一、开展学习需求调研

（一）2016-2017 年调研总结与思考

国家开放大学外语教学部新公共英语系列课程 前期调研总结与思考

近几年来，外语教学部的中心工作围绕着公共英语教学改革周密实施，稳步推进。按照外语部在 2017 年下半年的工作要点，外语部公共英语教学中心在教学改革上继续推动理工、人文、商务、管理四个系列的公共英语课程网络核心课建设，调研已建成开放云书院全媒体数字教材的使用效果。将教学与科研进行紧密结合，更好地促进教学改革，锻炼师资队伍，服务学生。

鉴于新的公共英语系列课程已经在部分省市电大（分部）开设了两个学期，已经有 136524 名学生分别参加了四个系列课程的学习。为了调查新教材的使用效果，及早发现问题，积累经验，为 2018 年秋季全面推开的新的公共英语课程无论是在教师团队发展还是在教学模式改革上做好准备。2017 年秋季学期伊始，外语部决定选取全国东、西、南、北、中 8 所左右的电大进行实地调研。

一、前期准备

外语部经过反复研讨，制定了《国家开放大学新公共英语系列课程调研安排》，申请了项目预算，确定了人员分工，拟定了《国家开放大学公共英语系列课程使用效果访谈实施方案》、《公共英语系列课程使用效果调查问卷（教师版）》、《公共英语系列课程使用效果调查问卷（学生版）》、《公共英语系列课程使用效果调查访谈提纲（教师版）》、《公共英语系列课程使用效果调查访谈提纲（学

生版)》等 8 份研究性文件。同时,通过对从教务处得来的考试数据,以四个系列课程学生人数的多寡、地域分布的代表性等原则出发,选取调研电大采取随机听课、教师问卷与访谈、学生问卷与访谈的方式进行实地调研。

学生、教师调查问卷我们经过集体讨论,经过数轮修改,在正式调研前为了修正问卷的效度与信度,我们去了河北邯郸电大(9月25日-26日)进行了试测。根据试测的结果,调整了问卷的项目和表述。最后确定教师问卷,涉及个人情况、对学生英语学习基础的认知和教学方式、课程教学和媒体使用情况三个方面共 35 个项目。学生问卷涉及个人情况、英语基础和学习态度、课程学习和媒体使用情况三个方面共 36 个项目。在教师访谈提纲中增加了教师和本科学生对公共英语课程和国开学士学位英语考试关系的问题,这样借本次调研,把师生对国家开放大学学士学位的想法也一并进行了解,为此工作做了准备。随后,外语部在 9 月 30 日以国家开放大学外语教学部的名义发布通知,要求各地电大组织师生在国开学习网上填写调查问卷,大规模收集数据。

二、中期调研

截止目前,已于 10 月 16 日至 10 月 20 日调研了深圳电大、广东开放大学总部、广州电大(分部)、广东开大珠海分校、广东开大中山分校。11 月 3 日-5 日调研了黑龙江电大;11 月 8 日-10 日调研了河南电大以及下属的洛阳电大。总共调研了 5 所省级电大,3 所地市分校。访谈教师(省校责任教师、市校教师、兼职教师)51 名,各专业学生(本、专科)79 名,调研组采取随机听课、现场填写回收问卷、师生分别访谈(访谈进行了录音)的形式进行。随后,广州电大、深圳电大又陆续寄来了部分教师填写的纸介问卷。共回收有效教师问卷 80 份,学生问卷 70 份。加之国开学习网上的反馈,学生问卷共 1105 份(调查截止日期是 2017 年 12 月 31 日),教师问卷共 82 份。故目前共有教师调查反馈 162

份，学生调查反馈 1187 份。无论从实地调研的现场观察还是从问卷中反映出来的问题看，虽然调研尚未结束，对数据还有待进一步整理分析，但从目前的情况看，我们发现了以下几个问题。

1、全媒体数字化教材“系列公共英语课程”开放云书院的使用尚需普及。

这套注重职业性、实用性和应用性的新公共英语教材，配套了互动性、趣味性、丰富性较强的手机版数字教材，学生扫描二维码即可下载手机上进行移动学习。在移动互联时代，语言教学和手机移动学习在二者天然属性上有着极高的契合性。外语教学的本质就是交流，而作为硬件的手机和软件的微信、微博等其最大功能也在于交流。当录音机、磁带等传统外语学习工具逐渐退出历史舞台的时候，外语学习步入数字化时代，这套载于开放云书院的数字教材应运而生。但遗憾的是，我们从调研中感到，学校花大力气开发，教师们精心设计，技术人员呕心沥血完成的外语学习的“利器”，却有着“养在深闺人未识”的尴尬，调研组本来是打算调查师生对这套全媒体数字化教材的使用效果反馈，结果不经意间成了“开放云书院”的“宣传队”与“播种机”。我们在对教师访谈后，一定会向教师们展示数字教材的内容、功能和使用，甚至在随机听课时，调研组会在课堂上展示全媒体数字教材的便捷性和丰富性，师生都表现出极大的兴趣。

可喜的是，在去黑龙江电大调研之后，这套教材引起了领导和教师们的高度重视，英语教研室的老师们利用双向视频召开了一个全省公共外语教师培训会，讲解云书院的使用方法及如何引导学员更好地利用云书院自主学习。“培训效果很好，地市电大老师对云书院有了新的认识。”

2. 教学管理亟待加强，领导观念需要更新。个别省级电大为了管理上的方便和节约成本，并不把四个系列的公共英语课程开全，往往只选择一个系列，而且往往选择从名称上看通识性较强的“人文英语”系列（主要针对法学、教育、

社会工作、汉语言四个专业）课程，这样就违背了我们设计这四个系列公共英语课程每个系列大致对应国开四大类相关专业的初衷。凡是按要求选择了四个系列课程的省级电大，无论是教师反馈（尤其很多教师同时也在兼任高职的课程），还是学生反馈，都对将英语学习融入职场的做法非常赞同，尤其有学生说，第一次学习了和自己本职岗位、工作场景相关的英语感到非常亲切，一下子提升了自己对英语学习的兴趣。教师们也认为，这套教材将通用英语（EGP）和职业英语（ESP）很好地结合，比高职英语教材好用，而且确实注意了学习梯度，能实现让学生“学一点、会一点、用一点”，表示考虑将这套系列英语也引入到高职英语教学中去。

在访谈中，有领导（某省级电大院长）认为“学生对技术的恐惧甚于对英语的恐惧。”但在陪同我们走访地市电大时，该领导看到教师和学生对用云书院教和学的热情，以及上手之快，感叹自己落伍了。实际上，从已有调查问卷上看，学生的年龄 30 岁以下的占到了 57%，英语教师年龄 40 岁以下占到了 44%，对于利用手机获取信息已经驾轻就熟。而且地市电大反映的希望省校将四个系列公共英语提供齐全，以供他们选择的呼声也触动了省校的教学管理人员。网络教育发展的新业态即是提供全方位服务，满足个性化需求。

3. 网考 B 极大冲击了正常的英语教学。 在本科公共英语的第二学期的教学中，由于教育部大学英语 B 网考，很多电大放弃了教学计划中的英语教学，即不再学《人文英语 4》、《管理英语 4》、《理工英语 4》、《商务英语 4》。而用应试辅导替代了正常的英语教学。所以，很多教师在访谈中建议，将国开的学士学位英语考试与这个四个系列公共英语课程挂钩，教考结合，并具有一定的职业特征，体现国开特色。并将上述课程列入教学计划中的必修课。这样，在正常教学的同时，切实提高学生的英语水平，满足学生对毕业、学位的需求。

三、下一步工作的思考

1. 加强教师培训力度。教师是“孵化器”，如果想让学生真正从这套全媒体数字教材受益，首先很有必要让任课教师掌握云书院的使用方法，并传递给学生。由此，我们感到国外（如挪威）在教师培训理念上的先进，对于一项新的教育技术、工具或模式，为了确实作用到学生身上，硬件投入占四分之一，软件投入占四分之一，而投入到教师培训上的资金占到了二分之一。在调研中发现，学生反映“没注意到书后的二维码”和“不知道书后的二维码是干什么用的。”竟占到了 65%。而教师不知道和没有下载，或者下载后不知道如何使用的，也占到了近二分之一。

“酒香不怕巷子深”的思路已经不符合时代的要求，我们将会利用骨干教师培训、每年两次的教学工作会、午间直播课堂、组建网上专题培训的方式进行推广。

2. 加强试点的引领示范作用。针对调研中反映出的问题，如四个系列公共英语课程都开设，如何让对口专业学生学习相关课程，同时能降低教学成本、解决师资不足、提升教学效果，我们按照“六网融通模式”组建网络教学核心团队（以课程为单位、集体备课、集体教学），加快建设网络核心课程（在 2018 年秋之前全部到位）、协调网络教学管理（充分认识到公共英语作为通识课在国开教学中的普及性和特殊性）、搭建网络教学空间（利用学习网上的学生空间）、提供网络支持服务（通过微信群、QQ 群、学习网讨论群）、实施网络测评（基于网上形考的考核方式）。重点在于探索真正基于手机、基于网络核心课、基于学生真正需求的英语学习模式。开放大学的特点不是个体教师的教学行为，而是一个团队，这已经是大家的共识。但团队运行的机制从 5 年前的课程教学团队到现在的网络教学核心团队机制还没有形成，团队教学尚未真正落地，或者说学生

尚未从中切实受益。通过这几次调研，我们已经同几家省市级电大的领导、教师初步商定，以新的公共英语课程教学为突破口，探讨“总部指导、分部组织、分校落实”的团队建设机制，重视教学过程，打破传统面授课模式，选取部分有意愿的学生实施“翻转课堂”模式，混合式教学教师精心设计，过程全程监控，最后学生学习成果展示的路径。解决在调研中突出反映的师资不足、学生分散、面授课效果差等问题。在本次南宁会议上，我们将重点组建几个团队、设计几套教学方案、选取几个试点地区，为下学期的试点做筹划，为 2018 秋全面铺开新公共英语课程做试点改革，然后总结经验，加以推广。

3. 加强课程建设，探索一条有中国特色的外语教学之路。在部分省电大（分部）教师、教学人员访谈过程中，大家高度认可新的全媒体数字教材与专业、职业的相关性，以及技术上的先进性。同时，也指出希望配套的网络核心课程尽快到位。而且将医护英语、农林英语按照该种模式也能够建设完成，基本上覆盖国家开放大学所有专业，满足学生多样化、职业化、通识化的需求。正如前面所说，外语学习是最适合用碎片化时间进行学习的专业，“翻转课堂”——课下自学，课上组织语言练习活动是最适合的教学模式，全国电大系统的英语教师众多，仅次于教行管的教师，排名第二，而这些英语教师中以年轻人为主体，他们头脑灵活，乐于接受新鲜事物，对新技术的适应性强。如果从教科研上加以引导，围绕新的公共英语系列课程进行前期设计，充分利用现代教育技术，从教学、科研、模式创新上有可能探索出一条有中国特色的外语教学之路。

四、一点思考

在访谈中，有的教师认为，开大的学生基础差，对英语没多大兴趣，学习英语只是想应付考试。所以，甚至有一位外聘老教师说，她的教学是围绕考试来进行的，所以学生通过率很高。所以，她沾沾自喜的说道，学校年年评她为优秀教

师。可在晚上我们进行了学生访谈，有好几个学生明确表示，不喜欢该老师的课，因为他们上英语课的目的就是想好好学习英语，尤其是听说能力，为以后深造或者工作做准备，听了该老师的一两次课后，就不再来来了。

所以，教师对成人学生认知上的“原型”与学生实际想法有时并不一致。例如教师问卷和学生问卷分别有这样一道题，“您认为学生对英语学习感兴趣吗？”

“您对英语学习感兴趣吗？”学生的网上答卷中回答“非常有兴趣”（17.29%）、“有兴趣”（57.19%）两者相加为74.48%，而教师的看法，认为学生对英语“非常有兴趣”为0%，认为“有兴趣”（32.93%），而认为“没兴趣”（28.05%）、“无所谓”（39.02%），两者的认知大相径庭。我们从背靠背的师生访谈中也明显感觉到了这种认知上的差异性。所以，作为教师应该认真反思，自己对学生的“原型”认知对吗？自己以为是的理念对吗？自己多年来坚守的教学模式对吗？

另外，电大的教学质量多年来受到社会的质疑，也许我们做老师的真的过分迁就了那些“混文凭”的学习者，我个人常常设想，如果电大学生群体中有三分之一混文凭者；有三分之一想学点东西，但又不想多付出者，即可学可不学者；有三分之一真正想学点东西者。如果我们的试点能够成功的话，也就是重点放在前两类人身上，我们将让好学者学有所得，非常满意；让可学可不学者学有所获，满意；即使让那些想混文凭者不满意。我想，国开的教学质量也必将会被社会所认可，因为质量的口碑不尽来自于社会评价机构，更来自于学生和雇主的评价。所以，基于新公共英语系列课程的改革大有所为，也必将大有所成。

(二) 2022 年开放教育英语学情调研

1. 公共英语课程学习需求调查分析报告

目 录

一、调查基本情况 1

二、问卷测量学特征分析 1

 (一) 问卷结构 1

 (二) 数据预处理 1

 (三) 量表信度分析 1

三、样本结构分析 2

四、数据分析结果 4

 (一) 英语基础和学习态度 4

 1. 逾六成学生英语水平偏差。 4

 2. 不到三成学生通过英语等级考试。 5

 3. 学生学习英语的兴趣一般。 6

 4. 学生学习英语课程最重要的原因是不得不学的必修课。 6

 5. 学生最希望提高的英语技能是口语能力。 7

 6. 学生每周用于学习英语的时间平均值为 8.9 小时。 8

 (二) 课程学习情况 8

 1. 八成受访者学习了职业英语系列，其中学习人文英语的占比最高。 8

 2. 半数以上学生对目前所规定的公共英语学习学期时长满意。 9

 3. 逾八成学生认为在英语课程学习中，影响学习效果的主要因素是自身的基础好与坏。 9

 4. 英语课程的学习对提升学生的英语技能有一定帮助。 10

 5. 职场英语系列 11

 6. 教师辅导 13

 7. 公共英语形成性考核 16

 8. 公共英语终结性考试 18

 9. 逾四成本科生了解通过职场英语系列第四册相关考试是顺利完成学业的必要条件。 20

 10. 近半数本科生打算获取本科学位。 21

 11. 半数以上本科生不确定是否需要更多的学习支持服务以通过国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试。 21

 (三) 智慧学习 22

 1. 学生学习英语时最喜欢使用的设备是智能手机。 22

 2. 学生最希望智能辅助英语学习系统能帮助完成学校安排的课程并通过考试。 22

 3. 学生认为有必要将智能学习系统融入国开学习网平台。 23

 (四) 差异性分析 24

 1. 本科生对面授教学辅导效果和网络核心课的满意度均高于专科生。 24

 2. 复习英语终结性考试中，男生认为交际用语最难，女生认为写作最难。 25

五、开放题分析结果 25

 (一) 基本情况 25

 (二) 词频统计与内容分析 25

国家开放大学公共英语课程学习需求 调查分析报告

一、调查基本情况

为了进一步了解学生对公共英语课程的学习需求，以推动教学改革，提升英语教学质量。国家开放大学于 2022 年 10 月 11 日—11 月 4 日对非英语专业在校生开展公共英语课程学习需求问卷调查。采用线上调查形式，通过问卷星开展调查，共回收样本 24118 份。

二、问卷测量学特征分析

（一）问卷结构

调查内容主要包括受访者基本情况、英语基础和学习态度、课程学习情况、智慧学习四大部分，涵盖单选题、多选题、填空题 3 种题型，共 45 道题目。

（二）数据预处理

剔除无效问卷，共获得有效问卷 23130 份，问卷有效回收率为 95.9%。本文将以下两种情况视为无效问卷处理：一是甄别题中回答“不同意”参加此次调查，二是问卷中所有量表题的选项完全相同。

（三）量表题信度分析

调查采用李克特五级量表。对量表题进行信度分析，计算得到 Cronbach's $\alpha = 0.945$ ，表明问卷具有很高的信度。对问卷进行

效度分析,计算得到 $KMO=0.918$ 且 Bartlett 球形检验结果显著,表明问卷具有很高的效度。

三、样本结构分析

有效样本共 23130 人, 其中男生 10429 人, 占比 45.1%; 女生 12701 人, 占比 54.9%, 男女比例为 82.1:100。专科 14503 人, 占比 62.7%; 本科 8627 人, 占比 37.3%。

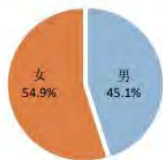


图 1 受访者性别分布



图 2 受访者层次分布

受访者以青年人为主, 40岁以下的受访者占82.4%。具体来看, 31-35岁占比最高(26.9%); 26-30岁紧随其后, 占比21.6%。



图 3 受访者年龄分布

2

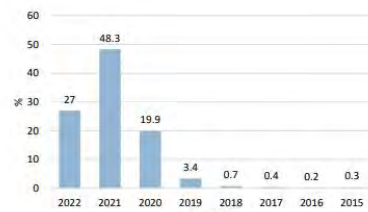


图 6 受访者入学年份

从省域分布来看,受访者来自 29 个省份,其中新疆、陕西和安徽人数占比最高。

表 1 受访学者地域分布

省份	人数	占比	省份	人数	占比	省份	人数	占比
新疆	5411	23.4	辽宁	381	1.6	福建	34	0.1
陕西	3292	14.2	黑龙江	356	1.5	北京	20	0.1
安徽	3280	14.2	山东	312	1.3	江西	16	0.1
贵州	2085	9.0	四川	297	1.3	重庆	13	0.1
宁夏	1770	7.7	江苏	230	1.0	山西	5	0.0
内蒙古	1585	6.9	甘肃	206	0.9	广东	3	0.0
吉林	1564	6.8	河南	173	0.7	海南	1	0.0
上海	862	3.7	广西	105	0.5	云南	1	0.0
河北	583	2.5	湖北	82	0.4	浙江	1	0.0
天津	403	1.7	湖南	59	0.3			

四、数据分析结果

(一) 英语基础和学习态度

1.逾六成学生英语水平偏差.

65.4%的学生英语水平偏差,其中水平“差”的占比为35.7%,水平“较差”的占比为29.7%。水平为“中等”的占29.7%。水

4

受访者来自各行各业，占比从高到低的前几名职业为教师、个体、社区工作者、无业、自由职业者、销售、村干部和工人。



图 4 受访者职业

从受访者入学前学历来看, 37.9%为大专学历, 中职、技校和中专的合计占比为 29.9%, 普通高中学历占 29.2%, 本科及以上学历占 3.0%。



图 5 受访者入学前学历

从入学年份来看,受访者以近三年入学为主,其中 2021 年入学占比最高,为 48.3%;其次为 2022 年入学,占比为 27%;2020 年入学占比为 19.9%。

3

平“较好”及“好”的合计仅为 4.9%。

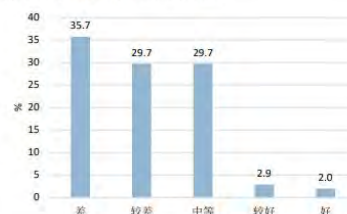


图 7 学生英语水平

2.不到三成学生通过英语等级考试。

通过各类英语等级考试的学生占比较低,只有 26.8%。绝大多数通过的是国家开放大学非英语专业学士学位英语统一考试,占比为 19.5%。



图 8 英语等级考试通过情况

5

(以上为部分报告内容截图)

2.英语类专业学生学习现状与需求调查分析报告

目 录

一、调查基本情况	1
二、问卷测量学特征分析	1
(一) 问卷结构	1
(二) 数据预处理	1
(三) 信度效度分析	1
三、样本结构分析	2
四、数据分析结果	4
(一) 基本情况	4
1. 逾七成学生攻读英语类专业最重要的原因是获得学历。	4
(二) 课程学习及考核	4
1. 自学情况	4
(1) 上周用于自学英语的时间平均为 9.8 小时,六成学生自学时长在 8 小时及以下。	4
(2) 约三分之一的学生每次用于自学英语的时长不固定,时长时短。	5
2. 学生最希望提高的英语技能是口语能力,其次是听力能力。	6
3. 学分占比	7
(1) 认为英语类专业必修课学分在总学分中的占比适中和偏大的均占四成以上。	7
(2) 半数学生认为英语类专业选修课学分在总学分中的占比适中。	7
(3) 近半数学生认为英语类专业综合实践课学分在总学分中的占比适中。	8
4. 英语类证书课	9
(1) 逾四成学生认为有必要开设英语类证书课。	9
(2) 如果开设英语类证书课,学生最想学习的证书课是国家开放大学英语类专业学士学位英语考试。	9
5. 课程难度	10
(1) 半数学生认为目前修读过的英语类专业必修课偏难。	10
(2) 影响英语类课程难易度的主要原因是自身英语基本功,其次是课程类型。	11
6. 形成性考核	11
(1) 逾半数学生认为课程形成性考核占课程总成绩的比例最好设置为 30%。	11
(2) 近半数学生支持形成性考核跟终结性考核共享题库。	12
7. 如果重新选择英语类专业/方向,最受欢迎的是翻译类。	12
8. 选修课程	13
(1) 近半数学生愿意选修其他相关学科专业的课程。	13
(2) 学生最愿意选修的其他学科专业课程是管理类和教育类专业课程。	13
(3) 逾四成学生愿意通过社会公开慕课平台上的相关课程学习来兑换部分国开必修课或选修课的学分。	14
9. 继续就读意愿	15
(1) 逾九成专科生完成现阶段学习后,愿意继续接受国开本科学历教育。	15
(2) 愿意继续接受国开本科学历教育的专科生中,管理类专业最受欢迎。	15
(三) 学习资源	16
1. 学生平时最常用的两类英语课程的学习资源类型是高清视频课和微视频课。	16

2. 学生最偏爱的英语学习资源类型是高清视频课。	17
3. 学习时长	17
(1) 上周观看英语课程微视频资源的平均时长为 3.6 小时, 占比较高的为 1-2 小时。	17
(2) 上周学习英语课程文字教材或数字教材的平均时长为 6.1 小时, 占比最高的为 1 小时。	18
(3) 上周收听英语音频的平均时长为 5.8 小时, 占比最高的为 1 小时。	19
(4) 上周学习英语网络课程的平均时长为 8.2 小时, 占比最高的为 1 小时。	19
4. 学习时间	20
(1) 学生主要在工作日晚上和节假日学习网络课程。	20
(2) 学生最希望直播教学活动安排在节假日。	21
5. 现有的英语课程学习资源满足了近四成学生的学习需求。	21
6. 学生对目前提供的英语课程学习资源最不满意的方面是缺少智能化英语辅学系统。	22
7. 四成学生理想中的高清视频课的时长约为 20 分钟。	22
8. 文字教材内容最需要重点关注的是内容的实用性。	23
9. 学生最希望英语微视频资源涵盖的学习内容是重难点词汇讲解。	23
10. 学生最希望英语直播教学活动涵盖的学习内容是重难点词汇讲解。	24
(四) 学习支持服务	24
1. 超过半数学生接受过线上英语学习方面的技术指导。	24
2. 近六成学生表示自己所在的学校(教学点)有英语老师在 QQ 或微信群和学生经常沟通。	25
3. 近七成学生表示英语老师组织过答疑辅导活动。	25
4. 三分之一的学生有时得到英语教师有针对性的帮助和辅导, 二成学生经常或总是得到有针对性帮助和辅导。	26
5. 英语学习遇到困难时, 学生最喜欢采用的求助方式是自己查找相关资料。	26
6. 对英语老师的满意度	27
(1) 对英语老师作业或学习活动反馈意见质量的满意度为 50%。	27
(2) 对英语老师的面授教学效果的满意度为 51%。	27
(3) 对英语老师提供的情感支持的满意度为 51%。	28
7. 完全在线学习	28
(1) 半数以上学生愿意参加完全在线学习。	28
(2) 学生最希望参加的完全在线学习的课程类型为语言技能类, 如口语。	29
(3) 学生最希望完全在线学习的课程比例在 26%-50%。	29
(五) 智慧学习	30
1. 学生学习英语时最喜欢使用的设备是智能手机。	30
2. 学生最希望智能辅助英语学习系统达到目的是完成学习安排的课程并通过考试, 其次是提高听说能力。	31
3. 学生认为有必要将智能学习系统融入国开学习网平台。	31
4. 学生最期望使用的实训软件为语言听说类。	32
(六) 差异分析	33
1. 本科生对形成性考核和终结性考核共享题库的需求强于专科生。	33
2. 专科生比本科生更加希望课程形成性考核占课程总成绩的比例为 30%。	33

国家开放大学英语类专业学生学习现状与需求 调查分析报告

一、调查基本情况

为了进一步了解英语类专业学生对英语专业课程的学习现状和需求，以推动教学改革，提升英语教学质量。国家开放大学于2022年10月11日—11月4日对英语类专业在校生开展学习现状与需求问卷调查。采用线上调查形式，通过问卷星开展调查，共回收样本1043份。

二、问卷测量学特征分析

（一）问卷结构

调查内容主要包括学生基本情况、课程学习及考核、学习资源、学习支持服务和智慧学习5个方面。涵盖单选题、多选题、矩阵量表题和排序题4种题型，共58道题目。

（二）数据预处理

将量表题答案完全相同和“不同意”参加此项调查的无效问卷剔除，共获得有效问卷940份，问卷有效回收率为90.1%。

（三）信度效度分析

调查采用李克特五级量表。对量表题进行信度分析，计算得到Cronbach's $\alpha = 0.923$ ，表明问卷具有很高的信度。对量表题进行效度分析，计算得到 $KMO = 0.908$ 且Bartlett球形检验结果显著，表明问卷具有很高的效度。

1

（以上为部分报告内容截图）

3.学位英语考试调查分析报告

目 录

一、调查基本情况	1
二、问卷测量学特征分析	1
(一) 问卷结构	1
(二) 数据预处理	1
(三) 信度效度分析	1
三、样本结构分析	2
四、数据分析结果	4
(一) 英语基础情况	4
1. 超过六成学生英语水平偏差。	4
2. 学生的各项英语能力普遍较弱。	5
3. 逾四成学生对英语学习有兴趣。	5
4. 学生最偏爱的英语学习媒介是手机。	6
(二) 学位英语辅导情况	6
1. 两成受访者参与过学位英语考试。	6
2. 影响学位英语成绩或备考效果的最主要因素为自身的基础。	7
3. 平均每周用于学位英语考试的备考时间为 9.3 小时，半数学生备考时间在 6 小时及以	
下。	7
4. 不足两成受访者接受过学位英语辅导。	8
5. 半数学生愿意接受学位英语辅导。	8
6. 半数以上学生认为学位英语辅导是有必要的。	8
7. 学生最偏爱的学位英语辅导教学方式是微信。	9
8. 学生希望学位英语辅导时长平均为 3.6 小时/周。2 小时/周可满足近半数学生的需求。	
.....	9
9. 学生希望学位英语辅导教学视频时长平均为 21.9 分钟/节。	10
10. 学生最希望获取的学习资源是语法专项，词汇专项和交际用语专项。	11
11. 学生最偏爱的学习资源样式是视频。	11
(三) 学位英语试题情况	12
1. 英语类专业学生认为学位英语考试中写作最难。	12
2. 非英语专业学生认为学位英语考试中翻译最难。	13
3. 超过四成学生认为没有必要增加课外语言篇。	13
(四) 差异性分析	14
1. 英语类专业学生的各项英语能力普遍强于非英语类专业学生。	14
2. 参与过学位英语考试的学生接受过学位英语考试辅导的占比高于未参加过考试的学	
生。	14
3. 是否参与过学位英语考试对学位英语必要性的认识有显著影响。	15
五、开放题分析结果	16
(一) 基本情况	16
(二) 词频统计与内容分析	16

国家开放大学学位英语考试调查分析报告

一、调查基本情况

为了了解学生对学士学位英语考试的想法，进一步满足学生切实学习需求，国家开放大学于 2022 年 10 月 11 日—11 月 4 日开展学位英语考试调查。调查对象为有意愿参加或已经参加学位英语考试的学生。调查采用线上调查形式，通过问卷星开展，共回收样本 7857 份。

二、问卷测量学特征分析

（一）问卷结构

调查内容主要包括学生基本情况、英语基础、学位英语教辅情况和学位英语试题情况四个方面。涵盖单选题、矩阵量表题、排序题和填空题 4 种题型，共 24 道题目。

（二）数据预处理

将量表题答案完全相同的无效问卷剔除，共获得有效问卷 7074 份，问卷有效回收率为 90.0%。

（三）信度效度分析

调查采用李克特五级量表。对量表题进行信度分析，计算得到 Cronbach's $\alpha = 0.975$ ，表明问卷具有很高的信度。对量表题进行效度分析，计算得到 $KMO = 0.975$ 且 Bartlett 球形检验结果显著，表明问卷具有很高的效度。

（以上为部分报告内容截图）

4.英语教师现状及需求调查问卷分析技术报告

目 录

1 基本情况分析	1
2 问卷测量学特征分析	3
2.1 问卷结构	3
2.2 量表题项信度分析	4
3 基本数据分析结果	4
3.1 课程教学	4
3.1.1 超五成教师主要采用在线（网络课程）方式进行授课，七成以上教师同时使用两种或两种以上方式提供学习支持服务，微信与视频直播是最主要的学习支持服务方式	4
3.1.2 公共英语课和英语专业课教师对现阶段课程资源满意度均较高，分别达 80.34 和 78.05，教师最希望增加口语资源	5
3.1.3 “学生基础差”及“学生积极性不高”是影响英语学习效果的主要原因	6
3.1.4 教师非常重视对学生阅读、口语和听力能力的培养，但对写作和翻译能力的培养重视度有所欠缺	7
3.1.5 公共英语课教师对将英语考试中的翻译题改为作文题、增加教材外阅读语料表示基本认可	7
3.1.6 英语专业课教师对现有教学实践方式的认可度得分为 70.90，语言听说读写类软件是教师最期望使用的实训软件	8
3.1.7 英语专业课教师最希望开设的新专业/方向是“翻译”，对国别和区域方向的需求程度最低	9
3.2 课程思政	10
3.2.1 教师较为认可外语类课程思政教育的作用并能主动将其融入教学，但对课程思政内涵理解较为欠缺	10
3.2.2 教师具有较好的课程思政教学能力，其整体得分为 80.46	10
3.2.3 参与式学习和案例教学法是外语类课程思政设计最常用的教学模式，思政教育与专业教育相结合是教学过程中最常用的呈现形式，导学和参与式学习是最常开展课程思政教育的环节	11
3.2.4 “没有充足时间进行课程思政教学设计”是教师面临的最大困难	13
3.2.5 多数教师对学校课程思政建设表示肯定，认为学校非常重视外语课程思政教育	13

（以上为部分报告内容截图）

二、发挥体系协同作用

(一) 公共英语多模态教学改革发文与实施方案

国家开放大学文件

国开教〔2018〕2号

关于国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点的通知

河北、青岛、广东、深圳、甘肃分部：
为全面推进公共英语课程教学改革，以课程教学团队为依托，整合多种教学资源，打造立体学习空间，推进“六网融通”模式下公共英语课程的教学实践，国家开放大学决定开展“公共英语课程多模态教学改革试点”项目，于2018年（试点时间一年）在五所分部进行教学改革试点。现将具体事宜通知如下：
一、组织机构
领导小组
组长：刘 臣
副组长：武喜春 王宏宁 王 亮 孙洪丽
成 员：叶志宏 刘占荣 李守新 张念伟 王志安
工作小组

组长：郑秉刚 刘永权
成员：赵铁成 王淑平 罗红卫 郭红霞 丁 霞 孙治国
王剑峰 米海敏 唐文娟 申述华 熊 英 刘 宁

二、试点安排

试点学习模式	试点分部	项目负责人	试点负责人
移动学习模式	河北分部邯郸广播电 视大学	刘永权	王淑平、王剑峰、 米海敏、申述华
在线学习模式	青岛分部	熊 英	赵铁成、孙治国
	广东分部东莞开放 大学	刘占荣	罗红卫、唐文娟
混合学习模式	深圳分部	郑秉刚	郭红霞
	甘肃分部	刘 宁	丁 霞

三、工作要求
请参加试点的分部成立相应的组织机构负责试点项目的实施，根据国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案（见附件），结合本地教学实际条件和试点教学模式要求，形成可操作的实施方案，于2018年1月19日前报国家开放大学。同时，做好试点学生的遴选和组织工作，明确师生职责，落实教学过程，确保教学效果。通过试点项目，提高学生英语运用能力，提高英语教师教学水平，利用科研项目提升教师学术修养，总结试点经验，在系统内推广。
四、联系方式
郑秉刚：（010）57319233；邮箱：zhengjp@ouchn.edu.cn
刘永权：（010）57319234

附件：国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案

国家开放大学
2018年1月9日

国家开放大学校长办公室 依申请公开 2018年1月9日印发

第二部分 创新实践：模式探索

25

国家开放大学公共英语课程多模态教学 改革试点方案

公共英语多模态教学改革是国家开放大学公共外语教学改革的重点工作内容之一。按照学校教学改革的工作思路和重点，自 2017 年下半年开始大力推进理工、人文、商务、管理四个职场系列公共英语课程教学资源的建设任务，包括网络高清视频、网络核心课程的建设。同时，组织人员在全国范围内选取有代表性的 8 所分部（学院、学习中心），按照地域性、差异性和普及性原则，调研已投入使用的新系列课程以及配套开放云书院全媒体数字教材的使用效果。2018 年，公共英语课程多模态教学改革试点项目组实施了“多模态教学”改革试点，青岛分部、深圳分部、甘肃分部、河北分部邯郸分校、广东分部东莞开大共五家参加试点工作；2019 年，北京分部、福建分部、四川分部、大连分部、广东分部汕尾、中山、开平开大、河北分部保定分校共八家参加试点工作，取得良好效果。项目将教学与科研紧密结合，通过项目的开展促进教学改革，锻炼师资队伍，更好地为学生提供学习支持服务。2020 年，在前两批试点的基础上，北京分部、河北分部邯郸分校、内蒙古分部、黑龙江分部、浙江分部、湖北分部、广东分部珠海开大、广州分部、四川分部、西安分部、国开实验学院-太原实验学院共 11 家单位参与，进一步推动教改走向深化。

一、多模态外语教学

所谓“多模态教学（Multimodal Teaching and Learning）”理论是以多模态话语分析理论为基础，西方研究学者在批评话语分析的基础上，结合多领域的研究成果，认为语言是社会符号，除语言之外的其他非语言符号（绘画、音乐、舞蹈等）也是意义表达的源泉，非语言符号模态各自独立又相互作用，与语言符号共同生成意义。多模态话语分析理论把对话语的研究扩展到了语言之外的图

像、颜色、字体等其他意义表达的模态符号，关注多种模态符号在话语中所起的作用。经过二十多年的发展，多模态话语分析已经被广泛地应用在各个学科，外语教学中的多模态教学理论就是其一。我们借用这一理论有两条理由，其一是该理论广泛用于外语教学；其二则是我们想探索的正是公共英语教学多种模式和多种教学形态在移动互联时代的应用。

二、试点目标

在数字化时代，开放大学的教学模式改革是提升教育教学质量，探索网络教育规律，满足成人学生需求的主要抓手，具有必要性与紧迫性。从 2018 年初至 2020 年底，在公共英语课程已经从通用英语（EGP）向专门用途英语（ESP）转型的基础上，国家开放大学选取 24 家分部及分校，分三批进行了公共英语多模态教学改革。

三、试点原则

依据“自愿参加、依托团队、探索模式、推广总结”的原则。

1、**自愿参加**：凡是参加试点的分部（学院、学习中心）根据自己学校的实际情况，在领导支持、教师踊跃、学生积极的条件下，本着自愿参加的原则，选取项目组所预设的模式进行多模态教学改革项目的试点。

2、**依托团队**：整个试点与公共英语课程核心团队的建设同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。一定本着“契约精神”，既对试点的成人学生在试点前提出学习要求，同时也对教师的教学支持作出明确规定。

3、**探索模式**：根据现在各地的教学情况，项目组初步拟定了三种模式：

- **混合式学习模式**：学生通过面授和在线两种形式学习，其中面授 4-7 次。
- **移动学习模式**：学生主要通过手机数字教材进行学习，另有面授 1-3 次。

➤ **全在线学习模式：**学生主要通过网络学习，没有面授教学。

4、推广总结：各试点单位要及时总结经验，形成文字或以其他形式呈现试点成果，以便在未来的教学中更好地推广试点经验，汲取试点过程中的教训，为公共英语课程在教学改革、服务支持、团队建设等方面做进一步探索，形成一定机制，旨在指导整个系统的公共英语教学。

四、试点实施

无论采取上述何种模式，各试点分部（学院、学习中心）建议采取以下步骤：

1. 明确参加试点：请有意愿参加试点的分部（学院、学习中心）根据自己的实际情况，选择合适的教学模式，并函告国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点项目组。

2. 加强领导组织：各试点单位要成立以分部（学院、学习中心）领导和教务处领导为主的试点领导小组，以国开教学部相关课程主持教师、省校英语教学负责人、课程责任教师、分校辅导教师、技术人员、课程核心团队成员为主的工作小组，定期向领导小组和试点项目组做工作进展的汇报。

3. 组建课程团队：参加试点的分部（学院、学习中心）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点，试点教师也同时加入国开公共英语课程核心教学团队。形成由总部主持教师、分部责任教师、分校辅导教师组成的学生支持服务团队。同时，团队不但要全程参与教学设计及教学实施工作，还要形成侧重点不同的工作小组协同工作，如教学活动设计、学生数据追踪研究、模式探索提炼，对试点的全过程及时跟进与推动。

4. 利用现有资源：新的公共英语教学资源丰富，有文字教材、基于手机的全媒体数字化教材、经过周密设计的网络核心课程、有优秀教师详尽讲解的视频课，完全可以满足学生自主学习的需要。辅导教师传统讲授的方式亟待改变，教

师角色最主要的职责就是如何引导学生利用好现有资源，实现网络教学多元互动，探索网络教学规律，落实系列课程“学一点、会一点、用一点”的教学理念和目标。

5. 上好开学首课：无论是面授第一次课，还是全在线的入学指南课，该课程首课一定要把公外系列课程手机云书院的数字化教材的下载方法告知学生，确保学生认识到这套手机课程趣味性和便捷性，并把学习网相关的资源介绍给学生。

6. 做好教学设计：如何引导学生利用好该系列课程丰富的学习资源，关键在教师的教学设计。各模式都要把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实这些资源学好、用好。把有限的讲授时间用到答疑解惑，有趣、有用、有效的语言活动上，挖掘翻转课堂的潜力。

7. 有支持的自主学习：在移动互联时代，语言教学和手机移动学习在二者天然属性上有着极高的契合性。外语教学的本质就是交流，而作为硬件的手机和软件的微信、微博、QQ等最大功能也在于交流。所以，各个角色的教师要充分利用社交媒体为学生提供好学术与非学术的支持服务。让学生能够在现有丰富媒体资源条件下，学习更加有成效。

8. 教学与科研紧密结合：在教学实践的过程中，教学部将从行动研究、量化研究、质性研究、数据处理等方面指导试点教师进行研究，从现有课题、专项课题、新立项课题等方面将实践中的经验加以总结和提炼，上升到一定理论的层面，加强教师们的专业化水平。

9. 教育与技术深度融合：在各种技术层出不穷的今天，试点教师们不但用各种社交媒体为学生提供支持服务，而且将技术工具和平台用于教学。鼓励试点单位采用先进的技术，如FIF口语训练系统、讯飞爱课堂、VR技术等进行英语

教学。

10. 明确各方责任：在试点前应该明确学生、教师的职责，双方对学习过程中各方所承担的任务要作出承诺，保证教学过程的真实、有效。建议建立各自的“约法三章”。

11. 试点课程的选取：最好从四个系列课程的第一学期（即人文英语 1、理工英语 1、管理英语 1、商务英语 1、人文英语 3、商务英语 3、管理英语 3、理工英语 3 开始试点，试点时间为一年。参加过试点的单位鼓励全部推开。

12. 试点任务和范围：（1）新增类：从未参加过试点的分部（学院、学习中心）；（2）推广类：在参加前期试点的基础上，更多地利用人工智能技术，在范围更广的学生中推广实施多模态英语教学改革实践，或拟在其他课程、专业上推广多模态教学改革经验的分部（学院、学习中心）。

13. 注重以能力为本的成果展示：除了帮助学生顺利通过课程考试外，试点分部（学院、学习中心）要根据成人英语学习的特点，根据 curriculum(课程)，在词源上意指“奔跑的路径，途径”，设计好学生学习路径。建议对学生在入学前要有前测，包括对英语基础的笔试和录音的口试等。等经过一定时期，采取新模式教学取得效果后，采用英语演讲、辩论、表演等后测形式展示学生英语应用能力的提高。

14. 注意资料的积累与及时总结：在试点过程中做好过程资料的留存和及时的经验总结。

15. 试点初期上交的材料有：（1）由各分部（学院、学习中心）盖章的自愿参加试点的函；（2）各试点单位领导小组、工作小组人员名单；（3）各试点单位试点学生人员名单；（4）依据总部通知文件精神，由各分部（学院、学习中心）拟定的可操作的试点实施方案。

(二) 人工智能赋能英语智慧教学改革发文与实施方案

国家开放大学

关于开展国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革的通知

国家开放大学相关分部、学院：

为提升开放教育英语教学信息化水平，认真落实教育数字化战略行动，推进智慧教育，在英语课程教学实践层面落实教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技部“5G+智慧教育”试点项目和“数字教师”项目，国家开放大学将多模态教学改革进行升级迭代，决定在九家分部开展“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。现将有关事项通知如下：

一、组织机构

(一) 领导小组

组长：范贤睿
副组长：赵丽玲 李继延 郭立志 卢文辉 李正光 符成彦
刘纯龙 吴万才
成员：郑霖鹏 袁亚兴 古小华 孙鸿飞 张淑莲

(二) 工作小组

组长：刘永权 熊英
成员：黄瑞红 丁霞 苏理华 王小红 赵春荣 米海敏
袁晶 张一帆 潘国军 贺媛婧 魏芳芳 刘宁

—1—

李琪 李程程 王敏辰 李思汉

二、试点内容与分部

试点内容	试点分部	试点负责人
大学英语课程智慧教学改革	实验学院	张一帆
	北京分部	赵春荣
	河北分部	米海敏
	浙江分部	黄瑞红
	海南分部	潘国军
	西安分部	袁晶
学位英语（非英语专业）智慧教学改革	甘肃分部	丁霞
	福建分部	王小红
	四川分部	苏理华

三、试点工作安排

1. 请参加试点的分部成立负责试点项目实施的组织机构。
2. 请相关单位根据国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革实施方案（见附件），结合本地教学实际条件和智慧教学要求，按照问题导向、目标导向，形成实施方案。
3. 请相关分部正式来函确认参加试点，各试点单位领导小组和工作小组人员名单以及项目实施方案作为附件一并报送。请于2022年6月20日前将函件加盖公章后报送国家开放大学。
4. 国家开放大学将于2022年6月21日举行人工智能赋能英语智慧教学改革项目启动会，请相关分部负责人准备PPT展示，时间为10分钟。

四、联系方式

熊英：(010) 57519233；邮箱：xiongy@ouchn.edu.cn
李琪：(010) 57519234；邮箱：liqi@ouchn.edu.cn

附件：国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革实施方案



国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革 实施方案

2017-2021 年，国家开放大学外语教学部从学科特点出发，以“多模态教学”理念为支撑，充分利用信息化手段，在国开体系 16 家分部、学院，共 24 家单位开展多模态教学改革试点，开放教育大学英语多模态教学体系建设初见成效。

随着 5G 时代的到来，为探索信息化时代网络教学规律，实现开放教育教学质量的创优提质，2022 年，外语教学部与信息化部一起，紧密结合教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技部联合的“5G+智慧教育”试点项目、“数字教师”项目，将多模态教学改革进一步升级迭代，实施“国家开放大学人工智能赋能英语智慧改革”项目。

一、工作目标

本次改革既是对多模态教学改革的延续，更是对人工智能赋能智慧教学新的探索。各试点在多模态教学改革试点经验基础上，因地制宜，探索教育与技术深度融合下大规模线上英语教学的个性化模式，进一步探究网络教学团队建设、过程性教学支持服务等方面可借鉴、可复制、可推广的教学经验，探索国家开放大学智慧教育理念在学科教学中的践行路径，通过实证研究，教研相长，提高体系英语教师科研能力，通过智慧教学实践，提升英语教师信息化教学素养，落实“以学生为中心”的学习支持服务理念，提升学校智能化水平，实现创优提质的目标。

二、工作原则

坚持“思政引领、智慧赋能、依托团队、改革创新”的原则。

（一）思政引领。大学英语课程思政是贯彻党和国家教育方针的具体要求，也是外语教育贯彻立德树人根本标准的具体实践。各分部要把立德树人融入大学英语教学，润物无声地把课程思政的理念融入该项工作。探索在线教育环境下，成人课程思政的新方法、新思路、新路径。

（二）智慧赋能。将人工智能、大数据和大学英语课程教学紧密结合，把智

能口语训练系统、智能作文批改系统、虚拟教师、知识图谱等运用于教学实践，让人工智能技术有效地辅助成人英语学习，提高学习的效率和效果。

（三）依托团队。试点经验推广与大学英语课程网络核心团队建设同步进行，总部主持教师、分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合。本着“契约精神”，对参加试点的学生提出具体学习要求，对参加试点经验推广教师的教学支持提出明确规定。

（四）改革创新。对不同类别的英语课程进行智慧化教学进行探索，试点结束后，各分部以文字等其他形式总结教学经验、教学设计、评价改革和教学模式，为进一步推动教育教学改革、完善支持服务和探索团队工作机制创设条件。

三、工作举措

在人工智能等技术的支持下，统筹实施学生英语能力挑战赛、大学英语本科系列课程智慧教学改革和学位英语（非英语专业）智慧教学改革等项目。具体安排如下：

（一）国家开放大学首届学生英语综合能力挑战赛

国开体系内所有分部。选拔赛包括口语、翻译与写作，分别与科大讯飞和批改网合作，采用线上智能评阅的方式进行选拔。鼓励全员参与，实现“教+学+赛”一体化。决赛计划采取与线下的口语大赛与线上写作大赛相结合，具体安排见后续通知。

（二）大学英语本科系列课程智慧教学改革

在全国范围内选取 7 家试点分部。在课程教学中使用智能口语训练系统、智能作文批改系统等，深化和完善现有的 OPEN 模式，针对英语语言学习中的听说和写作重难点问题进行突破，并与国家开放大学英语能力等级标准相结合，鼓励分层、分级教学。在评价中，通过 AI 赋能，落实口语、写作的教学过程，将目前单一的评价方式转向更注重学习过程的过程性评价。试点中，探索改进大学英语课程教学、形考和终考内容与形式，并与国家开放大学英语五级量表衔接，

探索学习成果认定和学分转换工作。

（三）学位英语（非英语专业）智慧教学改革

针对学位英语（非英语专业）专修课程，引入虚拟教师承担主讲及教学辅导功能，制作 AI 课程。构建学位英语课程知识图谱和设计，建设网上题库，FAQ 问答库，建构学位英语学习学、探、诊的自适应测评体系，探索学生个性化学习路径，精准定位学习支持服务内容，助力学位英语考试学习备考。

四、实施步骤

试点工作建议采取以下步骤：

（一）明确试点课程及内容。各试点分部（学院、学习中心）确定试点课程、内容及试点学生。

（二）组建课程团队。各试点分部（学院、学习中心）选取业务精湛、责任心强、经验丰富的教师参加试点工作，鼓励教师同时加入国开大学英语课程网络核心教学团队。

（三）利用现有资源。鼓励充分利用教学资源及前期教改成果，分享、使用大学英语多模态教改基地的网页资源（<http://sites.ouc-online.com.cn/wyxb/>），新增智能口语训练系统、智能作文批改系统等资源。

（四）做好教学设计。做好英语课程思政、教学设计，并把资源利用设计到形成性考核中，引导和督导学生切实利用好学好这些资源，重在过程性评价。

（五）做好试点动员工作。把相关学习资源介绍给学生，确保学生了解各种学习资源的获得途径和使用方法。

（六）实现有支持的自主学习。教师要充分利用各类社交媒体为学生提供情感支持和学习服务，使英语学习更为有效；同时做好试点前、后测，记录下完整的试点过程和相关数据。

（七）明确各方责任。明确学生、教师的职责，对学习过程中各自需要承担的任务做出承诺，保证教学过程的真实、有效。建议建立各自的“约法三章”。

（八）注重以能力为本的成果展示。鼓励学生全员参加“国家开放大学首届学生英语能力挑战赛”，及其他多种形式的成果呈现。

（九）助推教育与技术深度融合。鼓励各分部将先进的技术工具和学习平台应用于教学实践，探究人工智能等新信息技术在英语教学中的使用。

（十）加强教学与科研紧密结合。教学部将从行动研究、量化研究、质性研究、数据处理等方面指导教师进行研究，鼓励教师将实践探索加以总结和提炼，上升到理论层面，形成学术成果；并组织体系内以智慧教学改革为主题的英语教师教研论文评选活动，请专家指导、推荐，以专题形式组稿并推荐发表。

三、重塑语言学习环境

（一）课程体系构建

人文英语、理工英语、管理英语、商务英语系列教材

（理工英语系列教材获首届“国家教材建设奖”一等奖）

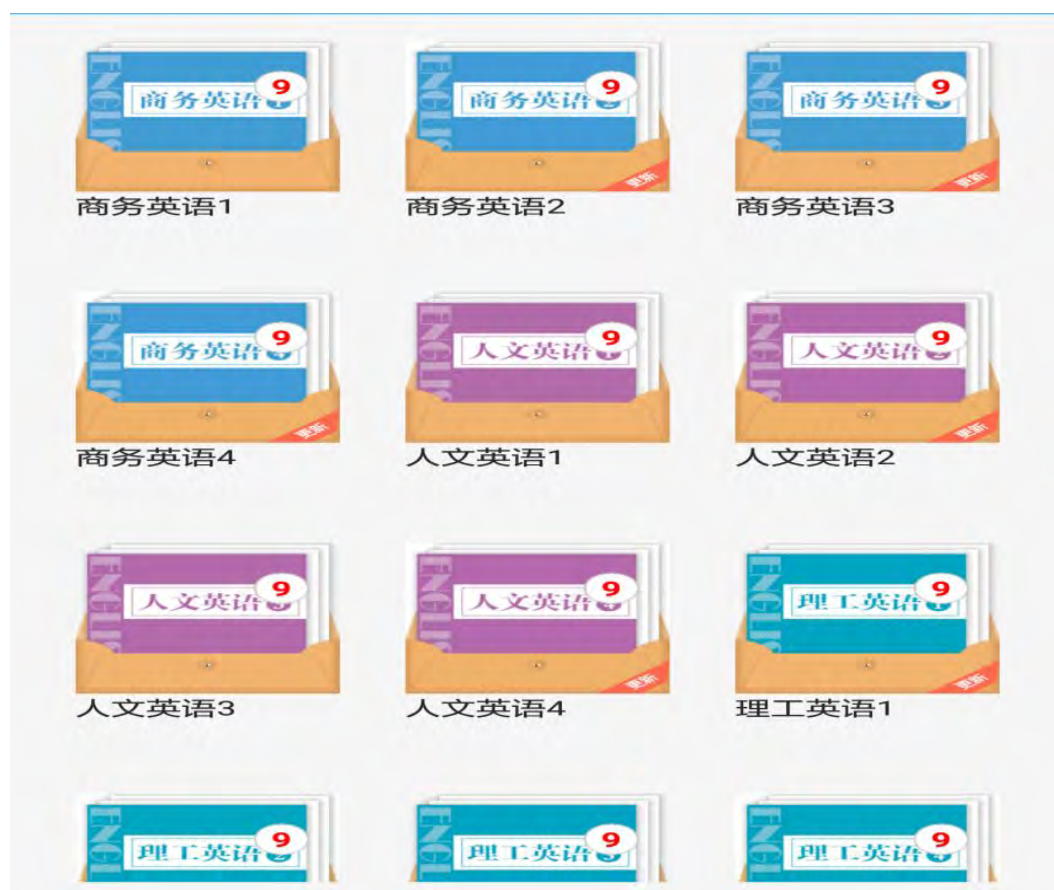


（二）教学资源建设

1.数智语言学习资源

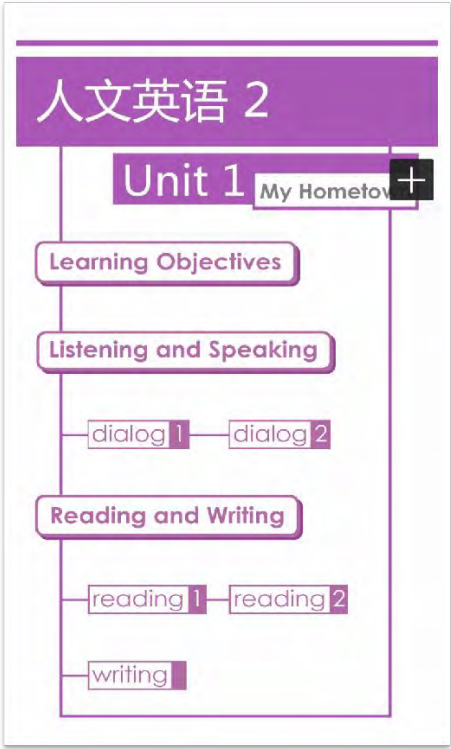
（1）融媒体教学资源

➤ 基于开放云书院 APP 的全媒体数字教材

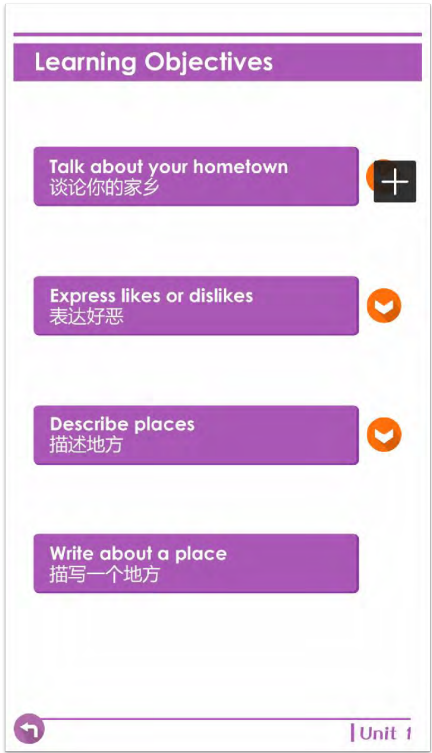


➤ 页面展示

单元导航页



学习目标



对话学习（含录音功能）



阅读与写作



语法讲解

domestic

moderate

attractive

do me a favor

terrific

historic

ec: Are you thinking of a trio

There be 表示客观存在

There are many places of interest there, both historic and modern. 那儿有许多名胜,既有古迹,也有现代的。

- There be 后面的名词(结构)是句子的主语,本句属倒装结构,表示“某个地方或某个时间存在什么人或事物”。There be 句型中的系动词be 应与主语在数上保持一致,采取“就近原则”。例如:
There is a lamp on the table.
There are five books, two pens and a ruler in the school bag.
There is a ruler, two pens and five books in the school bag.
- 当主语是复数名词,表示一笔金额、一个总数或单个概念时,be 仍用单数形式 is 或

KEY

小贴士

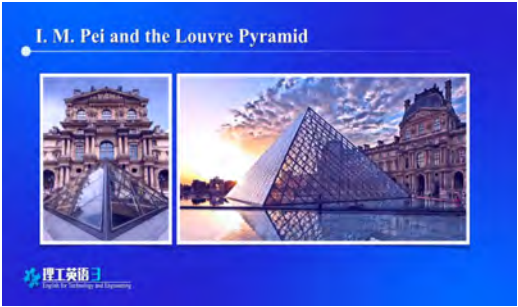
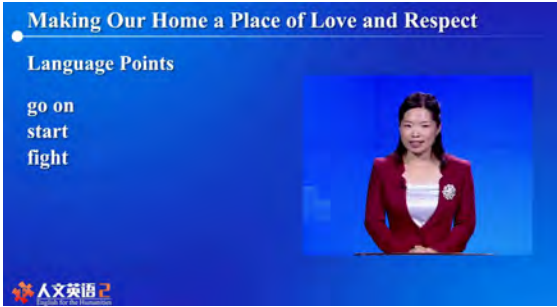
dialog 1 2 | reading 1 2 | writing | Unit 1

习题样例

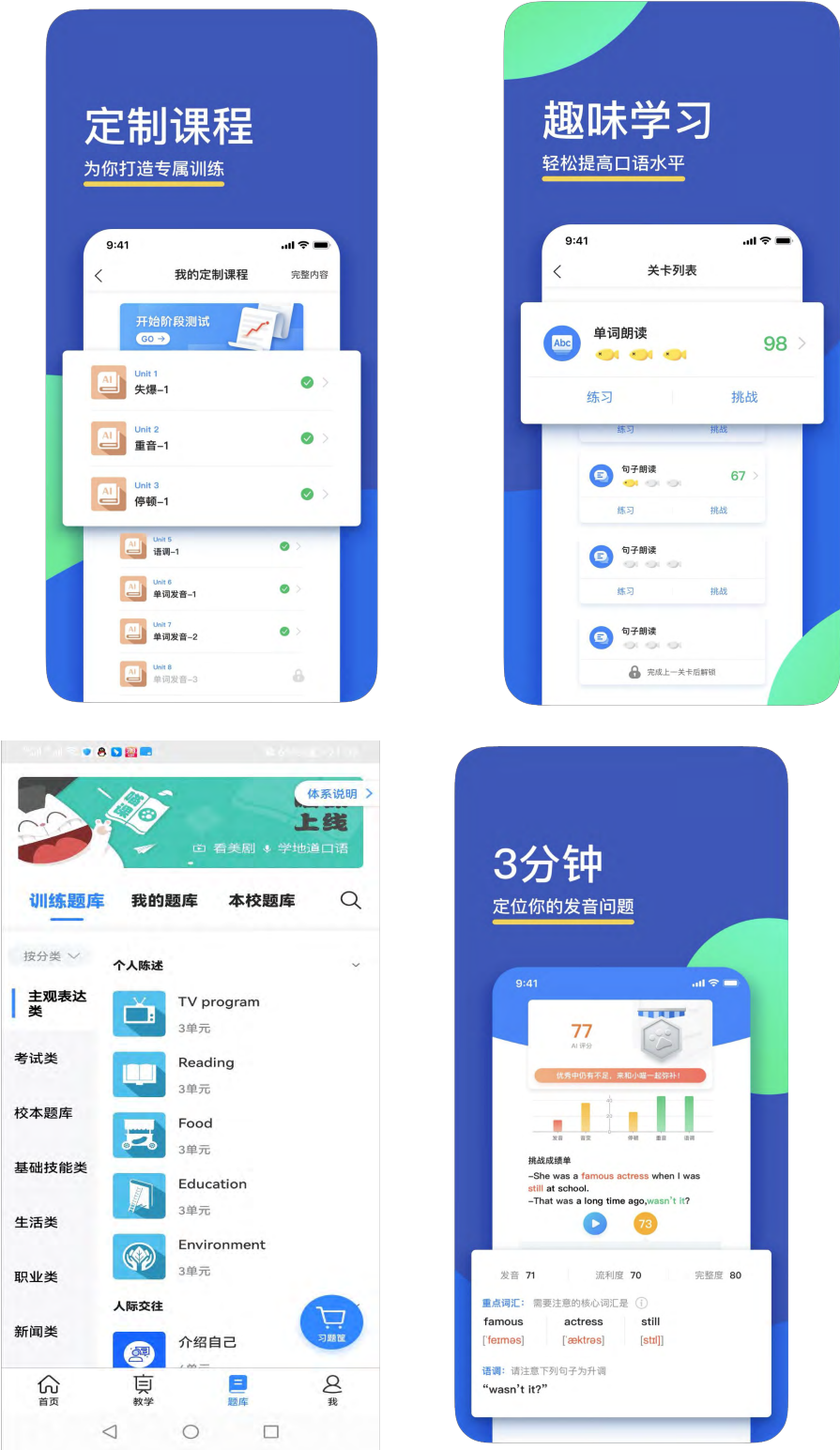
Statements	T	F
1. My lovely hometown is located on the north shore of an island.		
2. In my opinion, in the summer everyone in my hometown is in a great mood, and very generous.		
3. I don't think it a great advantage that all my friends live five minutes away.		
4. On any Saturday night every bar is full of people.		
5. When winter comes around, we still have many options to choose from.		

dialog 1 2 | reading 1 2 | writing | Unit 1

➤ 高清视频课截图



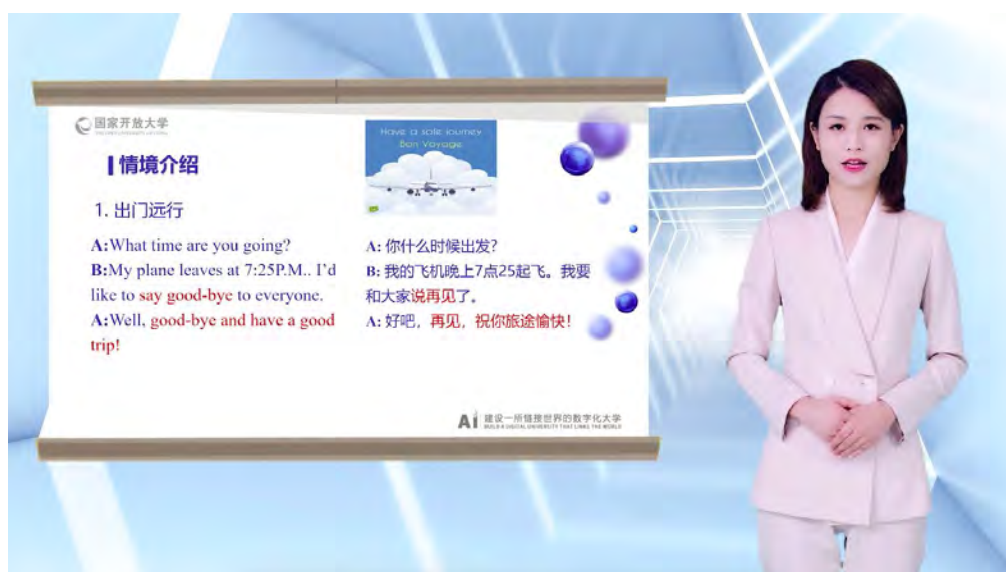
(2) 口语智能训练资源



(3) 写作智能批改资源

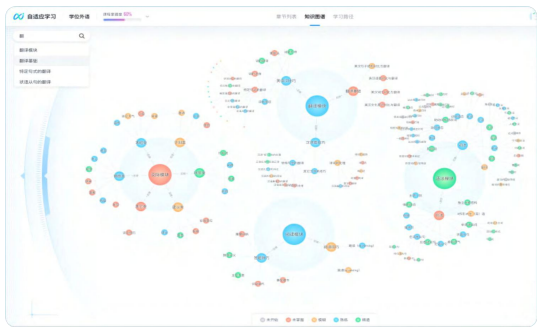
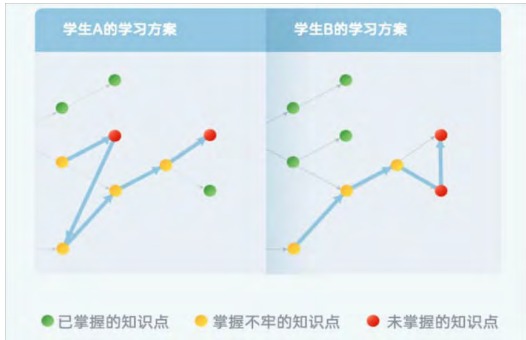


(4) 虚拟教师微课



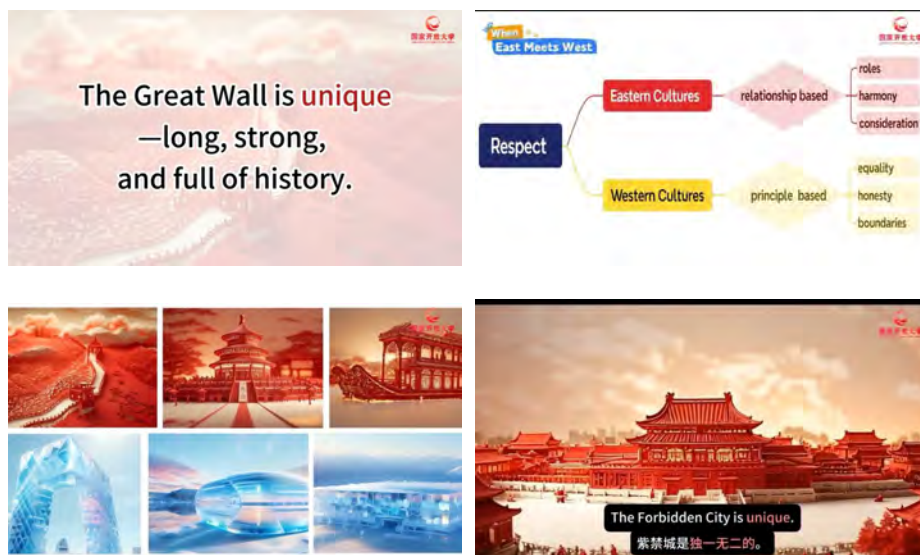
(5) 基于知识图谱的自适应学习课程





2.语言技能提升资源

(1) 词汇学习微课



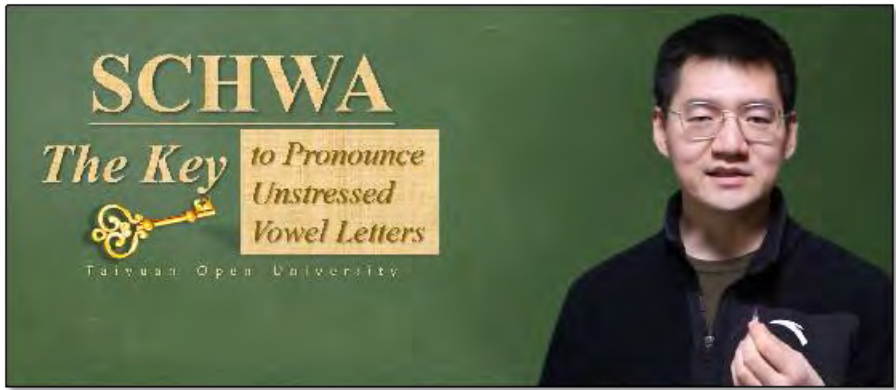
(2) 语法学习微课





湖北分部语法类微课视频截图

(3) 口语学习微课



(4) 写作学习微课



3.教学辅导资源

(1) 学位英语专题辅导课件及视频



山东分部非英语专业学士学位英语专题辅导视频截图



湖北分部非英语专业学位英语专题辅导视频截图



辽宁分部非英语专业学位英语专题辅导视频截图



四川分部非英语专业学位英语专题辅导视频截图

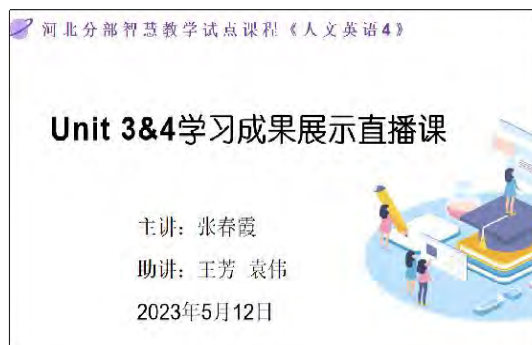
(2) 外教教学视频



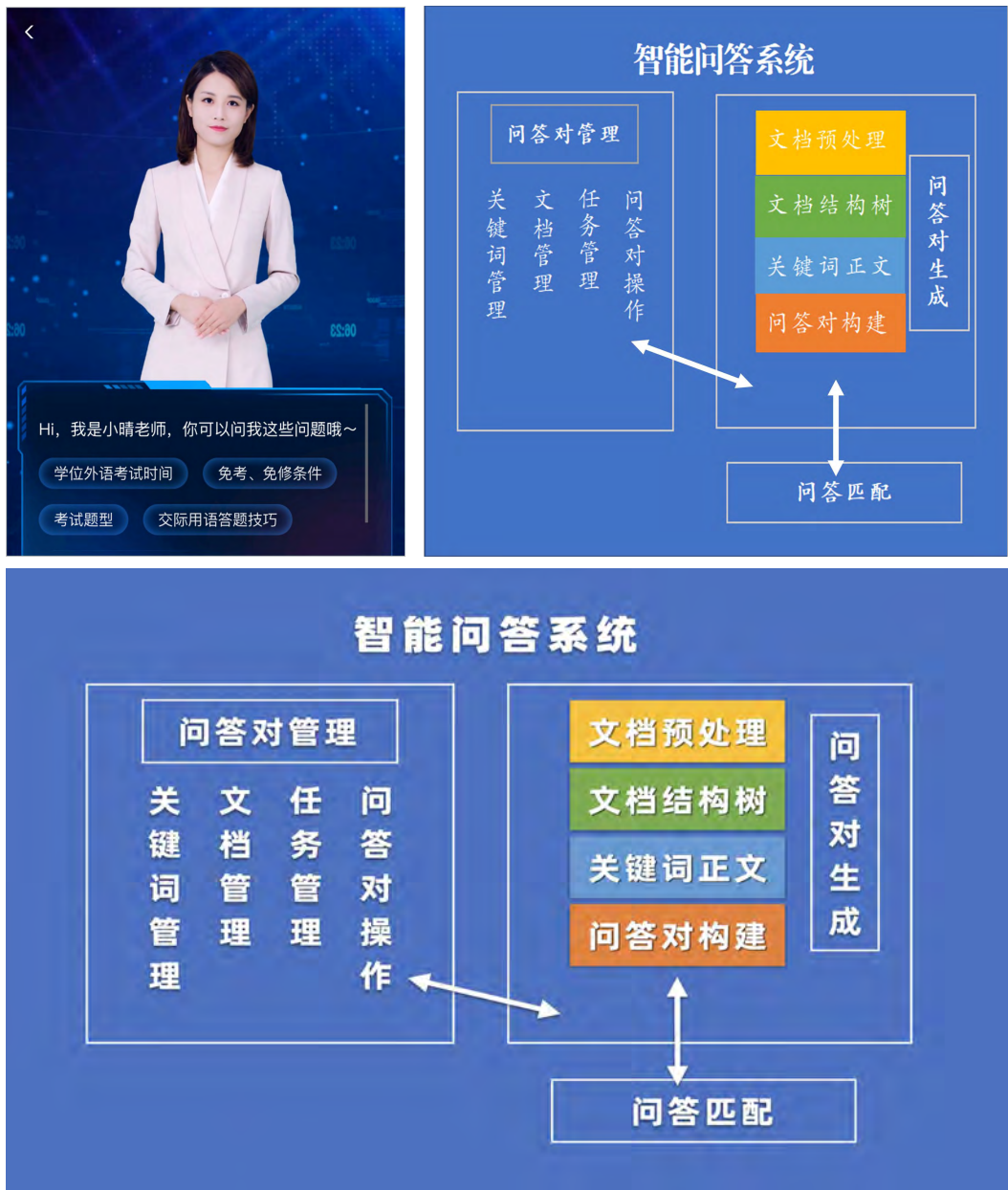
海南分部外籍教师教学视频截图

(3) 其他专题类视频





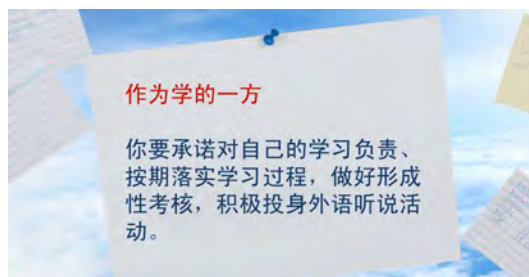
(4) 智能答疑系统



（三）导学资源建设

1.英语学习方法指导

（1）致教改学生的一封信



（2）“三心二意”学英语



2.智慧学习操作指南

（1）融媒体学习路径指南

➤ 操作说明示例

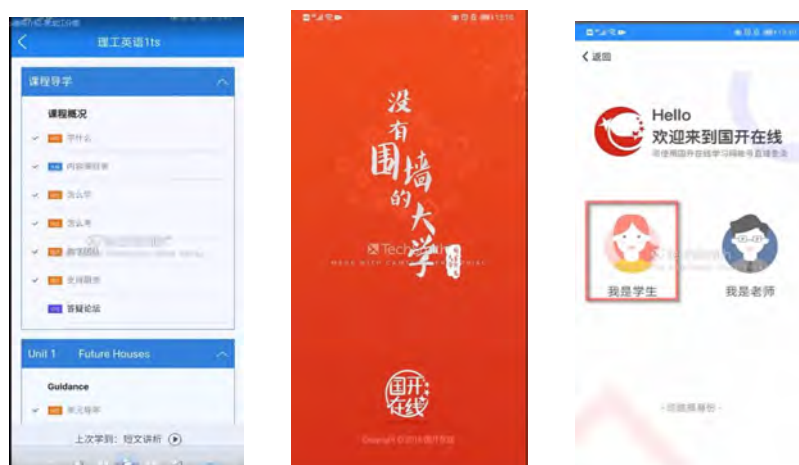


➤ 操作指南视频资源示例

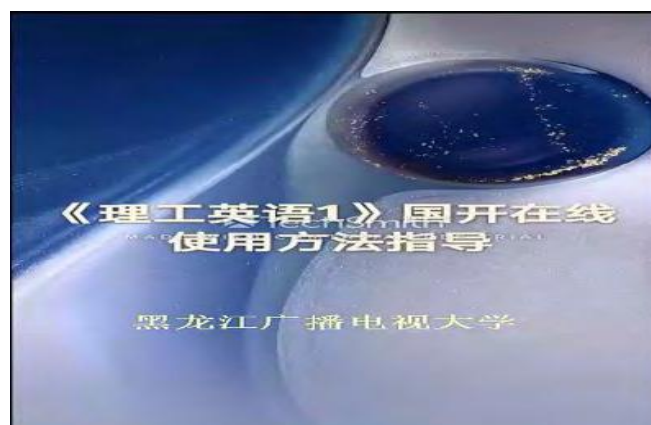


(2) i 国开 APP 学习路径指南

➤ 操作说明示例



➤ 操作指南视频资源示例



(3) 学习网学习路径指南

➤ 操作说明示例



操作指南视频资源示例

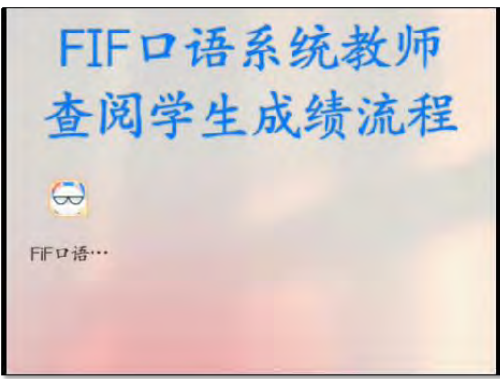


(4) 口语智慧学习路径指南

➤ 操作说明示例



➤ 操作指南视频资源示例



(5) 写作智慧学习路径指南

➤ 操作说明示例



➤ 操作指南视频资源示例



(6) 自适应学习系统路径指南

➤ 操作说明示例 操作指南视频资源示例



3.课程导学资源

(1) 学位英语



福建分部学位英语考试指南



山东分部学位英语考试介绍



辽宁分部虚拟教师



辽宁分部学生手册

(2) 公共英语



河北分部公共英语导学



太原实验学院公共英语导学

(四) 分部特色资源建设建设

1.福建开放大学：英语词汇通系列资源



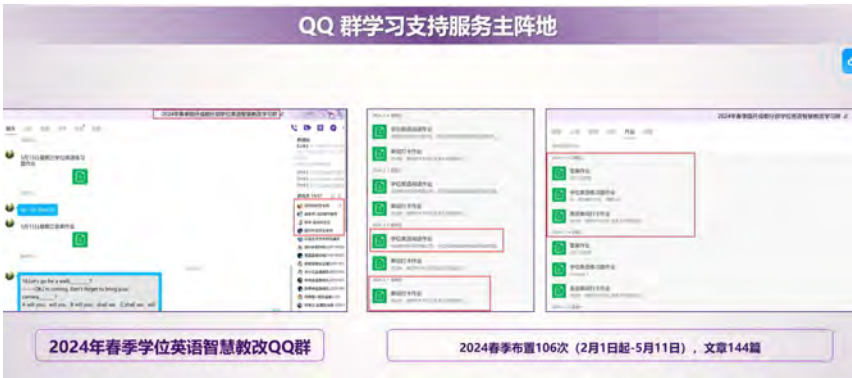
2.北京开放大学：虚拟教师+课程思政资源



3.浙江开放大学： 社团+趣配音资源



4.成都开放大学： 基于 QQ 群的系列资源



5.海南开放大学： 外教+直播+辅导系列资源



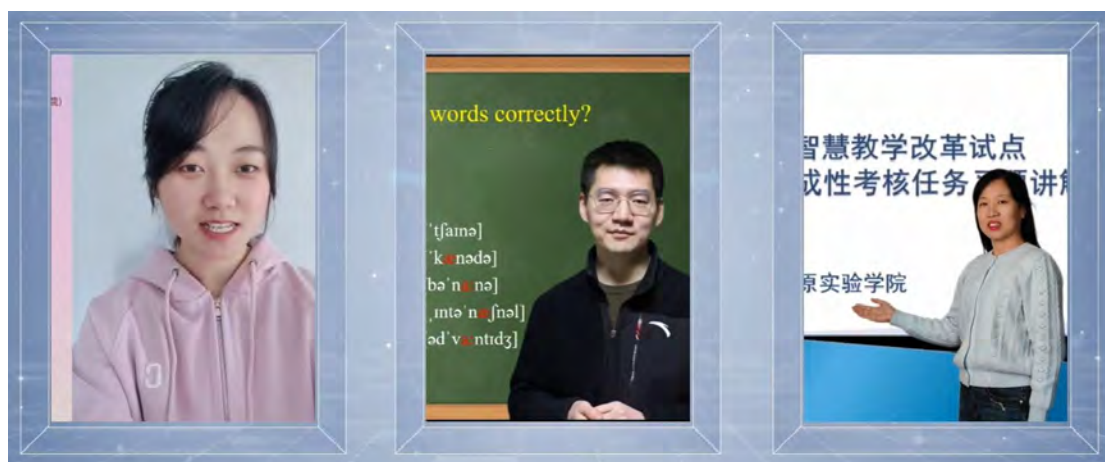
6.甘肃开放大学：听听文档+专项讲解资源



7.山东开放大学：送教上门+线上直播资源



8.太原开放大学：微视频+实时辅导资源

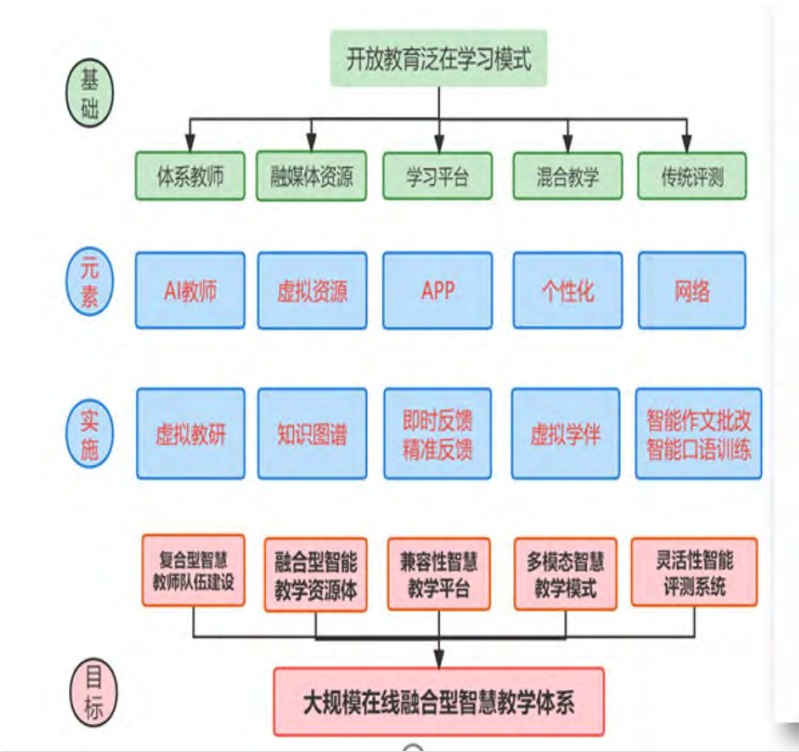


四、打造多元教学模式

（一）国家开放大学多模态教学体系

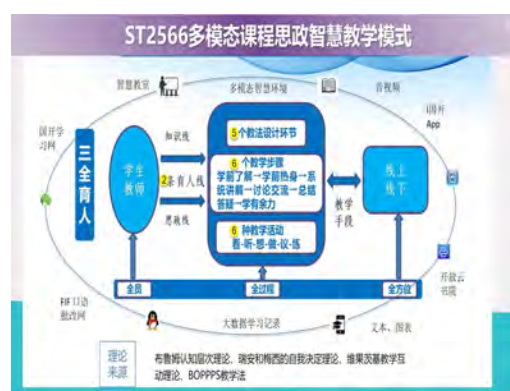


（二）国家开放大学大规模在线融合型智慧教学体系

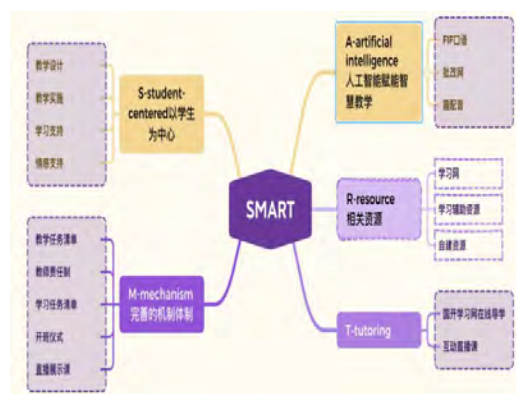




(三) 数字赋能分部特色教学模式（部分）



成都分部 ST2566 模式



河北 SMART 模式



西安分部 1235 教学模式



辽宁分部二研三学一练模式

五、创新教学工作规制

（一）教师角色分工机制

1. 教师团队工作职责

工作职责	具体内容	工作要求
参加团队活动和教师培训	参加团队活动，参加教师培训，参加教研交流等。	按时参加例会；按照团队培训安排及要求，完成各项培训、交流任务；深度挖掘现在已有思政元素的基础上实现进一步拓展和开发。课程思政不是简单的“课程”加“思政”，应由近及远、由表及里、引人入胜地引导学生理解社会制度的历史性变革和国家取得的历史性成就，应在扎实的文献研究和社会调查基础上，把家国情怀自然渗入课程方方面面，实现润物无声的效果。
课前准备	学习研讨在线教育的特征、教学规律，研讨公共英语课程配套资源及教学内容，熟练使用国家开放大学教学平台和课程资源，探索课程思政。	熟悉国开教学平台网络课程各单元教学内容与练习活动，熟悉课程结构，了解课程考核内容、方式等。 组建试点班级 QQ 群、微信群，明确群使用规则，确定小组成员及组长，研究形成群学习规范。
学习过程跟踪与督促	跟踪学生在国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网和 FIF 口语训练系统等）的自主学习行为，监控和督促学生学习。	运用微信、QQ 等与学生保持畅通的沟通与联系。在课程开始时需与学生建立联系，为开展今后的辅导工作打下基础；在课程学习过程中与学生保持定期联系，尤其对未按要求完成学习任务的学生要特别关注。预先做好单元导学和形成性考核任务布置。对表现突出的学生及时提出表扬，对有辍学意愿、怠学状态的学生及时督促。
网上学习和教学交互	开展非实时辅导答疑、实时辅导答疑、课程要求的网上教学活动等，及时为学生答疑解惑，提供学习过程中的支持服务	（1）为学生提供非实时辅导答疑。建议团队教师每周保证在线时长，教师回复学生帖子的时间不能超过 48 小时。 （2）为学生随时提供基于 QQ 群和微信群的实时辅导答疑。 （3）按照课程要求组织每单元的网上学习活动，督促学生发表有效帖。教师发帖标题应简洁新颖，以 4-14 个字为宜，帖子内容与课程内容相关，具有引导性和启发性。

作业评阅与课堂活动的交互	按照课程考核要求完成对学生作业的评阅工作和面授辅导语言实践的指导	指导学生充分利用好国开学习网及其他辅助学习平台(如作文批改网和FIF口语训练系统等),并按要求及时在学习网上完成单元自测题、浏览学习各类网上资源,组织学生参加面授辅导的课堂语言实践活动。
工作总结	及时对辅导工作进行总结,并反馈给教学推广团队	(1)每周对辅导进行小结,内容包括本周教学辅导安排、学生网上学习情况、学生常见问题等。 (2)积极参加教学单位和课程责任教师组织的教学研究活动,及时向团队反馈工作进展情况,提出改进工作建议或方案,不断总结、改进辅助教学工作质量。

2. 教师在小组学习中的职责

1. 课前自主学习阶段

- ①随时督导、鼓励学生按照单元导学教师发布的学习清单内容,利用手机等移动设备在学习网手机客户端、FIF 系统进行课前自主学习,提醒学生在学习网课程讨论区发帖,留存学习记录;
- ②收集学生反馈本单元的学习问题,及时反馈给单元导学教师。

2. 课程学习阶段

- ①积极引导、督促学生通过手机等移动设备,开展自主学习;
- ②利用多种辅学、助学策略,解决个性化学习问题,包括学习方法、学习方式、作业提醒等;
- ③经常发送与本单元内容相关的话题,提高学生听说能力。

3. 课后助学阶段

- ①结合自主学习阶段中学生头脑风暴的情况,指导学生完成各项作业;
- ②引导小组学生针对国开学习网及其他学习平台开展学生互评,如作文批改网、FIF 口语训练系统;
- ③收集反馈本周所学单元中的学习问题,及时反馈给下一单元的主讲教师。

4. 随时为学生提供人文关怀

- ①在整个学习过程中,要随时为学生提供人文关怀,树立学习信心,消除学习孤独感;
- ②充分发挥外语类课程人文属性在育人方面的优势,加强课程思政,通过中英文爱国视频、经典故事、跨文化交际知识等,引导学生坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观,厚植爱国主义情怀,养成优良的思想品德;
- ③每周末对小组互动进行截屏,留存,做好过程性档案收集。

3. 教师在单元导学中的职责

单元导学 教师职责	辅助教学平台（以 FIF 口语系统为例）导学教师职责	要求	完成情况
1. 按照统一格式，在国开学习网课程公告区和教学班级 QQ 群、微信群等，发布单元学习清单、单元导学公告； 2. 指导学生通过国开学习网进行学习； 3. 在国开学习网课程答疑区建立以“第*单元破冰讨论”、“第*单元学习痕迹”、“第*单元学习问题”和“第*单元作业”等为题目的主贴，在教学班级群，要求学生直接回复主贴即可； 4. 在教学班级群鼓励学生积极学习，多多提问，可将问题直接在学习网“第*单元学习问题”进行回复； 5. 按时登录国开学习网，关注学生发帖情况，回复所负责单元的国开学习网破冰思考题； 6. 随时在 QQ 群、微信群督促学生落实学习过程； 7. 及时回复学生在国开学习网、QQ 群、微信群对本单元学习内容提出的问题； 8. 充分发挥外语类课程人文属性在育人方面的优势功能，加强课程思政，通过中英文爱国视频、经典故事、跨文化交际知识等，引导学生坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观和价值观，厚植爱国主义情怀，养成优良的思想品德。 9. 收集学生本单元学习过程中的问题； 10. 根据“学习之星评定标准”，定期（可以单元、周为单位）选定学习标兵若干人，制作、发放电子奖状。	1. 介绍 FIF 口语系统； 2. 创设口语练习活动； 3. 引导、督促学生进行在 FIF 系统开展口语练习； 4. 回答学生关于 FIF 系统学习的问题； 5. 坚持课程思政，在口语练习过程中经常加入跨文化交际等知识，引导学生正确看待中西方差异，激发学生爱国热情； 6. 导出 FIF 系统学生开展英语口语练习的数据，反馈给导学教师； 7. 推荐 FIF 口语学习之星给单元导学教师。	为了使教学更好地衔接起来，每位导学教师必须熟悉自己所讲单元前一个单元教学内容与安排，以此类推。	

4. 班主任职责

序号	班主任职责
1	建立本小组学生的 QQ 群和微信群，督促学生按照学习计划学习，独立完成学习任务，保证真实、有效地参与教学活动。
2	按照教学团队要求，督促、记录学生按时参加面授辅导和网上学习活动。每单元学习结束后，收集本组学生的学习过程截图，发给教学团队。
3	能熟练使用国开学习网及其他辅助学习平台（如作文批改网、FIF 口语训练系统等），熟悉课程资源和学习方法；督促、指导本组学生按时完成各项任务。
4	积极参加并组织本组学生参与学习网论坛讨论，加强爱国情怀的引导，遵守网络礼仪，论坛发帖中要有实质内容，及时反馈学习过程中学习心得。
5	保证每周在线值班时间，及时收集并反馈学生的的问题，并向团队提出解决问题的参考意见。
6	每周向团队提供本组学生的网上学习情况和面授课的出勤率统计，作为评选每单元学习之星的参考依据。
7	按要求完成团队布置的其它工作。

（二）导学教学机制

1. 单元导学安排

导学时间	导学内容	导学教师	学习网	其他学习资源	备注
第一周	开学第一课	教师 A	教师 B	教师 C	
第二周	Unit1	教师 A	教师 B	教师 C	
第三周	Unit2	教师 A	教师 B	教师 C	
第四周	Unit3	教师 A	教师 B	教师 C	
第五周	Unit4	教师 A	教师 B	教师 C	
第六周	Unit5	教师 A	教师 B	教师 C	
第七周	Unit6	教师 A	教师 B	教师 C	
第八周	Unit7	教师 A	教师 B	教师 C	
第九周	Unit8	教师 A	教师 B	教师 C	
第十周	期末复习指导	教师 A	教师 B	教师 C	

2. 单元导学一体化设计表

(以人文英语 3 第 1 单元为例)

教学模块	学习内容及方式	团队	学生
课前准备	单元名称：Unit one Parenting Children 1.学习准备： ①熟悉学习模式； ②集体破冰。 2.学习目标： ①能够用学到的词语谈论家庭话题； ②学会表达担忧、焦虑、表达安慰； ③能够完成英文请假条写作。 3.学习内容： ①担忧、焦虑和安慰的英语表达形式；②课文阅读理解；③英文请假条写作；④学习宾语从句用法。 重难点：用英语表达担忧、焦虑和安慰；掌握英语请假条的写作格式； 4.学习方式（多模态）： ①线下：自主学习，面授②线上：网络核心课程学习，手机全媒体数字教材学习，教师线上互动支持，学生线上小组谈论、口语与写作学习、提交作业。	1. 导学教师发布本单元的单元学习目标、学习方式、重、难点学习内容和学习活动，以及课前破冰思考题。 思考题： ①您认为在养育子女过程中可能会遇到什么问题？ ②你了解哪些英语担忧、焦虑、安慰的表达法吗？ ③你是否写过请假条呢？你知道用英文如何写假条吗？	1. 研读导学教师发布的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容和和学习活动，做好学习的准备。（可发布在社交平台、网络核心课讨论区等）； 2. 依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论，可在社交平台、网络核心课讨论区等进行互动； 3. 自学第一单元词汇、短语，为单元学习打好基础。

Task1-task4	话题练习： 1.张华到 Mary 家做访问，了解其家庭成员情况。 2. Tom 建议 Mary 对孩子再耐心点。	引导学生完成听说内容的学习（利用网络核心课、手机全媒体数字教材等）； 1. 引导学生就养育儿女等对话内容开展讨论； 2. 实施教学活动； 3. 评阅学生作业； 4. 及时一对一督学促学	按照导学教师提供的本单元学习计划，完成学习任务。 1. 听对话，打开对话动画演示，模仿语音语调。 2. 在网络课程中观看精彩视频讲解，结合文字阅读，理解语言点和对话内容。 3. 练习会话，完成听说练习活动，参与网上教学活动，根据话题与教师和学生互动。至少在学完 48 小时内在群内发表一条评论。 4. 提交口语作业：模拟对话进行录音，或根据本单元学到的词语，描述你是如何养育自己孩子或描述你的父母是怎么照顾你的，提交音频或视频均可。
Task5-task6	Reading 1.Families Having Fewer Children Nowadays 2.Stopping Yelling At Your Kids	1. 了解学生学习进度和完成作业情况； 2. 根据课程的学习日程，实时答疑与集中答疑相结合；利用多种辅学策略，解决个别化学习问题。 3. 批阅学生作业：	完成阅读模块自学，在网络课程中观看精彩视频讲解。 1. 聆听短文录音，阅读课文，模仿语音语调。 2. 观看讲解视频；简单了解宾语从句的用法：熟读两篇阅读文章，并能理解文章全意，完成相关的练习题。 3. 总结文章中重要的短语和句子，以 word 文档形式提交。
Task7	Writing Write absence excuse letters	1. 以小组形式进行请假条书写的专题讨论，导学教师进行指导，熟悉掌握请假条写作中需要的词汇和句型。开展	1. 了解请假条书写内容和写作模式；完成写作作业，进行互评； 2. 汇总 Unit one 学习中遇到的问题，集中网上答疑解决。

		一对一助学；督促学生完成写作作业； 2. 引导学生了解请假条的书写格式，完成学生进行作业网络互评； 3. 设立 Unit one 学习荣誉榜。提名本单元学习最勤奋的学生上荣誉榜。	
预期目标	1. 熟悉学习模式，了解资源使用方法与策略，建立师生良好互动机制，完成破冰； 2. 熟悉掌握养育儿女词汇； 3. 能用英语表达担忧、焦虑和安慰； 4. 能写基本的英语请假条，提高语言表达的技能。		
反思	对本单元设计及时、深刻反思总结	团队教师汇总、讨论修改、完善本单元教学设计。	学生写出本单元学习反馈意见

备注：本单元设计以线上教学为主，各地可根据实际情况安排线下面授、直播、录播等教学环节。

3. 单元导学内容进度发布表

(以人文英语 3 第 4 单元为例)

Unit 4 Crime Prevention			
导学教师		导学时间	
时间	内容		完成情况
星期一	1.破冰题: ①你认为如何预防犯罪, 有哪些建议? ②如何用英语表达原因、结果和抱怨和提出要求? ③给出几个与青少年犯罪有关的词汇? 要求: 在网络核心课讨论区、班级社交平台(微信群、QQ 群等)发布英语讨论内容 2.请大声朗读以下词汇: access /'ækses/ addiction/ə'dɪkʃ(ə)n/ assistance /ə'sɪst(ə)ns/ avenue/'æv(ə)nju:/ criminal/'krɪmɪn(ə)l/ delinquency/dɪ'lɪŋkw(ə)nsɪ/ effort/'efət/ environment/in'veɪrənmənt/ firewall/'faɪəwɔl/ juvenile/'dʒu:vənail/ offense/ə'fens/ prevention/prɪ'venʃn/ protection/prə'tekʃ(ə)n/ victim/'vɪktɪm/		
星期二	请大声朗读(提交视频或音频) Bai Mei: Why do you think there is so much crime? Liu Hui :In my opinion, our efforts in crime prevention are not good enough. Bai Mei: Oh, really? Why do you think so? Liu Hui: Parents are too busy to spend time teaching their kids right from wrong. Besides, schools seem to be only interested in all the different exams, especially the college entrance exams. The worst of all, kids are exposed to too much		

	violence on TV. 需提交作业：提交朗读对话的视频或音频	
星期三	观看阅读篇章讲解视频；熟读两篇文章，理解文章全意，完成练习。 具体要求： Task5. PART I.Read the passage and decide whether the following statements are TRUE(T) or FALSE (F). Task 6. PART I.Read the passage and choose the best answer for each item. PART IV. Put the sentences into Chinese. 2. 需提交作业： Task 6. PART IV. Put the sentences into Chinese. 翻译句子（任选三句），请提交到教师指定邮箱。	
星期四	完成写作作业	
星期五	再次提醒提交作业	

备注：具体内容进度发布请以实际教学内容保持一致。

4. 形成性考核电子档案设计表

为有效记录学习过程，形成性考核电子档案应涵盖八个单元学习评价，激发学生有效学习行为。每单元形成性考核内容分为四部分：破冰活动（10%）、语言模拟（25%）、文章阅读（25%）、写作练习（20%）、单元自测（20%），总成绩为百分制。

学生姓名		专业		学号		是否获本学期“学习之星”	
主题	形成性考核内容				分值	得分	评价教师签名
破冰活动	1.观看导学教师发布在网上的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容、学习活动，做好学习准备。				3		
	2.依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论。				4		
	3.自学本单元的词汇和短语。				3		
	合 计				10		
语言模拟	1.在网络课程中观看老师的精彩授课视频，结合文字阅读，理解语言点和对话内容。				5		
	2.练习会话，完成听说练习活动，参与网上教学活动，根据话题与教师和学生互动。至少在学完 48 小时内在群内发表一条评论。				10		
	3.提交音频或视频口语作业。				10		
	合 计				25		

文章阅读	1.进行课文阅读，聆听短文录音，模仿语音语调。 2.观看讲解视频；学习语法点：熟读两篇阅读文章，理解文章全意，完成相关练习。	15		
	3.总结文章中重要的短语和句子，以 word 文档形式提交，完成语法练习。	10		
	合 计	25		
写作练习	1.观看写作内容的讲解视频。	5		
	2. 以 word 文档的形式提交写作作业，并进行互评	15		
	合 计	20		
单元自测	完成单元自测	20		
	合 计	20		
总 计		100		

备注：本表以单元设计为依据，教师可根据实际情况灵活使用。

（三）助学活动机制

1. 学生每周学习记录与自我测评

主题	内容	具体学习时间、地点	学习工具或手段 (借助移动设备、电脑等终端,利用网络核心课、手机全媒体数字教材等资源)	未学原因/心得体会
破冰活动	1. 查看导学教师发布的本单元学习计划、学习目标、重点学习内容、学习活动,做好学习准备。 2. 依据导学教师发布的课前破冰思考题进行小组讨论。 3. 自学单元中的词汇和短语。			
语言模拟	1. 听录音,模仿语音语调,熟读对话。 2. 观看教师讲解视频,结合对话,理解语言点和对话内容。 3. 练习会话,完成听说练习,参与网上教学活动,与教师和学生互动,参与讨论,发表评论。 4. 提交音频或视频口语作业。			
文章阅读	1. 听录音,阅读课文。 2. 观看教师讲解视频,结合篇章,了解语法,熟读文章,理解文章全意,完成相关练习。 3. 总结文章中重要的短语和句子,以word文档形式提交。			
写作练习	1. 完成写作作业。 2. 汇总单元学习中遇到的问题。			
单元自测	完成单元自测,记录最高成绩。			

2. 学习之星评定标准

评 定 项 目	指 标	评 定 人	备注
学习网	1. 学习网的学习行为数； 2. 学习网破冰讨论区发帖量和发帖质量； 3. 学习网各项作业完成情况。	单元导学教师	
其他辅助学习平台（以FIF口语训练系统为例）	1. FIF系统口语练习行为数； 2. FIF系统口语作业完成情况、是否积极回答问题和提问。	FIF导学教师	评定后反馈给单元导学教师
小组表现	1. 在小组中是否积极参与讨论； 2. 在小组中与导学教师互动是否积极。	小组负责老师	评定后反馈给单元导学教师

注：

1. 单元导学教师根据以上三个模块的评定成绩最后提名单元学习之星。
2. 电子证书示例：（以河北分部邯郸分校、内蒙古分部为例）



河北分部邯郸分校电子证书示例



内蒙古分部电子证书示例

六、构建支撑保障体系

(一) 办学体系师资队伍建设

1.课程思政教学能力提升

(1) 2021 年课程思政教学设计系列讲座 12 讲



基于外语课程的促学评价：理念、方法与应用



课程思政背景下的外语全人教育



在线学习评价的方法与应用



在线教学辅导的方法策略



课程思政和英语教学的有机融合



在线教学的环境设计与工具选择



混合式教学设计的理念与方法



大学英语混合式一流课程的设计与建设



新时代大学英语课程思政设计与实践探究



智慧教育引领教学创变



整体外语教学的理念与实施方案



课程思政在开放教育英语教学中的体现

(2) 2021 年英语教师课程思政教学设计大赛

国家开放大学

关于开展国家开放大学英语教师课程思政 教学设计大赛的通知

国家开放大学各相关分部、学院：

为打造素质过硬的教师队伍，牢牢把握教师以德立身、以德立学、以德施教的主旋律，全面推广公共英语多模态教学理念，探究英语专业改造实践方向，打造优秀的教师队伍，建设高水平英语课程，国家开放大学决定开展英语教师课程思政教学设计大赛，具体为：

一、英语课程思政，教学设计系列讲座

拟邀请相关领域专家，公共英语多模态教学改革优秀教师代表等，面向体系内全体英语教师，开展英语课程思政、教学设计等专题系列讲座。

讲座将于4月份启动，共计12讲，面向社会公开直播，并提供回放，主讲专家为国内相关领域知名专家。讲座时间、内容、观看链接、每场讲座的互动任务及提交方式将通过国家开放大学外语教学部官方网站予以公布，也将通过“国开英语教师团队”微信群发布相关信息。

讲座采取任务驱动的方式，主讲专家将在讲座中布置思考问题或者学习任务，请所有拟参加比赛的教师观看学习全部讲座，完成相应学习任务，各分部以“分部+讲座序号”的形式在讲座结束1周内将老师们的学习任务电子版打包命名，发送至指定邮箱gkwyb123@126.com。总部将分部提交材料核对参赛教师资格。

选手风采



一等奖 浙江分部 徐薇



一等奖 上海分部 石茜英



一等奖 上海分部 王旭



二等奖 青岛分部 刘溪团队



二等奖 天津分部 牛婀娜团队



二等奖 福建分部 韩瑞峰团队



二等奖 河南分部 张莉



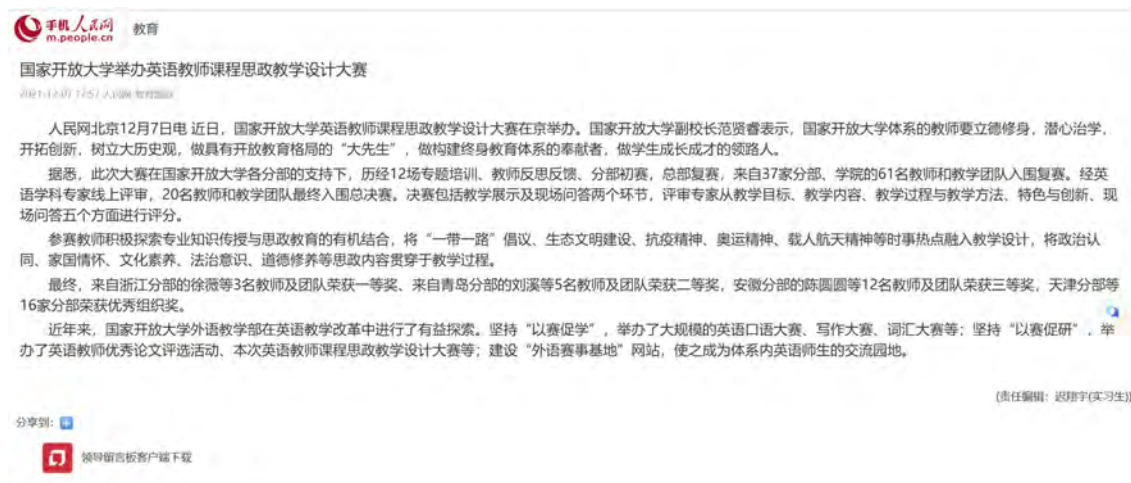
二等奖 湖南分部 吴昊团队



三等奖 安徽分部 陈圆圆团队

➤ 人民网对大赛报道：

http://m.people.cn/n4/0/2021/1208/c645-15337263_3.html



➤ 中国网对大赛报道：

http://edu.china.com.cn/2021-12/03/content_77909641.htm

国家开放大学英语教师课程思政教学设计大赛成功举办

来源：中国网 | 作者： | 时间：2021-12-03 | 责编：闫晨露

中国网讯 “12月3日，国家开放大学英语教师课程思政教学设计大赛在京成功举办。大赛采用线上线下相结合的方式，呈现了一场精彩绝伦的云端大赛。来自18家分部的20名教师及教学团队分获一、二、三等奖，线上观看人次超1200余人。

参赛教师及团队立足时代背景，在教学设计中积极探索，将“一带一路”倡议、生态文明建设、抗疫精神、奥运精神、载人航天精神等时事热点融入教学设计，将政治认同、家国情怀、文化素养、法治意识、道德修养等思政内容贯穿于教学过程，探索专业知识传授与思政教育的有机结合，奉献了精彩的英语教师课程思政教学设计案例。

国家开放大学副校长范贤雷出席大赛并讲话。范贤雷副校长认为，本次大赛的举办是开放大学体系学习贯彻党的十九届六中全会精神的有效举措。国家开放大学始终坚持落实立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，持续推进开放教育高质量发展，努力打造高素质专业化的教师队伍，为党育人、为国育才。按照习近平总书记关于教育的“九个坚持”重要论述和培养“四有”好老师的重要讲话精神，开放大学体系的教师要立德修身，潜心治学，开拓创新，树立大历史观，做具有开放教育格局的“大先生”；坚守教育初心，做构建终身教育体系的奉献者；秉承优良师德师风，做学生成长成才的领路人，为加快把国家开放大学建成世界一流开放大学作出更大贡献。

此次大赛经过为期一年的筹备，在国家开放大学各分部的支持下，历经12场专题培训、教师反思反馈、分部初赛、总部复赛，来自37家分部、学院的61名教师及教学团队入围复赛。经英语学科专家线上评审，20名教师及教学团队最终入围总决赛。决赛包括教学展示及现场问答两个环节，评审专家从教学目标、教学内容、教学过程与教学方法、特色与创新、现场问答五个方面进行评分。最终，来自浙江分部的徐薇等3名教师及团队荣获一等奖，来自青岛分部的刘溪等5名教师及团队荣获二等奖，安徽分部的陈圆圆等12名教师及团队荣获三等奖，天津分部等16家分部荣获优秀组织奖。

近年来，国家开放大学外语教学部在英语教学改革中进行了有益探索，坚持“以赛促学”，举办了大规模的英语口语大赛、写作大赛、词汇大赛等；坚持“以赛促研”，举办了英语教师优秀论文评选活动、本次英语教师课程思政教学设计大赛等；建设“外语赛事基地”网站，使之成为体系内英语师生的交流园地，对促进师生互动，增强体系凝聚力起到了积极的作用。

(3) 2022 年课程思政专题讲座 10 讲

2201 英语课程思政骨干教师研修班日程安排

日期	时间	会议内容	主持人
6月6日 (星期一)	上午 9:00~ 12:00	郑霁鹏副部长开班仪式 基于学生特点的课程思政教学设计 梁文霞(河北师范大学)	范春融
	下午 14:00~ 17:00	课程思政、国际传播与专门用途英语教学 蔡基刚(复旦大学)	熊 英
6月7日 (星期二)	上午 9:00~ 12:00	语言课程中思政育人探索与实践 白晓晖(首都师范大学)	王敏辰
	下午 14:00~ 17:00	课程思政教学设计与实施(一) 李赛强(山东大学)	范春融 胡兰西
6月8日 (星期三)	上午 9:00~ 12:00	大学英语教学中的课程思政:理念与实践 崔琳琳(首都师范大学)	孟瑞玲
	下午 14:00~ 17:00	课程思政教学设计与实施(二) 李赛强(山东大学)	范春融 李程程
6月9日 (星期四)	上午 9:00~ 12:00	外语教学中的课程思政:理念与实践 杨鲁新(北京外国语大学)	胡兰西
	下午 14:00~ 17:00	课程思政教学设计与实施(三) 李赛强(山东大学)	范春融 李程程
6月10日 (星期五)	上午 9:00~ 12:00	课程思政设计的基本原则与实施路径 韩金龙(华南理工大学)	张宇光
6月16日 (星期四)	下午 13:30~ 17:00	课程思政说课展示	范春融 李程程

2.数字素养提升

(1) 2023 年英语教师数字素养提升系列讲座 4 讲



国家开放大学
THE OPEN UNIVERSITY OF CHINA

英语教师数字化素养提升 暨媒辅高校虚拟教研室研讨活动



北京师范大学教育技术学院
副教授、硕士生导师

主讲人 李锐



重庆第二师范学院教授
教育技术专业带头人

主讲人 朱娟川

讲座题目 在线学习服务的需求与职能

讲座时间 10/19 / 09:00-12:00

讲座题目 教育数字化转型下教师角色的转变

讲座时间 10/19 / 14:00-17:00



海南琼海市教师
汕头开放大学客座教授

主讲人 高杰



广东白云学院外语学院
院长、教授、硕士生导师

主讲人 何高大

讲座题目 外语教师远程开放教育研究的SWOT与学术展望

讲座时间 10/23 / 09:00-12:00

讲座题目 外语教学数字化转型的工具与方法

讲座时间 10/23 / 14:00-17:00

扫码观看




10月19日讲座

10月23日讲座

(2) 2023 年英语教师数字化素养提升系列讲座 8 讲

5月9日 (星期二)	上午 9:00~ 12:00	熊英副馆长开班仪式 AIGC4EFL：用人工智能助力英语学与教 焦建利（华南师范大学）	韩艳辉
	下午 14:00~ 17:00	教育数字化与AIGC—通用人工智能与教师赋能 樊磊（首都师范大学）	李程程
5月10日 (星期三)	上午 9:00~ 12:00	智能科技与语言教育的深度融合：教学实践与研究案例 郑春萍（北京邮电大学）	李思汉
	下午 14:00~ 17:00	如何养成实证研究思维与科研习惯：基于互联网+时代大学外语教师专业发展研究的经历 魏志慧（上海开放大学）	胡兰西
5月11日 (星期四)	上午 9:00~ 12:00	新空间观支持下的“互联网+”教育教学创新与范式变革 李爽（北京师范大学）	范蓉融
	晚上 18:30~ 21:30	人工智能技术应用于英语教学 邹斌（西安交通大学）	常凤艳
5月12日 (星期五)	上午 9:00~ 12:00	互联网+时代的混合式教学改革与创新 王志军（江南大学）	孟瑞玲
	晚上 19:00~ 22:00	数字化转型背景下的外语教学 郝运慧（北京交通大学）	王敏辰

(3) 2024 年智慧教学设计系列讲座 8 讲



清华大学

智慧教学设计赋能开放大学专家系列课程

教学设计的思想意蕴与实践路径



王飞

课程简介 从教学论视角下的教学设计的历史发展意义、意义、教师教学设计、教学的评价设计、学习评价设计、教学策略设计以及教学评价设计等环节的教学方式。

主讲人

日期

直播时间：

6月18日 9:00

联系电话：333-536-972



主办单位：清华大学 承办单位：清华大学教育科学研究院

教学设计思想意蕴与实践路径

[illegible]

AI助力智慧教学的趋势和应用设计



清华大学

智慧设计教育讲习会系列讲座

用生成式人工智能高效备课



主讲人
庄利

讲座内容：生成式人工智能为教师备课赋能，给教师带来备课的革命。备课、出题、批改、答疑，从过去一位教师一个人完成到现在利用生成式人工智能来辅助，实现从一个人完成到现在一个人完成多人工作，从一个人完成到现在一个人完成多人工作，从一个人完成到现在一个人完成多人工作。

报名方式：扫描下方二维码

讲座时间：
6月27日 9:00

讲座地点：2024-05-06-06



用生成式人工智能高效备课



清华大学

智慧教学设计案例库设计专家系列讲座

从教师数字素养发展到数字化教学转型： 理念、思路与途径



何彦彦

讲座内容：

- 1. 教师数字素养发展内涵：教师数字素养内涵与教师数字素养发展内涵
- 2. 教师数字素养发展内涵实践：基于AI智慧学习场景的教师数字素养设计与实践

主讲人

直播时间：
6月27日 14:00

腾讯会议号： 626 607 217



主办单位：中国电院 承办单位：国家智慧教育公共服务平台

从教师数字素养发展到数字化教学转型：理念、思路与途径



国家开放大学

智慧教学设计案例评选活动专家系列讲座

AI辅助英语学习的案例分享

主讲内容

探讨AI在英语教学中的可行性与优势，提出具体的教学方案，并对教学效果进行评价与总结。

主讲人

陈芳

直播时间：
7月2日 2:00

腾讯会议号：246 678 610

主办单位：外语学院 承办单位：智慧教学案例资源库建设委员会



辅助英语学习的案例分享



何高大学

进阶内容

李洪波梳理了“智慧教学”的数学概念和思路，结合数字化教学理论和方法，从5E为智慧教学的基本流程，构建智慧课堂，通过智慧教学案例分析了智慧教学设计的理论基础和实际应用。

直播时间：
7月2日 14:00

直播链接或号： 4354-4358-8630



主办单位：李洪波等 承办单位：国家智慧教育公共服务平台

智慧教学案例的构思与设计

[illegible]

生成式人工智能赋能新质人才培养的思考



清华大学

智慧教学国际汉语专业系列课程

服务国家战略，培养国际传播能力

张雪华



【课程介绍】 作为全球华语教学国际汉语专业系列课程，本课程以国家语言战略为引领，以国际传播能力建设为着力点，具有鲜明的中国特色。本课程旨在培养具有国际视野和跨文化沟通能力，能够熟练运用国际传播手段，讲好中国故事、传播好中国声音，为推动中华文化走出去、提升国家文化软实力、增强国际影响力、维护国家文化安全、促进中外文化交流合作、构建人类命运共同体、实现中华民族伟大复兴的中国梦做出积极贡献。

直播时间：
7月5日 14:00

报名网址： jwzjwz.sjtu.edu.cn



主办单位：清华大学

承办单位：清华大学国际汉语研究中心

服务国家战略，培养国际传播能力

（4）2024-2025 年体系“数字素养”提升系列工作坊 2 轮

➤ 2024 年在浙江丽水举办体系英语教师数字素养提升活动



➤ 2025 年在甘肃天水举办体系英语教师数字素养提升工作坊



(5) 2024 年英语教师智慧教学设计案例评选

国家开放大学

关于公布国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选活动结果的通知

国家开放大学各分部、学院：

为了提升英语教师教学能力，科研能力和数字化能力，推进开放大学英语教学创优提质，围绕智慧教学，聚焦数字化战略转型背景下英语教师、教材、教法改革，国家开放大学于2024年4月启动了体系英语教师智慧教学设计案例评选活动，从初评、复评到终评历时8个月，得到各分部（学院）大力支持，来自23家分部（学院）的53个案例作品入围复评，经过12位专家匿名评审，23个案例作品入围终评。国家开放大学体系英语智慧教学设计案例终评活动于2024年11月21日通过云端直播形式举行。经过激烈角逐，最终评选出一等奖4名，二等奖7名，三等奖12名，优秀奖30名。针对各分部在这次活动中的组织工作，11家分部获评组织奖、获奖选手、分部名单详见附件。

附件：国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选活动获奖名单

2024年12月3日

附件

国家开放大学体系英语教师智慧教学设计案例评选活动获奖名单

一、个人（团队）获奖名单

序号	分部	姓名
一等奖		
1	福建分部	韩瑞峰（福建开放大学）
		王小红（福建开放大学）
		陈晴（福建开放大学）
2	四川分部	张璟（宜宾开放大学）
		刘炳吉（宜宾开放大学）
		郑玲（宜宾开放大学）
3	成都分部	甘晓敏（成都开放大学）
		莫雨婷（成都开放大学）
4	湖北分部	彭梅（襄阳电大）
		陶金（襄阳电大）
		胡恒（湖北开放大学）
二等奖		
5	北京分部	黄静（北京开放大学石景山分校）

优秀案例

(6) 2025 年瑞士日内瓦大学王珏专家讲座：MOOC 的大规模维度开发和利用



(7) 2025 年美国印第安纳大学 Curtis J. Bonk 教授讲座：教师视角下的生成式 AI 应用——提升学习的最佳教学实践



3.教研能力提升

(1) 2020 年公共英语多模态教学改革优秀论文评选

国家开放大学

国开教函〔2020〕31号

关于开展国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动的通知

各分部：
国家开放大学公共英语多模态教学改革历时三年，经过三批迭代，20家试点单位的百余名教师及千余名学生参加试点，探索实践了在线、移动、混合等多种教学模式，获得师生广泛认可，为进一步总结公共英语多模态教学改革经验，加强成果产出，提升英语教师队伍教研科研能力，促进开放大学体系英语教师的专业化发展，推进公共英语教学改革，现决定开展国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动。现将有关事项通知如下：
一、研究主题
公共英语多模态教学理论探索和实践经验。
二、评审组织
国家开放大学成立评选活动组委会和专家评审委员会，全权负责活动组织与论文评审工作。
三、注意事项
1.提交参评论文及报名表：2020年9月30日前经由所在分部汇总后，电子版集中提交至指定邮箱，纸质版（报名表需加盖公章）

章）同时寄出（以寄出时间为准），信封左下角注明“英语论文评选”字样。
2.评委会根据论文质量，确定一、二、三等奖，优秀奖，组织获奖名单。详细评选规则见附件。
3.本次论文评选活动的最终解释权归国家开放大学外语教学部所有。
四、联系人及联系方式
总部联系人：苗苗 张一
联系电话：(010) 57519235
电子邮箱：wyb@ouchn.edu.cn
地址：北京市海淀区复兴路75号100039
附件：国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选规则

国家开放大学

2020年6月12日

国家开放大学校长办公室 侯甲请公开 2020年6月15日 印发

-2-

国家开放大学

关于公布国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动的获奖名单

（按姓氏拼音顺序排列）

附件1
国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动获奖名单
（按姓氏拼音顺序排列）

序号	论文题目	作者	分部
一等奖			
1	词汇学习软件对远程学习者英语词汇量的影响个案研究	郭 燕	湖南
2	A Study on Multimodal Teaching Mode for Adult English Learners under Epidemic Situation	黄瑞红	浙江
3	多模态话语分析视阈下的大学英语在线学习模式研究——基于Nivo11的质性分析	罗红卫	广东
4	基于MAP模型理论的移动学习多元互动研究	米海敏	河北
5	多模态理论视阈下外语教材的迭代与思考——以开放大学公共英语教材改革为例	孙治国	青岛
6	新时代下开放大学英语课程思政创新路径的探索与实践——以《人文英语3》课程为例	袁 晶	西安

86

(2) 2020 年体系教师教研能力提升系列讲座 7 讲

[illegible]

(3) 2019 年体系教师科研素养提升工作坊系列讲座 7 讲

数据可视化

主讲：刘廷

与论文写作
远程教育研究

主讲：刘廷

报告时间：10月17日
16:00-17:00

主讲：张明杰

课程应用与论文写作
外语教学研究

主讲：张明杰

报告时间：10月17日
18:00-19:00

主讲：何曼娟

同辈调查研究
线上教育影响力

主讲：何曼娟

报告时间：10月18日
10:00-12:00

主讲：熊斌

面向质性SSCI论文发表的
总结、流程以及市场商人交流之谈

主讲：熊斌

报告时间：10月18日
14:00-17:00

主讲：力帆

挖掘与项目申报
语言类选题

主讲：力帆

报告时间：10月18日
18:00-19:00

主讲：刘伟

外语教育研究中的实证研究方法
外语教育研究性写作

主讲：刘伟

报告时间：10月19日
10:00-12:00

(4) 2019 年体系教师多模态教学改革经验分享

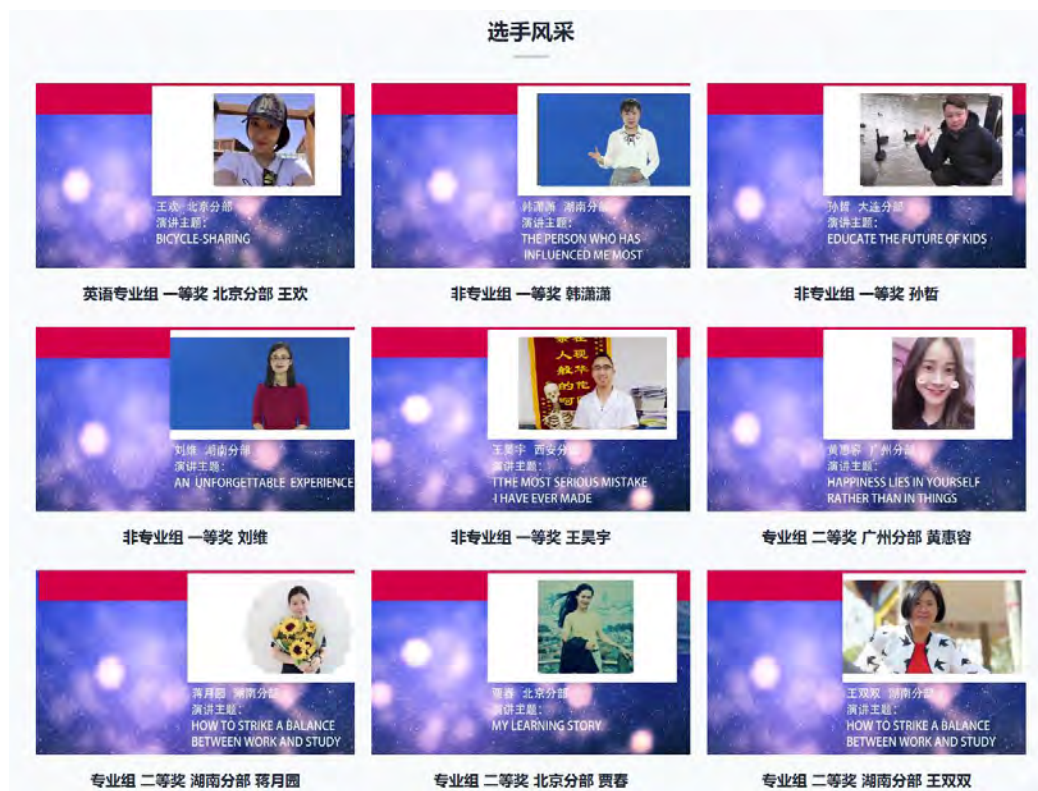
1906 期英语骨干教师研修班日程安排				
日期	时间	会议内容	主持人	地点
5 月 21 日 (星期二)	上 午	8:30~9:00 国际语言文化教学部领导致辞 9:00~12:00 国开英语教学团队的探索与反思 韩艳辉(国家开放大学)	刘宁	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 网络教学团队运行中的数据及其利用 魏顺平(国家开放大学信息化部)	韩艳辉	三层 中报告厅
5 月 22 日 (星期三)	上 午	9:00~12:00 公共英语课程多模态教学改革团队建设 王淑平(河北电大) 丁霞(甘肃电大) 郑秉鹏(国家开放大学)	郑秉鹏	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 如何做规范和科学的研究 乔晓春(北京大学)	张学光	三层 中报告厅
5 月 23 日 (星期四)	上 午	9:00~12:00 语言政策与语言教学一带一路背景下 外语教师的科研定位与实践 戴曼纯(北京外国语大学)	胡兰西	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 建设一流教学团队,推进课程教学改革 韩金龙(华南理工大学)	熊英	三层 中报告厅
5 月 24 日 (星期五)	上 午	9:00~12:00 立德树人,做学生英语学习的导航者 邱耀德(首都师范大学)	郑秉鹏	三层 中报告厅
	下 午	14:00~16:00 分组座谈 + 结业仪式	刘占奎	三层 中报告厅

(5) 2018 年体系教师外语信息化素养培训

1806 期英语骨干教师高级研修班日程安排				
日期	时间	会议内容	主持人	地点
5 月 7 日 (星期一)	上 午	8:30~12:00 国际语言文化教学部部长致辞 刘占奎 国家开放大学本科英语类专业学士学位英语考试介绍 常凤艳	刘占奎	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 外语教学的信息化应用与实践 魏朝夕	刘永权	三层 中报告厅
5 月 8 日 (星期二)	上 午	9:00~12:00 英语教师角色定位及科研方法 刘永权	刘永权	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 商务英语教材的与时俱进 黄霞华	刘永权	三层 中报告厅
5 月 9 日 (星期三)	上 午	9:00~12:00 基于课程特点的深研教学团队建设 武艳 从 SPOC 到 MOOC: 媒体辅助英语教学的教改探索 韩艳辉	武艳	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 英语考试命题设计中应注意的几个问题 李养龙	范朝融	三层 中报告厅
5 月 10 日 (星期四)	上 午	9:00~12:00 国开公共英语教学安排与资源使用 郑秉鹏	郑秉鹏	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 英语演讲技巧 崔松	崔松	三层 中报告厅
5 月 11 日 (星期五)	上 午	9:00~12:00 经验交流、学习体会	石运志	三层 中报告厅
	下 午	14:30~17:30 完成作业 结业仪式	刘占奎	三层 中报告厅

（二）学生学赛活动

1.2018 年首届学生英语口语大赛



(1) 中国新闻网对大赛的报道：

http://edu.china.com.cn/2018-06/27/content_53633830.htm



(2) 人民网对大赛的报道：

<http://edu.people.com.cn/n1/2018/0626/c1053-30088820.html>



(3) 新华网对大赛的报道：

<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1604064439166422165&wfr=spider&for=pc>

国家开放大学：为终身教育搭建平台

新华网 2018-06-23 19:49

新华社北京6月23日电（记者田素雷）国家开放大学首届学生英语口语大赛22日在京落下帷幕，来自各地分部的40名学员脱颖而出，分别获得一、二、三等奖。

国家开放大学致力于促进全民终身学习，目前注册在籍的学生有35.9万人，其中包括工人、农民、士兵、医生、教师和退休的老年人。

比赛分英语专业和非英语专业两个组别。作为国家开放大学医学管理专业的学生，来自西安的外科医生王昊宇参加了比赛并获得非英语专业组一等奖。

“我是主动报名学习国家开放大学课程的，主要是为了弥补知识的欠缺，”已经获得了医学博士学位的王昊宇说。“虽然会牺牲一些业余时间，但是我很享受学习过程。而且因为有明确的学习目的，并不会觉得很累。”

在他看来，国家开放大学网络自主学习、远程支持与面授辅导相结合的学习模式很适合在职人员。

窗体顶端除学历教育外，国家开放大学还开设网上大讲堂，提供形式多样、内容丰富的网络讲座和公开课，并且向企事业单位和城乡社区提供包括远程学习支持、教育培训、信息咨询等各类公共服务。

国家开放大学是2012年在中央广播电视大学和地方广播电视大学的基础上组建而成的，目前拥有本科学士学位授予权，并且有望于2020年前开设硕士学位课程。此外，国家开放大学还将大力推动教育精准扶贫以及全民终身教育。

责任编辑：王萌萌

2.2019 年首届学生英语写作大赛

国家开放大学

国开教函〔2019〕42号

关于开展“国家开放大学首届学生英语写作大赛”的通知

各分部、学院：

为进一步提升“学习中心”的教学质量，丰富校园文化，营造英语学习氛围，提高学生英语写作能力，特举办英语写作大赛，旨在提高广大学生的英语写作水平，培养德才兼备的高素质人才。国家开放大学决定举办首届学生英语写作大赛。

请各分部、学院按照《国家开放大学首届学生英语写作大赛方案》（见附件）要求，积极组织、做好组织工作，鼓励过程中如有疑问，请及时与总部国际语言文化教学部联系。

联系人：张一
联系电话：010-57519235

附件：国家开放大学首届学生英语写作大赛方案

国家开放大学国际语言文化教学部 2019年5月13日印发

比赛掠影



大赛颁奖视频



比赛现场



比赛现场



比赛现场



比赛现场



大赛颁奖表演

3.2020 年“讯飞杯”学生英语口语、“词达人杯”英语词汇大赛

国家开放大学

国开教函〔2020〕45号

关于开展国家开放大学公共英语多模态教学改革第三批试点学生英语在线学赛活动的通知

国家开放大学各相关分部、学院：
为进一步深化教育教学改革，践行以“学习者为中心”的教学理念，营造英语学习的氛围，提高学生的英语技能，探索基于 AI 智能的语言学习及评价，达到“以学备赛、以赛促学、学赛结合”的目的，国家开放大学决定开展面向公共英语多模态教学改革试点学生的系列英语在线学赛活动。具体为：

序号	活动名称	活动时间		活动形式	活动平台
		学习时间	比赛时间		
1	英语口语比赛	10月15日—11月15日		线上	讯飞-FIF 口语 APP
2	英语词汇比赛	10月11日—11月21日	11月22日	线上	外教社-词达人微信公众号

活动将分设本、专科学生一、二、三等奖，颁发奖状及奖金，同时设置优秀指导教师奖、优秀组织奖。

请各分部、学院按照活动方案（见附件 1、2）要求，认真组织
学生参赛，做好相关工作。组织过程中如有问题请及时与总部外语
教学部联系。

联系人：苗苗，张一
联系电话：010-57519235
通信地址：北京市海淀区复兴路 75 号国家开放大学外语教学部
邮编：100039
电子邮箱：zhy@ouchn.edu.cn

附件：1.2020 年国家开放大学“讯飞杯”学生英语口语大赛
赛事方案
2.2020 年国家开放大学“词达人杯”学生英语词汇大赛
赛事方案



国家开放大学校长办公室 依申请公开 2020 年 10 月 9 日 印发

-2-

附件 1

2020 年国家开放大学“讯飞杯”学生英语口语大赛
赛事方案

一、参赛对象
国家开放大学公共英语多模态教学改革第三批试点学生

二、比赛时间
1.学生参赛时间
2020 年 10 月 15 日-11 月 15 日
2.评分时间
AI 智能评分阶段：2020 年 10 月 15 日-11 月 15 日
专家人工评分阶段：2020 年 11 月 16 日-11 月 18 日

三、参赛方式
1.比赛平台
电脑端：FIF 口语训练系统（www.fifedu.com）
手机端：“FIF 口语训练”APP（各大手机应用商店搜索或扫描下
面二维码下载）

（教师版）（学生版）

2.参赛流程
(1) 学生登陆“FIF 口语训练”学生版 APP，进入“比赛专区”参

看比赛详情：

(2) 学生完成比赛指定 10 个英文选段（来源：公共英语系列教材）
的跟读，系统根据学生跟读情况智能评测，给出 AI 智能评分；
(3) 比赛期间，学生可实时查看个人 AI 智能评分。

四、评分说明
采取“AI 智能评分”+“专家人工评分”双评的形式。

1.AI 智能评分说明
(1) AI 智能评分排名依照学生挑战总分（所有关卡“挑战”模式
最高分之和）由高到低排列，挑战成绩越高，则排名越靠前；
(2) 分数相同情况下，学生排名参照个人挑战关卡总时长：挑战累
计时长较短者排名靠前。练习时长不累加，建议练习后再参与挑战；
(3) 同一关卡在截止日期前可重复挑战，系统取成绩最高分作
AI 智能评分成绩；
(4) 比赛期间，后台可随时抽查听取学生参赛录音，如发现舞弊作
弊行为，该参赛者的挑战成绩视为无效。

2.专家人工评分说明
(1) 比赛 AI 智能评分阶段结束后，进入专家人工评分阶段；
(2) 专家评分维度参照 FIF 口语训练系统中 AI 智能评分维度。

3.总分
根据学生【AI 智能评分】+【专家人工评分】两项合计分确定获奖
排名；总分相同情况下，排名参照学生挑战关卡总时长，挑战累计时
数短者排名靠前。

五、奖项设置

-4-

4.2022 年首届学生英语能力挑战赛



国家开放大学

关于开展国家开放大学首届学生英语能力挑战赛决赛的通知

国家开放大学各分部、学院：

为深入贯彻落实党的二十大精神，落实立德树人根本任务，践行以“学习者为中心”的教学理念，融合人工智能等现代信息技术赋能英语教育教学创新，提升学生的外语素养，国家开放大学于本年度春季学期启动首届学生英语能力挑战赛，现将决赛阶段相关安排通知如下。

请各分部、学院按照《国家开放大学首届学生英语能力挑战赛决赛方案》（见附件1）要求，积极行动，做好组织工作。组织过程中如遇到问题，请及时与国开总部外语教学部联系。

联系人：苗苗 赵建章

联系电话：010-57519236

电子邮箱：wyb@ouchn.edu.cn

- 附件：1. 国家开放大学首届学生英语能力挑战赛决赛方案
2. 国家开放大学首届学生英语能力挑战赛决赛入围名单
3. 国家开放大学首届学生英语能力挑战赛决赛指导教师信息表

附件1

国家开放大学首届学生英语能力挑战赛决赛方案

一、决赛时间及形式

- （一）时间：2022年12月8日
（二）地点：总部及各分部云教室
（三）形式：线上实时直播
（四）直播平台：国家开放大学云教室平台（小鱼易连平台）
直播二维码：



直播链接：<http://v.ouchn.cn/live/v/YIZFqXel>

二、参赛对象

通过选拔赛，英语类专业专科组、本科组各6名学生，非英语专业专科组、本科组各14名学生成功晋级决赛，具体名单见附件2，排名不分先后。

各分部、学院应及时通知晋级学生及指导教师，并于11月30日前提交参赛回执（见附件3），电子版及纸质版盖章扫描件发送至指定邮箱：wyb@ouchn.edu.cn。

三、比赛流程

（一）抽签

参赛学生通过赛前电子抽签来决定所在组别的参赛顺序。（具体时间见决赛工作教师联系微信群）

（二）比赛

参赛学生需完成英语口语及英语写作两部分内容。

1. 英语口语

参赛学生将在决赛现场随机抽取一个话题，以该话题为基础，学生将先后完成语篇朗读、回答问题、句子英译汉共3项内容，时间为3分钟。

2. 英语写作

参赛学生将提前获得写作题目并进行准备，决赛当天，学生在完成英语口语部分后，将以英文演讲的形式展示其英语写作作品，并可使用PPT、视频等多媒体手段配合演讲，时间为5分钟。

四、评分方式

（一）比赛题型分为英语口语和英语写作两部分，各50分，共计100分。

（二）评分采取专家现场评审的方式（评分规则将在决赛工作教师微信群发布）。

五、奖励制度

（一）奖项设置

设置学生、指导教师、组织单位三类奖项。学生奖项分为一等奖、二等奖、三等奖、专项奖。一、二、三等奖设置现金奖励。

（二）诚信要求

所有参赛学生须遵守比赛规则，诚信参赛，参赛作品杜绝代写抄袭，不侵犯任何第三方的知识产权或专有权利，不含任何诽谤、淫秽、违背国家政策和法律法规的内容。如有违规违纪行为者，一

5.2023 年人工智能赋能英语核心素养才艺作品评选活动

国家开放大学

关于组织人工智能赋能英语核心素养
才艺作品评比活动的通知

国家开放大学各相关分部、学院：

为深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，促进英语教学创优提质，展示英语智慧教学改革成果，国家开放大学拟在人工智能赋能英语智慧改革的试点分部开展学生英语才艺作品评比活动。现将有关事项通知如下：

一、参加对象

国家开放大学 2022 年秋和 2023 年参加人工智能赋能英语智慧教学改革试点的开放教育学生（含已毕业）。

二、作品要求

（一）作品需符合中国特色社会主义价值观，传递正能量。

（二）作品可选择英语配音、短剧、脱口秀、歌唱和朗诵等形式。

（三）提交作品须经过必要加工制作，以视频成品形式提交参评。

（四）作品内容须为原创，鼓励主题、构思、叙述手法、视觉效果等方面进行创新。

（五）允许提交一年内在其它平台上传过的原创视频，但不能带有其平台水印。

（六）作品时长为 6 分钟（含）以内，优质作品可适当放宽时长限制。

（七）作品可由学生个人完成，也可集体完成。

（八）作品须保证制作水准和观看效果（制作要求详见附件 1）。

三、提交说明

（一）作品命名

参评作品命名方式为“分部+作品形式+作品名称+学生姓名”。

（二）作品提交

以各分部为单位提交参评作品，将所有参评作品原文件打包，以“XX 分部英语才艺作品”命名，上传至百度网盘或阿里云盘，同时请填写汇总表（汇总表详见附件 2），盖章签字，将电子版发送至联系邮箱：gw2022@ouchn.edu.cn。

（三）提交时间

截止 2023 年 11 月 1 日 17 点。

四、评比程序

（一）国家开放大学外语教学部全权负责活动组织与作品评比等工作。

（二）各分部组织作品初评，将优秀作品提交总部，原则上提交作品数量不超过 15 个。

（三）国家开放大学外语教学部组织专家评审会，根据评分标准进行终评（评分标准详见附件 3）。

五、奖励制度

（一）奖项设置

国家开放大学

关于公布国家开放大学人工智能赋能英语核心素养
才艺作品评比结果的通知

国家开放大学各分部、学院：

国家开放大学人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比自 2023 年 9 月开始作品征集，历时两个月，共收到来自 13 家分部的 138 项参赛作品。经专家匿名评审最终评选出：一等奖 5 项，二等奖 10 项，三等奖 24 项，优秀奖 34 项。针对各分部在此次比赛中的组织工作，本次评比另设最佳组织奖 6 项。此外，浙江台州开放大学在本次活动中组织得力，提交作品数量多，品质突出，特颁授特别贡献奖，获奖名单详见附件。

感谢各分部、学院对此次评比活动的大力支持。

附件：1.国家开放大学人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比获奖名单

2.国家开放大学人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比组织奖获奖名单



附件 1
国家开放大学人工智能赋能英语核心素养才艺作品评比获奖名单
(按获奖选手姓氏拼音顺序排列，排名不分前后)

序号	姓名	分部名称	作品名称	指导教师
一 等 奖				
1	何文虎	四川分部	Dream it Possible	姜羽
2	林 静	福建分部	国家形象宣传片 PRC	王小红 唐凌璐
3	唐 宁	成都分部	烟火气犹存·心·成都人民公园	甘晓敏 张欢
4	杨清宜	浙江分部	康乐与野趣	陈丽娟 李莎莎
5	王 雁	湖北分部	My Home My Love	邓红
二 等 奖				
1	陈 露	北京分部	Yesterday	吴泽
2	崔 杨	四川分部	My Motherland China	许旭梅 王琳
3	何 天	四川分部	My Hometown Sichuan	许旭梅 王琳
4	万燕红	浙江分部	I've Learned	徐晓艳 黄瑞红
5	王 峰	浙江分部	2049 中国特色未来	黄耀红 李莎莎
6	吴佳露	湖南分部	美丽中国	谭国军
7	吴 静	浙江分部	功夫	李莎莎 孙广信子
8	叶珍珍	浙江分部	台州新貌	肖建梅 李玉
9	尹露露	甘肃分部	I See Belt and Road	马丽霞
10	周 哲	浙江分部	中国书法	陈清霞 张佳慧
三 等 奖				
1	陈 旭	浙江分部	千古风流人物苏轼	陈秀敏 李玉
2	冯亚妮	浙江分部	杭州亚运会	陈丽娟 卢建源
3	贺 中	北京分部	卡萨布兰卡	王琳
4	黄 煜	四川分部	我和我的日常	郭燕 周岩
5	黄惠楠	河北分部	雪人	申志华 王利峰
6	孔丁珂	河北分部	大湖那台之那台博物馆	赵慧娟 米海敏
7	郭梦娜	湖南分部	Confidence	谭国军

6.2024 年学生英语口语大赛

国家开放大学

关于开展 2024 年国家开放大学 学生英语口语大赛的通知

国家开放大学各分部、学院:

为进一步推进教育数字化进程,落实以“学习者为中心”的教学理念,激发学生英语学习兴趣,提升学生口语交际能力,国家开放大学决定举行学生英语口语大赛。

请各分部、学院按照《2024 年国家开放大学学生英语口语大赛方案》(见附件)要求,积极行动,做好组织工作。组织过程中如有问题,请及时与总部外语学院联系。

联系人: 苗 苗, 王敏辰, 刘 宁

联系电话: 010-57519236, 010-57519230, 010-57519234

附件：2024 年国家开放大学学生英语口语大赛方案



一等奖获奖作品



英语专业专科组 深圳分部 魏壹



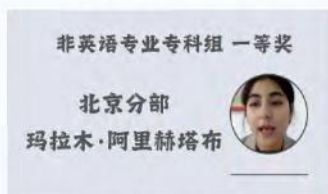
英语专业本科组 四川分部 邵钰



英语专业本科组 深圳分部 岑波



非英语专业专科组 北京分部 孙艺心



非英语专业专科组 北京分部 玛拉木·阿里赫塔布



非英语专业本科组 重庆分部 欧娅



非英语专业本科组 重庆分部 胡静



非英语专业本科组 浙江分部 张珊杏



非英语专业本科组 浙江分部 王峰

7.2024 年学生英语“写作之星”评选活动

国家开放大学

关于开展 2024 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动的通知

国家开放大学各分部、学院：
为推进教育数字化建设，落实以“学习者为中心”的教学理念，培养学生良好的学习习惯，提升学生英语写作能力，国家开放大学决定举行英语写作“学习之星”评选活动。
请各分部、学院按照《2024 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动方案》（见附件）要求，积极行动，做好组织工作。

附件：2024 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动方案



国家开放大学

关于公布 2024 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选结果的通知

国家开放大学各分部、学院：
为推进教育数字化建设，提升学生英语写作能力，国家开放大学于 2024 年 5 月启动英语写作“学习之星”评选活动，来自 43 家分部（学院）的 1000 余名学生参加此次评选。经批改网智能评分、专家评审等环节，评选出佳作奖、勤奋奖、进步奖和综合奖共 99 人次，其中英语类专业本科组 10 人次，英语类专业专科组 5 人次，非英语类专业本科组 49 人次，非英语类专业专科组 35 人次，每位获奖学生的指导教师获评优秀指导教师。根据各分部（学院）在此次活动中的组织工作情况，7 家分部（学院）获评组织奖。具体获奖名单详见附件。

附件：2024 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动获奖名单



附件
2024 年国家开放大学英语写作“学习之星”评选活动获奖名单

一、学生获奖名单（按姓氏拼音排序）

获得奖项	获奖学生	分部（学院）
英语类专业本科组		
佳作奖	李 波	深圳开放大学
	甄 强	辽宁开放大学
勤奋奖	潘振华	深圳开放大学
	王朝霞	四川开放大学
	吴 楠	上海开放大学
进步奖	盛卓燕	上海开放大学
	唐 莉	深圳开放大学
	杨洁丽	深圳开放大学
综合奖	岑 波	深圳开放大学
	吴 楠	上海开放大学
英语类专业专科组		
佳作奖	武慧春	广东开放大学
勤奋奖	黄 博	广东开放大学
	王钰欣	甘肃开放大学
进步奖	林淑婉	广东开放大学
综合奖	黄 博	广东开放大学

非英语专业本科组		
佳作奖	陈 刚	厦门开放大学
	高 俊	重庆开放大学
	管姗姗	浙江开放大学
	刘科睿	重庆开放大学
	陆 豪	重庆开放大学
	陆治巧	重庆开放大学
	申 嘉	湖南开放大学
	孙博博	重庆开放大学
	谭荣钊	湖南开放大学
	向彬雅	湖南开放大学
勤奋奖	肖宸风	湖南开放大学
	邹 博	湖南开放大学
	何晓龙	山西开放大学
	洪进展	福建开放大学
	姜丽娜	长春开放大学
	李 欢	湖南开放大学
	阮海楼	浙江开放大学
	谭荣钊	湖南开放大学
	吴佳霖	海南开放大学
	肖宸风	湖南开放大学
	杨 旭	四川开放大学
	姚奕冰	浙江开放大学
	张 哲	河北开放大学

(三) 教改推进举措

1. 试点分部开学第一课



2. 启动-中期-总结工作流程

(1) 2018 年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知

启动：

国家开放大学文件

国开教〔2018〕2 号

关于国家开放大学公共英语课程多模态 教学改革试点的通知

河北、青岛、广东、深圳、甘肃分部：

为全面推进公共英语课程教学改革，以课程教学团队为依托，整合多种教学资源，打造立体学习空间，提升公共英语课程的教学质量，国家开放大学决定开展“公共英语课程多模态教学改革试点”项目，于 2018 年（试点时间一年）在五所分部进行教学改革试点。

中期:



总结:



(2) 2019 年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知
启动：

国家开放大学文件

国开教〔2019〕3号

关于启动实施第二批国家开放大学公共英语课程 多模态教学改革试点工作的通知

相关分部：

为推进国家开放大学公共外语课程教学改革，经广泛深入调研，总部决定，启动第二批“公共英语课程多模态教学改革”试点。第二批试点依托八个分部（分校）进行，旨在借鉴推广第一批试点经验，以网络教学团队为依托，整合多种教学资源，打造立体学习空间，进一步深化“六网融通”模式下国家开放大学公共英语课程教学实践。



中期:

国家开放大学

国开教函〔2019〕27号

关于召开国家开放大学国际语言文化教学部 2019 年春季学期 多模态教学改革试点总结交流会的通知

各试点分部:

国家开放大学国际语言文化教学部定于 2019 年 6 月 27—28 日
召开 2019 年春季学期及多模态教学改革试点总结交流会。现将有关事项通知如下:



总结：

国开教函〔2019〕66号

关于召开国家开放大学第二批多模态教学改革试点总结交流会 暨英语类专业、公共英语教学研究中心组工作会议的通知

各有关分部：

国家开放大学定于2019年12月19日—22日召开第二批多模态教学改革试点总结交流会暨英语类专业、公共英语教学研究中心组工作会议。现将会议有关事宜通知如下：



(3) 2020 年国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知

启动:

国家开放大学

国开教函〔2020〕10号

关于启动实施国家开放大学公共英语课程 多模态教学改革第三批试点的通知

各相关分部，实验学院：

国家开放大学公共英语多模态教学改革自 2017 年以来已先后开展了两批试点，效果良好。为进一步把改革推向深入，经与相关分部协商，一致决定启动第三批试点。

中期:

国家开放大学

关于召开 2020 年国家开放大学公共英语课程多模态教 学改革第三批试点中期交流会的通知

国家开放大学各相关分部、学院：

现定于 2020 年 9 月 16-18 日召开 2020 年公共英语课程多模态教学改革第三批试点中期交流会。现将有关事项通知如下：



总结：

国家开放大学

关于召开国家开放大学 2020 年公共英语教学工作会 暨公共英语多模态教学改革试点总结会的通知

国家开放大学各分部、学院：

国家开放大学定于 2020 年 12 月 22 日—24 日召开 2020 年公共英语教学工作会暨公共英语多模态教学改革试点总结会。现将会议有关事宜通知如下：



（4）2022 年国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革工作通知

国家开放大学

关于开展国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革的通知

国家开放大学相关分部、学院：

为提升开放教育英语教学信息化水平，认真落实教育数字化战略行动，推进智慧教育，在英语课程教学实践层面落实教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技部“5G+智慧教育”试点项目和“数字教师”项目，国家开放大学将多模态教学改革进行升级迭代，决定在九家分部开展“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。现将有关事宜通知如下：



（5）2023 年国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革工作通知

启动：

国家开放大学

关于开展国家开放大学人工智能赋能 英语智慧教学改革的通知

国家开放大学相关分部、学院：

为贯彻落实党的二十大精神，深入推进国家教育数字化战略行动，推进“5G+智慧教育”试点项目和“数字教师”项目，践行数字化大学建设，促进英语教育教学创优提质，国家开放大学在总结上一年度智慧教学改革成功经验基础上，决定在 13 家分部开展新一轮“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。现将有关事宜通



中期:

国家开放大学

关于组织国家开放大学人工智能赋能英语 智慧教学改革中期研讨活动的通知

国家开放大学相关分部:

国家开放大学定于2023年6月14日—16日组织人工智能赋能英语智慧教学改革中期研讨活动,现将有关事项通知如下:

一、活动主题

研讨智慧教学改革考试考核实施方案,交流教学改革经验,了解高校智慧教学模式,布置下一步教学改革工作。



总结:

国家开放大学

关于召开国家开放大学智慧教学研讨暨人工智能 赋能英语智慧教学改革试点总结活动的通知

国家开放大学各分部、学院:

为响应国家教育数字化转型的要求,全面落实数字化大学建设战略,国家开放大学定于2023年12月15日—16日召开2023年智慧教学研讨暨2022—2023年人工智能赋能英语智慧教学改革试点总结活动。现将有关事项通知如下:



(6) 2024 年国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革工作
通知
启动:

国家开放大学

关于开展国家开放大学 2024 年 人工智能赋能英语智慧教学改革 暨启动研讨活动的通知

国家开放大学相关分部、学院:

为落实教育强国建设纲要,践行教育数字化战略,推进英语教学创优提质,进一步扩大教改课程及学生范围,细化教学改革工作,夯实教学改革实效,定于2024年3月26—28日组织召开2024年人工智能赋能英语智慧教学改革启动研讨活动。现将有关事宜通知如下:

中期:

国家开放大学

关于开展国家开放大学 2024 年 人工智能赋能英语智慧教学改革 中期交流活动的通知

国家开放大学相关分部、学院:

为深入落实教育数字化战略,以智慧教学理念为引领,助力人工智能赋能英语智慧教学改革切实取得实效,国家开放大学定于2024年9月20日组织召开2024年人工智能赋能英语智慧教学改革中期交流活动。现将有关事宜通知如下:



总结:

国家开放大学

关于组织 2024 年国家开放大学英语类 课程体系工作研讨暨人工智能赋能英语 智慧教学改革总结活动的通知

国家开放大学各分部、学院：

为深入学习贯彻全国教育大会精神，进一步推动开放教育内涵式发展，切实开展英语教学高质量建设，国家开放大学定于 2024 年 12 月 16—18 日召开 2024 年国家开放大学英语类课程体系工作研讨暨人工智能赋能英语智慧教学改革总结活动。现将有关事宜通知如下。



(7) 2025 年公共英语课程智慧教学考试考核暨学位英语考试研讨活动工作通知

国家开放大学

关于举办 2025 年国家开放大学 公共英语课程考试考核暨学士学位英语 考试研讨活动的通知

国家开放大学各分部、学院：

为深入贯彻落实《数智赋能一体化协同推进开放大学教育教学综合改革实施意见》，持续推动“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目深入实施，全面提升公共英语课程教学与学位英语考试支持服务质量，国家开放大学定于 2025 年 6 月 6 日至 8 日召开公共英语课程考试考核暨学士学位英语考试研讨活动，现将有关事项通知如下。

一、活动主题

深入探讨人工智能背景下公共英语课程考试考核及学士学位英语考试的推进路径，聚焦技术融合与教学难点的破解，分享相关分部实践成果与典型经验，强化“教-学-考”一体化协同机制建设。

二、活动内容

1. 公共英语智慧教学考试考核重难点专题研讨；
2. 相关分部智慧教学改革实践成果与经验分享；



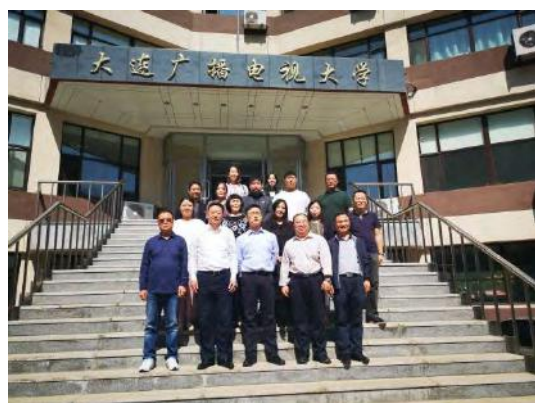
3.一线调研



2017 年黑龙江分部调研



2017 年广东分部调研



2019 年大连分部调研



2019 年湖北分部、湖南分部调研



2021 年上海分部调研



2023 年甘肃分部、太原实验学校调研



2023 年河北分部、山西分部调研

(四) 教改经验提炼

1.建设公共英语教改基地网站共享教改资源



<http://sites.ouc-online.com.cn/wyxb>

2.建设外语赛事基地网站展示师生风采



<http://wyss.sites.ouc-online.com.cn/>

3. 《公共英语课程多模态教学改革学生手册》



1

致公共英语课程同学的一封信

亲爱的同学：

你好！热烈欢迎参加国家开放大学新公共英语系列课程的学习。

“世界那么大，我想去看看！”这句话曾激起囿于职场之人的万丈豪情，也引发困于生活枷锁之人的无限遐思。而作为世界性的语言——英语，则是你放飞梦想，遨游天下的一对翅膀。的确，出国旅游需要英语，事业提升需要英语，甚至为了更好地辅导下一代，还是需要学点英语。

本着能让大家把英语“学一点、会一点、用一点”的初衷，仅仅让大家通过期末考试不是学习的终极目标，我们更希望通过我们的教学能让大家喜欢上英语，学好英语，用上英语。因为在做前期问卷调查时，我们发现，有近八成的同学表示对英语还是“感兴趣”和“很感兴趣”，但是同时也有近半数的同学表示自己的“英语基础很差”或“较差”，有近六成的同学想提升自己“听说能力”……不可否认的是，大家或多或少都有着学习英语失败的经历，不用担心，这回我们的公共英语课程多模态教学来了。

多模态教学是一套完备的理论体系，大家不必深究，只从字面上理解是“模式”加“形态”即可。老师们为大家已经准备好了一场英语的“饕餮盛宴”——有教师团队呕心沥血编写的文字教材、有名师耐心细致讲解的网络核心课程、有精心设计的手机或PAD端的开放云书院、有全国一百多名辅导教师团队真心付出的支持服务。但学习的本质是交互，作为教师的我们准备为这次改革、这场试点、这批学生全心付出了，我们同样充满期待你的投入，作为学生的你也准备好了吗？Are you ready？

大家知道 curriculum 这个词是什么意思吗？可能有的同学知道是“课程”的意思，但绝大多数同学可能并不知道这个词的词源，这个词的拉丁词根是“圈、路径”的意思。也就是说，上面我列举的英语学习的材料即使再丰富多

2

英语学习方法介绍——“三心二意”学英语

亲爱的同学们：

也许你很早就喜欢英语，期待有朝一日能看懂原版外国大片，流利地用英语与外国朋友交流；也许你也日益感到了掌握一门外语的重要性，但由于基础较差，在英语殿堂的门槛外徘徊经年而找不到入门的途径；也许你干脆就恨透了英语，见到ABC就头痛，可又不得不硬着头皮去应付各种英语考试……

在给开大同学做入学教育时，我先让大家自由提问，大家问的最多的问题就是：英语的学习方法。这个问题可以说是老生常谈，英语界的大家谈过，“中家”“小家”们也眉飞色舞地论过，翻开报纸杂志，各种各样的英语学习法铺天盖地，同学们可以叫得上名字的就有前些年的扶忠汉双向式英语、近几年的钟道隆逆向式英语、李阳的“疯狂英语”，还有什么“互动”“能动”“沉浸式”等。不可否认，这些方法都是对英语学习实践的很好总结，但不免有些炒作之辞，大家陷入了这个“法”那个“式”的怪圈里，反而失去对语言学习基本规律的把握。今天我也凑个趣，来个“三心二意”学英语。不过，我的三心二意可不是让同学们三天打鱼两天晒网地去学英语，学习英语应该一心一意才能修得正果。我所说的“三心二意”没有误导大家的意思，而是指：

“三心”——决心、信心、恒心

作为一名开放大学的英语教师，在开学前，我都要给开放教育的学生上一门导学课，帮助分析接受远程教育的学生数任于一身的多重角色的特点，指出了这种学习方式的优势与劣势，更强调了英语学习具有“三心”的重要性，即决心（determination）、信心（self-confidence）、和恒心（persistence）。

4. 《公共英语课程多模态教学改革教师手册》



目 录

1. 国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案 / 1
2. 教师在团队中的工作职责 / 6
3. 教师在学习小组中的工作职责 / 8
4. 教师在单元导学中的工作职责 / 9
5. 班主任职责 / 10
6. 学习之星评定标准 / 11
7. 单元导学一体化设计表 / 12
8. 单元导学内容进度发布表 / 15
9. 形成性考核电子档案设计表 / 17
10. 学生每周学习记录与自我测评表 / 19
11. 单元导学安排表 / 20
12. 公共英语课程网络核心课教师使用指南 / 21
13. 云书院使用说明 / 24
致 谢 / 25

1

国家开放大学公共英语多模态教学改革试点实施方案 (2020 版)

公共英语多模态教学改革是国家开放大学公共外语教学改革的一项重点工作。2017 年下半年开始,学校大力推进理工、人文、商务、管理四个职场系列公共英语课程改革。同时,按照地域性、差异性、普及性原则,在全国范围内选取有代表性的 8 所分部(学院、学习中心),调研公共英语系列课程及配套资源的使用情况。2018 年春季学期,青岛分部、深圳分部、甘肃分部、河北分部邯郸分校、广东分部东莞开大参加了改革试点;2019 年春季学期,北京分部、福建分部、四川分部、大连分部,广东分部汕尾、中山、开平开大,河北分部保定分校参加了试点,取得良好效果。试点将教学与科研紧密结合,以促进教学改革、锻炼师资队伍,更好地为学生提供学习支持服务。2020 年,在前两批试点的基础上,北京分部、河北分部邯郸分校、内蒙古分部、黑龙江分部、浙江分部、湖北分部、广东分部珠海开大、广州分部、四川分部、西安分部、国开实验学院-太原实验学院共 11 家单位参与,进一步推动教改走向深化。

一、多模态外语教学

西方研究学者在批评话语分析的基础上,结合多领域的研究成果,认为语言是社会符号,除语言之外的其他非语言符号(绘画、音乐、舞蹈等)也是意义表达的源泉,非语言符号模态各自独立又相互作用,与语言符号共同生成意义。多模态话语分析理论把对话语的研究扩展到了语言之外的图像、颜色、字体等其他意义表达的模态符号,关注多种模态符号在话语中所起的作用。经过二十多年的发展,多模态话语分析已经被广泛地应用在各个学科。

5. 《公共英语课程多模态教学改革成果汇编》

目 录

制度篇

一、多模态教学改革试点实施方案	1
二、多模态教学改革试点的组织工作	4
1. 2018 年国家级开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知	4
2. 2019 年国家级开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知	5
3. 2020 年国家级开放大学公共英语课程多模态教学改革试点工作通知	7
三、开班仪式	9
1. 开学寄语	9
2. 试点项目承诺书	10
3. 开班仪式照片	11
四、教师手册	14
1. 教师在团队工作中的职责	14
2. 教师在小组学习中的职责	15
3. 教师在单元导学中的职责	16
4. 班主任职责表	17
5. 学习之单评定标准	17
6. 单元导学一体化设计表	18
7. 单元导学内进度发布表	21
8. 形成性考核电子档案设计表	22
9. 学生每周学习记录与自我测评表	23
10. 单元导学安排表	24
五、学生手册	25
1. 致公共英语课程学员的一封信	25
2. 英语学习方法介绍——“三心二意”学英语	26
3. 公共英语课程学生职责	29
4. 公共英语系列课程多媒体资源及使用	30
5. 公共英语网络核心课学习指南	33
6. 国开学习网发帖及互动流程	34
7. 国家级开放大学学位（非英语类专业）英语统一考试简介	36

六、 前测后测	32
1. 本科前测	38
2. 本科前测	42
3. 本科后测	43
4. 本科后测	46

资源篇

1. 欢迎视频	50
2. 致公共英语课学生的一封信	51
3. 英语学习的方法——“三心二意”学英语	53
4. 新生学习指南	54

二、操作指南		55
1. 国开在线网络课电脑端使用方法	55	55
2. 国开在线网络课手机端使用方法	55	55
3. 开放云书院下载数字教材资源包操作指南	56	56

三、导学资源	57
1. 导学课件	57
2. 导学视频	58

四、助学资源		61
1. 写作类微课		61
2. 口语类微课		62
3. 语法类微课		64
4. 阅读类微课		64

五、直播课资源	60
1. 直播课课件	66
2. 直播课报刷	67

实践篇

一、英语大赛：线上线下，学赛互促	70
1. 2018年首届国家开放大学口语大赛	70
2. 2019年首届国家开放大学写作大赛	74
3. 2020年国家开放大学公共英语多模态教学改革试点学生英语在线学赛活动	77

二、学生成果展示：精彩纷呈，学有所获	31
1. 2018年第一批公共英语多模态教学改革试点学生学习成果展示	81
2. 2019年第二批公共英语多模态教学改革试点学生学习成果展示	82
三、教学实践：多措并举，春风化雨	85
1. 工具支持	85
2. 人文关怀	90
四、效果反馈：学生有进步，教师有提升	92
1. 学生评价	92
2. 教师评价	94

科 研 篇	
一、已获立项科研课题列表	97
二、已发表学术论文列表	108
三、国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动通知及方案	105
四、多模态教改论文大赛参赛论文目录	107
五、国家开放大学公共英语多模态教学改革优秀论文评选活动获奖名单	114
1. 获奖名单	114
2. 优秀组织奖名单	117
六、部分获奖论文摘要	

一、英语大赛：线上线下，学赛互促	70
1. 2018年首届国家开放大学口语大赛	70
2. 2019年首届国家开放大学写作大赛	74
3. 2020年国家开放大学公共英语多模态教学改革试点学生英语在线学赛活动	77

制度篇

学团队提出的挑战。各有分工，各司其职，提前计划，运筹整合走多模式教学改革团队工作机制的核心。我们的教学团队工作，有时间层面的前瞻性：开学之初，使学生了解一学期的学习计划，课前提什么，课中讲什么，课后去哪里，路径

清晰,指令明确;在分工层面,主讲教师、辅导教师、班主任、技术、管理人员,人尽其用,各司其职,形成横切“学期初—课前一课中—课后”,纵向“主转—主讲—辅导教师—技术支持”的学习网路,资源使用上,盘活整合“文字

教材—录音教材—视频教材—网络课程—数字教材—助学软件”的多重选择。教材把学习平台、学习阶段、学习资源利用团队分工协作的工作机制整合在一起,从而使学习行为切实发生,自主不再空谈。

★总部统筹 ★分部支撑 ★分校延伸

6. 《人工智能赋能英语智慧教学改革学生手册》



目 录

CONTENTS

第一部分 公共英语智慧教学改革学生手册	
一、智慧教学改革学习寄语	1
二、智慧教学改革内容与实施	2
(一) 智慧教学改革简介	2
(二) 智慧教学改革考试考核方案	3
三、学习平台操作指南	5
(一) 国开学习网使用方法	5
(二) i国开APP使用方法	8
(三) 口语训练系统使用方法	10
(四) 作文批改系统使用方法	13
四、形成性考核操作指南	23
(一) 课程综合测试操作指南	23
(二) 口语形考任务操作指南	28
(三) 写作形考任务操作指南	32
五、教学改革学生激励机制	37
(一) 智慧学习学生职责	37
(二) 学习公告及学习任务	38
(三) 讨论区发帖流程	40
(四) 学习之星评选标准	43
第二部分 学位英语自适应系统学习手册	
一、智慧教学改革学习寄语	47
二、学习平台操作指南	48
(一) 电脑端学习操作指南	48
(二) 移动端学习操作指南	62
(三) 常见问题与解决方法	64



7. 《人工智能赋能英语智慧教学改革教师手册》



目 录

CONTENTS

第一部分 公共英语智慧教学教师手册

一、公共英语智慧教学改革工作方案.....1

（一）智慧教学改革实施方案.....2

（二）智慧教学改革考核评价方案.....4

二、公共英语智慧教学工作机制.....6

（一）团队教师工作机制.....6

（二）线上学习小组教师职责.....8

（三）教师每周教学工作任务.....9

（四）00学习群教师工作任务.....10

（五）00学习群教师团队分工.....10

（六）学生学业保障机制.....12

三、公共英语智慧教学设计方案.....14

（一）单元学习内容及学习任务清单.....14

（二）单元一体化教学设计方案.....15

（三）课程形成性考核进度安排.....18

（四）课程终结性考核设计.....19

四、智慧教学手段教师操作指南.....23

（一）综合测试或情景使用说明.....23

（二）跟读使用说明.....26

（三）口语训练使用说明.....33

五、智慧教学改革满意度调查.....37

（一）公共英语教学改革满意度问卷（学生版）.....37

（二）智慧教学满意度调查表.....38

第二部分 学位英语自适应学习系统教师手册

一、自适应学习说明.....41

二、团队工作机制.....42

（一）团队建设.....42

（二）团队分工.....43

（三）团队激励.....45

三、教学辅导机制.....46

（一）辅导资源.....46

（二）辅导模式.....47

四、自适应学习系统操作指南.....49

五、自适应学习系统满意度调查.....52



（一）智慧教学改革实施方案

2018—2020年，国家开放大学从学科特点出发，以“多模态教学”理念为支撑，充分利用信息化手段，在国开体系16家分部、学院，共24家单位开展多模态教学改革试点，开放教育大学英语多模态教学改革卓有成效。随着5G时代的到来，为探索信息化时代网络教学规律，实现开放教育教学质量的创优提质，2022年，国家开放大学紧密结合教育部“人工智能助推教师队伍建设试点”项目、教育部科技司联合的“5G+智慧教育”试点项目、“数字教师”项目，将多模态教学改革进一步升级迭代，实施“国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革”项目。

1. 工作目标

本次改革既是多模态教学改革的延续，也是人工智能赋能英语智慧教学的新探索。各试点在多模态教学改革试点经验基础上，因地制宜，探索教育与技术深度融合下大规模网上英语教学的个性化模式，进一步探究网络教学团队建设、过程性教学支持服务等方面可借鉴、可复制、可推广的教学经验，探索国家开放大学智慧教育理念在学科教学中的践行路径，通过实证研究、教研相长，提高体系英语教师科研能力，通过智慧教学实践，提升英语教师信息化教学水平，落实“以学生为中心”的学习支持服务理念，提升学校智能化水平，实现创优提质目标。

2. 工作原则

坚持“思政引领，智慧赋能，依托团队，改革创新”的原则。

（1）**思政引领** 大学英语课程思政是贯彻党和国家教育方针的具体要求，也是外语教育贯彻立德树人根本标准的具体实践。各分部要把立德树人融入大学英语教学，润物无声地把课程思政的理念融入各项工作，探索在在线教育环境下，成人课程思政的新方法、新路径、新途径。

（2）**智慧赋能** 将人工智能、大数据和大学英语课程教学紧密结合，把智能口语训练系统、智能作文批改系统、虚拟教师、知识图谱等运用于教学实践，让人工智能技术有效地辅助成人英语学习，提高学习的效率和效果。

（3）**依托团队** 试点经验推广与大学英语课程网络核心团队建设同步进行，总部主持教师，分部责任教师和分校辅导教师上下联动，紧密配合，本着“契约精神”，对参加试点的学生提出具体要求，对试点教师的教学支持作出明确规范。

8. 《人工智能赋能英语智慧教学改革成果汇编》



目 录

CONTENTS

第一部分 教改概览	1
第二部分 规划护航	9
一、工作启动	11
二、开班仪式	20
三、研讨活动	24
四、教改总结	31
五、实施方案	41
六、考核方案	44
第三部分 学子风采	51
一、英语能力挑战赛优秀作品	53
二、英语核心素养才艺评选优秀作品	56
三、学生英语口语大赛优秀作品	61
四、英语写作之星评选优秀作品	66
第四部分 师德师风	81
一、科研课题	83
二、学术论文	88
三、获奖荣誉	92
四、优秀论文摘要	100
五、智慧教学设计优秀案例	113

第五部分 资源为基	117
一、口语训练系统教学应用资源	119
二、写作训练系统教学应用资源	120
三、自适应学习系统教学应用资源	121
四、教改助学教学应用资源	122
第六部分 体系建设	133
一、课程思政设计能力提升专项培训	135
二、数字化素养提升专项培训	138
三、智慧教学设计能力提升系列活动	143
四、数字素养提升工作坊	146
第七部分 评鉴共促	151
一、教改领导这样说	153
二、教改教师这样说	156
三、教改学生这样说	158
四、教改试点这样说	165
第八部分 风评广播	171
一、媒体关注	173
二、社会影响	194
三、业界肯定	203

教改概览

革故鼎新 智启未来

国家开放大学人工智能赋能英语智慧教学改革纪实



作为一所面向成人学习者的新型大学，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是国家开放大学思考并积极探索的问题。2022年外语学院组织大规模英语学习需求调研，回收有效问卷3万余份。结果显示，听说和写作是学生的薄弱项，也是学生迫切想提高的语言技能。大规模学习者与个性化学习需求是我们的办学现实和教学诉求，值此当下，突破口只能是：发挥体系优势，借力数字赋能。

篇章一 服务教学 启动改革

立足体系，启动教改谋求突破。2022年6月1日，人工智能赋能英语智慧教学改革筹备会在线上举行。6月21日，教学改革正式启动。9家试点分部130多人齐聚云端，国家开放大学分管副校长及9家试点分部校领导现场发言，在国开总部教改实施方案的引领下，试点分部勾勒出了各自教改蓝图。

多管齐下，打造智慧教学场景。基于“语言学习专业化、学习支持数字化、知识学习个性化和考核评价智能化”的教改理念，在数字技术方面，融合AI口语训练、作文批改等智能技术赋能学生英语自主学习；在学习支持服务方面，建成24小时在线的虚拟教师答疑助学；在教学资源方面，完成系列虚拟教师视频资源；在智慧课程方面，为助力学生备考大学英语考试，率先打造了基于知识图谱的自适应学习系统。

合力而谋，形成体系教改共同体。为充分利用体系一体化办学优势，2022年试点分部为实验学