

### 3. 成果的创新点（不超过 800 字）

#### （1）构建以在职成人终身全面发展为核心的全人教育理念。

医疗行业深度转型下，课程教学推动在职成人教学从"标准化培养"转向"生态化生长"，激活护士终身学习内驱力，协同岗位—教学—管理多维赋能，价值感、创造力与职业幸福感同步提升，实现知识、能力、人格的全面发展。

#### （2）构建“三线合一”构建立体育人格局。

思政引领线铸魂强信念，问题解决能力线淬炼临床思维，学生成长认知线唤醒自我效能，三线交织，推动素养综合提升，实现知识、能力、价值、情感一体化跃升。

思政引领线：“三服务”牵引“三需求”：服务国家战略对接国家需求，服务岗位标准对接行业需求，服务专业成长对接学生发展需求，一体指向卫生健康高质量人才培养。

1) 问题解决能力线：构建能力为基础，素养为保障，持续动力为发展的在职护士核心素养体系。

学生成长认知线：案例学习为纽带，实践学习与学生认知有机结合，引导学习者激活自我觉知，以基层胜任力为纲，把真实案例切成“形考作业包”：一案一任务，考学用贯通；并依托移动互联网技术构建社区护理学案例新形态资源，构建多元主体共享的社区健康实践平台，让学习从外部灌输转为内生驱动，实现可持续、有温度的职业人生。

#### （3）以终身学习理念为根基，师生共同体构建教学新范式。

在高等继续教育中，以支持在职学习者终身学习为目标，构筑师生协同的教学共同体，重构教育生态的价值逻辑。教师从“知识权威”转型为“学习设计师”与“成长指导者”，在职学习者成为“反思性实践”的主体，其经验与问题反哺教学内容与方式的持续迭代，推动教育由“标准化生产”向“生态化生长”转型，逐步形成开放、协同、可持续的师生共生共长教育新样态。