

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

习近平总书记在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次学习时，特别强调了继续教育的重要性，提出“全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展”的教育要求，为高等继续教育的人才培养指明了方向。

本成果适应“健康中国”战略发展需求，落实“立德树人”根本任务，助力国家卫生健康人才发展。2017年以来，国家开放大学社区护理学课程教学运用“全人教育”理论助力在职护士人才培养，探索“岗位-思政-素养-评价”路径，构建“三线合一”素养融合的课程思政育人体系，重构教学内容，创新教学与评价、升级教学资源，教学改革取得显著成效。2021年入选课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队，成果在中国教育电视台、学习强国、中国网、光明网、人民政协网等重要媒体宣传报道，并在中国远程教育大会高峰论坛交流，产生广泛影响。

八年来课程落实“岗位驱动、素养融合”教学闭环，服务全国护理学本科专业学生九万余人，助力了基层在职护士的终身学习和社会服务。在持续推进课程思政教学改革中，发挥“互联网+”线上线下教学和课程教学团队的优势，形成以“在职护士发展为中心”的社区护理学课程思政素养融合模式，为国家培养“留得住、干得好”的基层社区卫生服务应用型人才。

主要解决的教学问题：

(1)当前护理教育方式滞后,难以满足在职护士的职业发展需求。课程以终身学习为指引,提高核心素养,适应“互联网+护理”,将教育价值深度融入育人全链条,增强学生职业发展和认同感,构建健康和谐的教学生态,“破解了传统课程内容与岗位新需求脱节、以及在职护士职业认同感与发展方向模糊的双重困境”。

(2)公众健康意识提升及人口老龄化加剧,带来新的健康服务需求。教学中结合在职护士的工作特点,以基层胜任力、案例情境、志愿服务等多种方式提高课程適切性和高阶性,提升学生解决社区护理及相关复杂问题的能力。让护士不仅“能胜任工作”,更能“实现职业增值”。

(3)教学支持体系不完善,师资和教学质量存在明显的区域差异,发展不平衡问题日益突出。教学中依托国家级教学团队,建立“核心主讲-分部责任-分校辅导”三级协同教学机制,通过集体备课、专题研修、精准帮扶等形式,将优质教学资源和先进教学方法辐射至全国各分部,有效缩小区域间教学质量差距,践行教育公平。