

1.2 成果解决问题方法

习近平总书记在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次学习时，提出“全面提升人力资源开发水平，促进人的全面发展”的教育要求，为高等继续教育的人才培养指明了方向。成果落实“立德树人”根本任务，回答为谁培养人？怎样培养人？拿什么培养人？

（1）为谁培养人？思政引领线：“三服务”牵引“三需求”：服务国家战略对接国家需求，服务岗位标准对接行业需求，服务专业成长对接在职学生发展需求，一体指向卫生健康高质量人才培养。在“大思政和大健康”目标引领下，坚持与时俱进，深挖社区护理内涵，对接社区岗位场景，按个人—家庭—社区三层整体护理递进设计，一案一层，层层含岗位任务，让整体护理理念在真实情境中落地。和学生“同向而行”，发挥学生的主动性，用时事案例、岗位故事、微视频等载体把思政盐溶于任务水，完成一项任务即收获一份成就与归属感，思政入脑入心入行。

（2）怎样培养人？问题解决能力线：构建以“专业实践、应急处置”为能力基础，以“公平可及、沟通协作”为素养保障，以“人文关怀素养、终身学习与创新能力”为持续动力的综合素养体系。对接社区护士岗位目标和核心素养，以岗位任务定标准，融形成性评价与终结性评价于一体，实现考—学—用贯通。以社区真问题为引擎，实战—复盘—再实战螺旋上升，淬炼系统思维与专业价值，同步完成课程思政隐形植入，职业认同自然生长。

学生成长认知线：以社区真问题为引擎，实战—复盘—再实战螺旋上升，淬炼系统思维与专业价值，同步完成课程思政隐形植入，提升职业认同感。

（3）拿什么培养人？师生共研共践，翻转传统角色，实现教学相长。依托国家级双师型多角色教学团队，建立“核心主讲—分部责任—分校辅导”三级协同教学机制，以岗位问题导向，通过集体备课、专题研修、精准帮扶等形式，把优课、优法和数字平台一体输出到全国各分部，滚动迭代、共享共用，用一张“云网”拉平区域差距，落地教育公平。建设数字化课程资源，持续迭代更新，拓展新形态案例的深度与广度，契合学生知识、情感与价值需求，推动认知跃迁，实现“学—用—思—悟”闭环，自觉提升职业温度，争做全民健康守门人。

护理病例大赛中参赛学生、临床导师和指导教师联合把关，教学直通临床，“筑梦成长 守护健康”征文活动专注护士自我叙事，评选优作推送媒体，让成长故事反哺教学、激励同行，实现教学成果向社会科普与情感共鸣的双向辐射。