

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

成果落实“立德树人”根本任务，以在职护士全面发展为中心，构建三线合一（思政引领线，问题解决能力线和学生成长认知线）素养融合育人模式，实施“岗位-思政-素养-评价”教学路径，将国家需求、职业价值与学生个人发展同频共振，培养学生成为有能力、更有信仰、有温度、有担当的高素质人才。

（1）为谁培养人？思政引领线：对接国家需求、岗位需求、学生发展需求，定位卫生健康事业高质量人才的培养。

（2）怎样培养人？问题解决能力线：适配国家对于基层卫生健康服务岗位需求。搭建社区岗位学习模块，解读中国社区实证案例，构建以“专业实践、应急处置”为能力基础，以“公平可及、沟通协作”为素养保障，以“人文关怀素养、终身学习与创新能”为持续动力的综合素养体系，打破基层护士工作程序固化，促使知识应用从单一救治转向健康生态系统构建，让在职护士在新技术时代不仅“能胜任工作”，更能“实现职业增值”。

对接社区护士岗位目标和核心素养，以岗位任务定标准，融形成性评价与终结性评价于一体，实现考-学-用贯通，进一步提升护理质量和效果。

学生成长认知线：以社区真问题为引擎，实战—复盘—再实战螺旋上升，淬炼系统思维与专业价值，同步完成课程思政隐形植入，提升职业认同感。

（3）拿什么培养人？师生共研共践，翻转传统角色，实现教学

相长。依托国家级教学团队，建立“核心主讲-分部责任-分校辅导”三级协同教学机制，通过集体备课、专题研修、精准帮扶等形式，将优质教学资源和先进教学方法辐射至全国各分部，有效缩小区域间教学质量差距，践行教育公平。通过持续更新并迭代课程资源，使用新形态案例资源，剖析案例的深度和广度，满足学生知识能力、情感、价值观的需求，促进认知提高和跃迁，形成即学即用，即用即思，即思即悟，自觉提高工作温度，做好全民健康守门人。