

教学成果总结

本成果适应“健康中国”战略发展需求，落实“立德树人”根本任务，首创“岗位驱动、素养融合”教学闭环，八年服务全国护理学本科专业学生九万余人，助力基层在职护士的终身学习和社会服务，形成以“在职护士发展为中心”的社区护理学课程思政素养融合模式，为国家培养“留得住、干得好”的基层社区卫生服务应用型人才。现将成果报告总结如下：

1.1 成果简介及主要解决的教学问题

1.1.1 问题提出

健康中国战略下，护理人才发展聚焦“扩量、提质、优结构”三大核心。当前需从“补量”转向“提质”，基层缺口大、本科占比低，分布失衡等结构性短板突出，人才需求迫切。作为高等学校应积极探索培养社区护理人才的有效途径，优化资源配置，为建设高素质社区卫生服务队伍提供合格人才。国家开放大学护理学本科学历教育面向基层、偏远、欠发达地区的在职护士，自2009年开设至今，已培养十几万毕业生，对充实和加强我国基层医疗队伍人员的数量上起着非常重要的作用。

然而，随着“新医科”教学改革的不深入，尤其是在新技术广泛应用的背景下，一些问题逐渐凸显，亟需理顺和解决。主要表现为：一是当前护理教育方式滞后，难以满足在职护士的职业发展需求；二是公众健康意识提升及人口老龄化加剧，带来新

的健康服务需求；三是教学支持体系不完善，师资和教学质量存在明显的区域差异，发展不平衡问题日益突出。

为此，成果立足“立德树人”根本任务，紧扣“健康中国”战略需求，探索在职护士全面发展的教学新理念，适应“互联网+护理”，为教育价值深度融入育人全链条提供新方案，为培养扎根基层、服务群众的高素质护理人才提供可复制、可推广的育人模式和新样本。

1.1.2 主要成果

（1）探索“岗位-生命-价值”三维驱动的在职成人全人教育新理念。

本成果以“全人教育”理论为纲，以工作情境为场域、以经验反思为引擎、以需求发展为导向，构建“专业精进-伦理自觉-人文温度-社会担当”四维成长路径，打造终身学习路径，提升护士核心素养与职业操守，营造健康教学生态，强化职业认同与可持续发展，培养学生成为有能力、更有信仰、有温度、有担当的高素质人才。

（2）形成教育价值融入育人全链条的新方案。

教育不仅是知识传递，更是社会发展和公平的基石。成果回归教育本质，解决三个层面的新需求，即学习型社会对岗位的新需求，在职护士学习者对教育的新需求，以及开放大学发展的自身需求。通过构建思政引领线、问题解决能力和学生成长认知线“三线合一”素养融合的课程思政育人体系，引导护士走进社

区、读懂人群、透视系统，在解决当下问题中练就持续发现与破解新问题的能力，把个人成长与全民健康同频共振，锻造系统思维、素养与专业价值观。

(3) 以终身学习理念为根基，师生共同体构建教学新范式。

在高等继续教育中，以支持在职学习者终身学习为目标，构筑师生协同的教学共同体，重构教育生态的价值逻辑。教师从“知识权威”转型为“学习设计师”与“成长指导者”，在职学习者成为“反思性实践”的主体，其经验与问题反哺教学内容与方式的持续迭代，推动教育由“标准化生产”向“生态化生长”转型，逐步形成开放、协同、可持续的师生共生共长教育新样态。

